



**КЛЕВАНСЬКА СЕЛИЩНА РАДА
РІВНЕНСЬКОГО РАЙОНУ РІВНЕНСЬКОЇ ОБЛАСТІ
ОРЖІВСЬКИЙ ЛІЦЕЙ**

Н А К А З

03 грудня 2024 року

селище Оржів

№ _____

**Про підсумки вивчення адаптації
здобувачів освіти 10 – х класів до
навчання у профільних класах**

Відповідно до плану роботи закладу на 2024 - 2025 навчальний рік протягом листопада 2024 року проведено спостереження за процесом адаптації здобувачів освіти 10 – х класів до навчання у профільних класах.

Станом на 01.09.2024 року в ліцеї згідно бажань учнів та заяв батьків сформовано два 10-х класи: 10 – А клас – 16 учнів, 1 з них на сімейній (домашній) формі навчання, профільний предмет – історія та 10 - Б клас – 20 учнів, 1 з них на сімейній (домашній) формі навчання, профільний предмет – українська мова. Освітній процес у 2024-2025 навчальному році здійснюється в очній формі. При формуванні 10 – х класів враховано результати анкетування здобувачів освіти 9 – х класів, яке проводила практичний психолог Коваль Л.М. у лютому 2024 року.

З метою визначення рівня наступності в навчанні десятикласників у профільній школі проведено спостереження за навчальними заняттями, співбесіди з класними керівниками, вчителями-предметниками, анкетування здобувачів освіти. За результатами визначено, що при підготовці до уроків вчителі враховують наступність у навчанні, календарне планування складають у відповідності до навчальних програм, вибір підручників, в основному, здійснюється також за принципом наступності. За проведеними спостереженнями за навчальними заняттями можна зробити висновки, що форми роботи на уроці сприяють формуванню предметних та ключових компетентностей. Перевірні роботи складаються із тестових завдань, завдань на відповідність, а також вправ відкритої форми, що свідчить про поетапну підготовку десятикласників до державної підсумкової атестації. Уроки проводяться в оптимальному темпі з урахуванням методичних рекомендацій до вивчення предмета. Реалізацію індивідуальних освітніх траєкторій здібних учнів педагоги здійснюють через залучення обдарованої молоді до участі у Всеукраїнських учнівських олімпіадах, конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт Малої академії наук, різного роду творчих конкурсах. Однак, необхідно ширше розвивати в учнів вміння до самостійного

опанування матеріалу, роботи з інформаційними джерелами та їх аналізу, використання різнорівневих та диференційованих домашніх завдань, залучення до пошукової, дослідницької діяльності, вміння працювати в команді.

Класні керівники постійно інформують батьків про події в класі переважно в дистанційному форматі через вайбер-групу класу, здійснюють контроль за відвідуванням учнями навчальних занять. Про успішність здобувачів освіти батьки дізнаються за допомогою електронного щоденника та електронного журналу.

Для вивчення результативності адаптаційного періоду учнів 10-х класів до навчання у профільних класах було проведено анонімне анкетування серед здобувачів освіти 10 – х класів. За результатами прослідковується наступне: учні розпочали вивчення профільних предметів, не змінюючи контингент класу (за винятком учнів, які продовжили здобуття повної загальної середньої освіти у інших закладах освіти), руху учнів між класами не відбулося. Чітко знають за яким профілем працює клас 97% здобувачів освіти, розуміють різницю між вивченням предметів за рівнем стандарту та профільним - 78 %, орієнтуються, які предмети вивчаються у класі на профільному рівні - 100%. Здобувачі освіти усвідомлюють, що не навчаються в повну силу - 67%, лише 33% - на повну силу. Найбільше діти приділяють увагу вивченню української мови - 82%, англійської мови - 67%, історії - 48%, найменше - хімії, 7,4%. 11% здобувачів освіти відповіли, що справдилися їх очікування від навчання у профільному класі на 100%, 63% – частково справджуються очікування щодо навчання у профільному класі. Всі учні, які брали участь у опитуванні, вважають, що кращими партнерами у класі є ті однокласники, які усі питання намагаються вирішувати разом - 92%. Учні радіють коли вміють досягати успіху самостійно, не заважаючи іншим - 75%, допомагають іншим, коли випадає нагода - 50%. Найбільше учням подобається, коли в класі не заважають виконувати завдання -75%, 58% здобувачів освіти вважають, що здатні на більше, коли їхні зусилля достатньо оцінюються, коли є можливість проявити ініціативу корисну для всіх - 50%, але є учні які не відмовляться від допомоги інших 33%. Дітям подобається клас, в якому можна звертатися до інших по допомогу та вирішення своїх завдань. Не подобається учням, коли вони почуваються в класі зайвими - 58% та не можуть самостійно досягти успіху -33%. Найбільше цінують успіх, який досягнутий ціною власних зусиль - 75%, спільний успіх, де є і їхня заслуга – 33. Найкращі вчителі, на думку десятикласників, ті які створюють в колективі атмосферу, в якій вільно можна висловлювати свою думку - 83%, створює умови для допомоги збоку інших -50%, 67% здобувачам освіти важлива достатня увага.

