

**CENTRO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN CONTINUA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR**

**PROPONER ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA LA INCORPORACIÓN
DE LAS TICS EN EL MANEJO Y APLICACIÓN DE LAS HERRAMIENTAS
INFORMÁTICAS PARA EL USO ADECUADO DE LA TECNOLOGÍA EN EL
DESARROLLO DE LOS PROYECTOS DE APRENDIZAJES DE NIÑOS Y NIÑAS**

Elaborado por:
Wuilday Astudillo CI: 17484669

Vargas, Abril de 2016

PROPONER ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA LA INCORPORACIÓN DE LAS TICS EN EL MANEJO Y APLICACIÓN DE LAS HERRAMIENTAS INFORMÁTICAS PARA EL USO ADECUADO DE LA TECNOLOGÍA EN EL DESARROLLO DE LOS PROYECTOS DE APRENDIZAJES DE NIÑOS Y NIÑAS

Una de las principales tendencias de la economía global es el traslado a los países en vías de desarrollo de las industrias materiales que antes se encontraban en los países desarrollados, proceso que también afecta a la industria de la información. Si bien este cambio tiene muchos aspectos positivos, la distribución de la riqueza continúa siendo desigual y la mayor parte del mundo aún enfrenta graves problemas de pobreza, hambre y analfabetismo. Al mismo tiempo, la nueva sociedad de la información o del conocimiento, cuya visión del mundo es más multicéntrica y multicultural, ofrece a un mayor número de países la oportunidad de asumir un papel activo en la economía mundial. Las TIC pueden ayudar a los educadores a construir este tipo de sociedad.

A nivel Mundial, las nuevas tecnologías de la información y comunicación (TICs), (Ordenadores, Equipos Multimedia, CD-ROM. Redes Locales, Internet, Televisión Digital, entre otros); se consideran como sistema y recursos para la elaboración, almacenamiento y difusión digitalizada de información basados en la utilización de tecnología informática: esto a su vez, está provocando profundos cambios y transformaciones de naturaleza social y cultural, además de económicas y políticas.

Con respecto al uso de las tecnologías digitales con fines educativos promete abrir nuevas dimensiones y posibilidades en los procesos de enseñanza y aprendizaje, ya que ofertan una gran cantidad de información interconectada para que el alumno la manipule y permiten una mayor individualización y flexibilización del proceso instruccional adecuándolo a las necesidades particulares de cada alumno.

De allí que, el continuo interés general en las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC), se ha debido principalmente a la creciente demanda en su uso en todos los contextos que se desenvuelve el individuo y los avances tecnológicos que han permitido ampliar el espectro temático de la enseñanza. La aparición de las

nuevas tecnologías ha supuesto un cambio profundo en una sociedad que ha pasado a recibir el nombre de sociedad de la información. En nuestro actual entorno y gracias a herramientas como Internet, la información está disponible en cantidades ingentes al alcance de todos, sería impensable esperar que un cambio de esta envergadura no tuviera impacto en la educación.

En este sentido, el Estado venezolano ha tomado interés en el uso e inclusión de las tecnologías en el área de la educación, especialmente a través de programas y proyectos como la Fundación Bolivariana de Informática y Telemática (FUNDABIT), donde su misión es incorporar las tecnologías de la información y la comunicación en el proceso educativo a través de los Centros Bolivarianos de Informática y telemática (CBIT).

Para el año 2009, la incorpora a través de las portátiles Canaima en los primeros años de la educación escolar, donde a través, de este proyecto se procura que los escolares utilicen las tecnologías para fortalecer sus conocimientos donde los mismo, no se conviertan en usos agregados de los niños y niñas a los cuales va dirigido, por el contrario, se constituyan en eje integrador entre los estudiantes y sus docentes en sus procesos de formación; todo ello entonces, se alinea con el propósito enunciado por la Unesco (1996), que los países en desarrollo garanticen a sus ciudadanos el acceso a las nuevas tecnologías. Por tanto, la llegada de los computadores portátiles en el marco del Proyecto Canaima supone una ruptura de lo tradicional, al agregar este elemento novedoso e innovador que se espera que estimule la creatividad, el pensamiento crítico, la investigación y el uso adecuado de las laptops, donde el docente sea capaz de descifrar los programas en la Canaima con cada uno de los contenidos plasmados en su proyecto de aprendizaje.

