



เรื่อง

การสร้างชุดการสอนเพื่อพัฒนาการอ่านคำ -
สะกดคำ

www.acr.ac.th/acr/wijai1/62.doc 18/2/2548

ผู้วิจัย

ครูอำพร เงินโต

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2
ปีการศึกษา 2546



เรื่อง

การสร้างชุดการสอนเพื่อพัฒนาการอ่านคำ -
สะกดคำ

ผู้วิจัย

ครูอำพร เงินโต

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2
ปีการศึกษา 2546

โดยได้รับความเห็นชอบจาก

.....ประธาน
(ภราดา จักรกรී อินธิเสน)

..... อาจารย์ที่ปรึกษา
(.....)

ประกาศคุณูปการ

การวิจัยเพื่อพัฒนาการอ่านคำ – สะกด ในครั้งนี้ได้รับความช่วยเหลือจากครูชลธิชา บุญเลี้ยง ได้ให้คำแนะนำและปรึกษาด้วยดีตลอดมา ขอขอบคุณไว้ ณ ที่นี้ด้วย

ครูอำพร เงินโต

ผู้วิจัย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย
โรงเรียนอัสสัมชัญระยอง

ชื่องานวิจัย การสร้างชุดการสอนเพื่อพัฒนาการอ่านคำ –
สะกดคำนักเรียนชั้นประถม
ศึกษาปีที่ 1

ชื่อผู้วิจัย ครูอำพร เงินโต

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

ชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา ครูชลธิชา บุญเลี้ยง

บทคัดย่อ

จากการทำการวิจัยสร้างชุดการสอนเพื่อพัฒนาการอ่านคำ –
สะกดคำ ชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 1 ครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ เพื่อแก้ปัญหา นักเรียนที่ยังอ่าน
หนังสือไม่ได้ พบว่านักเรียนมีพัฒนาการอ่านดีขึ้น การแก้ปัญหา
คือต้องฝึกอ่านซ้ำคำเดิมบ่อยๆ เด็กจะเกิดทักษะการอ่าน
การจดจำ และ ที่สำคัญหากเด็กๆได้รับการส่งเสริมให้เห็นคุณค่าของ
การอ่าน มีนิสัยรักหนังสือ
และรักการอ่าน โดยผ่านการพัฒนาอย่างถูกต้องเป็นระบบต่อเนื่อง
เด็กๆก็เติบโตขึ้นเป็นผู้ใหญ่
ที่มีคุณภาพของสังคม ใฝ่รู้ คิดเป็น และรู้จักใช้ปัญญาแก้ไข
ปัญหาต่างๆได้

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
รายงานการวิจัยในชั้นเรียน	1 -
2	
แผนปฏิบัติการงานวิจัย	3
สรุปตารางแบบทดสอบที่ 1 – 7	4
สรุปผลการวิจัย	4
ข้อคิดที่ได้จากการวิจัย	4
บรรณานุกรม	5
ภาคผนวก	6
เค้าโครงงานวิจัยในชั้นเรียน	7
แบบฟอร์มรายงานการวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษา 2546	
8	
ตัวอย่างเครื่องมือ	9

คำนำ

งานวิจัยการสร้างชุดการสอน เพื่อพัฒนาการอ่านคำ – สะกดคำ เพื่อแก้ปัญหา การอ่านของนักเรียนที่มีปัญหาทางด้านการอ่านสะกดคำ ได้จัดทำ ชุดแบบฝึกการอ่าน เพื่อฝึกทักษะให้เด็กมีพื้นฐานการอ่าน มีนิสัย รักการอ่านให้ดีขึ้น อีกทั้งได้ใช้เครื่องมือในการวัดและประเมินผล พัฒนาการอ่านของนักเรียนเป็นระยะ จนทำให้นักเรียนมีทักษะทาง ด้านการอ่าน ได้ดีขึ้น

ผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่างานวิจัยครั้งนี้คงจะเกิด ประโยชน์แก่ผู้ที่สนใจที่จะแก้ปัญหาการอ่านของนักเรียน และขอ ขอบคุณทุกท่านที่มีส่วนเกี่ยวข้องในงานวิจัยครั้งนี้สำเร็จ

ลุล่วงด้วยดี ไฉน ที่นี้ด้วย

ผู้วิจัย
ครูอำพร เงินโต

แบบฟอร์มรายงานการวิจัยชั้นเรียน ปีการศึกษา 2546

ชื่องานวิจัย การสร้างชุดการสอนเพื่อพัฒนาการอ่านคำ –
สะกดคำให้นักเรียนชั้นประถม

ศึกษาปีที่ 1

ชื่อผู้วิจัย ครูอำพร เงินโต

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

ชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา ครูชลธิชา บุญเลี้ยง

- | | | | |
|----------|-------------------------------|--------------------------|--------------------------------|
| ไม่มี | เค้าโครงการทำวิจัยในชั้นเรียน | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> มี |
| ไม่มี | ที่มาความสำคัญของการวิจัย | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> มี |
| ไม่มี | ออกแบบเก็บข้อมูล | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> เสร็จ |
| ไม่เสร็จ | เก็บข้อมูลเรียบร้อยแล้ว | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> เสร็จ |
| ไม่เสร็จ | แปลผลและอภิปรายผล | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> เสร็จ |
| ไม่เสร็จ | สรุปเป็นรูปเล่ม | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> เสร็จ |

ครุอำพร เงินโต
ผู้วิจัย

ครูชลธิชา บุญเลี้ยง

อาจารย์ที่ปรึกษา

รายงานการวิจัยในชั้นเรียน

เรื่อง การสร้างชุดการสอนเพื่อพัฒนาการอ่านคำ – สะกดคำ

ความสำคัญ

การจัดการเรียนการสอนมีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาให้นักเรียนเกิดทักษะทั้ง 4 ด้าน คือด้านการอ่าน การทำ การพูด การเขียน โดยเฉพาะทักษะการอ่าน เป็นทักษะที่มีความสำคัญเพื่อใช้ในการสื่อสารและการเรียนรู้ในระดับสูงขึ้นไป จากการทดสอบนักเรียนชั้น ป.1 เด็กชายอนันตชัย แจ่มผล พบว่าการอ่านคำ – สะกดคำไม่ถูกต้อง และอ่านผิดเป็นส่วนมาก จึงควรรหาทางพัฒนาให้นักเรียนสามารถอ่าน – สะกดคำให้ดีขึ้นถูกต้องตามลำดับ

ข้าพเจ้าในฐานะครูผู้สอนจึงสนใจที่จะสร้างแบบฝึกการอ่านคำ – สะกดคำขึ้น เพื่อนำไปใช้พัฒนาความสามารถในการอ่านของนักเรียน

วัตถุประสงค์

1. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านคำ – สะกดคำ ก่อนและหลังเรียน โดยใช้แบบฝึกการเขียนประสมคำ แบบฝึกการอ่าน แบบทดสอบการอ่าน
2. เพื่อให้นักเรียนอ่านคำ – สะกดคำได้ถูกต้องชัดเจน
3. เพื่อศึกษาข้อมูลทักษะกระบวนการอ่าน

ตัวแปรที่ศึกษา

ในการวิจัยในครั้งนี้ ตัวแปรที่ศึกษาประกอบด้วย

1. ตัวแปรอิสระ ได้แก่ ให้นักเรียนฝึกทำแบบทดสอบการอ่าน
2. ตัวแปรตาม ได้แก่ ความสามารถในการอ่านคำ – สะกดคำ

กรอบแนวคิดในการวิจัย

แบบฝึกการอ่านคำ – สะกดคำ หมายถึง แบบฝึกการอ่านคำ – สะกดคำที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นมา ให้เป็นระบบ ซึ่งประกอบด้วย แบบฝึกการเขียนสระ การเขียนประสมคำ แบบทดสอบการอ่าน ข้อความหรือประโยคง่ายๆ

