

## Rencana Pembelajaran Semester (RPS)

|                                                                                   |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                    |                        |    |                                                                                                                                        |                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
|  | <b>UNIVERSITAS ALMUSLIM</b><br><b>FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN</b><br><b>PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI</b>                                   |                                                                                                                                                                                                                    |                        |    | <b>Kode Dokumen:</b><br><b>RPS 44</b>                                                                                                  |                       |
| <b>RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER</b>                                              |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                    |                        |    |                                                                                                                                        |                       |
| <b>MATA KULIAH (MK)</b>                                                           | <b>KODE</b>                                                                                                                                              | <b>Rumpu<br/>n MK</b>                                                                                                                                                                                              | <b>Bobot (SKS)</b>     |    | <b>Sem</b>                                                                                                                             | <b>Tgl Penyusunan</b> |
| Perekonomian Indonesia                                                            | EKO 5507                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                    | T=3                    | P= | III                                                                                                                                    | 9 September 2023      |
| <b>OTORISASI/ PENGESAHAN</b>                                                      | <b>Dosen Pengembang RPS</b>                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                    | <b>Koordinator RMK</b> |    | <b>Ketua Program Studi</b>                                                                                                             |                       |
|                                                                                   | <br><br>(Denny Sumantri<br>Mangkuwinata, SE., MSM)<br>NIDN. 1310117601 |                                                                                                                                                                                                                    |                        |    | <br><br>(Mauliana Wayudi, M.Pd)<br>NIDN. 1301099301 |                       |
| <b>Capaian Pembelajaran</b>                                                       | <b>CPL-PRODI yang Dibebankan pada MK</b>                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                    |                        |    |                                                                                                                                        |                       |
|                                                                                   | CPL1 (S10)                                                                                                                                               | Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri                                                                                                                             |                        |    |                                                                                                                                        |                       |
|                                                                                   | CPL2 (KU1)                                                                                                                                               | Mampu menerapkan pemikian logis, kritis, inovatif, bermutu, dan terukur dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan        |                        |    |                                                                                                                                        |                       |
|                                                                                   | CPL3 (KK2)                                                                                                                                               | Mampu mengkaji dan menerapkan berbagai metode pembelajaran ekonomi secara inovatif yang berbasis Information and communication technologies                                                                        |                        |    |                                                                                                                                        |                       |
|                                                                                   | CPL4 (P2)                                                                                                                                                | Menguasai konsep teoritis ekonomi yang mendukung pembelajaran ekonomi                                                                                                                                              |                        |    |                                                                                                                                        |                       |
|                                                                                   | <b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                    |                        |    |                                                                                                                                        |                       |
|                                                                                   | CPMK1                                                                                                                                                    | Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila (CPL1)                                                                            |                        |    |                                                                                                                                        |                       |
|                                                                                   | CPMK2                                                                                                                                                    | Mampu menerapkan pemikian logis, kritis, inovatif, bermutu, dan terukur dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan (CPL2) |                        |    |                                                                                                                                        |                       |
|                                                                                   | CPMK3                                                                                                                                                    | Mampu mengkaji dan menerapkan berbagai metode pembelajaran ekonomi secara inovatif yang                                                                                                                            |                        |    |                                                                                                                                        |                       |

|                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                        |  | berbasis <i>Information and communication technologies</i> (CPL3)                                                                                                                                              |
| CPMK4                                                  |  | Menguasai konsep teoritis ekonomi yang mendukung pembelajaran ekonomi (CPL4)                                                                                                                                   |
| <b>Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)</b> |  |                                                                                                                                                                                                                |
| Sub-CPMK1                                              |  | Mampu menemukan informasi dari berbagai sumber terkait Sejarah Perekonomian Indonesia secara tepat [C3, A4] [CPMK1, CPMK2]                                                                                     |
| Sub-CPMK2                                              |  | Mampu menelaah Sistem Ekonomi di Indonesia melalui berbagai sumber yang relevan [C4, A4] [CPMK2, CPMK4]                                                                                                        |
| Sub-CPMK3                                              |  | Mampu menganalisis konsep Kependudukan dan Ketenagakerjaan di Indonesia melalui berbagai sumber serta mampu menunjukkan dampak krisis global terhadap ketenagakerjaan di Indonesia [C4, A4, P3] [CPMK2, CPMK4] |
| Sub-CPMK4                                              |  | Mampu menganalisis konsep Distribusi Pendapatan dan Kemiskinan serta memahami penyebab terjadinya kemiskinan [C4, A4] [CPMK2, CPMK4]                                                                           |
| Sub-CPMK5                                              |  | Mampu menganalisis Pertumbuhan dan struktur ekonomi Indonesia melalui berbagai sumber yang relevan [C4, A5] [CPMK2, CPMK4]                                                                                     |
| Sub-CPMK6                                              |  | Mampu menganalisis pola konsumsi di Indonesia dan pengeluaran pemerintah sebagai indikator peningkatan kesejahteraan masyarakat [C4, A5] [CPMK2, CPMK4]                                                        |
| Sub-CPMK7                                              |  | Mampu menemukan konsep Investasi dari berbagai sumber yang relevan serta dan menganalisis investasi di Indonesia [C4, A5] [CPMK2, CPMK4]                                                                       |
| Sub-CPMK8                                              |  | Mampu memerinci komponen dari APBN dan menunjukkan Peran Pemerintah dalam pengelolaan anggaran negara [C4, P3] [CPMK 1, CPMK2, CPMK4]                                                                          |
| Sub-CPMK9                                              |  | Mampu memberi argumentasi terkait Sektor Pertanian dan Industri di Indonesia saat ini [C5, A5] [CPMK2, CPMK4]                                                                                                  |
| Sub-CPMK10                                             |  | Mampu menganalisis konsep Perdagangan Luar Negeri melalui berbagai sumber informasi yang relevan [C4, A4] [CPMK2, CPMK4]                                                                                       |
| Sub-CPMK12                                             |  | Mampu memberikan argumentasi terkait dengan Perkembangan Koperasi dan UKM di Indonesia [C5, A4] [CPMK2, CPMK4]                                                                                                 |
| Sub-CPMK13                                             |  | Mampu menganalisis kondisi Perekonomian Indonesia dalam Era Globalisasi [C4, A5] [CPMK 1, CPMK2, CPMK4]                                                                                                        |
| <b>Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK</b>                 |  |                                                                                                                                                                                                                |

