

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA
BAHASA INGGRIS KELAS IV
BAB 4: CICI COOKS IN THE KITCHEN

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Nama Penyusun	[Nama Guru Anda]
Satuan Pendidikan	[Nama Sekolah Anda]
Tahun Ajaran	[Tahun Ajaran Saat Ini]
Mata Pelajaran	Bahasa Inggris
Kelas/Fase/Semester	IV / B / Ganjil
Bab/Topik	Bab 4: <i>Cici Cooks in the Kitchen</i>
Alokasi Waktu	4 Pertemuan (8 JP @35 menit)

B. IDENTIFIKASI MURID (KARAKTERISTIK PESERTA DIDIK)

Kategori	Deskripsi
Pengetahuan Awal	Peserta didik sudah bisa menyebutkan nama-nama ruangan (Bab 3) dan beberapa kata kerja dasar (Bab 1). Namun, mereka belum memahami penggunaan <i>Simple Present Tense</i> untuk menyatakan kebiasaan atau kegiatan rutin, terutama perbedaan penggunaan kata kerja untuk subjek <i>I/you/they</i> dan <i>he/she/it</i> .
Minat	Peserta didik antusias menceritakan kegiatan yang mereka atau anggota keluarga mereka lakukan di rumah. Aktivitas bermain peran (<i>role-playing</i>) sebagai anggota keluarga sangat menarik bagi mereka.
Kebutuhan Belajar	Peserta didik memerlukan contoh yang jelas dan berulang-ulang untuk memahami penambahan '-s/-es' pada kata kerja untuk subjek orang ketiga tunggal. Latihan dalam bentuk tabel dan permainan mencocokkan subjek dengan kata kerja yang benar akan sangat membantu.

C. MATERI PELAJARAN

1. Kosakata (Vocabulary):

- Kegiatan rutin: *cooks, reads, watches, sleeps, takes a bath, does homework.*
- Keterangan waktu: *every morning, every day, every night.*

2. Pola Kalimat (Sentence Pattern):

- *Simple Present Tense* (Kalimat Positif): *I cook in the kitchen. / He reads a book in the living room. / She watches TV every night.*
- Kalimat tanya: *What do you do in the dining room?*
- Bentuk negatif (pengenalan): *do not (don't), does not (doesn't).*

D. DIMENSI PROFIL PELAJAR LULUSAN

Dimensi	Elemen yang Dikembangkan
Beriman, bertakwa kepada Tuhan YME, dan berakhlak mulia	Menghargai peran setiap anggota keluarga melalui diskusi tentang kegiatan rutin mereka di rumah (misal: ibu memasak, ayah bekerja).
Mandiri	Menunjukkan disiplin dan tanggung jawab dengan menceritakan kegiatan rutin mereka sendiri, seperti mengerjakan PR atau merapikan tempat tidur.
Gotong Royong	Berkolaborasi dalam kelompok untuk bermain peran atau menyusun kalimat tentang kegiatan sebuah keluarga dalam gambar.

E. DESAIN PEMBELAJARAN

Komponen	Deskripsi
Capaian Pembelajaran (CP) Elemen Menyimak-Berbicara & Membaca-Memirsa	Peserta didik mampu menggunakan bahasa Inggris untuk berinteraksi dan memahami ide pokok dari informasi yang disampaikan secara lisan atau tulisan dengan bantuan visual. Mereka dapat merespons pertanyaan tentang rutinitas sederhana.
Lintas Disiplin Ilmu	Pendidikan Pancasila: Diskusi tentang peran dan tanggung jawab anggota keluarga di rumah.
Tujuan Pembelajaran	1. Melalui pengamatan gambar dan peniruan, peserta didik dapat mengidentifikasi kosakata kegiatan rutin di rumah. 2. Melalui latihan terbimbing, peserta didik dapat membedakan penggunaan kata kerja untuk subjek I/you dan he/she.

