СХВАЛЕНО
педагогічною радою
Ліцею №4 ім. Павла Жука
від 10.11.25 № 6
протокол № 6

ПОГОДЖЕНО
Директор
Ліцею № 4 ім. Павла Жука
_____ Олеся ПРУС

ЗАТВЕРДЖЕНО
наказ Департаменту освіти та
науки Хмельницької міської ради
від 12.11.25 № 1234
в.о. директора Департаменту освіти
та науки Хмельницької міської ради
_____ Олександр ХМЕЛІВСЬКИЙ

УТВЕРДЖЕНО
Наказом Ліцею № 4 ім. Павла Жука
від 14.11.25р. № 678
_____ Олеся ПРУС



СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ КОМУНАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ «ЛІЦЕЙ№4 ІМЕНІ ПАВЛА ЖУКА ХМЕЛЬНИЦЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ» НА 2026-2030



Хмельницький
2025

ЗМІСТ

1. Вступ.
2. Цінності. Місія закладу. Стратегічне бачення (візія).
3. SWOT-аналіз внутрішніх і зовнішніх факторів функціонування закладу
4. Принципи діяльності.
5. Пріоритетні напрямки. Стратегічні цілі/завдання.
6. Цільові проєкти розвитку закладу освіти на 2025-2030 роки.
7. Реалізація стратегії. Очікуваний результат розвитку закладу освіти.



1. ВСТУП

Назва стратегії	КЗЗСО «Ліцей №4 імені Павла Жука Хмельницької міської ради»
Адреса закладу	м. Хмельницький, вул. Перемоги, 9
Соціальний запит закладу	Стратегія орієнтована на підвищення якості освіти, оновлення їх змісту і структури на основі кращих традицій, які склалися в закладі та сучасних педагогічних технологій, спрямованих на оформлення конкурентноспроможного випускника, оптимізацію механізму управління закладом, забезпечення якості освітнього процесу, створення безпечних умов навчання в умовах воєнного стану.
Підстава для розробки Стратегії	Необхідність удосконалення якості освітніх послуг, які надає заклад, вироблення освітньої стратегії з урахуванням якісних змін в Україні на засадах компетентнісного підходу в контексті НУШ, здійснення безперервного освітнього процесу в умовах воєнного стану в країні
Нормативно правова база Стратегії	Заклад у своїй діяльності керується Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Концепція реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року (розпорядження КМУ від 14.12.2016 № 988-р) іншими законодавчими актами Верховної Ради України, указами і розпорядженнями Президента України, актами Кабінету Міністрів України, наказами галузевого Міністерства, актами місцевих органів виконавчої влади та органів місцевого самоврядування та Статутом закладу.
Виконавці стратегії розвитку	Адміністрація, педагогічний та учнівський колективи, батьківська громада, органи громадського самоврядування закладу освіти, засновник та партнери закладу освіти
Терміни виконання	Вересень 2025н.р. - серпень 2030 н.р.
Завдання стратегії	Створення механізмів державно-громадського регулювання якості освіти в закладі шляхом: - чіткої координації діяльності засновника закладу загальної середньої освіти, органів управління освітою закладу та громади; - запровадження освітніх інновацій, інформаційних педагогічних технологій; - постійного підвищення кваліфікації педагогічних кадрів; - створення сприятливих умов для пошуку, підтримки та розвитку творчості дітей; - підтримка дітей з особливими освітніми потребами; - приведення матеріально-технічного стану закладу у відповідність із потребами сучасної освіти; - створення безпечних умов для освітнього процесу в умовах воєнного стану.
Ресурсне забезпечення	Підвищення кваліфікаційного рівня педагогів. Сертифікація вчителів. Залучення фахівців державних та громадських організацій у якості консультантів. Сучасна та доступна матеріально-навчальна та матеріально-технічна бази закладу. Розробка та реалізація механізмів залучення додаткових фінансових і матеріальних ресурсів (цільових соціальних проєктів, інвестицій, благодійних внесків тощо); підвищення ефективності використання бюджетних та позабюджетних коштів; прозорість використання фінансів у закладі. Реалізації змісту децентралізації в освіті, підвищення ефективності використання бюджетних та позабюджетних коштів

Очікувальні результати	- забезпечення якості освіти; - зростання творчої активності педагогів, - поширення інноваційних педагогічних технологій; - забезпечення позитивного іміджу закладу в місті; - безперервний освітній процес з врахуванням безпекових факторів.

2. ЦІННОСТІ. МІСІЯ ЗАКЛАДУ. ВІЗІЯ

Цінності:

- патріотизм;
- рівні можливості;
- командність;
- духовність і культура;
- прозорість, толерантність, відкритість до діалогу;
- ефективність та успішність;
- відповідальність, чесність;
- здоров'я, здоровий спосіб життя, екокультура;
- повага до особистості дитини й дорослого;
- розкриття потенціалу розвитку дитини, сприяння її творчій та пізнавальній активності;
- співпраця, взаємодопомога, довіра;
- лідерство;
- професійність, безперервний розвиток педагогів.

Місія:

Створити комфортне, безпечне та безперервне освітнє середовище, в якому дитина росте здоровою, успішною, щасливою і різнобічно розвивається в умовах довіри, свободи, рівності, вчиться змінювати себе і світ на краще та зможе в майбутньому максимально реалізувати свій особистісний потенціал, а вчитель має творчу свободу.

Мета: Створення розвивальних та безпечних умов для самореалізації кожної дитини в пізнавальній та предметній діяльності в умовах воєнного стану.

Візія:

- безпечна і дружня до дитини школа у майбутньому;
- заклад щасливих, успішних здобувачів освіти, висококваліфікованих педагогів та відкритих до співпраці батьків;
- місце, де діти досягають успіху, зростають майбутніми лідерами та патріотами України;

- заклад, який на основі високих моральних цінностей, інновацій та ефективного навчання формує випускника, що зможе успішно реалізувати себе в житті.

3. SWOT-АНАЛІЗ ВНУТРІШНІХ І ЗОВНІШНІХ ФАКТОРІВ ФУНКЦІОНУВАННЯ ЗАКЛАДУ

СИЛЬНІ СТОРОНИ:

- позитивний імідж закладу освіти;
- матеріальна база для формування здорового способу життя;
- достатній рівень створення освітнього середовища в НУШ;
- рівний доступ до освіти;
- середовище для дітей та комфортні умови навчання;
- безпечний простір для здобуття знань;
- згуртована команда професійних толерантних та вимогливих педагогів;
- атмосфера взаємоповаги вчителів та дітей;
- злагоджена співпраця педагогів, дітей та батьків;
- використання методик дистанційного навчання;
- участь в освітніх проєктах та ініціативах;
- цікаве дозвілля: конкурси, екскурсії, ярмарки;
- використання в освітньому процесі здоров'язбережувальних технологій;
- фінансова самостійність закладу;
- чіткий розподіл обов'язків між членами адміністрації;
- прозора структура управління;
- якісне комплектування закладу педагогічними кадрами;
- налагодження системи роботи з малодосвідченими кадрами;
- зручне місце знаходження закладу освіти для учасників освітнього процесу.

СЛАБКІ СТОРОНИ:

- слабка мотивації для здійснення науково-дослідницької діяльності здобувачів освіти;
- потреба в ефективній розробці індивідуальної освітньої траєкторії для дітей з особливими освітніми потребами;
- неготовність частини колективу до впровадження інновацій;
- відсутність кадрів для повноцінного впровадження освітніх послуг для здобувачів освіти закладу (наявність гуртків, секцій);
- несамостійність у пошуку нових ідей для вирішення власних професійних проблем у частини педагогічного колективу;
- відсутність спортивної бази (спортивні майданчики);
- потреба в комп’ютерному обладнанні кабінетів середньої та старшої школи, комп’ютерних класів;
- потреба в покращенні матеріально-технічного стану окремих навчальних кабінетів закладу (актова зала, хімічна лабораторія, кабінет технологій, кабінети фізика та біології) та облаштування території закладу;

- утеплення фасаду;
- поточний та капітальний ремонт приміщення закладу 1961 року відкриття.

МОЖЛИВОСТІ:

- зацікавленість місцевої влади та спонсорів у розвитку освітнього закладу;
- розбудова інфраструктури закладу освіти;
- збереження й розвиток системи підвищення кваліфікації;
- зростання попиту на компетентного випускника;
- сприяти впровадженню інноваційних освітніх технологій з акцентом на практичність застосування набутих знань;
- впровадження профільного навчання в старших класах;
- співпраця з провідними вишами та компаніями щодо профорієнтації здобувачів освіти.