|                                             |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |           |           |           |                                                                       |           |           |           |           |                            |            |              |  |
|---------------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------------------------|------------|--------------|--|
|                                             |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Sub-CPMK1 | Sub-CPMK2 | Sub-CPMK3 | Sub-CPMK4 | Sub-CPMK5                                                             | Sub-CPMK6 | Sub-CPMK7 | Sub-CPMK8 | Sub-CPMK9 | Sub-CPMK10                 | Sub-CPMK12 | Sub-CPMK13   |  |
|                                             |                             | CPMK1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ✓         |           |           |           |                                                                       |           |           | ✓         |           |                            |            | ✓            |  |
|                                             |                             | CPMK2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ✓         | ✓         | ✓         | ✓         | ✓                                                                     | ✓         | ✓         | ✓         | ✓         | ✓                          | ✓          | ✓            |  |
|                                             |                             | CPMK3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |           |           |           |                                                                       |           |           |           |           |                            |            |              |  |
|                                             |                             | CPMK4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           | ✓         | ✓         | ✓         | ✓                                                                     | ✓         | ✓         | ✓         | ✓         | ✓                          | ✓          | ✓            |  |
| <b>Deskripsi Singkat MK</b>                 |                             | Mata Kuliah perekonomian Indonesia membahas beberapa aspek penting ekonomi nasional yang saat ini sangat relevan untuk dibahas seperti masalah pertumbuhan, kesenjangan ekonomi, utang luar negeri dan prospek pembangunan ekonomi daerah. Kuliah ini dimulai dengan menjelaskan lingkungan strategis yang mempengaruhi kondisi serta pilihan kebijakan ekonomi yang diambil, dilanjutkan dengan overview perkembangan perekonomian Indonesia sejak zaman penjajahan hingga sekarang. Dalam setiap tahap perkembangan dikupas kebijakan ekonomi yang penting dan alasan mengapa kebijakan tersebut diambil serta dampaknya pada kondisi perekonomian. |           |           |           |           |                                                                       |           |           |           |           |                            |            |              |  |
| <b>Bahan Kajian:</b><br>Materi Pembelajaran |                             | 1. Sejarah Perekonomian Indonesia<br>2. Sistem Ekonomi Indonesia<br>3. Kependudukan dan Ketenagakerjaan<br>4. Distribusi Pendapatan dan Kemiskinan<br>5. Pertumbuhan dan struktur ekonomi Indonesia<br>6. Pengeluaran Konsumsi Masyarakat dan Pengeluaran Pemerintah<br>7. Investasi<br>8. APBN dan Peran Pemerintah<br>9. Sektor Pertanian dan Industri di Indonesia<br>10. Perdagangan Luar Negeri<br>11. Perkembangan Koperasi dan UKM di Indonesia<br>12. Perekonomian Indonesia dalam Era Globalisasi                                                                                                                                            |           |           |           |           |                                                                       |           |           |           |           |                            |            |              |  |
| <b>Pustaka</b>                              |                             | <b>Utama:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |           |           |           |                                                                       |           |           |           |           |                            |            |              |  |
|                                             |                             | 1. Rahman, Abdul, dkk. 2021. Perekonomian Indonesia. Medan: Yayasan Kita Menulis.<br>2. Saparudin. Perekonomian Indonesia.<br>3. Joni Efendi. Diktat Bahan Ajar Mata Kuliah Perekonomian. 2021.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |           |           |           |                                                                       |           |           |           |           |                            |            |              |  |
|                                             |                             | <b>Pendukung:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |           |           |           |                                                                       |           |           |           |           |                            |            |              |  |
|                                             |                             | 1. Jurnal Ilmiah terkait<br>2. Internet                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |           |           |           |                                                                       |           |           |           |           |                            |            |              |  |
| <b>Dosen Pengampu</b>                       |                             | Denny Sumantri Mangkuwinata, SE., MSM                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |           |           |           |                                                                       |           |           |           |           |                            |            |              |  |
| <b>Mata Kuliah Syarat</b>                   |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |           |           |           |                                                                       |           |           |           |           |                            |            |              |  |
| <b>Mg Ke-</b>                               | <b>Kemampuan Akhir Tiap</b> | <b>Penilaian</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |           |           |           | <b>Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa;</b> |           |           |           |           | <b>Materi Pembelajaran</b> |            | <b>Bobot</b> |  |