	3. Melalui kegiatan tanya jawab berpasangan, peserta didik dapat berbicara tentang kegiatannya sehari-hari di rumah. 4. Melalui latihan menulis, peserta didik dapat membuat kalimat sederhana dalam bentuk Simple Present Tense untuk mendeskripsikan kegiatan seseorang.
Praktik Pedagogis (Pendekatan <i>Deep Learning</i>)	Model Pembelajaran: Communicative Language Teaching (CLT), Task-Based Learning. Metode & Pendekatan: • Pembelajaran Bermakna (Meaningful Learning): Menghubungkan materi dengan rutinitas harian peserta didik dan keluarga mereka. "Apa yang kamu lakukan setiap pagi?" atau "Apa yang ibumu lakukan di dapur?". • Pembelajaran Menyenangkan (Joyful Learning): Menggunakan permainan peran (role-playing), tebak kegiatan, dan membuat poster "My Family's Activities". • Pembelajaran Penuh Kesadaran (Mindful Learning): Melatih ketelitian saat membedakan penggunaan kata kerja (misal: read vs reads) melalui latihan mencocokkan dan menyortir kata.
Pemanfaatan Digital	Menampilkan video animasi singkat tentang rutinitas harian sebuah keluarga untuk menjadi bahan diskusi dan pengenalan kosakata.

PENGALAMAN BELAJAR (RINCIAN PER PERTEMUAN)

Blok 1: Pengenalan Rutinitas (Pertemuan 1-2)

Pertemuan 1 (2 x 35 menit): Kegiatan di Rumah

- **Kegiatan Awal (10 menit):** Guru mengulang nama ruangan (Bab 3) dan bertanya, "*What do you do in the bedroom?*" Siswa menjawab sebisanya (misal: "sleep"). Guru mengonfirmasi, "*Yes, you sleep in the bedroom.*"
- **Kegiatan Inti (50 menit):**
 1. **Look and Say (*Meaningful Learning*):** Guru menampilkan gambar-gambar kegiatan rutin di rumah (ibu memasak, ayah membaca koran, anak menonton TV). Guru mengucapkan kalimatnya: "*Mother cooks in the kitchen.*" Siswa menirukan.
 2. Guru menyoroti penambahan '-s' pada kata kerja (*cooks, reads, watches*).
 3. **Read and Circle:** Peserta didik mengerjakan latihan di buku, di mana mereka mengamati gambar dan melingkari jawaban (kata kerja) yang benar.
- **Kegiatan Penutup (10 menit):** Permainan tebak gaya: Guru memeragakan sebuah aktivitas rutin, siswa menebak kalimat lengkapnya. "*You watch TV.*"

Pertemuan 2 (2 x 35 menit): *I do, He does*

- **Kegiatan Awal (10 menit):** Guru menulis di papan tulis dua kolom: "I" dan "He". Guru menulis "read" di kolom "I" dan "reads" di kolom "He", lalu menjelaskannya secara sederhana.
- **Kegiatan Inti (50 menit):**
 1. **Praktik Terbimbing (*Mindful Learning*):** Guru memberikan kartu kata (subjek dan kata kerja) kepada siswa. Siswa diminta maju ke depan dan menempelkan kata kerja di kolom yang benar.
 2. **Let's Search:** Peserta didik mengerjakan aktivitas mencari kata di buku yang berhubungan dengan kegiatan sehari-hari.
 3. **Latihan Menulis:** Peserta didik melengkapi kalimat rumpang dengan bentuk kata kerja yang benar. Contoh: *Made (watch/watches) television.*
- **Kegiatan Penutup (10 menit):** Guru memberikan kuis lisan cepat. Guru menyebutkan subjek, siswa menyebutkan bentuk kata kerjanya. "*She...*" (Siswa: "cooks!").

Blok 2: Berbicara dan Menulis (Pertemuan 3-4)**Pertemuan 3 (2 x 35 menit): Mari Berbicara Tentang Rutinitas**

- **Kegiatan Awal (5 menit):** Guru bertanya pada beberapa siswa, "*What do you do in the morning?*"
- **Kegiatan Inti (55 menit):**
 1. **Let's Talk (*Joyful & Meaningful Learning*):** Siswa bekerja secara berpasangan. Siswa A bertanya, "*What do you do in the [nama ruangan]?*". Siswa B menjawab, "*I [kegiatan] in the [nama ruangan].*". Mereka kemudian mencatat jawaban temannya di tabel.
 2. Setelah itu, mereka melaporkan kegiatan temannya ke pasangan lain, "*He/She [kegiatan]s in the [nama ruangan].*", melatih penggunaan '-s'.
- **Kegiatan Penutup (10 menit):** Beberapa siswa mempresentasikan hasil wawancara singkatnya di depan kelas.

