

Шаблон «Визитной карточки» проекта

Автор проекта	
Фамилия, имя, отчество	Визгунова Светлана Вячеславовна
Город, область	Владимирская область, Судогодский район Город Судогда
Номер, название школы	МБОУ «Судогодская СОШ№1»
Описание проекта	
Название темы вашего учебного проекта	
Знакомые незнакомки, или что Вы знаете о жителях АБВГДейки?	
Краткое содержание проекта	
Проект ориентирован на учащихся 3-4 класса с нарушением письменной речи. Данный проект является игровым. В его основе лежит поисковая, ознакомительная, творческая деятельность по выполнению заданий. Идея проекта вовлечение каждого ребенка в активный познавательный творческий проект по созданию “Веселой азбуки” для учащихся 1 класса. Обучение отбору средств и материалов для осуществления своих творческих замыслов, представлению результатов своего труда в виде презентации. Воспитание у детей интереса к творческому взаимодействию при совместной работе.	
Предмет(ы)	
Логопедия, русский язык, литературное чтение, основы ИЗО, Информатики	
Класс(-ы)	
3-4 класс с нарушением письменной речи	
Приблизительная продолжительность проекта	
8 уроков, 6 недель	
Основа проекта	
Образовательные стандарты	
Федеральный государственный образовательный стандарт ООО: В процессе реализации проекта осуществляется:	
<ul style="list-style-type: none">• формирование основ умения учиться и планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;• использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, передачи в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.	
Личностные универсальные учебные действия:	
<ul style="list-style-type: none">• повышение своего образовательного уровня и уровня готовности к изучению русского языка.	
Регулятивные универсальные учебные действия:	
<ul style="list-style-type: none">• составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы;• работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;	
Познавательные универсальные учебные действия:	
<ul style="list-style-type: none">• поиск и отбор необходимых источников информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;• систематизировать информацию;• структурировать информацию;• создание собственной информации и её представление в соответствии с учебными задачами.	
Коммуникативные универсальные учебные действия:	
<ul style="list-style-type: none">• организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;• использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;• выступать перед аудиторией.	

Планируемые результаты обучения

«После завершения проекта учащиеся приобретут следующие умения:

Личностные умения (в рамках когнитивного, ценностного и эмоционального, деятельностного компонентов):

1. проявлять уважение к своей семье, друзьям, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей;
2. принимать статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика»;
3. адекватно оценивать достижения свои и одноклассников
адекватно воспринимать оценку учителя и одноклассников

метапредметных умения (регулятивные, коммуникативные, познавательные УУД):

1. умение самостоятельно ставить новые учебные задачи
2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей
3. умение планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;
4. умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
5. умение работать индивидуально и в группе.

предметных умения:

1. формирование и развитие умений различать буквы и звуки,
2. давать характеристику согласным и гласным звукам,
3. развитие умений правильно выражать свои мысли в речи, наблюдать за ролью формоизменения для точности высказывания мысли и связи слов;
4. формирование уважения к чужой точке зрения.

Вопросы, направляющие проект

Основополагающий вопрос	А вы смогли бы стать сказочником?
Проблемные вопросы учебной темы	Легко ли сказку сочинить?
Учебные вопросы	<p>Вопросы по содержанию учебной темы</p> <ol style="list-style-type: none">1. Что я знаю об этой букве?2. Какую историю я могу рассказать, используя эти знания.3. Каким способом я могу рассказать про эту букву? <ol style="list-style-type: none">1. Какое правило русского языка, кажется мне самым трудным для первоклассников?2. Какую историю я могу сочинить, для облегчения запоминания этого правила?3. Каким способом я могу рассказать эту историю?

План оценивания

График оценивания

До работы над проектом	Ученики работают над проектом и выполняют задания	После завершения работы над проектом
Карты З-И-У План проекта	Карты З-И-У Направления поиска в Интернет Оценочные листы для групп Лист продвижения работы по проекту	Критерии оценивания проекта Рефлексия

Описание методов оценивания

Опишите методы оценивания, используемые вами и вашими учениками для выявления интересов и опыта самих учащихся, постановки учебных задач, наблюдения за успехами, анализа сделанной работы, контроля развития мыслительных умений высокого уровня и рефлексии на обучение на протяжении всего обучающего цикла. Эти методы могут включать использование графического организатора, журналов, анкетирования, контрольных листов, опросов, тестов, таблиц с критериями оценивания продуктов проектной деятельности и др. Также опишите продукты учебной деятельности учащихся, то есть презентации, письменные работы, или опишите действия учеников в совокупности с методами оценивания, которыми вы пользовались. В разделе Организационные мероприятия опишите, кто, как и где осуществляет контроль

Карта З-И-У(Карты «Знаю-Интересуюсь-Умею» представляют инструмент для выявления предварительной подготовленности учащихся к предстоящему изучению материала. С их помощью фиксируется начальное состояние знаний и умений, что позволяет определить опорную базу и спланировать индивидуальную траекторию продвижения по проекту. Учет знаний, умений и предпочтительных интересов учащихся – залог успешности проекта.)