|     | Tahapan Belajar<br>(Sub-CPMK)                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                | [Estimasi Waktu]                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | [Pustaka]                      | Penilaian<br>(%) |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|------------------|
|     |                                                                                                                                                                    | Indikator                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Kriteria & Teknik                              | Luring                                                                              | Daring                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                |                  |
| (1) | (2)                                                                                                                                                                | (3)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | (4)                                            | (5)                                                                                 | (6)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | (7)                            | (8)              |
| 1.  | <b>Sub-CPMK1:</b><br>Mampu menemukan informasi dari berbagai sumber terkait Sejarah Perekonomian Indonesia secara tepat [C3, A4]<br><br><b>(Aidil Akbar, M.Pd)</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ketepatan merinci perkembangan sejarah ekonomi Indonesia dari masa kolonial hingga era kemerdekaan dengan memperhatikan peristiwa dan kebijakan ekonomi penting.</li> <li>Ketepatan mengidentifikasi dampak penting peristiwa sejarah terhadap ekonomi Indonesia, seperti Perang Dunia II atau krisis keuangan.</li> <li>Ketepatan menjelaskan peran individu atau tokoh penting dalam sejarah ekonomi Indonesia, seperti</li> </ul> | <b>Kriteria:</b><br><br>Rubrik skala persepsi. | <b>Kuliah dan diskusi;</b><br><br>Penjelasan dan diskusi tentang materi minggu ke-1 | <b>Synchron learning menggunakan Zoom</b><br><br><b>•Tugas 1 &amp; belajar mandiri.</b><br><br>1. Jelaskan peran Nusantara dalam sistem perdagangan dunia pada periode niaga. Apa saja komoditas yang diperdagangkan dan bagaimana hal ini memengaruhi ekonomi Nusantara?<br><br>2. Analisis dampak kolonialisme terhadap ekonomi Indonesia. Faktor-faktor apa yang menyebabkan eksploitasi sumber daya alam dan bagaimana hal ini memengaruhi perkembangan ekonomi negara? | Sejarah Perekonomian Indonesia |                  |

|   |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                          |  |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--|
|   |                                                                                                 | <p>Soekarno, Soeharto, atau tokoh ekonomi lainnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ketepatan merinci perkembangan industri, sektor ekonomi, atau sektor perkebunan yang berpengaruh dalam sejarah perekonomian Indonesia.</li> </ul> |                                                         |  | <p>3. Bandingkan dan kontraskan dua dari empat periode sejarah perekonomian Indonesia (contoh, periode pra emporium dan periode kolonialisme atau periode kemakmuran dan periode niaga). Apa perbedaan dan persamaan utama dalam faktor-faktor ekonomi, sosial, dan politik antara kedua periode tersebut? Bagaimana perubahan ini memengaruhi sejarah ekonomi Indonesia secara keseluruhan?</p> <p>Tugas yang telah selesai dikerjakan diunggah ke LMS:</p> <p><a href="http://www.e-learning.umuslim.ac.id">www.e-learning.umuslim.ac.id</a></p> |                          |  |
| 2 | <p><b>Sub-CPMK2:</b><br/>Mampu menelaah Sistem Ekonomi di Indonesia melalui berbagai sumber</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ketepatan dalam mengidentifikasi jenis-jenis sistem ekonomi di Indonesia</li> </ul>                                                                                                                      | <p><b>Kriteria:</b><br/><br/>Rubrik skala persepsi.</p> |  | <p><b>Asynchron:</b><br/>Mahasiswa diminta belajar mandiri melalui modul dan juga video pembelajaran yang telah tersedia di</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Sistem ekonomi Indonesia |  |