РИЗИКИ:

- зниження контролю за дитиною з боку батьків;
- спад духовних і моральних цінностей у суспільстві;
- зниження якості освіти через тривале навчання з використанням технологій дистанційного навчання;
- зниження якості освітнього процесу через низьку пропозицію кваліфікованих педагогічних працівників на ринку праці та професійне вигорання;
- зниження рівня залученості здобувачів освіти до позаурочної діяльності;
- зниження рівня комфорту для учасників освітнього процесу через недостатнє облаштування освітнього простору для навчання та відпочинку;
- ризики для здоров'я здобувачів освіти через особливості організації освітнього процесу (простір, навантаження, кількість дітей у класах)
- недостатність коштів для реалізації основних напрямів Стратегії розвитку;
- здійснення освітнього процесу в умовах воєнного стану.

ПРИНЦИПИ ДІЯЛЬНОСТІ

- єдність навчання, виховання та розвитку;
- взаємодія здобувачів освіти, вчителів, батьків;
- академічна доброчесність;
- демократизм;
- академічна свобода;
- рівність умов для повної реалізації кожним здобувачем освіти його здібностей, таланту, всебічного розвитку;
- гуманізм, пріоритетність загальнолюдських духовних цінностей;
- розвиток інклюзивного освітнього середовища;
- прозорість і публічність прийняття та виконання управлінських рішень.

4. ПРІОРИТЕТНІ НАПРЯМКИ. СТРАТЕГІЧНІ ЦІЛІ/ЗАВДАННЯ

Пріоритетний напрямок 1: Розвиток освітнього середовища

Стратегічна ціль 1.1. Створити можливості для розвитку особистості, які містяться у соціальному та просторово-предметному оточенні, створення безпечного освітнього середовища.

Стратегічна ціль 1.2. Впровадження основних принципів здоров'язбережувального освітнього середовища.

Стратегічна ціль 1.3. Організація здорового харчування, що відповідає рекомендаціям ВООЗ щодо принципів здорового харчування, фізіологічним потребам дітей в основних харчових речовинах та енергії та вимогам постанови КМУ від 24.03.2021р. №305 «Про затвердження норм та Порядку організації харчування у закладах освіти та дитячих закладах оздоровлення та відпочинку».

Пріоритетний напрямок 2:Система оцінювання здобувачів освіти

Стратегічна ціль 2.1.: Використання технологій навчання, що забезпечать у здобувачів освіти компетенцій, необхідних для роботи і життя у XXI столітті: вміння комплексного вирішення проблем, критичного мислення, креативності, прийняття рішень та співпраці.

Стратегічна ціль 2.2.: Формування відкритої,. прозорої зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень.

Стратегічна ціль 2.3.: Систематичне відстеження та коригування результатів навчання здобувачів освіти та формування у здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання.

Пріоритетний напрямок 3: Удосконалення системи педагогічної діяльності педагогічних працівників

Стратегічна ціль 3.1.: Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу.

Стратегічна ціль 3.2.: Підвищення кваліфікації, вдосконалення професійного розвитку педагогічних працівників.

Стратегічна ціль 3.3.:Участь батьків в освітньому процесі як повноцінних його учасників, що відкриті до співпраці, взаємодіють на основі поваги та підтримки.

Пріоритетний напрямок 4: Управлінські процеси закладу

Стратегічна ціль 4.1. Вдосконалення напрямів діяльності закладу.

Стратегічна ціль 4.2. Підвищення якості освітньої діяльності.

5. ПЛАН РЕАЛІЗАЦІЇ СТРАТЕГІЇ.

Пріоритетний напрямок 1: Розвиток освітнього середовища

Вимога/Правило 1.1 Забезпечення здорових, безпечних і комфортних умов навчання та праці.

Вимога/Правило 1.2 Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації.

Вимога/Правило 1.3 Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору.

Мета:

- Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці.
- Забезпечення навчальних приміщень обладнанням, необхідним для реалізації освітньої програми.
- Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору.

- Використання спектру освітніх технологій і методик.
- Створення умов для якісного харчування здобувачів освіти і працівників.

Пріоритетний напрямок 1: Розвиток освітнього середовища					
Стратегічна ціль 1.1.Створити можливості для розвитку особистості, які містяться у соціальному та просторовопредметному оточенні, створення безпечного середовища					
Завдання	***Дія/захід***	***Термін виконання***	***Відповідальні особи***	***Індикатори***	***Ресурси***
Забезпечення динамічності освітнього середовища	Робота за проєктом «Разом проти насилля»	2025-2028	заступник директора з ВР	Проєкт, План заходів, Експрес оцінювання	Учасники освітнього процесу
	Забезпечити рівний доступ до освіти та створити комфортні умови для дітей з особливими освітніми потребами	2025-2030	Адміністрація	Мережа класів, інклюзивні класи	Учасники освітнього процесу
	Психологічний супровід учасників освітнього процесу, дітей з ООП, ВПО в умовах сучасних викликів	2025-2030	Практичний психолог	План заходів, Експрес оцінювання	Учасники освітнього процесу
	Реалізувати вимоги Санітарного регламенту	2025-2030	Адміністрація	Моніторинг	Учасники освітнього процесу
	Створити майданчик безпеки дорожнього руху	2025-2027	Адміністрація	Майданчик	Учасники освітнього процесу
	Створити простір інформаційної взаємодії та соціально-культурної комунікації учасників освітнього процесу(сайт,	2025-2027	Адміністрація	Простір	Учасники освітнього процесу

	сторінка закладу в соціальних мережах)				
Стратегічна ціль 1.2 Впровадження основних принципів здоров'язбережувального освітнього середовища					
Дотримання прав і норм фізичної, психологічно, інформаційної та соціальної безпеки	Моніторинг на наявність будь-яких форм насильства та дискримінації	Постійно	Практичний психолог Соціальний педагог	Анкетування	Учасники освітнього процесу
	Забезпечення ресурсами для навчання під час карантину, локдауну (технології дистанційного навчання)	За потребою	Адміністрація	Освітні платформи Classroom Meet, та інші	Учасники освітнього процесу
	Налаштування безпечної внутрішньої мережі. Інтернет в закладі	2027	Адміністрація	Локальна мережа	Учасники освітнього процесу
	Запобігання проявам насильства	Щорічно	Заступник директора з ВР, Практичний психолог, педагог-організатор, соціальний педагог	План заходів, бесіди, анкетування	Учасники освітнього процесу
	Поточний ремонт споруд цивільного захисту (укриття) – облаштування електромережі, санвузлів, заміна вікон. Здійснення запобіжних заходів щодо мінної безпеки (інформування учнів, спільні заходи із залученням ДСНС). Оформлення Паспорта безпеки (покажчики руху до укриття, план евакуації,	2026-2027	Адміністрація	Відповідність вимогам Санітарного Регламенту та ДБН, «Правилам пожежної безпеки»	Учасники освітнього процесу

	розрахунковий час заходу до евакуації). Навчання з евакуації, надання домедичної допомоги.				
	Капітальний ремонт огорожі закладу освіти	2026-2028	Засновник, адміністрація	Відповідність вимогам Санітарного регламенту	Учасники освітнього процесу
	Реконструкція кабінету соціально-психологічної служби (поточний ремонт, забезпечення обладнанням).	2027	Адміністрація		Учасники освітнього процесу
	Реконструкція кабінетів технології (кулінарії, столярна, слюсарна майстерні).	2026-2029	Адміністрація		Учасники освітнього процесу
	Капітальний ремонт спортивного комплексу на території закладу освіти.	2026-2030	Засновник, адміністрація		Учасники освітнього процесу
	Поточний ремонт системи опалення	2026-2029	Засновник, адміністрація		Учасники освітнього процесу
	Залучення здобувачів освіти до волонтерської діяльності, участі у громадських проєктах.	2025-2030	Адміністрація		Учасники освітнього процесу
Стратегічна ціль 1.3 Організація здорового харчування, що відповідає рекомендаціям ВООЗ щодо принципів здорового харчування, фізіологічним потребам дітей в основних харчових речовинах та енергії та вимогам постанови КМУ від 24.03.2021р. №305 «Про затвердження норм та Порядку організації харчування у закладах освіти та дитячих закладах оздоровлення та відпочинку»					

