

**Организация непосредственно образовательной деятельности детей в старшей группе  
по теме «Игра «Сколько? Что?»»**

**Ломакина И. Г., воспитатель МКДОУ Кыштовский д/с «Солнышко»**

**Приоритетная образовательная область:** познавательное развитие

**Интеграция образовательных областей:** социально-коммуникативное, физическое, речевое.

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

Образовательные задачи	Содержание ННОД	Образовательная область, вид деятельности	Формы реализации Программы	Средства реализации ООП	Планируемый результат
<p>Развитие интереса и познавательной мотивации. Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми.</p>	<p><b>Воспитатель:</b> Сегодня я вас приглашаю в клуб знатоков «Сколько? Что? ...» Ребята, подойдите к столу для жеребьёвки. (Дети достают из мешочка фишки со знаками «+» и «-» ). Кому достался плюс – команда «Плюс», кому – минус - команда «Минус». (Дети занимают свои места по командам). Против вас, уважаемые знатоки, сегодня играют жители Цветочного города. Я хочу познакомить вас с правилами нашей игры. Вы видите на игровом поле стоит барабан со стрелкой и фотографии жителей Цветочного города, которые вам прислали вопросы. На экране будут появляться вопросы, мы открываем и читаем для вас вопрос или задание. Вы должны ответить или выполнить задание.</p>	<p>Социально-коммуникативное; коммуникативная</p>	<p>Специальное моделирование ситуаций общения.</p>	<p>Слово педагога, речь детей, знак «+,-», барабан со стрелкой и фотографии сказочных героев «Цветочного города» Н. Носова.</p>	<p>Проявляет интерес на предстоящую деятельность. Общается и взаимодействует со взрослым.</p>

	Правила игры: капитан команды раскручивает барабан. Когда он остановится, стрелка покажет, кто из героев нам задаёт вопрос. За правильный ответ команда получает бал.				
--	---	--	--	--	--

### Основная часть (содержательный, деятельностный этап)

Образовательные задачи	Содержание ННОД	Образовательная область, вид деятельности	Формы реализации Программы	Средства реализации ООП	Планируемые результаты
Продолжать формировать умение соотносить количество предметов с цифрой от 1 до 10; пользоваться знаками + и -; решать задачи. Закрепить умение ориентироваться в пространстве на листе бумаги; конструировать из геометрических фигур предмет (машинка). Развивать мышления, познавательную активность, память,	<p>- Итак, право выбрать первое задание определим викториной. Кто больше ответит правильно, тот и начнёт.</p> <p><i>Звучит музыка, заставка «Что?Где?Когда?»</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какой формы бабушка испекла Колобок? (круглой)</li> <li>2. Волк охотился за поросятами, но Ниф-Ниф, Наф-Наф, Нуф-Нуф защищали свои домики. Сколько домиков разрушил Волк? (два)</li> <li>3. Сколько козлят оставил Волк в домике, пока мама Коза ходила в лес? (одного)</li> <li>4. Когда растаяла ледяная избушка Лисы? (весной)</li> <li>5. Сколько хвостов у четырех котов?</li> </ol> <p>- По итогам викторины игру начинает команда.... Ребёнок выигравшей команды начинает игру-крутит барабан. - Со знатоками играет герой. <b>Пончик</b></p>	Социально-коммуникативное; коммуникативная. Познавательное; познавательно-исследовательская, игровая. Физическое; Двигательная,	Специальное моделирование ситуаций общения. Дидактическая игра Физминутка Гимнастика для глаз Задачи в стихах.	Слово педагога, речь детей. Мультимедийная презентация, игровой барабан со стрелкой, сказочные герои, карточки с числовыми выражениями, цифры от 1 до 10, картинки для счёта, геометрические фигуры, простые карандаши, опознавательные знаки для команд, фишки для подсчёта очков.	Может соотносить количество предметов с цифрой, решать задачи, правильно использовать знак «+ и -»; ориентируется в пространстве и на бумаге, может сконструировать машинку из геометрических фигур. Общается и взаимодействует со взрослым и сверстниками. Оценивает свою деятельность.