|  |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>yang relevan [C4, A4]</p> <p><b>(Aidil Akbar, M.Pd)</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan dalam mengevaluasi peran pemerintah dalam sistem ekonomi Indonesia</li> <li>• Ketepatan dalam menggambarkan permasalahan ekonomi kontemporer di Indonesia</li> <li>• Ketepatan dalam merumuskan rekomendasi atau solusi untuk perbaikan sistem ekonomi di Indonesia</li> </ul> |  |  | <p>LMS:<br/> <a href="http://www.e-learning.umuslim.ac.id">www.e-learning.umuslim.ac.id</a></p> <p>● <b>Tugas 2 &amp; belajar mandiri.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Jelaskan apa yang dimaksud dengan sistem ekonomi campuran dan sebutkan contoh-contoh implementasinya di Indonesia.</li> <li>2. Analisis dan jelaskan peran pemerintah dalam mengatur dan mengawasi pasar dalam konteks ekonomi pasar bebas.</li> <li>3. Deskripsikan kesenjangan sosial dan ekonomi di Indonesia. Mengapa ini menjadi permasalahan serius?</li> </ol> |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|   |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                    |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                |  |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|--|
|   |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                    |                                | <p>4. Berikan argumen pribadi tentang bagaimana merumuskan solusi untuk mengatasi kesenjangan sosial dan ekonomi di Indonesia.</p> <p>Tugas yang telah selesai dikerjakan diunggah ke LMS:</p> <p><a href="http://www.e-learning.umuslim.ac.id">www.e-learning.umuslim.ac.id</a></p>                                                                                           |                                                |  |
| 3 | <p><b>Sub-CPMK3:</b><br/>Mampu menganalisis konsep Kependudukan dan Ketenagakerjaan di Indonesia melalui berbagai sumber serta mampu menunjukkan dampak krisis global terhadap ketenagakerjaan di Indonesia [C4, A4, P3]</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan dalam merinci konsep kependudukan dan ketenagakerjaan termasuk penduduk usia kerja, angkatan kerja dan karakteristik penduduk bekerja</li> <li>• Ketepatan dalam menggambarkan hubungan antara kependudukan dan ketenagakerjaan di Indonesia</li> </ul> | <p><b>Kriteria:</b><br/>Rubrik skala persepsi.</p> | <p>Problem based learning,</p> | <p><b>Synchron learning menggunakan Zoom</b></p> <p>• <b>Tugas 3 &amp; belajar mandiri.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Jelaskan apa yang dimaksud dengan penduduk usia kerja?</li> <li>2. Jelaskan mengapa hubungan antara pertumbuhan penduduk dan ketenagakerjaan dapat berbeda di berbagai wilayah di Indonesia?</li> <li>3. Berikan pendapat</li> </ol> | <p>Materi Kependudukan dan ketenagakerjaan</p> |  |

|     |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                            |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                           |  |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--|
|     | (Aidil Akbar, M.Pd)                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketetapan dalam menganalisis hubungan antara pertumbuhan penduduk dan tingkat pengangguran di berbagai wilayah Indonesia</li> <li>• Ketetapan dalam menganalisis perubahan dalam struktur pekerjaan di Indonesia selama krisis global dan mengevaluasi sektor-sektor yang paling terdampak.</li> </ul> |                                            |                                              | <p>pribadi tentang dampak negatif yang mungkin terjadi ketika pertumbuhan penduduk tidak sejalan dengan peningkatan lapangan kerja.</p> <p>Tugas yang telah selesai dikerjakan diunggah ke LMS:</p> <p><a href="http://www.e-learning.umuslim.ac.id">www.e-learning.umuslim.ac.id</a></p> |                           |  |
| 4-5 | <p><b>Sub-CPMK4:</b><br/>Mampu menganalisis konsep Distribusi Pendapatan dan Kemiskinan serta memahami penyebab terjadinya kemiskinan [C4, A4]</p> <p>(Aidil Akbar, M.Pd)</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan dalam menganalisis distribusi pendapatan di suatu negara dan mengidentifikasi faktor-faktor yang memengaruhi ketidaksetaraan pendapatan serta memberikan penjelasan yang mendalam mengenai dampaknya pada</li> </ul>                                                                         | <b>Kriteria:</b><br>Rubrik skala persepsi. | <b>Metode:</b><br><i>Case based learning</i> | <p><i>Off -Classroom</i> (Daring)</p> <p>Synchronous:<br/><br/>tatap maya via Zoom</p> <p>Asynchronous:<br/><br/>self-study via LMS</p> <p><b>Tugas 5 &amp; belajar mandiri.</b></p>                                                                                                      | Pendapatan dan Kemiskinan |  |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>masyarakat.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan dalam menganalisis indeks ketidaksetaraan seperti Indeks Gini dan menyajikan hasil analisis dalam bentuk grafik atau visualisasi data yang relevan untuk menggambarkan distribusi pendapatan.</li> <li>• Ketetapan dalam menganalisis Komoditas yang Memberi Sumbangan Besar terhadap Garis Kemiskinan beserta Kontribusinya.</li> </ul> |  |  | <p><b>Case based learning:</b></p> <p>Mahasiswa diberikan data BPS (dapat dilihat di LMS <a href="http://www.e-learning.umuslim.ac.id">www.e-learning.umuslim.ac.id</a>) terkait dengan daftar komoditas yang memberi sumbangan besar terhadap garis kemiskinan beserta kontribusinya. Dari data tersebut, mahasiswa diminta untuk melakukan analisis dampak dari kenaikan harga beras terhadap garis kemiskinan!</p> <p>Kemudian mahasiswa juga diminta melakukan analisis:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengapa penting untuk memahami distribusi pendapatan dalam konteks ekonomi? Bagaimana ketidaksetaraan pendapatan dapat memengaruhi masyarakat secara keseluruhan? Berikan contoh nya!</li> <li>2. Bagaimana pandemi COVID-19</li> </ol> |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|   |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                    |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                            |  |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|--|
|   |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                    |                                                               | <p>memengaruhi distribusi pendapatan di Indonesia? Jelaskan dampak-dampak ekonomi yang muncul akibat COVID-19.</p> <p>Tugas yang telah selesai dikerjakan dikumpulkan melalui LMS:</p> <p><a href="http://www.e-learning.umuslim.ac.id">www.e-learning.umuslim.ac.id</a></p> |                                            |  |
| 6 | <p><b>Sub-CPMK5:</b><br/>Mampu menganalisis Pertumbuhan dan struktur ekonomi Indonesia melalui berbagai sumber yang relevan [C4, A5]</p> <p><b>(Aidil Akbar, M.Pd)</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ketepatan menganalisis data pertumbuhan ekonomi Indonesia dalam beberapa tahun terakhir, termasuk tingkat pertumbuhan Produk Domestik Bruto (PDB).</li> <li>Ketepatan mengidentifikasi sektor-sektor ekonomi yang menjadi motor pertumbuhan ekonomi Indonesia dan menganalisis kontribusi relatif dari setiap sektor</li> </ul> | <p><b>Kriteria:</b><br/>Rubrik skala persepsi.</p> | <p><b>Metode</b><br/>:<br/>Diskusi problem based learning</p> | <p><b>Synchronous:</b><br/>tatap maya via Zoom</p> <p><b>Tugas 6 &amp; belajar mandiri.</b></p> <p>Lihat instruksi tugas pada elearning matakuliah <a href="http://www.e-learning.umuslim.ac.id">www.e-learning.umuslim.ac.id</a></p>                                        | Pertumbuhan dan struktur ekonomi Indonesia |  |