ความสามารถในการอ่าน – สะกดคำ หมายถึง คะแนนที่ได้จากการอ่านแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้น

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียนมีความสามารถในการอ่านคำ – สะกดคำได้ดีขึ้น
2. นักเรียนอ่านคำในภาษาไทยได้ถูกต้องมากขึ้น
3. นักเรียนมีแนวทางเพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการอ่านภาษาไทยในเรื่องอื่นๆ ได้

ขอบเขตการวิจัย

1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 / 1 จำนวน 1 คน
2. แบบฝึกการเขียนสระ การเขียนประสมคำ แบบทดสอบ ข้อความหรือประโยคง่ายๆ

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ขั้นตอนการสร้างแบบฝึกการอ่านคำ – สะกดคำ ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้
 - 1.1 ศึกษาวิเคราะห์การเรียนรู้ของนักเรียน
 - 1.2 วิเคราะห์เนื้อหาและรวบรวมคำที่นักเรียนอ่านผิด
 - 1.3 กำหนดโครงสร้างของแบบทดสอบการอ่าน
 - 1.4 ให้เลือกครูในหมวดภาษาไทยตรวจสอบคุณภาพของแบบฝึก
 - 1.5 ปรับปรุงแบบฝึกและจัดทำแบบฝึก
2. การใช้แบบฝึกการอ่าน – สะกดผู้วิจัยดำเนินการดังนี้

2.1 จำนวนนักเรียน 1 คน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 / 1

2.2 เครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบทดสอบ วัดความสามารถ

2.3 การใช้แบบทดสอบ ผู้วิจัยใช้แบบทดสอบการอ่าน จำนวน 2 ชุด คือ ชุดก่อน และหลังการอ่าน

2.4 เก็บรวบรวมข้อมูล โดยให้นักเรียนอ่านแบบทดสอบ ก่อนและหลังเรียน

2.5 วิเคราะห์ข้อมูล โดยการหาค่าเฉลี่ยของคะแนนแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

แผนปฏิบัติงานวิจัย

กิจกรรม	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.
1. วิเคราะห์ปัญหาการอ่าน ของ ด. ช. อนันตชัย แจ่มผล ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1	—				
2. เขียนโครงการวิจัย		—			
3. สร้างแบบฝึกการเขียน สระ แบบ ฝึกการเขียนประสมคำ แบบฝึก			—		

การอ่าน แบบทดสอบ ข้อความ และประโยคง่ายๆ					
4. เก็บรวบรวมข้อมูล				—	
5. วิเคราะห์ข้อมูล					—
6. เขียนรายงานการวิจัย					—



สรุปตารางแบบทดสอบที่ 1 – 7

การเปรียบเทียบคะแนนจากการทดสอบก่อนฝึกอ่านและหลังฝึก
อ่าน

ของด.ช. อนันตชัย แจ่มผล ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 / 1

ครั้งที่	คะแนนก่อน เรียน	คะแนนหลัง เรียน	ความ ก้าวหน้า
1	5	8	+ 3

2	5	9	+ 4
3	5	7	+ 2
4	4	10	+ 6
5	3	7	+ 4
6	4	8	+ 4
7	5	9	+ 4
รวมคะแนน	31	58	+27
คะแนนเฉลี่ย	4.42	8.28	+3.86

สรุปผลการวิจัย

จากตารางพบว่า คะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนของนักเรียนเท่ากับ 4.42
 คะแนน คะแนนหลังการเรียนเท่ากับ 8.28
 ดังนั้น นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นโดยเฉลี่ย = $8.28 - 4.42 = 3.86$