	Капітальний ремонт харчоблоку −виготовлення ПКД; −виконання ремонтних робіт	2026-2028	Засновник Адміністрація	Відповідність вимогам Санітарного регламенту	
	Повноцінне впровадження системи НАССР(системи управління безпечністю харчових продуктів)	2025-2030	Адміністрація	Функціонування принципів Системи НАССР на харчоблоці	
	Оновлення меню	2026	Адміністрація	Впровадження 4-тижневого меню для комплексних обідів та дабл-меню	

Очікувані результати:

- Створено середовище, сприятливе для навчання, здоров'я, успішної соціалізації та гармонійного розвитку дитини.
- У закладі освіти створені умови для здорового харчування здобувачів освіти і працівників.
- Здобувачі освіти та працівники закладу освіти обізнані з вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій і дотримуються їх.
- Створення єдиного інформаційного простору та локальної мережі.
- Створено майданчик безпеки дорожнього руху.
- Заклад освіти планує та реалізує діяльність щодо запобігання будь-яким проявам дискримінації, фізичного насилля в закладі.
- Приміщення та територія закладу освіти облаштовуються з урахуванням принципів універсального дизайну та або розумного пристосування. Потреби дітей з особливими освітніми потребами враховано при організації середовища.
- У закладі освіти створено простір інформаційної взаємодії та соціально-культурної комунікації учасників освітнього процесу.
- Успішна адаптація учасників освітнього процесу до закладу освіти.

Пріоритетний напрямок 2: Система оцінювання здобувачів освіти

Вимога/Правило 2.1 Наявність системи оцінювання результатів навчання здобувачів освіти, яка забезпечує справедливе, неупереджене, об'єктивне та доброчесне оцінювання.

Вимога/Правило 2.2 Систематичне відстеження результатів навчання кожного здобувача освіти та надання йому (за потреби) підтримки в освітньому процесі.

Вимога/Правило 2.3 Спрямованість системи оцінювання на формування в здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання.

Мета:

- Реалізація ключової стратегії НУШ: перехід від знань до компетентностей – динамічної комбінації знань, умінь, навичок, способів мислення, поглядів, цінностей, інших особистих якостей, що визначає здатність особи успішно соціалізуватися.
- Підвищення якості освітніх послуг відповідно до Державних стандартів освіти.
- Оцінювання результатів навчальних досягнень здобувачів освіти на основі позитивного принципу

Пріоритетний напрямок 2: Система оцінювання здобувачів освіти					
Стратегічна ціль 2.1. Використання технологій навчання, що забезпечать у здобувачів освіти компетенцій, необхідних для роботи і життя у XXI столітті: вміння комплексного вирішення проблем, критичного мислення, креативності, прийняття рішень та співпраці					
Завдання	***Дія/захід***	***Термін виконання***	***Відповідальні особи***	***Індикатори***	***Ресурси***
Реалізація ключової стратегії НУШ	Впровадження нових освітніх практик (проєктної роботи, квестів, стартапів, ділових і навчальних ігор)	2025-2030	Адміністрація, вчителі-предметники	Анкетування, спостереження	Учасники освітнього процесу
	Впровадження елементів змішаного та дистанційного навчання	2025-2030	Адміністрація Вчителі-предметники	Анкетування, спостереження	Учасники освітнього процесу
	Навчання здобувачів освіти самостійно шукати інформацію, орієнтуватись в ній, аналізувати та застосовувати її у житті, забезпечуючи принцип навчання впродовж життя.	2025-2030	Вчителі-предметники	Анкетування, спостереження	Учасники освітнього процесу
	Формування системи стейкхолдерів, зацікавлених у вдосконаленні освітнього процесу в закладі освіти (освітні заклади, ГО, наукові спільноти), організація співпраці з ними	2025-2030	Адміністрація	Моніторинг	Учасники освітнього процесу
Стратегічна ціль 2.2: Формування відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень					

	Створити простір інформаційної взаємодії та соціально-культурної комунікації учасників освітнього процесу (сайт, медіатека, шкільне видання тощо)	2025-2027	Адміністрація	Простір	Учасники освітнього процесу
Стратегічна ціль 1.2 Впровадження основних принципів здоров'язбережувального освітнього середовища					
Здійснювати освітній процес відповідно до індивідуальних можливостей, інтересів, здібностей	Адаптувати критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти, розроблених МОН України, при виконанні обов'язкових видів робіт з навчальних предметів	постійно	Вчителі-предметники	Пам'ятки, Сайт закладу	Вчителі
	Інформування про правила та процедури оцінювання навчальних досягнень з навчальних предметів	щорічно, вересень	Адміністрація, класні керівники	Сайт закладу, інформаційні стенди, пам'ятки	Учасники освітнього процесу
	Впровадження системи формувального оцінювання, що забезпечує відстеження особистого поступу здобувачів освіти, формує у них позитивну самооцінку.	щорічно	Адміністрація, вчителі-предметники	Анкетування, спостереження	Вчителі
	Вивчення питань компетентнісного підходу при оцінюванні навчальних досягнень здобувачів освіти у системі методичної роботи	постійно	Адміністрація	Спостереження, вивчення документації	Вчителі
Стратегічна ціль 2.3: Систематичне відстеження та коригування результатів навчання здобувачів освіти та формування у здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання					

Отримання інформації щодо системи оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти	Систематичний внутрішній моніторинг результатів навчання, за результатами якого аналізується якість навчання та приймаються рішення щодо його коригування	щорічно	Адміністрація	ДПА 4, 9, 11 класи, підсумкові роботи	Учасники освітнього процесу
	Проведення зовнішнього моніторингу навчальних досягнень	щорічно	Адміністрація	Анкетування, спостереження	Учасники освітнього процесу
	Розробка заходів щодо покращення результатів ЗНО	щорічно, жовтень	Адміністрація	План заходів	Учасники освітнього процесу
	Підвищення кваліфікації вчителів з проблеми впровадження формувального оцінювання в освітньому процесі	постійно	Голови МО Вчителі-предметники	Сертифікати	Вчителі
	Проведення профорієнтаційної роботи	постійно	Адміністрація	План заходів	Учасники освітнього процесу

Очікувані результати:

- Всебічний розвиток та розкриття інтелектуального і творчого потенціалу здобувачів освіти.
- Підвищився рівень навчальних досягнень здобувачів освіти.
- Індивідуальний поступ дитини.
- Розвиток критичного мислення.
- Розроблено критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти з кожного предмету, правила та процедури оцінювання учасників освітнього процесу.
- У закладі освіти впроваджується система формувального оцінювання.
- Заклад освіти сприяє формуванню в здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання.
- Заклад освіти забезпечує самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти.
- Використання педагогічними працівниками компетентнісного підходу при оцінюванні навчальних досягнень здобувачів освіти.

Пріоритетний напрямок 3: Удосконалення системи педагогічної діяльності педагогічних працівників

Вимога/Правило 3.1 Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти.
Вимога/Правило 3.2 Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників.
Вимога/Правило 3.3 Налагодження співпраці із здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти.
Вимога/Правило 3.4 Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності.

Мета:

- Створення умов для розвитку та підвищення кваліфікації педагогічних працівників.
- Підвищення якості методичної роботи із забезпечення ефективних методів навчання і виховання здобувачів освіти, управління освітнім процесом та професійним розвитком педагогів.
- Розвиток та впровадження інноваційної діяльності в роботі педагогів.
- Стимулювання вчителів до самоосвіти, активізація їх творчого потенціалу.
- Розвиток команди учителів, що взаємодіють між собою, підтримують зворотний зв'язок між учителем та здобувачем освіти, співпрацюють з батьками заради освітнього результату.
- Налагодження співпраці з батьками здобувачів освіти

Пріоритетний напрямок 3: Удосконалення системи педагогічно діяльності педагогічних працівників					
Стратегічна ціль 3.1: Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу					
Завдання	***Дія/захід***	***Термін виконання***	***Відповідальні особи***	***Індикатори***	***Ресурси***
Використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу	Розробка заходів щодо забезпечення компетентнісного підходу у викладанні предметів та розвитку наскрізних умінь здобувачів освіти у системі методичної роботи	постійно	Адміністрація	План заходів	Педагогічні працівники
	Створення та/або використання педагогічними працівниками освітніх ресурсів	постійно	Вчителі-предметники	Публікації, методичні розробки, педагогічне портфоліо	Педагогічні працівники
	Розвиток інформаційно-комунікаційної компетентності педагогів	постійно	Творча група «Впровадження	Спостереження	Педагогічні працівники, здобувачі