|   |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                    |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                            |  |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--|
|   |                                                                                                                                                                                                         | <p>terhadap PDB.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan menganalisis struktur sektor ekonomi Indonesia, mengidentifikasi sektor-sektor utama, dan menjelaskan karakteristik ekonomi masing-masing sektor.</li> </ul>                                                                                                    |                                                    |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                            |  |
| 7 | <p><b>Sub-CPMK6:</b><br/>Mampu menganalisis pola konsumsi di Indonesia dan pengeluaran pemerintah sebagai indikator peningkatan kesejahteraan masyarakat [C4, A5]</p> <p><b>(Aidil Akbar, M.Pd)</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan menganalisis tren pengeluaran konsumsi masyarakat di Indonesia dalam beberapa tahun terakhir, termasuk perubahan dalam pola pengeluaran untuk berbagai barang dan jasa.</li> <li>• Ketepatan menganalisis komposisi pengeluaran pemerintah di Indonesia, termasuk alokasi</li> </ul> | <p><b>Kriteria:</b><br/>Rubrik skala persepsi.</p> | <p><b>Metode:</b><br/><i>Case based learning</i></p> | <p><b>Synchronous:</b><br/>tatap maya via Zoom</p> <p><b>Tugas 7 &amp; belajar mandiri.</b></p> <p><b>Kasus :</b> Program Subsidi Bahan Bakar Minyak (BBM) di Indonesia</p> <p>Program subsidi BBM di Indonesia telah menjadi topik yang penting dalam kebijakan ekonomi dan fiskal negara ini. Pemerintah Indonesia telah lama memberikan subsidi untuk harga BBM</p> | Pola Konsumsi di Indonesia |  |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>dana untuk sektor-sektor seperti pendidikan, kesehatan, infrastruktur, dan program sosial.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan mengidentifikasi dampak kebijakan pengeluaran pemerintah terhadap peningkatan kesejahteraan Masyarakat.</li> </ul> |  |  | <p>agar tetap terjangkau oleh masyarakat. Namun, program subsidi ini memiliki dampak yang signifikan pada pengeluaran konsumsi masyarakat dan anggaran pemerintah.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Analisis dampak program subsidi BBM terhadap tren pengeluaran konsumsi masyarakat Indonesia dalam beberapa tahun terakhir. Bagaimana perubahan harga BBM yang disubsidi memengaruhi pola pengeluaran masyarakat, terutama dalam hal belanja untuk barang dan jasa lainnya?</li> <li>2. Bagaimana alokasi anggaran pemerintah telah berubah dalam mengelola subsidi BBM selama beberapa tahun terakhir?</li> </ol> |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|   |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                |                                            |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                  |  |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--|
|   |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                |                                            |                                           | <p>Bagaimana hal ini mempengaruhi kebijakan pemerintah lainnya, seperti pembangunan infrastruktur atau program sosial?</p> <p>3. Evaluasi dampak program subsidi BBM terhadap kesejahteraan masyarakat. Apa manfaat dan kerugian dari program ini dalam konteks peningkatan kesejahteraan masyarakat Indonesia?</p> <p>Tugas diunggah ke LMS:</p> <p><a href="http://www.e-learning.umuslim.ac.id">www.e-learning.umuslim.ac.id</a></p> |                  |  |
| 8 | <b>UTS/ Ujian Tengah Semester: Melakukan Evaluasi dan Perbaikan Proses Pembelajaran Berikutnya.</b>                         |                                                                                                                                                                                |                                            |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                  |  |
| 9 | <b>Sub-CPMK7:</b><br>Mampu menemukan konsep Investasi dari berbagai sumber yang relevan serta dan menganalisis investasi di | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ketepatan menganalisis berbagai jenis investasi yang dapat dilakukan oleh pemerintah, seperti investasi dalam infrastruktur,</li> </ul> | <b>Kriteria:</b><br>Rubrik skala persepsi. | <b>Metode</b><br>: problem based learning | <b>Synchronous:</b><br>tatap maya via Zoom<br><br><b>Tugas 8 &amp; belajar mandiri.</b><br><br>1. Pemerintah telah mengalokasikan dana                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Konsep Investasi |  |