จากการให้นักเรียนฝึกอ่านแบบทดสอบภาษาไทย นักเรียนสามารถอ่านคำและประโยคได้ดี มีผลสัมฤทธิ์ในการอ่านสูงขึ้น อ่านได้คล่องแคล่ว มีความมั่นใจในการอ่านและการจดจำ และครูเป็นผู้ชี้แนะ ครูให้นักเรียนได้ฝึกอ่านคำและประโยคที่นักเรียนยังอ่านไม่ได้ซ้ำ โดยให้กลับไปฝึกอ่านที่บ้านและให้เพื่อนที่อ่านออกช่วยในการฝึกอ่านหลายๆครั้ง ผลที่ได้นักเรียนอ่านได้ถูกต้องเกินเกณฑ์มาตรฐานที่ครูกำหนด

ข้อคิดที่ได้จากการทำวิจัย

ทำให้ครูผู้สอนรู้สภาพปัญหาของผู้เรียนได้มากยิ่งขึ้น นักเรียนที่อ่านหนังสือไม่ค่อยได้ ควรได้รับการฝึกฝนทักษะด้านการอ่านบ่อย ๆ และมีความกระตือรือร้น มีนิสัยรักการอ่านใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์

เค้าโครงงานวิจัยในชั้นเรียน

ชื่อผู้วิจัย ครุอำพร เงินโต

สาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ช่วงชั้นที่ 1 (ป. 1)

ชื่อเรื่อง การสร้างชุดการสอนเพื่อพัฒนาการอ่านคำ – สะกดคำ

สภาพปัญหา เนื่องจากการอ่าน การเขียนภาษาไทยเป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ทุกวิชา จากการสังเกต นักเรียนชั้น ป. 1 ยังอ่านภาษาไทยไม่ถูกต้องตามหลักการอ่าน เนื่องจากผู้เรียนขาดทักษะการอ่าน การเขียนสระ การประสมคำ การแจกลูกคำ การผันวรรณยุกต์ ครูผู้สอนจึงได้หาวิธีการแก้ปัญหาให้เด็กอ่านได้ถูกต้องและรักการอ่าน ดังนั้นผู้วิจัยจึงเห็นควรนำปัญหานี้มาทำการวิจัยในชั้นเรียน

ทางเลือกที่คาดว่าจะแก้ปัญหา

1. สร้างแบบฝึกการเขียนสระ
2. สร้างแบบฝึกทักษะการเขียนประสมคำ
3. สร้างแบบฝึกการอ่าน
4. สร้างแบบทดสอบ
5. รวบรวมข้อความหรือประโยคง่าย ๆ

จุดประสงค์การวิจัย

ให้ผู้เรียนมีทักษะการอ่าน มีนิสัยรักการอ่านและเห็นความสำคัญ รู้จักแสวงหาความรู้ ใช้ภาษาในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

ระยะเวลาดำเนินการ

10 พฤศจิกายน 2546 – 10 มีนาคม 2547

ขั้นตอนการดำเนินงาน

1. จัดเตรียมเอกสารแบบฝึกทักษะการอ่านประสมคำ
2. จัดเตรียมเอกสารแบบฝึกทักษะการเขียนประสมคำ
3. จัดเตรียมแบบทดสอบ
4. จัดเตรียมแบบประเมินความก้าวหน้าในการอ่าน
5. ทดสอบการอ่าน
6. บันทึกความก้าวหน้าการอ่านของนักเรียนเป็นระยะ
7. เก็บรวบรวมและสรุปผลการวิจัยเพื่อนำเสนอ

บรรณานุกรม

- หนังสือแก่นวิจัยในชั้นเรียน ว่าที่พันตรี ดร. นภดล เจนอักษร ,
บรรณาธิการ คอมพิวเตอร์กราฟฟิค
และจัดรูปเล่ม กรุงเทพมหานคร : ห้างหุ้นส่วนจำกัดภาพพิมพ์ ;
2544 / 185 หน้า
- 12 ก้าวปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียนขั้นพื้นฐาน สำหรับครูยุคใหม่ :
โรงเรียนวัดดอนทอง (สุวรรณะศรี
ดัดนกกุล ราษฎร์ศึกษาลัย) วรรณวิไล พันธุ์สีดา