			ІКТ в освітній процес»		освіти
	Упровадження STEM та STEAM-освіти співпраці з ними	2025-2030	Вчителі закладу освіти	Спостереження, участь у конкурсах	Педагогічні працівники, учні
	Використання ІКТ педагогічними працівниками в освітньому процесі, впровадження нових освітніх технологій, зокрема змішаного навчання, вебінарів, веб-квестів	постійно	Вчителі закладу освіти	Спостереження, участь	Педагогічні працівники
	Забезпечувати рефлексивно-інноваційне середовище для адаптації молодих фахівців, яке спрямоване на удосконалення професійної майстерності, психолого-педагогічної культури педагогів-початківців, підвищення їх кваліфікації, активізацію творчого потенціалу та збагачення досвіду	постійно	Вчителі закладу освіти	Спостереження, участь	Педагогічні працівники
	Формування та реалізація індивідуальних освітніх траєкторій для здобувачів освіти. Організація індивідуального (педагогічного патронажу) та інклюзивного навчання. Здійснення соціально-педагогічного патронажу з метою взаємодії закладу освіти, сім'ї і суспільства у вихованні здобувачів освіти, їх адаптації до умов соціального середовища. Удосконалення змісту освіти у галузі формування творчої особистості, здатної розв'язувати нестандартні інтелектуальні та моральні	постійно	Вчителі закладу освіти	Спостереження, анкетування	Педагогічні працівники

	завдання. Виявлення домінуючих здібностей та уподобань кожного здобувача освіти. Створення умов для розвитку здібностей здобувачів освіти.				
	Реалізація політики академічної доброчесності у закладі освіти: -виховання в здобувачів освіти необхідності дотримуватись принципів академічної доброчесності власним прикладом; -неупередженість під час оцінювання результатів навчання здобувачів освіти; -дотримання норм законодавства України про авторське право і суміжні права; -дотримання правил посилання на джерела інформації, яка використовується; -чесність і ретельність в інновацій	постійно	Адміністрація, вчителі закладу освіти	Спостереження, анкетування	Учасники освітнього процесу
	Інформування батьків про необхідність дотримання академічної доброчесності в батьківських чатах, особистих розмовах.	постійно	Адміністрація, вчителі закладу освіти	Спостереження, анкетування	Педагогічні працівники
Стратегічна ціль 3.2: Підвищення кваліфікації, вдосконалення професійного розвитку педагогічних працівників					
Зростання якісно-кваліфікаційного рівня педагогічних працівників	Освітня траєкторія вчителя як основа підвищення особистісного професійного розвитку	постійно	Вчителі-предметники	Проєкт	Педагогічні працівники
	Створення системи моніторингу динаміки зростання професійного і творчого потенціалу педагогічних працівників	щорічно	Адміністрація	Система моніторингу	Педагогічні працівники
	Створення електронного банку даних	2026	Адміністрація	Електронний	Педагогічні

	«Інноваційні технології навчання», інформування педагогів з питань запровадження освітніх інновацій			банк даних	працівники
	Сприяння участі педагогічних працівників в добровільній сертифікації, конкурсах педагогічної майстерності	постійно	Адміністрація Голови МО	Спостереження анкетування	Педагогічні працівники
Стратегічна ціль 3.3 Участь батьків в освітньому процесі як повноцінних його учасників, що відкриті до співпраці, взаємодіють на основі поваги та підтримки					
Налагодження співпраці з батьками здобувачів освіти	Вдосконалення системи організації батьківських зустрічей (запровадження індивідуальних зустрічей та тематичних зборів за інтересами «Батьківські посиденьки»)	2026	Адміністрація, класні керівники	Спостереження, анкетування	Учасники освітнього процесу
	Налагодження системи зворотного зв’язку з батьками (через опитування в Google-формах, НІТ) з метою оцінки якості надання освітніх послуг закладом освіти	2026	Адміністрація, класні керівники	Спостереження, анкетування	Учасники освітнього процесу
	Впровадження електронного журналу, щоденника	2026	Адміністрація, класні керівники	Анкетування	Учасники освітнього процесу

Очікувані результати:

- Підвищився рівень професійної компетентності педагогів, здатність педагогів до ініціативної, творчої, пошукової діяльності.
- Запроваджено нові моделі, форми та методи підвищення кваліфікації педагогічних працівників.
- Використовуються інноваційні методики у педагогічній діяльності.
- Створено банк інновацій закладу.
- Педагогічні працівники здійснюють свою діяльність з дотриманням принципів академічної доброчесності й формують в здобувачів освіти такі важливі цінності, як чесність, довіра, справедливість, взаємоповага, відповідальність за результати своєї роботи.
- Ініціативність педагогів до участі в сертифікації, конкурсах професійної майстерності.
- Педагогічні працівники співпрацюють з батьками здобувачів освіти з питань організації освітнього процесу, забезпечують постійний зворотний зв’язок. Постійний і регулярний процес комунікації робить батьків більш свідомими у залученні до освітнього процесу.

Пріоритетний напрямок 4:Управлінські процеси закладу

Вимога/Правило 4.1 Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань.
Вимога/Правило 4.2 Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм.
Вимога/Правило 4.3 Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників.
Вимога/Правило 4.4 Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою.
Вимога/Правило 4.5 Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності.

Мета:

- підвищення ефективності освітнього процесу на основі результатів моніторингу, здійсненого в закладі освіти;
- приведення освітнього та управлінського процесів у відповідність до вимог законодавства;
- координація дій усіх учасників освітнього процесу, створення умов для їх продуктивної творчої діяльності;
- забезпечення економічних і соціальних гарантій професійної самореалізації педагогічних працівників та утвердження їхнього високого соціального статусу в громаді;
- підвищення конкурентноспроможності закладу, залучення інвестицій, встановлення та розширення партнерських зв'язків.

Пріоритетний напрямок 4: Управлінські процеси закладу					
Стратегічна ціль 4.1. Вдосконалення напрямів діяльності закладу					
Завдання	***Дія/захід***	***Термін виконання***	***Відповідальні особи***	***Індикатори***	***Ресурси***
Розбудова внутрішньої системи забезпечення якості освіти	Створення системи моніторингу якості освітньої діяльності	щорічно	Адміністрація	План розбудови	Учасники освітнього процесу
	Забезпечення публічності інформації	постійно	Адміністрація	Прозорість та інформаційна відкритість, звітність	Учасники освітнього процесу
	Оптимальний добір педагогічних кадрів	за потребою	Адміністрація	Співбесіда	Педагогічні працівники
	Підвищення ефективності використання бюджетних і позабюджетних коштів	2025-2030	Адміністрація	Звіти	Спонсори

	Взаємодія через єдину освітню платформу НІТ (електронний журнал, щоденник)	2025-2030	Адміністрація, вчителі закладу освіти	Спостереження, анкетування	Учасники освітнього процесу
	Щорічне самооцінювання освітньої діяльності через вивчення і оцінювання функціонування внутрішньої системи. Створення та застосування системи моніторингу, інструментів, процедур самооцінювання.	2025-2030	Адміністрація, робоча група	Спостереження, анкетування	Учасники освітнього процесу
Стратегічна ціль 4.2. Підвищення якості освітньої діяльності					
	Реалізація політики академічної доброчесності у закладі освіти: -виховання в здобувачів освіти необхідності дотримуватись принципів академічної доброчесності власним прикладом; -неупередженість під час оцінювання результатів навчання здобувачів освіти; -дотримання норм законодавства України про авторське право і суміжні права; -дотримання правил посилання на джерела інформації, яка використовується; -чесність і ретельність в інновацій	постійно	Адміністрація, вчителі закладу освіти	Спостереження, анкетування	Учасники освітнього процесу
	Інформування батьків про необхідність дотримання академічної доброчесності в батьківських чатах, особистих розмовах.	постійно	Адміністрація, вчителі закладу освіти	Спостереження, анкетування	Педагогічні працівники

6. ЦІЛЬОВІ ПРОЄКТИ РОЗВИТКУ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ
на 2025-2030 роки

6.1.Проєкт «Разом проти насильства»

Мета проєкту:

- сприяти розвитку особистості дитини, формуванню її інтелектуального та морального потенціалу; формуванню національної ідентичності, гідного громадянина, який усвідомлює свою приналежність до сучасної Європейської цивілізації;
- скоординувати зусилля педагогічної, батьківської громадськості для унеможливлення насильства, протиправних дій та вчинків серед здобувачів освіти;
- організувати профілактичну роботу на основі глибокого вивчення причин і умов, які сприяють скоєнню здобувачами освіти правопорушень;
- забезпечити організацію змістовного дозвілля та відпочинку;
- поліпшити роботу соціально-психологічної служби, головну увагу приділити соціально-психолого-педагогічній допомозі здобувачам освіти та їхнім батькам, захисту прав та інтересів неповнолітніх;
- налагодити правову пропаганду й освіту через профілактичні та просвітницькі години спілкування.