|  |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |
|--|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | Indonesia [C4, A5]<br><br><b>(Aidil Akbar, M.Pd)</b> | <p>pendidikan, kesehatan, dan sektor-sektor kunci lainnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan mengidentifikasi faktor-faktor yang memengaruhi keputusan pemerintah untuk berinvestasi dalam suatu proyek atau sektor tertentu, termasuk pertimbangan ekonomi, sosial, dan lingkungan.</li> <li>• Ketepatan mengidentifikasi keberhasilan dan tantangan dalam implementasi proyek investasi pemerintah.</li> <li>• Ketepatan menyusun analisis dampak investasi pemerintah terhadap pertumbuhan ekonomi, peningkatan</li> </ul> |  |  | <p>besar untuk perbaikan dan perluasan jaringan jalan raya di seluruh negeri. Ini mencakup proyek-proyek pembangunan jalan baru, perbaikan jalan yang ada, dan pemeliharaan rutin. Hal ini sesuai dengan visi Indonesia 2045 RPJMN 2020-2024. Untuk itu, penguatan proses transformasi ekonomi dalam rangka mencapai tujuan pembangunan tahun 2045 menjadi fokus utama dalam rangka pencapaian infrastruktur, kualitas sumber daya manusia, layanan publik, serta kesejahteraan rakyat yang lebih baik.</p> <p>Bagaimana dampak investasi pemerintah dalam sektor infrastruktur terhadap peningkatan kualitas sumberdaya manusia serta kesejahteraan rakyat yang lebih baik?</p> |  |  |
|--|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |  |  |  |  |                        |  |  |
|--|--|--|--|--|------------------------|--|--|
|  |  |  |  |  | 2. Di tengah kegelapan |  |  |
|--|--|--|--|--|------------------------|--|--|

