

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Александровская основная общеобразовательная школа»  
Нововаршавского муниципального района Омской области**

«Согласовано»

Директор МБОУ

«Ермаковская СОШ»



Горбатова Т.В.  
2024г.

«Утверждено»

Директор МБОУ

«Александровская ООШ»



Ворона А.М.  
2024г.

**Сетевая дополнительная общеобразовательная краткосрочная программа в  
социально- гуманитарной направленности  
«Школа волонтера»  
Возраст:10-15 лет**

Трудоемкость программы: 16 часов

Форма организации: очная

Уровень сложности: стартовая

**Автор-составитель программы:**

Саитова Кулсм Каймоллиновна,  
педагог дополнительного образования

Александровка 2024 г.

## **Пояснительная записка**

Программа дополнительного образования «Школа волонтера» имеет социально-гуманитарную направленность.

Задача социального становления личности ребенка сегодня является важной и актуальной. От того, какие ценности будут сформированы у детей сегодня, от того насколько они будут готовы к новому типу социальных отношений, зависит путь развития нашего общества и в настоящее время, и в будущем. В связи с этим важную социально-значимую роль приобретает организация деятельности по созданию условий для социального становления подростков, развития их социальной активности.

В.В. Давыдов в качестве ведущей деятельности подростка выделял общественно-значимую деятельность. Через собственное участие в реализации социально-значимых видах деятельности подросток вступает в новые социальные отношения со сверстниками, развивает свои средства общения с окружающими. Активное осуществление общественно значимой деятельности способствует удовлетворению потребности в общении со сверстниками и взрослыми, признанию у старших, самостоятельности, самоутверждению и самоуважению, согласно выбранному идеалу. Участие в общественно-направленной деятельности, социально признаваемой и одобряемой, позволяет подростку осознать и оценить себя, приобрести уверенность в себе и своей значимости для других, формирует у подростка общественно- направленную мотивацию.

Программа «Школа волонтера» предполагает включение детей в социально-значимую деятельность, что способствует формированию их лидерской позиции, развитию инициативы и общественной активности, помогает обрести жизненный опыт.

### **Актуальность программы**

Актуальностью являются стремительные политические, социально-экономические изменения, происходящие сегодня в обществе, диктуют новые требования как к организации самого учебно-воспитательного процесса в школе, так и к содержанию образования. В период стремительной глобализации и информатизации жизненного пространства подросток каждый день должен делать выбор, противостоять соблазнам жизни, сохранить здоровье и отстаивать свою жизненную позицию, основанную на знании и собственном приобретенном опыте.

Ушедшие в прошлое старые формы организации досуга учащихся и изменившаяся социально-экономическая обстановка в стране, требовало появления новых подходов и методов активизации подростков. Именно поэтому появления новых форм вовлечения подростков в социальную активность, призвано способствовать формированию и совершенствованию политической и социальной компетентности подрастающего поколения. Волонтерское движение может стать одной из таких форм работы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа волонтера» рассчитана на сетевое взаимодействие обучающихся МБОУ

«Александровская ООШ» и МБОУ «Ермаковская СОШ» Нововаршавского муниципального района. Где МБОУ «Ермаковская СОШ» выступает в качестве партнера и предоставляя кадровые и материально технические ресурсы для обучающихся МБОУ «Александровской ООШ»

Волонтеры (от англ. Volunteer – доброволец) – это люди, делающие что-либо по своей воле, по согласию, а не по принуждению. Волонтерские или добровольческие организации – это свободные союзы людей, объединенных каким-либо общим специальным интересом. Их деятельность связана, как правило, с благотворительностью, милосердием. В России сегодня действует много молодежных волонтерских объединений, которые занимаются пропагандой здорового образа жизни. Волонтерское движение сейчас развивается довольно бурно. И одна из основных причин этого – добровольность и свобода выбора. Добровольно выбранная социально значимая деятельность неизмеримо выше для личности подростка навязанной извне. К тому же, формирование компетентности возможно только в единстве с ценностями человека, т.е. при глубокой личной заинтересованности человека в данном виде деятельности. Миссия нашего волонтерского отряда – внести вклад в физическое и нравственное оздоровление общества, сделать жизнь окружающих светлее и ярче. Мы понимаем, что невозможно заставить человека жить здоровой и гармоничной жизнью, если он этого не хочет. Но мы можем помочь ему осознать ответственность за свою жизнь и поставить его в ситуацию свободного выбора. Иначе говоря, сформировать его социальную компетенцию. Активная жизненная позиция, умение взаимодействовать и включаться в проект, умение получать и передавать информацию – это то, чем должен обладать волонтер для успешной работы. Все это будет формироваться в процессе подготовки волонтеров – на профилактических и обучающих занятиях, на тренинговых занятиях, учебах и сборах. По принципу “равный – равному” волонтеры будут передавать сверстникам информацию на днях профилактики, в выступлениях на сцене, на занятиях с элементами тренинга, в ролевых и интерактивных играх. Обучая других, будут обучаться сами. Работа в волонтерском отряде поможет ребятам поменяться внутренне, и даже внешне. Сам подросток обретет самоуважение, станет уверенным и в то же время научится проявлять толерантность и уважение к окружающим.