З метою моніторингу якості освітнього процесу проведено дослідження якості знань з профільних предметів, таких як історія України та українська мова. Результати моніторингу якості знань подано у таблицях та діаграмах.

№ з/п	Клас	Усього учнів	Кількість учнів , які брали участь у моніторингу	% охоплення моніторинго м
з української мови				

1	10-Б	20	14	70%
з історії України				
1	10-А	16	13	81%

**Результати моніторингу у 10-Б класі з української мови
вчитель Богданець Н.К.**

Усього учнів	Рівні навчальних досягнень	
20/14	Високий	6 (43%)
	Достатній	2 (14%)
	Середній	4 (29%)
	Початковий	2 (14%)
	Якість знань	57%
	Середній бал	7,6



Здобувачі освіти виконували перевірну роботу з української мови на тему «Фонетика Українська орфоепія. Українська графіка». Робота була у вигляді тестів та творчого завдання. Всього 12 завдань: 10 із однією правильною відповіддю, 1 завдання на конструювання речень, 1 завдання творче (скласти текст, виконавши завдання – введення в текст певної кількості складних слів). Учні справилися із завданням, проте допустили помилки при вживанні апострофа, написання слів із дефісом, подвоєння приголосних. Найкраще справилися із завданнями Хомич С., Макаревич В., Онопрійчук У. Аналізуючи успішність учнів можна сказати, що здобувачі освіти мають достатній рівень знань (71%). Середній бал навченості 7,6.

**Результати моніторингу у 10-А класі з історії України (профільний)
вчитель Борейко Ж.О.**

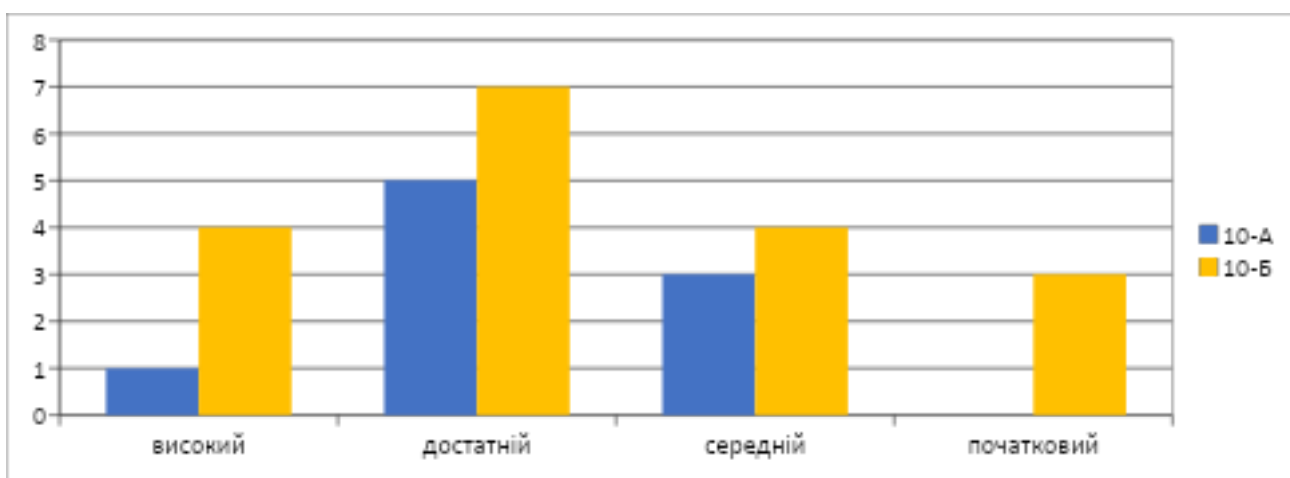
Усього учнів	Рівні навчальних досягнень	10-А
16/13	Високий	1 (8%)
	Достатній	4 (31%)
	Середній	7 (54%)
	Початковий	1 (8%)
	Якість знань	38%
	Середній бал	6,2