|  |  |                                                                                            |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>kualitas hidup masyarakat, penciptaan lapangan kerja, dan keberlanjutan lingkungan.</p> |  |  | <p>ekonomi global, investasi asing yang masuk Indonesia tetap tumbuh, strategi dan kebijakan yang dilakukan oleh pemerintah berjalan dengan baik. Selama tiga tahun pandemi investasi asing yang masuk mengalami kenaikan yang sangat tinggi dibanding investasi domestik. Investasi asing yang terserap disetiap sektor mengalami peningkatan, dimana sektor yang cukup tinggi menyerap investasi asing adalah sektor Industri.</p> <p>Pandemi Covid-19 sempat memperlambat aliran investasi asing yang masuk ke Indonesia yang berdampak pada krisis ekonomi. Langkah utama yang dilakukan pemerintah adalah pengendalian pandemi tetap menjadi kunci utama selain itu juga berusaha dalam</p> |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |
|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>mendorong perekonomian agar tetap berjalan dan tumbuh. Pemerintah dan BKPM berusaha menjaga investor asing agar tetap bertahan berinvestasi di Indonesia. Berikan analisis anda tentang dampak investasi asing di Indonesia terhadap pertumbuhan ekonomi Indonesia? dan analisis langkah-langkah pemerintah untuk dapat menjaga investor asing agar tetap berinvestasi di Indonesia?</p> <p>3. Setiap provinsi di Indonesia memiliki karakteristik masyarakat dan kondisi geografis yang berbeda. Perbedaan ini menyebabkan aktivitas ekonomi dan kebiasaan hidup masyarakat yang berada di wilayah tertentu menjadi berbeda dengan wilayah lainnya.</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |
|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>Perbedaan kondisi geografis ini tentunya memiliki karakteristik ketenagakerjaan yang berbeda antar wilayah. Sebagai contohnya, masyarakat yang tinggal di perkotaan cenderung bekerja pada perusahaan berbasis industri manufaktur, jasa keuangan, maupun perdagangan, sedangkan masyarakat perdesaan bergantung pada aktivitas pertanian. Perbedaan tersebut memberikan efek kepada meningkatnya kesenjangan ekonomi dan ketidakmerataan ekonomi.</p> <p>Permasalahan tersebut bertentangan dengan Kerangka Prioritas Nasional Pemerintah Indonesia Dalam Bersinvestasi, yaitu Mengembangkan Wilayah untuk Mengurangi Kesenjangan dan Menjamin Pemerataan.</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|    |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                       |                                                    |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                              |  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--|
|    |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                       |                                                    |                                                                     | <p>Berdasarkan kasus tersebut, berikan analisis anda, dalam sektor apa saja pemerintah harus berinvestasi untuk mengatasi masalah tersebut?</p> <p>Tugas diunggah ke LMS:</p> <p><a href="http://www.e-learning.umuslim.ac.id">www.e-learning.umuslim.ac.id</a></p> |                              |  |
| 10 | <p><b>Sub-CPMK8:</b><br/>Mampu memerinci komponen dari APBN dan menunjukkan Peran Pemerintah dalam pengelolaan anggaran negara [C4, P3]</p> <p><b>(Aidil Akbar, M.Pd)</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan dalam menelaah dan menentukan Konsep APBN</li> <li>• Ketepatan dalam menelaah Komponen APBN dan peran pemerintah</li> </ul>        | <p><b>Kriteria:</b><br/>Rubrik skala persepsi.</p> | <p><b>Metode:</b><br/>Diskusi kelompok, problem based learning,</p> | <p><b>Synchronous:</b><br/>tatap maya via Zoom</p> <p><b>Tugas 9</b><br/><br/>Lihat instruksi tugas pada elearning matakuliah <a href="http://www.e-learning.umuslim.ac.id">www.e-learning.umuslim.ac.id</a></p>                                                    |                              |  |
| 11 | <p><b>Sub-CPMK9:</b><br/>Mampu memberi argumentasi terkait Sektor Pertanian dan Industri di Indonesia saat ini [C5, A5]</p> <p><b>(Prima Lestari</b></p>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan dalam menelaah Pertanian dan Industri</li> <li>• Ketepatan dalam mengurai Perkembangan sektor industri dan pertanian di</li> </ul> | <p><b>Kriteria:</b><br/>Rubrik skala persepsi.</p> | <p>Bentuk perkuliahan:</p> <p>Metode:</p> <p>Team Based Project</p> | <p><i>Off -Classroom</i> (Daring)</p> <p>Synchronous (tatap maya melalui zoom)</p> <p>Asynchronous</p> <p>Via LMS</p> <p><b>Tugas 10 &amp; belajar mandiri</b></p>                                                                                                  | Sektor Industri di Indonesia |  |

|  |                      |           |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |
|--|----------------------|-----------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | Situmorang,<br>M.Pd) | Indonesia |  |  | <p>Tugas Team Based Project:</p> <p>Mahasiswa dalam kelompok diminta menentukan suatu topik yang berkaitan dengan Sektor Pertanian dan Industri di Indonesia, seperti peran teknologi dalam meningkatkan produktivitas pertanian, pengembangan industri peternakan, atau perubahan struktur industri di Indonesia. Kemudian Setiap kelompok melakukan penelitian dengan memanfaatkan berbagai sumber informasi, seperti buku, jurnal, artikel, dan laporan dari instansi terkait. Setiap anggota kelompok membahas temuan dan analisis mereka, dan mencari solusi terbaik untuk mengatasi masalah yang dihadapi sektor pertanian dan industri di Indonesia. Setiap kelompok mempresentasikan hasil penelitian dan analisis mereka dalam bentuk laporan atau presentasi.</p> |  |  |
|--|----------------------|-----------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|



|    |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                     |                                            |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                         |  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--|
|    |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                     |                                            |                                                                                                    | Presentasi tersebut harus mencakup pendekatan, temuan, dan rekomendasi yang diusulkan.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                         |  |
| 12 | <b>Sub-CPMK10:</b><br>Mampu menganalisis konsep Perdagangan Luar Negeri melalui berbagai sumber informasi yang relevan [C4, A4]<br><br><b>(Prima Lestari Situmorang, M.Pd)</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan dalam menelaah Konsep perdagangan luar negeri</li> <li>• Ketepatan dalam mengurai Neraca Pembayaran; Globalisasi ekonomi dan liberalisasi perdagangan</li> </ul> | <b>Kriteria:</b><br>Rubrik skala persepsi. | <i>On-Classroom</i><br>(Luring)<br><br><b>Metode:</b><br>Diskusi kelompok, problem based learning, | <i>Off -Classroom</i> (Daring)<br><b>Tugas 11 &amp; belajar mandiri</b><br><br>penerapan prinsip MFN dalam perdagangan internasional sering kali tidak dapat berjalan dengan mudah. Hal tersebut dapat dilihat dari kasus pemboikotan CPO oleh Uni Eropa terhadap Indonesia, yang mana RED II dianggap melanggar prinsip MFN termasuk mendiskriminasi CPO Indonesia dari minyak nabati lainnya. Penyelesaian sengketa di WTO dapat diselesaikan melalui lembaga DSB. Terkait sengketa pemboikotan CPO yang dilakukan Uni Eropa<br><br>Bagaimana Indonesia menyelesaikan | Perdagangan Luar Negeri |  |