Шляхи реалізації проєкту:

№ п/п	Назва заходу	Термін виконання	Відповідальний	Індикатори	Очікувані результати:
Діагностичний етап					
1.	Створення бази інструментарію для діагностування рівня напруги, тривожності в учнівських колективах.	2026-2027	Психолог закладу освіти	Заклад освіти планує та реалізує діяльність щодо запобігання будь-яким проявам насильства; політика унеможливлення насильства в закладі освіти є комплексною і охоплює всіх учасників освітнього процесу; 100% учнів безпечно і комфортно почувають себе у закладі.	1.Створення системи виховної та профілактичної роботи в закладі. 2. Допомога здобувачам освіти та їхнім батькам у захисті своїх прав, інтересів.

				Правила поведінки учасників освітнього процесу в закладі освіти забезпечують дотримання етичних норм, повагу до гідності, прав і свобод людини; -правила поведінки у закладі освіти є дієвими та функціональними, культура школи сформована; 100% учнів дотримуються правил	3. Навчання дітей знаходити вихід із кризових ситуацій та захищати себе від усіх видів насильства. 4. Профілактика правопорушень і злочинності серед молоді. 5. Створення безпечного толерантного середовища.
2.	Діагностування рівня тривожності в учнівських колективах: – спостереження за міжособистісною поведінкою здобувачів освіти; -опитування (анкетування) учасників освітнього процесу; – психологічні діагностики мікроклімату, згуртованості класних колективів та емоційних станів здобувачів освіти; – соціальне дослідження наявності референтних груп та відторгнених в колективах; – визначення рівня тривоги та депресії здобувачів освіти.	2025-2027	Класні керівники практичний психолог, соціальний педагог закладу освіти.		
Інформаційно-профілактичні заходи					
1	Обговорення питання унеможливлення насильства на загальношкільній батьківській конференції.	Вересень 2025	Директор закладу освіти		
2	Засідання методичного об’єднання класних керівників	2025	Заступник директора з ВР		

	на тему «Протидія цькуванню в учнівському колективі».				
3.	Функціонування “Скриньки довіри”	2025-2030	Заступник директора з ВР, соціальний педагог		
4.	Тематичні зустрічі з інспектором поліції “ Служби освітньої безпеки”, із працівниками ювенальної поліції, Служби у справах дітей, КУ “Центр запобігання та протидії домашньому насильству”	2025-2026	Заступник директора з виховної роботи, соціальний педагог, психолог закладу освіти		
5.	Контроль стану попередження випадків насильства.	2025-2026	Директор закладу освіти		
6.	Круглий стіл для педагогічного колективу «Безпечне середовище - територія поваги»	2025	Психолог закладу освіти		
7.	Вивчення законодавчих документів, практик протидії цькуванню.	2022-2026	Заступник директора з ВР		
Формування навичок дружніх стосунків здобувачів освіти					
1.	Методичні рекомендації педагогам “Формування доброзичливої атмосфери в колективі”	2025	Заступник директора з ВР		
2.	Загальношкільний проєкт “Життєві цінності нашого класу”	2025-2026	Заступник директора з ВР,		

			педагоги-організатори, класні керівники		
3.	Участь у Всеукраїнській акції “16 днів проти насильства” Тиждень толерантності Тиждень правових знань	2025-2030	Заступник директора з ВР, соціальний педагог психолог закладу освіти		
4.	Соціально-психологічний супровід дітей з особливими освітніми потребами та пільгових категорій	2025-2030	Соціальний педагог, психолог закладу освіти.		

6.2 Проєкт «Обдарована дитина – інтелектуальне майбутнє України»

Мета проєкту:

-створення оптимальних умов для виявлення, розвитку і реалізації потенційних можливостей обдарованих дітей у напрямках: інтелектуальному, творчому, спортивному, естетичному.

Шляхи реалізації проекту:

№	Зміст заходу	Термін реалізації	Виконавці	Індикатори	Очікувані результати
Організаційно-педагогічні заходи				Створення оптимальних умов для виявлення, розвитку і реалізації потенційних можливостей обдарованих дітей ;	1.Формування банку даних із різноманітних напрямків роботи з обдарованими дітьми. 2.Створення системи виявлення та розвитку

1	Систематичне поповнення шкільного інформаційного банку даних про: інтелектуально обдарованих дітей; творчообдарованих дітей; спортивнообдарованих дітей; технічнообдарованих дітей	До 01.10 щороку	Заступники директора з навчально-виховної роботи, заступник директора з виховної роботи	Створення системи виявлення та розвитку обдарованих і талановитих дітей ; Оволодіння навичками дослідницької та проєктної освітньої діяльності. Показники здобувачів освіти 11 класів, які вступили до закладів вищої освіти на спеціальності споріднені із профілем навчання у закладі освіти. Частка охоплення здобувачів освіти предметами варіативної складової та гуртків технічної творчості, комп'ютерної грамотності та ІТ-технологій, вивчення іноземних мов, % Показники якості освітнього процесу; Показники дотримання здобувачами освіти Кодексу академічної доброчесності; Показники безпечного толерантного середовища; Показники участі здобувачів освіти у І-ІІІ етапах Всеукраїнських учнівських олімпіад із базових дисциплін, наукових конференціях, різноманітних учнівських конкурсах: конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт в МАН, міжнародних інтерактивних	обдарованих і талановитих дітей. 3.Створення умов для їхньої самореалізації через надання якісних освітніх послуг, доступ до сучасних і традиційних інформаційних ресурсів. 4.Значні досягнення у предметних олімпіадах, конкурсах, турнірах міського, обласного, Всеукраїнського рівня. Випускник – освічений, всебічнорозвинений, відповідальний громадянин і патріот, з морально-етичними принципами, здатний приймати відповідальні рішення, відкритий до інновацій, професійно спрямований.
2	Висвітлення інформації про обдарованих дітей, їх досягнення на шкільному сайті.	систематично	Адміністрація		
3	Здійснення інформаційно-педагогічного супроводу обдарованих дітей з метою надання консультацій щодо створення особистих портфоліо в рамках круглого столу «Портфоліо здобувача освіти – крок до успіху».	До 15.12 кожного року, систематично	Заступник директора з навчально-виховної роботи		

4	Забезпечення умов для систематичного підвищення майстерності вчителів, які працюють з обдарованими дітьми, шляхом участі в семінарах, тренінгах, тощо.	Постійно	Адміністрація	конкурсах «Колосок», Кенгуру», «Левеня» тощо Показник участі у майстер-класах за напрямками STEAM – освіти, %. Створення системи стимулювання інтелектуально та творчо обдарованих дітей	
5	Поновлення методичними рекомендаціями науково-методичної бази даних з формування психолого-фізіологічної стійкості, профілактики стресів, розумових, емоційних перевантажень здобувачів освіти.	До 15.09 кожного року	Психолог		
6	Здійснення особистісно орієнтованого підходу до здобувачів освіти шляхом впровадження нових технологій в освітній процес.	2025-2030	Педагоги, класні керівники		
7	Координація дій з культурно- просвітницькими закладами.	Постійно	Адміністрація		

8	Здійснення педагогічного відбору методик педагогічних технологій, особистісно розвивальних методик з предметів, що відповідають формам і завданням здобуття освіти обдарованих дітей. Поповнення методичної скарбнички «Сучасні форми, методи і прийоми роботи з обдарованими дітьми».	Постійно	Завідуючі кафедрами, керівники М/О		
9	Популяризація кращих авторських розробок дидактичного, психолого-педагогічного забезпечення освітнього процесу на засіданнях кафедр, М/О, під час участі в педагогічних семінарах.	2 рази на рік	Завідуючі кафедрами, керівники М/О, психолог		
Соціально-психологічне забезпечення					
10	Розробка та апробація системи ранньої поетапної діагностики та своєчасного виявлення талановитих дітей.	2025 – 2026	Психолог		
11	Здійснення психологічного моніторингу з метою виявлення обдарованих здобувачів освіти.	Постійно	Психолог		