Pertemuan 4 (2 x 35 menit): Cerita Keluargaku

- **Kegiatan Awal (5 menit):** Guru menunjukkan gambar sebuah keluarga dan bertanya, "*Where are they?*"
- **Kegiatan Inti (55 menit):**
 1. **Look and Write:** Peserta didik mengamati gambar sebuah keluarga yang melakukan aktivitas berbeda di ruangan yang berbeda. Mereka kemudian menulis beberapa kalimat untuk mendeskripsikan gambar tersebut.
 2. **Aktivitas Kreatif:** Peserta didik membuat poster sederhana berjudul "My Daily Activities" dengan menggambar 2-3 kegiatan rutin mereka dan menuliskannya dalam kalimat.
 3. **My New Words:** Guru memandu siswa untuk mengucapkan kembali semua kosakata dan meninjau pola kalimat yang telah dipelajari.
- **Kegiatan Penutup (10 menit):** Siswa memajang poster mereka di dinding kelas dan saling melihat karya teman-temannya.

ASESMEN

Jenis Asesmen	Teknik dan Instrumen
---------------	----------------------

Asesmen Awal (Diagnostik)	Teknik: Tanya jawab lisan. Instrumen: Guru bertanya, "What do you do in the bedroom?" untuk melihat apakah siswa dapat menghubungkan ruangan dengan aktivitas dasar.
Asesmen Formatif (Proses)	Teknik: Observasi, Penilaian Kinerja, dan Penilaian Tertulis. Instrumen: • Rubrik Observasi: Menilai keaktifan dan ketepatan siswa saat sesi "Let's Talk". • Pemeriksaan Latihan: Menilai latihan melengkapi kalimat dengan bentuk kata kerja yang benar.
Asesmen Sumatif (Akhir Bab)	Teknik: Unjuk Kerja dan Tes Tulis. Instrumen: • Unjuk Kerja: Siswa diminta mendeskripsikan 2-3 kegiatan dari gambar keluarga yang ditunjukkan guru. • Tes Tulis: Siswa menjawab pertanyaan pilihan ganda atau isian singkat berdasarkan gambar tentang rutinitas.

PENGAYAAN DAN REMEDIAL

- **Pengayaan:**
 - Peserta didik menulis paragraf singkat tentang kegiatan rutin salah satu anggota keluarganya.
 - Memperkenalkan bentuk negatif (*don't/doesn't*) dan kalimat tanya (*Do you...?/Does she...?*).
- **Remedial:**
 - Memberikan lembar kerja menjodohkan gambar dengan kalimat yang sudah jadi.
 - Fokus pada satu pasang subjek terlebih dahulu (misal: *I vs He*) sebelum menambah subjek lain.
 - Menggunakan lagu tentang *Simple Present Tense* untuk membantu mengingat pola penambahan '-s'.

REFLEKSI DIRI PESERTA DIDIK DAN PENDIDIK

Refleksi Pendidik:

1. Apakah siswa memahami konsep penambahan '-s' pada kata kerja? Apa kesulitan utama mereka?
2. Bagaimana cara membuat penjelasan tata bahasa (*grammar*) menjadi lebih sederhana dan menyenangkan?
3. Apakah aktivitas "Let's Talk" berjalan efektif untuk melatih semua siswa berbicara?
4. Strategi apa yang akan saya gunakan untuk membantu siswa yang masih tertukar dalam menggunakan *verb-s*?

Refleksi Diri Peserta Didik (dapat dilakukan secara lisan atau dengan lembar sederhana):

- **Lingkari perasaanmu setelah belajar bab ini:**
 - 😊 (Senang)

- 😐 (Biasa)
- 😞 (Bingung)

- **Kegiatan apa yang paling kamu suka?**

- Bermain peran
- Menggambar kegiatanku
- Wawancara teman

- **Tuliskan satu kegiatan yang kamu lakukan setiap hari!**

- *I _____ every day.*