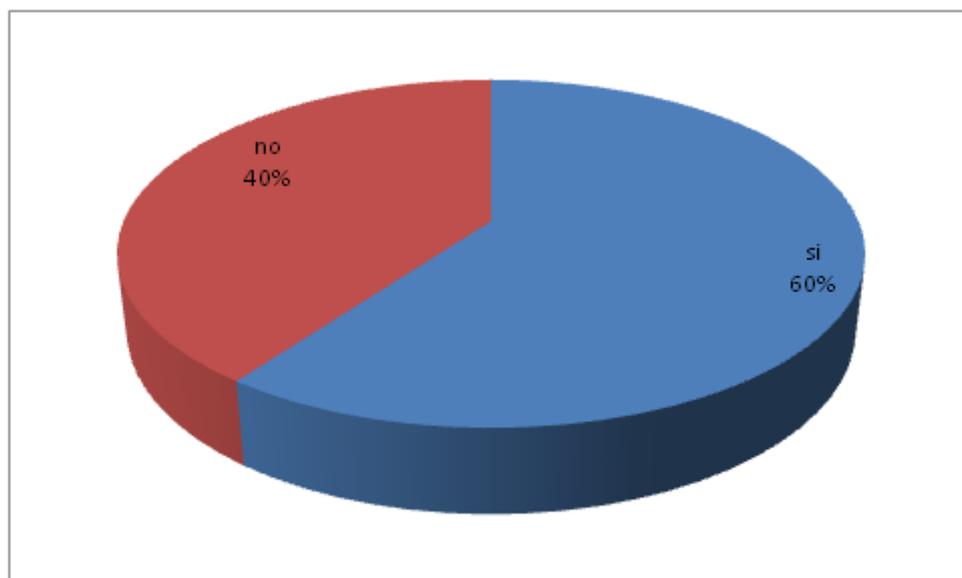
Por lo tanto la problemática descrita, en cuanto a que los docentes no utilizan las tecnologías de la información y la comunicación en el proceso de enseñanza aprendizaje genera que no se haga uso de los recursos de la tecnología y la comunicación que sirven para espacios alternativos, donde estos medios se van a convertir en transmisores de ideas, herramientas tecnológicas que van a favorecer la incorporación masiva de los saberes en los alumnos con lo cual va a contribuir a su crecimiento profesional.

En este sentido, es importante mencionar que los educadores deben construir un contexto educativo donde los discentes no solo deben aprender, sino que ellos deben aprender a aprender. Por tal razón se busca respuesta a las siguientes interrogantes para brindar solución a esta realidad:

- ¿Qué situación presentan los docentes en el manejo y aplicación de las herramientas tecnológicas?.
- ¿Cuáles estrategias metodológicas pueden aplicarse para el manejo y aplicación de las herramientas tecnológicas?

Esta investigación permite solucionar un problema considerado como política de Estado, ya que haría posible dar cumplimiento al Decreto Presidencial 825, de fecha 10 de mayo de 2000, el cual plantea las directrices orientadas a instruir el uso de Internet y la interrelación de las sociedades del conocimiento, para la correcta implementación de la tecnología en el contexto de la sociedad venezolana y, más aún, en las instituciones escolares.

¿En la planificación incluye el uso de las tecnologías de la información y la comunicación (tics)?



Como conclusión podemos decir que según los resultados de la encuesta, las docentes no incorporan los usos de los tics en su planificación ya que no se cuenta con los recursos.

El abordaje de la realidad antes descrita, es de vital importancia porque permite solventar un problema concreto que afecta al hecho educativo, para

proponer estrategias metodológicas para la incorporación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el manejo y aplicación de las herramientas informáticas para el uso adecuado de la tecnología en el desarrollo de los proyectos de aprendizajes de niños y niñas. Por lo tanto, es necesario resolver la situación para brindar a los docentes los mecanismos adecuados en función del uso y aplicación de los recursos tecnológicos en el aula.

Así mismo, un estudio de esta naturaleza, permite beneficiar a las instituciones educativas, a los docentes, a la población estudiantil y a la comunidad en general, al facilitar mecanismos para la elaboración y aplicación de recursos tecnológicos desde las escuelas, para la escuela y con incidencia en la comunidad.

Este trabajo es de relevancia social, ya que trata de un tema educativo, como lo es el uso pedagógico de las TICs como estrategia para elevar el nivel de calidad del proceso educativo. Para el desarrollo de la presente investigación se tomaron en cuenta los grados 4to, 5to y 6to por considerarlos más recipientes, es decir, que están prestó al entendimiento en relación a los grados inferiores. Dentro del contexto educativo estos grados nos permitieron una investigación más cómoda.