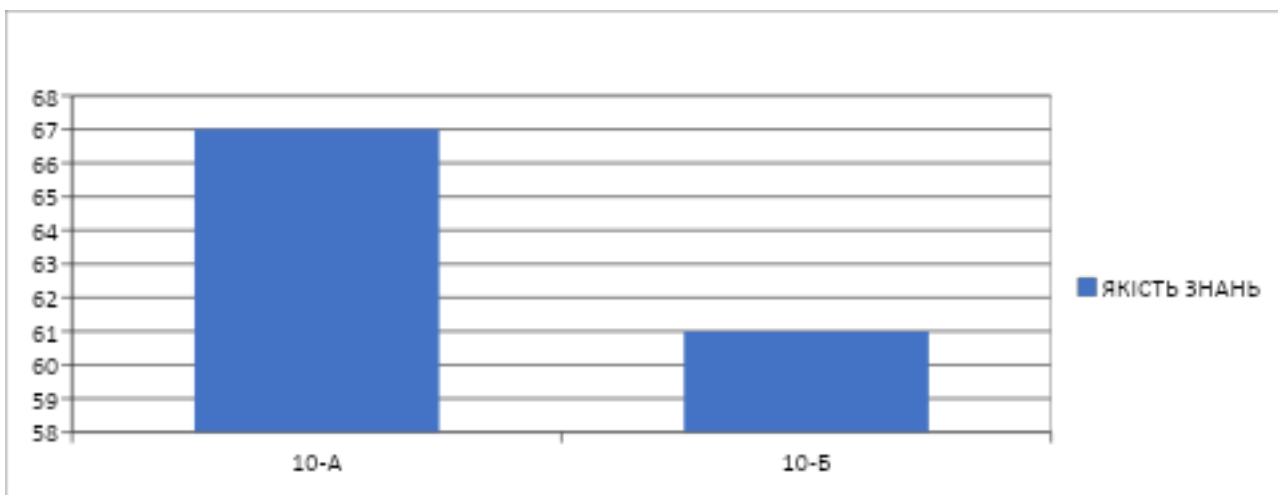


Учні писали перевірну роботу з теми «Українська революція, розпад російської імперії та постання національної держави - УНР». Робота складалася з тестових завдань з розгорнутою відповіддю. Тести складені відповідно до зразка тестів ЗНО-НМТ: завдання з однією правильною відповіддю, на відповідність, на встановлення послідовності подій, завдання з вибором трьох правильних відповідей та розгорнуте питання. Досить складним для учнів було виконати завдання з розгорнутою відповіддю, яке демонструє вміння учнів аналізувати події та висловлювати власну думку. Також труднощі викликали завдання на встановлення правильної хронологічної послідовності.

Також проведено порівняльний моніторинг якості знань учнів 10-х класів з математики.

Усього учнів	Рівні навчальних досягнень	10-А	10-Б
15/19	Високий	1	4
	Достатній	5	7
	Середній	3	4
	Початковий	-	3
	Якість знань	67%	61%
	Середній бал	6,2	5,4





Перевірну роботу з алгебри та початків аналізу десятикласники виконували з теми «Корінь n -го степеня та степінь раціональним показником», яка складалася із завдань на обчислення степенів з раціональним показником, використання основних властивостей степенів, вправ на спрощення виразів, а також розв'язування ірраціональних рівнянь. Учні допускали помилки при обчислення степенів з від'ємним показником, при перетворенні степенів, а також не врахували область допустимих значень при розв'язанні ірраціональних рівнянь.

Виходячи з вищесказаного,

НАКАЗУЮ:

1. Учителям – предметникам, що викладають у 10-х класах:

1.1. Активно використовувати групові форми роботи для підвищення згуртованості класу, формування навичок групової взаємодії.

(постійно)

1.2. Ширше використовувати диференційовані та індивідуальні завдання, різні освітні ресурси з метою якісної підготовки до НМТ.

(2024-2026 р.)

1.3. Активізувати роботу з обдарованими учнями, залучення їх до пошукової та дослідницької діяльності.

(2024-2025 р.)

1.4. Мотивувати учнів до навчання, створювати ситуації успіху та доброзичливу атмосферу у класі.

(постійно)

1.5. Резервні уроки використовувати для подолання прогалин у знаннях учнів.

(постійно)

2. Практичному психологу Коваль Л.М.:

2.1. Здійснювати психологічний супровід процесу адаптації.

(протягом II семестру)

2.2. Надавати консультаційну допомогу.

(у разі потреби)

3.Класним керівникам 10-х класів Козачок К.В. та Богданець Н.К.:

3.1.Систематично контролювати відвідування учнями навчальних занять.

(постійно)

3.2.Обговорювати питання успішності здобувачів освіти на батьківських зборах та індивідуальних бесідах.

(2024-2025 р.)

4.Контроль за виконанням даного наказу покласти на заступника директора з навчально-виховної роботи Кідун О.А.

Директор

Олена КОЛОДА

З наказом ознайомлені:

1. Кідун О.А. –
2. Козачок К.В.
3. Богданець Н.К.-
4. Коваль Л.М. –
5. Алексійчук Ю.Б.-
- 6.Титарчук О.Ю,-
- 7.Вітошко В.Г.-
- 8.Ванчицький А.Ю.-
- 9.Помазанко Р.А.-
- 10.Головчук Д.Д.-
- 11.Борейко Ж.О.-
- 12.Гвоздь С.М.-
- 13.Самборська Н.М.-
- 14.Шандалюк О.М.-
- 15.Павлюк І.В.-