План проекта-согласование планирование деятельности по всем этапам проекта с координаторами и участниками.

Направления поиска в интернете данный материал представляет собой памятку по поиску информации, критической оценки ресурсов и соблюдению авторских прав.

Оценочные листы для групп – листы, которые содержат критерии оценки практической деятельности при планировании и организации исследовательской работы по выбранной теме. Учащиеся смогут пользоваться ими при разработке своих проектов, проверяя правильность действий, в соответствии с методами научного познания.

Критерии оценивания –проекта - это перечень различных видов деятельности учащегося, которую он осуществляет в ходе работы и должен в совершенстве освоить в ее результате и которая может быть оценена 1.Постановка цели, планирование путей ее достижения.2. Постановка и обоснование проблемы проекта.3. Глубина раскрытия темы проекта.4. Разнообразие источников информации, целесообразность их использования.

5. Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта.6. Анализ хода работы, выводы и перспективы.7. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе.8. Соответствие требованиям оформления письменной части.9. Качество проведения презентации. 10. Качество проектного продукта.

Сведения о проекте

Необходимые начальные знания, умения, навыки

Концептуальные знания и технические навыки, необходимые учащимся, чтобы начать выполнение этого проекта

Начальные знания: базовые знания по предметам русский язык, литературное чтение

Начальные умения и навыки: умения работы с различными источниками информации (осуществлять поиск в сети Internet, работа с литературой), умение работать в группах

Учебные мероприятия

Четкое описание учебного цикла — объем и последовательность учебных заданий и описание деталей выполнения учащимися планирования своего обучения

Вводное занятие: выявление интереса, потребностей и степени готовности, учащихся к участию в проекте (беседа), актуализация знаний, учащихся по теме проекта. Предварительное знакомство родителей и учителей с содержанием проекта.

Предварительная подготовка к реализации проекта: совместное с учащимися составление четкого плана проекта (стартовая презентация).

Реализация проекта: работа согласно плану.

Материалы для дифференцированного обучения

Ученик с проблемами усвоения учебного материала (Проблемный ученик)	Опишите дидактические материалы для учеников, такие как планирование дополнительного времени для занятий, скорректированные цели обучения и задания, работа в группах, календари заданий, адаптированные технологии и поддержка специалистов. Также опишите, как учащиеся выражают результаты своего обучения (например, устные ответы вместо письменных тестов) Для ученика с проблемами усвоения учебного материала необходимо: <ul style="list-style-type: none">- скорректировать цели и задачи обучения;- при работе в группе выбрать задания по силам;- составить подробный план продвижения по проекту;- прикрепить к нему консультанта;- разработать адаптированные материалы самооценки;- разработать контрольные листы с индивидуальными целями и самооценкой их достижения;- дать возможность представить свою работу в той форме, которая наиболее удобна для ученика. Самостоятельный выбор содержания и способов деятельности способствует развитию личности, способностей, склонностей, интересов школьников. Приходит понимание того, что, работая в группе, каждый отвечает не только за себя, но и за других.
---	---

Ученик, для которого язык преподавания не родной	Опишите, как можно организовать языковую поддержку. Опишите адаптивные материалы, например тексты на родном языке, графические организаторы, иллюстрированные тексты, двуязычные словари и другие средства для перевода Учащихся, для которых язык преподавания не родной, нет
--	---

Одаренный ученик	Опишите разные способы изучения содержания учебного материала, включая самостоятельные исследования и другие виды деятельности, помогающие ученикам показать или проявить то, что они изучили. Примерами такой деятельности могут быть усложненные задания, дополнительные задания, требующие более глубокого понимания материала, расширенные исследования на близкие темы по выбору и открытые задания или проекты В ходе работы над проектом возможны различные пути изучения материала, которые может выбрать сам ученик. Он выходит за рамки школьной программы и проводит более глубокие исследования.
------------------	---

Материалы и ресурсы, необходимые для проекта

Технологии — оборудование (отметьте нужные пункты)

компьютер(ы), принтер, проекционная система, сканер

Технологии — программное обеспечение (отметьте нужные пункты)

веб-браузер, текстовые редакторы, программы электронной почты, мультимедийные системы, другие справочники на CD-ROM

Материалы на печатной основе	Учебники, методические пособия, хрестоматии, справочный материал
------------------------------	--

Другие принадлежности	Бумага, карандаши, ватманы
Интернет-ресурсы	Список веб-адресов, необходимых для проведения проекта Яндекс картинки: http://www.myshared.ru/slideset/403550/ ; http://www.pomni.info/pomni/home/view/pishevie_dobavki
Другие ресурсы	Кого нужно пригласить и что нужно организовать для успешного проведения проекта в процессе (экскурсии, эксперименты, гости, наставники, другие ученики/классы, эксперты, родители и т.д.)