12	Організація семінару для педагогів, спрямованого на підвищення рівня їхньої психолого-педагогічної підготовки для роботи з обдарованими дітьми.	Постійно	Психолог		
13	Проведення психологічних обстежень особливостей обдарованих дітей за методикою ПДО, Леонгарда, Шмішека, Кетелла..	Постійно	Психолог		
14	Впровадження в роботу рекомендацій з профілактики емоційних та розумових перевантажень, запобігання стресів обдарованих дітей.	Постійно	Психолог		
15	Залучення здобувачів освіти до соціологічних досліджень як форми наукової роботи.	Постійно	Психолог		
16	Організація консультування батьків здобувачів освіти щодо роботи з обдарованими дітьми.	Постійно	Психолог		
17	Підвищення рівня мотивації здобувачів освіти закладу як основа здобуття якісної освіти.	Постійно	Психолог, вчителі, класні керівники		
Педагогічний супровід					

18	Удосконалення системи заходів щодо ефективної підготовки здобувачів освіти до участі у І етапі олімпіад з базових дисциплін	Постійно	Заступник директора з навчально -виховної роботи		
19	Підготовка здобувачів освіти до участі в ІІ, ІІІ етапах предметних олімпіад.	Постійно	Заступник директора з навчально-виховної роботи Педагоги		
20	Створення архіву наукової бібліотеки авторських розробок (робіт) учасників конкурсу-захисту МАН в медіатеці закладу освіти.	Постійно	Заступник директора з навчально-виховної роботи Педагоги		
21	Удосконалення умов реалізації профільного навчання.	Постійно	Адміністрація		
22	Консультування батьків щодо роботи з обдарованими дітьми	Постійно	Заступник директора з навчально-виховної роботи Педагоги		
23	Оновлення сторінок сайту закладу освіти про результати участі здобувачів у олімпіадах та конкурсах.	Постійно	Адміністратор сайту		

24	Організація та участь у міжнародних інтерактивних конкурсах з предметів природничо- математичного циклу («Кенгуру», «Левеня» та інші), філологічного циклу («Геліантус», «Грінвіч» тощо)	Щороку	Заступник директора з навчально-виховної роботи Педагоги		
25	Відзначати переможців та призерів олімпіад, творчо обдарованих здобувачів освіти на заході «День науки»	Травень кожного року	Адміністрація Педагоги		
26	Започаткувати та удосконалити роботу гуртків, спрямованих на розвиток творчості естетично обдарованих дітей: вокального, декоративно – прикладного, хореографічного	2025-2026	Заступник директора з виховної роботи		
27	Проводити творчі звіти учасників гуртків наприкінці кожного навчального року	Травень щороку	Керівники гуртків		
28	Постійно організовувати зустрічі з успішними особистостями хмельницької ТГ, колишніх випускників закладу освіти	1-2 рази на рік	Заступники директора Класні керівники		
29	Оформлення інформаційно-аналітичної довідки: «Моніторинг результативності роботи з обдарованими дітьми»	Травень кожного року	Заступник директора з навчально-виховної роботи, зав. кафедрами, керівники М/О		
Методичні заходи на реалізацію проєкту					

30	Круглий стіл «Результативність роботи з обдарованими дітьми»	2029-2030	Адміністрація		
31.	Семінар «Шляхи підвищення рівня мотивації саморозвитку здобувачів освіти як основа успішної освітньої діяльності»	2028-2029	Заступник директора з навчально-виховної роботи		
32	Методична рада «Роль наставника у творчому зростанні здобувача освіти»	2026-2027	Заступник директора з навчально-виховної роботи		

6.3 Проєкт “Інклюзивна освіта: крок за кроком”

Мета проєкту:

Покращення умов для дітей з особливими освітніми потребами, отримання рівного доступу до якісної освіти та інших послуг в інклюзивному навчальному середовищі. Діти з особливими потребами (6-15 років) будуть інтегровані в навчальний процес і соціальну спільноту за допомогою використання сучасних освітніх інклюзивних практик. Покращення якості навчання дітей з особливими потребами буде досягнуто шляхом об’єднання державних і громадських організацій, батьків та інших ключових осіб.

Проєкт спрямований на покращення освітніх можливостей для дітей з особливими потребами відповідно до Конвенції ООН про права людей з інвалідністю.

Достроковою метою проєкту є успішна участь цих дітей у житті суспільства.

Завдання проєкту:

1. Адаптувати освітнє середовище до потреб людини.
2. Забезпечити задоволення індивідуальних освітніх потреб кожної дитини.
3. Враховувати цінність дитини незалежно від її здібностей і досягнень.
4. Забезпечити право на здатність кожної дитини відчувати і думати, на спілкування і на те, щоб бути почутою.
5. Визначити спроможність до навчання кожної дитини та, відповідно, необхідність створення суспільством належних для цього умов.
6. Надати рівний доступ до навчання в освітньому закладі та отримання якісної освіти кожною дитиною.
7. Диференціювати складність завдань відповідно можливостям дитини.

8. Забезпечити командний підхід у навчанні та вихованні дітей, що передбачає залучення педагогів, батьків та спеціалістів.
9. Залучати батьків до освітнього процесу дітей як рівноправних партнері та перших вчителів своїх дітей.

Шляхи реалізації проєкту:

№	Зміст заходу	Термін реалізації	Виконавці	Індикатори	Очікувані результати
1	Знайомство з інклюзивними цінностями	2025	Адміністрація закладу		1.Покращення рівня підтримки дітей з особливими освітніми потребами в умовах загальної початкової та середньої базової освіти. 2.Підвищення рівня компетентності батьків дітей з особливими освітніми потребами; Посилення спроможності педагогів, які працюють з дітьми з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного навчального середовища.
2	Забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних працівників, психолога, які працюють в інклюзивних класах.	Щороку, згідно плану підвищення кваліфікації	Адміністрація закладу		
3	Підготовка та складання плану інклюзивного розвитку закладу освіти	2025-2026	Адміністрація закладу		
4	Створення умов для навчання дітей з ООП	2025-2029	Засновник, адміністрація закладу		
5	Організовувати та проводити засідання команд психолого -	3 рази упродовж навчального	Заступник директора з НВР в		

	педагогічного супроводу дітей з ООП	року	початкових класах		
6	Забезпечити спостереження під час освітнього процесу	2025-2029	Адміністрація закладу		
7	Забезпечити консультаційну роботу для батьків, учителів, дітей з ООП	2025-2029	Адміністрація закладу		
8	Організувати виставку малюнків “Право очима дітей”				

6.4 Проєкт ««Учитель-лідер»»

Пріоритетні напрями розвитку особистості педагога:

- атестація педпрацівників: здобуття фахових компетентностей;
- спеціалізованої освіти (стаття 50);
- сертифікація: зовнішнє оцінювання професійних компетентностей (на добровільних засадах виключно за власною ініціативною) (стаття 51);
- створення середовища цілеспрямованого саморозвитку творчо-ініціативного педагога (стаття 59).

Основні професійні принципи особистості педагогічного працівника у системі компетентностей:

- Інтелектуальна компетентність (наукові знання);
- Психологічна компетентність;
- Управлінська компетентність (базові вміння);
- Мотиваційна компетентність;
- Проєктивна компетентність;
- Методична компетентність.

Мета проєкту:

- якісні зміни у побудові індивідуальної траєкторії розвитку учителя НУШ;
- забезпечення професійного розвитку та розкриття творчого потенціалу педагогічних працівників, вмотивованих до педагогічної діяльності, спрямованої на забезпечення високої якості освіти, формування успішної, компетентної особистості здобувача освіти, побудову стосунків з учнями та батьками на засадах партнерства.

Шляхи реалізації:

- Згуртування педагогічного колективу. Профілактика професійного вигорання.

- Заохочення до саморозвитку, самоосвіти та самоосвіти педагогів, проходження сертифікації.
- Залучення педагогів до професійних конкурсів різних рівнів.
- Сприяння узагальненню досвіду творчих вчителів, об'єднань, лабораторій. Розширення меж науково-дослідницької діяльності.
- Тьюторський супровід вчителя у міжатестаційний період. Максимальне використання традиційних та альтернативних форм підвищення професійної майстерності.
- Поступове омолодження педагогічного колективу, взаємозбагачення компетентностей вчителів різних поколінь.
- Психологічний супровід науково-методичної роботи.