|                                                                                                  |                                                                                                                                                         |                                                                                                                             |                                            |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                                                                                                  |                                                                                                                                                         |                                                                                                                             |                                            |                                                                      | permasalahan tersebut.<br>Tugas di upload di laman<br><a href="http://elearning.umuslim.ac.id/">http://elearning.umuslim.ac.id/</a>                                                                                                |  |  |
| 13-14                                                                                            | <b>Sub-CPMK12:</b><br>Mampu memberikan argumentasi terkait dengan Perkembangan Koperasi dan UKM di Indonesia [C5, A4]<br><br><b>(Aidil Akbar, M.Pd)</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ketepatan dalam menelaah Perkembangan Koperasi dan UKM di Indonesia</li> </ul>       | <b>Kriteria:</b><br>Rubrik skala persepsi. | <b>Metode:</b><br>Diskusi kelompok,<br><br><i>Team based project</i> | <b>Synchronous:</b><br><br>tatap maya via Zoom<br><br><b>Tugas 13 &amp; belajar mandiri.</b><br><br>Lihat instruksi tugas pada elearning matakuliah <a href="http://www.e-learning.umuslim.ac.id">www.e-learning.umuslim.ac.id</a> |  |  |
| 15                                                                                               | <b>Sub-CPMK13:</b><br>Mampu menganalisis kondisi Perekonomian Indonesia dalam Era Globalisasi [C4, A5]<br><br><b>(Aidil Akbar, M.Pd)</b>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ketepatan dalam menganalisis Perekonomian Indonesia Dalam Era Globalisasi</li> </ul> | <b>Kriteria:</b><br>Rubrik skala persepsi. |                                                                      | <b>Synchronous:</b><br><br>tatap maya via Zoom<br><br><b>Tugas 14 &amp; belajar mandiri.</b><br><br>Lihat instruksi tugas pada elearning matakuliah <a href="http://www.e-learning.umuslim.ac.id">www.e-learning.umuslim.ac.id</a> |  |  |
| UAS/ Ujian Akhir Semester: Melakukan validasi penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa |                                                                                                                                                         |                                                                                                                             |                                            |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |

Catatan:

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan keterampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, keterampilan umum, keterampilan khusus, dan pengetahuan.
3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. Sub-CP Mata Kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. Kriteria penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolak ukur ketercapaian pembelajarn dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. Teknik penilaian: tes dan non tes.
8. Bentuk pembelajaran: Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. Metode Pembelajaran: *Small Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning*, dan metode lainnya yang setara.
10. Materi pembelajaran adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yang dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. Bobot Penilaian adalah prosentase penilaian terhadap setiap pencapaian Sub-CPMK yang besarnya proporsional dengan tingkat kesulitan pencapaian Sub-CPMK tersebut, dan totalnya 100%.
12. **PB**=Proses Belajar, **PT**=Penugasan Terstruktur, **KM**=Kegiatan Mandiri.

#### Rubrik Skala Persepsi untuk Penilaian Presentasi Lisan

| Aspek/Dimensi yang Dinilai | Sangat Kurang | Kurang | Cukup | Baik | Sangat Baik |
|----------------------------|---------------|--------|-------|------|-------------|
|----------------------------|---------------|--------|-------|------|-------------|

|                                   | Skor < 20 | (21-40) | (41-60) | (61-80) | Skor ≥ 81 |
|-----------------------------------|-----------|---------|---------|---------|-----------|
| Kemampuan Komunikasi              |           |         |         |         |           |
| Penguasaan Materi                 |           |         |         |         |           |
| Kemampuan Menghadapi Pertanyaan   |           |         |         |         |           |
| Penggunaan Alat Peraga Presentasi |           |         |         |         |           |
| Ketepatan Menyelesaikan Masalah   |           |         |         |         |           |

#### Penilaian Ketercapaian CPL pada MK Perekonomian Indonesia

| No | CPL pada MK-Perekonomian Indonesia                                                                                                                                                                                              | Nilai Capaian (0-100) | Ketercapaian CPL pada MK (%) |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|------------------------------|
| 1  | <b>CPL1:</b> Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara (S10)                                                                                                                               |                       |                              |
| 2  | <b>CPL2:</b> Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, inovatif, bermutu, dan terukur dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan (KU1) |                       |                              |
| 3  | <b>CPL3:</b> Mampu mengkaji dan menerapkan berbagai metode pembelajaran ekonomi secara inovatif yang berbasis Information and communication technologies (KK2)                                                                  |                       |                              |
| 4  | <b>CPL4:</b> Menguasai konsep teoritis ekonomi yang mendukung pembelajaran ekonomi (P2)                                                                                                                                         |                       |                              |
|    |                                                                                                                                                                                                                                 |                       |                              |