<p>устойчивость внимания; Воспитывать чувство товарищества, ответственности, взаимовыручки, умение работать в коллективе, воспитание самостоятельность и, выдержки.</p>	<p>Вам надо разложить соответствующие цифры под картинками и по порядку от 1 до 10. (Прохожу проверяю) - В этом раунде победила команда..... и получает одну фишку. (В этом раунде правильно ответили обе команды и получают по фишки.) - Следующее задание выбирает команда ..... (право выбора остаются в ...команде; право выбора переходит к команде.....) <b>Гусля</b> Цифры по порядку вы знаете, а вот знаете ли вы их в разброс? Я буду ударять в бубен, а вы будете показывать мне соответствующую цифру. (Дети выполняют)  - В этом раунде победила команда..... и получает одну фишку. (В этом раунде правильно ответили обе команды и получают по фишки.) - Следующее задание выбирает команда ..... (право выбора остаются в ...команде; право выбора переходит к команде.....)  <b>Винтик и Шпунтик</b> Вы знаете, что Винтик и Шпунтик любят мастерить. Они вам прислали геометрические фигуры. Вам надо из них сконструировать машину.</p>				
---	--	--	--	--	--

	<p><i>(Дети составляют из геометрических фигур машину)</i> - Сколько кругов, такую положите цифру на них. - сколько квадратов –такую положите цифру на квадрат. - Сколько прямоугольников такую положите цифру.</p> <p><b>Незнайка</b> <b><u>Мяч (игра-физминутка)</u></b> 10, 9 –(хлопают в ладоши) 8, 7 – (шлёпают по коленям) 6, 5 – (хлопают) 4, 3 – (шлёпают) 2, 1 –(хлопают) Мы с мячом (прикрывают глаза то внутренней, то внешней стороной ладони) Играть хотим. Только надо нам узнать: (хлопают на каждое слово) Мяч кто будет (топают на каждое слово) Догонять (приседают)</p> <p><b>Знайка</b> <b><u>«Весёлые задачки»</u></b> Четыре спелых груши На веточке качалось. Две груши снял Павлуша, А сколько груш осталось (две)</p> <p>Карандаш один у Миши, Карандаш один у Гриши. Сколько же карандашей У обеих малышей (два)</p> <p>Ежик по лесу шел</p>				
--	--	--	--	--	--

	<p>И подснежники нашел:  Два под березкой,  Один - у осины,  Сколько их будет  В плетеной корзине (три)</p> <p>Два цыпленка стоят,  Два в скорлупке сидят.  Сколько будет детей  У наседки моей (четыре)</p> <p><b>Доктор Пилюлькин</b>  <b><u>Гимнастика для глаз</u></b>  Вот такая стрекоза - как горошины  глаза!  Влево-вправо, назад - вперёд,  Ну совсем, как вертолёт.  Мы летаем высоко,  Мы летаем низко,  Мы летаем далеко,  Мы летаем близко.</p> <p><b>Тюбик</b>  <b><u>«Знаки потерялись»</u></b>  Тюбик записал примеры, а  Незнайка их стёр. Надо вписать  пропущенные знаки так, чтобы  получился ответ, который написан  после знака равно.  <math>4 \dots 5 = 9</math>, <math>8 \dots 3 = 5</math>.</p>				
--	--	--	--	--	--

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

Образовательные задачи	Содержание ННОД	Образовательная область, вид деятельности	Формы реализации Программы	Средства реализации ООП	Планируемые результаты
<p>Развитие общения, взаимодействие ребёнка со взрослым; Саморегуляция собственной деятельности</p>	<p>- Подведение итогов -Ребята, вот и закончилась наша игра. Давайте подведём итоги. Посчитайте свои фишки. - Команда «» -... Команда «» -... -У кого больше баллов? (ответы детей) - Значит какая команда победила? (ответы детей)</p> <p>Награждение –медальки.</p> <p>Рефлексия - А теперь подумайте всё ли у вас получилось, со всеми заданиями справились. Подойдите к «лесенке успеха» и поставьте магнитики. Дети подходят и оценивают свои успехи.</p>	<p>Социально коммуникативное развитие; коммуникативная.</p>	<p>Специальное моделирование ситуаций общения</p>	<p>Слово педагога, речь детей, медальки для награждения, «лесенка успеха».</p>	<p>Общается и взаимодействует со взрослым; оценивает собственную деятельность.</p>