№	Зміст заходу	Термін реалізації	Виконавці	Індикатори	Очікувані результати
Дружна педагогічна родина					
1.	Проведення психологом опитування педагогічного колективу (визначення запитів щодо актуальних напрямків просвітницької діяльності).	2025-2026	Психолог, педагогічні працівники	частка педагогічних працівників, які створюють та/або використовують власні освітні ресурси (електронні презентації, відеоматеріали, методичні розробки, веб-сайти, блоги тощо), мають публікації освітньої тематики та оприлюднені методичні розробки;	Умотивований учитель-лідер, який має свободу творчості й розвивається професійно.
2.	Формування педагогічних традицій: - учительські корпоративи; - ювілеї педагогічних працівників; - відвідування культурних заходів; -тематичні зустрічі (цікаві мандрівки, знайомства, хобі, заходи тощо); -челендж «Я пишаюся своїм професійним вибором»; - естафета «Комплімент колезі»; - фотопортрет колективу.	2025-2030			Створення психологічно комфортного середовища, яке забезпечує конструктивну взаємодію педагогічних кадрів та взаємну довіру.
Командна робота педколективу – запорука успішності закладу освіти					
1.	Тимбілдинг «Партнерське спілкування».	2025-2026		вчителі - лідери беруть участь в інноваційній роботі (розроблення/адаптація, впровадження освітніх технологій), ініціюють	Створення умов для професійного розвитку вчителя
2.	Педагогічна гра з розв'язання педагогічних ситуацій	2026-2027			
3.	Коуч-тренінг «Шлях до успіху»	2027-2028			

4.	Проведення семінару у форматі «світового кафе» «Лідерська культура як провідна характеристика всіх суб'єктів освітнього процесу Нової української школи».	2026-2027		та/або реалізують освітні проєкти.	
Школа інноваційного учителя-лідера					
1.	Семінар «Тайм-менеджмент як ресурс для ефективного саморозвитку».			Частка педагогічних працівників, які використовують форми роботи, спрямовані на формування партнерських взаємин зі здобувачами освіти, із застосуванням особистісно-орієнтованого підходу; частка учасників освітнього процесу, які вважають, що їхні пропозиції враховуються під час прийняття управлінських рішень в закладах освіти.	Педагогічні працівники - діють на засадах педагогіки партнерства; - співпрацюють з батьками здобувачів освіти з питань організації освітнього процесу, забезпечують постійний зворотній зв’язок; - активно долучаються до роботи творчих об’єднань педагогічних працівників з метою професійної взаємодії.
2.	Хакатон «Як бути зрозумілим і надихати без слів?»				
3.	Брейн-стормінг «Розум та серце».				
4.	Створення інфокейсу «Ресурси для самоосвіти»				
5.	Вивчення Професійного стандарту вчителя (педрада).	2025			
6.	Участь у вебінарах, онлайн семінарах, тренінгах, тощо.	постійно			
7.	Курсова перепідготовка.	щороку			
8.	Проходження сертифікації.	щороку			
9.	Участь у конкурсах «Учитель року», «Геліантус -учитель», «Успішний педагог», «Колосок -учитель»,тощо.	постійно			
10.	Предметні тижні.	згідно річного плану			Інтеграція природничих наук, технологій, інженерного мистецтва,
11.	Методичні тижні				
12.	Засідання шкільних кафедр, методичний об’єднань		завідуючі предметних кафедр		
13.	Створення медіатеки «Кращі освітні практики».				

14.	Методичний подіум ТОП-досягнень педагогів.	згідно річного плану			творчості, математики в єдину схему навчання.
15.	Тьюторіал «Абетка молодого вчителя».				
16.	Круглий стіл «Немає помилок – є досвід».				
17.	Індивідуальний фідбек для молодого класного керівника.				
18.	Залучення випускників ЗВО до проходження практики в закладі освіти з подальшим працевлаштуванням	щороку			
Держстандарти Нової української школи					
1.	Внутрішня система забезпечення якості освіти, як показник ефективної роботи закладу освіти: - моніторинг впровадження внутрішньої системи забезпечення якості освіти. -динамічні групи вчителів-предметників: «Розробка критеріїв, правил та процедур оцінювання здобувачів освіти», «Планування роботи на основі результатів самооцінювання».	до 01.09.20			1. Планування роботи закладу освіти здійснюється за результатами самооцінювання. 2. В закладі освіти проводиться робота з оприлюднення критеріїв, правил та процедур оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти. 3. Здобувачі освіти засвоюють зміст освіти, заснований на формуванні компетентностей, необхідних для успішної самореалізації в суспільстві.
2.	Створення ініціативної групи «НУШ. Основна школа».	2025-2026			

Психологічний супровід					
1.	Науково-практичний семінар «Креативність у структурі педагогічної діяльності як складова адаптаційних можливостей особистості».	2025-2026			Створена система дієвого психолого -педагогічного супроводу освітнього процесу на засадах гуманізації освіти.
2.	Тематичний івент «Особистий бренд сучасного вчителя -лідера: проведення самооцінювання діяльності педагога».	2026-2027			
3.	Практичний семінар «Тайм -менеджмент як дієвий інструмент ефективного використання часу успішного педагога»	2027-2028			
4	Практичний семінар «Гармонізація психологічного здоров`я педагогів. Психоемоційна саморегуляція в умовах воєнного стану».	2025-2026			
5	Тренінг «Психоемоційне здоров'я та профілактика емоційного вигорання засобами арттерапії».	2025-2026			
6	Індивідульне та групове консультування педагогічних працівників, надання психологічної підтримки.	постійно	Психолого		

6.5. Проєкт «Горджуся, бо я - українець. Формуємо національну ідентичність»

Мета проєкту:

Формувати національну ідентичність здобувачів освіти через вивчення культури, історії, традицій України та прикладів героїзму українців; шанобливе ставлення до ветеранів, усвідомлення їхнього внеску у захист та розвитку країни; розвивати патріотичні цінності, почуття гордості за свою країну; поглибити знання вихованців з історії української державності й громадянства, культури народу, його традицій; формувати повагу до культурного та історичного минулого України, високий рівень національної, правової свідомості і самосвідомості, громадянської, соціальної відповідальності, готовності працювати в ім'я розквіту України, усвідомлення необхідності досконалого знання державної мови; розвивати інтелектуальні, духовні, трудові, художньо-естетичні риси, розумні потреби та установки, ініціативність, творчі здібності й таланти вихованців; виховувати високі моральні якості особистості; стимулювати постійне зростання вихованців як особистостей, прагнення до самовираження, самореалізації та самоствердження, активної діяльності; здатність до виконання громадянського обов'язку; забезпечення створення умов для інтелектуального, культурного та фізичного розвитку.

Завдання проєкту:

- ознайомити учнів з історичними подіями, видатними українцями, Героями України, культурними та природними цінностями України;
- показати приклади героїзму та відданості Батьківщині через життя конкретних людей;
- розвивати навички самовираження та креативного мислення через проєктну діяльність;
- сприяти формуванню національної самосвідомості та почуття гордості за Україну;
- розвивати вміння працювати в команді та презентувати власні напрацювання;
- зорієнтувати виховну систему закладу освіти на визнання пріоритету патріотичного виховання особистості;
- розвиток інтелектуальної, емоційно-почуттєвої та вольової сфери особистості;
- активізувати роботу педагогічного та учнівського колективу, органів учнівського самоврядування, батьківської громадськості з питань національно-патріотичного виховання;
- активізувати форми масової національно- патріотичної діяльності (проектна діяльність, пошукова робота, тематичних заходів, пов'язаних із знаменними та пам'ятними датами);
- вивчати та популяризувати серед освітянського загалу передовий педагогічний досвід з питань формування громадянина- патріота України.

Шляхи реалізації проєкту:

№	*Зміст заходу*	*Термін реалізації*	*Виконавці*	*Індикатори*	*Очікуванні результати*
Підготовчий етап					

1.	Базовий етап, під час якого відбувається підготовка до реалізації проєкту, підготовка нормативних документів, розробка перспективних планів	2025-2026	ЗВР, педагоги-організатори	Правила поведінки учасників освітнього процесу в закладі освіти забезпечують дотримання етичних норм, повагу до гідності, прав і свобод людини: правила поведінки у закладі освіти дієвими та функціональними, культура школи сформована; 100% учнів дотримуються правил	- сформованість у вихованців високих моральних цінностей, патріотизму, етнічної та національної свідомості, любові до рідної землі, родини, народу, бажання сприяти історико культурному розвитку України; - виховання дисциплінованості, сумлінності та чесності, поваги до Конституції України, Законів України, державної символіки; - формування здорового способу життя, прагнення фізичного саморозвитку, сприяння протидії негативним впливам і явищам, які існують у сучасному суспільстві; - забезпечення єдності навчання, виховання і психологічної підготовки здобувачів освіти до захисту Батьківщини; - вироблення єдиних поглядів на проблему виховання громадянина, патріота; - формування компетентної особистості, орієнтованої на загальнонародні традиції, з усвідомленою громадянською позицією; - залучення до співпраці щодо реалізації проєкту батьківський комітет, громадськість міста, позашкільні установи.
Формуючий етап					
2.	Основний етап реалізації змісту проєкту, що передбачає впровадження системи заходів із патріотичного виховання здобувачів освіти	2025-2030	ЗВР, педагоги-організатори		

3.	Місячник військово-патріотичного виховання, що включає зустрічі учасників освітнього процесу з ветеранами російсько-української війни, діючими військовослужбовцями, родинами загиблих Героїв, волонтерами. Презентація мініпроєкту «Герої живуть у наших серцях»	Щорічно	ЗВР, педагоги - організатори класні керівники		
4.	Благодійні ярмарки на підтримку ЗСУ, акції «Гостинець воїну», «Лист воїну»	Постійно	ЗВР, педагоги-організатори		
5.	Загальношкільні заходи, спрямовані на національно-патріотичне виховання (вечори пам’яті, із запрошенням побратимів, однокласників, родин загиблих Героїв; виховні тематичні заходи, під час яких здобувачі освіти ознайомлюються з біографічними матеріалами Почесних громадян	Постійно	ЗВР педагоги-організатори класні керівники		

	Хмельницької міської територіальної громади)				
6.	Виховні години, круглі столи, дискусійні клуби, тощо, на патріотичну тематику, присвячену визначним датам та подіям української історії.	Щорічно	ЗВР, педагоги-організатори класні керівники вчителі-предметники		
7.	Реалізація патріотичного виховання в позаурочній діяльності здобувачів освіти (класні години, бесіди, вікторини, перегляд історичних та просвітницьких фільмів про борців за незалежність України зустрічі з ветеранами російсько-української війни, діючими військовослужбовцями, родинами загиблих Героїв, волонтерами, виставки малюнків, конкурси творів, патріотичні челенджі, флешмоби, екскурсії, покладання квітів до пам'ятників, пам'ятних знаків, меморіальних	Постійно	ЗВР, педагоги-організатори класні керівники, вчителі-предметники		

	дощок, восьмигранників хмельничанам, загиблим внаслідок збройної агресії російської федерації проти України; ведення гуртків патріотичної спрямованості)				
8.	Короткі бесіди патріотичного спрямування на кожному уроці/занятті гуртка	Щоденно	Вчителі-предметники керівники гуртків		
9.	Патріотичне виховання в рамках роботи з батьками: - батьківські збори громадянсько-патріотичної спрямованості; - допомога в організації та проведенні позакласних заходів; - залучення батьків до організації екскурсій, походів, свят; - спільних позакласних заходів (виставки, ярмарки, волонтерські акції, конкурси, екскурсії)	Постійно	ЗВР педагоги-організатори класні керівники		
	Діагностико-коригуючий та прогностичний етап				

10.	Етап вивчення результативності реалізації проєкту та прогнозування щодо напрямів його подальшого впровадження	2027-2028	ЗВР, педагоги-організатори		
11.	Висвітлення досвіду роботи закладу освіти на сайті та у соціальних мережах	2025-2028	ЗВР, педагоги-організатори		
12	Розроблення нових ініціатив та мініпроєктів на патріотичну тематику	2028-2029	ЗВР Педагоги-організатори		

7. РЕАЛІЗАЦІЯ СТРАТЕГІЇ . ОЧІКУВАНИЙ РЕЗУЛЬТАТ РОЗВИТКУ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

• Заклад освіти з позитивною атмосферою, емоційним комфортом та можливістю самореалізації кожної дитини та вчителя;
• випускник закладу освіти – здоровий, освідчений, всебічно розвинений, відповідальний громадянин і патріот, з морально-етичними принципами, здатний приймати відповідальні рішення, відкритий до інновацій;
• якісна освіта за новими стандартами через впровадження особистісно орієнтованого навчання;
• педагогічний колектив – умотивовані, творчі вчителі, що постійно професійно розвиваються;
• система партнерства: здобувачі освіти, вчителі, батьки, громадськість;
• створення умов для змішаного навчання, дистанційного навчання та онлайн освіти;
• безпечний та комфортний освітній простір;
• ціннісне ставлення до здоров’я, що включає свідоме й відповідальне відношення здобувачів освіти, батьків та вчителів до здорового способу життя
• наскрізне застосування інформаційно-комунікаційних технологій в освітньому процесі та управлінні закладом
• змінена структура закладу освіти (ліцей з структурним підрозділом початкової школи, гімназії).

Випускника початкової школи бачимо таким:

Випускник закладу освіти І ступеня – особистість, яка:
• Свідомо дбає про підтримку, збереження й розвиток власного фізичного здоров'я.

Має достатні уявлення про свій внутрішній світ, «психологічне я».
• Виявляє знання й достатній рівень володіння рідною мовою.
• Уміє спілкуватися, слухати, може відчути почуття іншої людини, прагне допомагати людям.
Володіє почуттям такту.
• Здатна творчо засвоювати знання. Має гнучкий стиль мислення.

Модель випускника закладу освіти

Випускник школи ІІ ступеня – особистість, яка:

• Позитивно ставиться до себе, дбає про безпеку свого здоров'я й життя.
• Має чіткі уявлення про свій внутрішній світ, «власне психологічне Я».
• Може визначити свої здібності й інтереси, шляхи їх реалізації.
• Уміє спілкуватися з однолітками, оточуючими людьми.
• Має сформовані навички правомірної поведінки.
• Володіє державною мовою як засобом спілкування, пізнання культурних цінностей, засобом вираження особистості.
• Має достатні знання для здобуття подальшої освіти.
• Розуміє необхідність турботи про довкілля.
• Розуміє цінність навколишнього світу, дбає про його збереження.

Випускник школи ІІІ ступеня – особистість, яка:

• Розуміє, що найвища цінність – людина, яка живе в об'єктивно існуючому, якісно різноманітному світі.
• Дбає про збереження власного здоров'я, має чіткі уявлення про свій внутрішній світ, «психологічне Я».
• Має власні погляди щодо мети людського життя;
• Розрізняє права та обов’язки людини;
• Має активну позицію щодо реалізації ідеалів і цінностей України, прагне змінити на краще своє життя і життя своєї країни;
• Усвідомлює, значення повної реалізації своїх здібностей, можливостей і потреб, обрання шляху для майбутньої професійної діяльності.
• Уміє у процесі спілкування гармонізувати свої взаємини з іншими людьми, виявляти негативне ставлення до проявів антигуманізму, нетерпимості, зневаги до інших людей, проявів насильства тощо.
• Знає основи правоохоронної системи, прагне реалізовувати знання з цивільного, сімейного, трудового, кримінального права.

• Уміє діяти в типових життєвих ситуаціях відповідно до норм права; має тверді переконання в необхідності суворого дотримання законів.
• Досконало володіє державною мовою як засобом спілкування, пізнання культурних цінностей, засобом самовираження.
• Має достатні знання для подальшого здобуття професійної освіти, гнучкий стиль мислення.
• Орієнтується в основних досягненнях і проблемах культурного розвитку сучасного людства, усвідомлює історичні корені й сучасні проблеми відродження національної культури.
• Має розвинену потребу в самоосвіті.
• Має розвинену здатність адаптуватися до умов, що змінюються.
• Має сформовані загальнолюдські духовні цінності, національну свідомість, позитивні риси характеру.

В стратегії прошнуровано і пронумеровано ____54_____ арк.
_____(п’ятдесят чотири)_____арк.

Директор О.Прус