#### **Характеристика целевой группы.**

Программа рассчитана для подростков в возрасте от 10 до 15 лет.

***Возрастные особенности детей 10-15 лет.*** Перерастают свою угловатость, неуклюжесть. Имеют привлекательную, повзрослевшую внешность. Их очень интересуют собственные особенности и свой внешний облик.

**Особенности интеллектуального развития.** Развитие самосознания, формирование собственной точки зрения, стремление и способность критически осмысливать все окружающее. Их мышление достигает новых высот. Любят дебаты и споры. Их воображение обычно находится под контролем рассудка и суждений.

**Особенности эмоционально-волевого развития.** Обеспокоены своей сексуальной природой и особенностями умственного развития. Это сопровождается возникновением интимных эмоциональных отношений между юношами и девушками. Характер к этому возрасту уже, как правило,

сформирован, но неустойчивая самооценка, комплексы. Формируются привычки. Сейчас они более способны контролировать свои эмоции. Устанавливаются эмоциональные контакты со взрослыми на более высоком сознательном уровне.

**Особенности социального развития.** Принадлежат к компании (к исключительной социальной группе). Хотят социального утверждения. В общении появляется потребность во внутренней близости, откровенности, тайнах, секретах. Потребность в неформальном, доверительном общении со взрослым. Особенности духовно-нравственного развития. Устремленность в будущее, построение жизненных планов. Растет желание помогать другим, самоутверждаться, проявлять самостоятельность. Создают собственные теории смысла жизни, любви, счастья.

**Трудоемкость программы.**

***Срок реализации программы:***

Сетевая программа «Школа волонтера» разработана на 16 часов (4 раза в неделю, продолжительность занятия 2 часа).

***Формы и режим занятий:***

Режим занятий осуществляется два раза в неделю по одному академическому часу, подчиняясь требованиям СанПин.

Соблюдается режим проветривания, санитарное содержание помещения проведения занятий.

Оптимальная наполняемость группы – не менее 18 человек.

**Формы организации учебной работы:** коллективная, групповая, индивидуальная.

Создание ситуаций успеха для каждого ребенка – один из главных принципов. Обеспечение условий, способствующих самоопределению, саморазвитию, самореализации, адекватной самооценки личности – один из важнейших принципов работы.

Формы подведения итогов реализации программы: итоговое занятие, беседа, контрольное задание, наблюдение, презентации.

**Методы обучения:** свободные дискуссии, беседа, игра, мастер-класс, творческая мастерская, конференция, встреча, тренинг, практикум, трудовая акция, уличная акция, информационная акция, встреча, экскурсия в краеведческий музей, «трудовой десант», практикум, лекция.

**Цель программы:** формирование нравственных и коммуникативных качеств личности, через организацию общественно-полезной деятельности, способствующей самореализации личности обучающегося.

***Задачи:***

- Сформировать умение волонтеров принимать и оказывать психологическую и социальную поддержку окружающим.

- Предоставлять подросткам информацию по актуальным темам и создать условия, позволяющие ученикам своими силами вести волонтерскую деятельность.

- Сформировать у педагогов школы мотивацию к работе по профилактическим программам

- Познакомить с технологией социальной акции и проведения социальных дел;

***Планируемые результаты:***

**Личностные:**

ориентация в системе моральных норм;  
эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;  
уважение к другим народам России, людям с ограниченными возможностями здоровья, готовность к равноправному сотрудничеству;  
доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия.

**Метопредметные:**

формирование первичных организаторских умений и навыков; развитие коммуникативных качеств, умения работать в команде.

Развитие уверенности в себе;

дальнейшее формирование организаторских умений и навыков, развитие лидерских качеств; расширение опыта общения, развитие навыков взаимодействия с людьми различных социальных категорий

**По направленности программы**

Обучающиеся БУДУТ *знать*:

формы и направления волонтерской деятельности в России,  
формы профилактики и пропаганды ЗОЖ

Обучающиеся БУДУТ *уметь*:

принимать активное участие в планировании, организации и проведении мероприятий,

использовать различные формы мероприятий на практике,  
проводить анализ мероприятия и работу над ошибками.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

| № | Наименование разделов, тем. | Общее количество часов | Формы контроля |
|---|-----------------------------|------------------------|----------------|
|---|-----------------------------|------------------------|----------------|

|                                                                                   |                                                                                                                            |          |                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------------------------------------------|
| <b>1.Раздел Волонтерская деятельность, как одна из форм социального служения.</b> |                                                                                                                            | <b>5</b> | Опрос, тестирование, диагностика                    |
| <b>1.1.</b>                                                                       | Вводное занятие                                                                                                            | 1        |                                                     |
| <b>1.2</b>                                                                        | Возникновение и развитие волонтерского движения                                                                            | 1        | Опрос, Тестирование,наблюдение                      |
| <b>1.3</b>                                                                        | Психологическая подготовка волонтеров                                                                                      | 1        |                                                     |
| <b>1.4</b>                                                                        | Управление волонтерской деятельностью.                                                                                     | 1        |                                                     |
| <b>1.5</b>                                                                        | Роль волонтера в решении социальных проблем местного сообщества.                                                           | 1        |                                                     |
| <b>2. Раздел Игровые технологии в работе волонтера.</b>                           |                                                                                                                            | <b>2</b> |                                                     |
| <b>2.1</b>                                                                        | Игровая программа.                                                                                                         | 1        | Опрос, Тестирование,проект игровой программы        |
| <b>2.2</b>                                                                        | Организация игровых переменок, детских праздников.                                                                         | 1        |                                                     |
| <b>3.Раздел Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ</b>                               |                                                                                                                            | <b>2</b> |                                                     |
| <b>3.1</b>                                                                        | Виды зависимостей. Наркомания. Разработка и проведение классного часа о профилактике. Влияние курения на организм человека | 1        | Опрос, тестирование,выполнение практических заданий |
| <b>3.2</b>                                                                        | Тренинг «Вредные привычки»                                                                                                 | 1        |                                                     |
| <b>4.Раздел Информационные технологии в работе волонтеров</b>                     |                                                                                                                            | <b>3</b> |                                                     |
| <b>4.1</b>                                                                        | Информационный буклет. Листовка. Принципы создания. Событийное волонтерство                                                | 1        | выполнение практических заданий                     |
| <b>4.2</b>                                                                        | Создание видеоролика.                                                                                                      | 2        |                                                     |
| <b>5. Раздел Основы проведения социальных дел</b>                                 |                                                                                                                            | <b>2</b> |                                                     |
| <b>5.1</b>                                                                        | Социальная акция. Разработка и проведение социальных акций и социальных проектов                                           | 1        | выполнение практических заданий, социальная акция   |

|                                                    |                                                                      |           |                                  |
|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------|
| <b>5.2</b>                                         | Организация социальных дел гражданско-патриотической направленности. | 1         |                                  |
| <b>6. Раздел Специальная подготовка волонтеров</b> |                                                                      | <b>2</b>  |                                  |
| <b>6.1</b>                                         | Помощь ветеранам и пожилым людям.                                    | 1         | выполнение практически х заданий |
| <b>6.2</b>                                         | Итоговое занятие                                                     | 1         |                                  |
| <b>Итого:</b>                                      |                                                                      | <b>16</b> |                                  |

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**1.Раздел Волонтерская деятельность как одна из форм социального служения. 5 часов.**

### **1.1 Тема Вводное занятие. (1ч)**

Обучающиеся знакомятся с понятиями: «волонтер», «добровольчество». Просматривают видеофильм «Значение волонтерского движения». Правовые основы социального волонтерства. Беседа на тему «Качества необходимые волонтеру». Вводный инструктаж по технике безопасности.

Игры на знакомство: Узнаём друг друга». Диагностика «Приоритет жизненных ценностей» (анкета). Игры: «Расскажи мне о себе», «Кто мой друг». Заповеди волонтеров. Форма контроля: Опрос, наблюдение, тестирование, диагностика

### **1.2.Тема Возникновение и развитие волонтерского движения (1ч)**

Обучающиеся знакомятся с понятиями добровольческой (волонтерской) деятельности для каждого. Работают с презентацией «Добровольчество в современной России».

Распределение поручений. Совместное составление плана работы. Обучающимся предлагается самостоятельно выполнить предложенные задания после показа или объяснения педагога. *Форма контроля:* Опрос, тестирование.

### **1.3 Тема. Психологическая подготовка волонтеров (1ч)**

Просмотр и обсуждение видеороликов. Тренинг личностного роста:

«Каков я на самом деле». «Мои сильные и слабые стороны». «Моя индивидуальность». «Уверенное и неуверенное поведение». «Эмоции и чувства». «Проблемы можно решать». Тренинг толерантности. Критерии толерантного и интолерантного поведения. Ролевая игра

«Свои и чужие». *Форма контроля:* наблюдение.

### **1.4 Тема Управление волонтерской деятельностью(1 ч)**

Обучающиеся занимаются поиском и выявлением социальных проблем. Участвуют в разовых социальных акциях. Формируют бригады быстрого реагирования.. *Форма контроля:* Беседа, тестирование, игра.

### **1.5 Тема Роль волонтера в решении социальных проблем местного сообщества (1ч)**



Обучающиеся знакомятся с направлениями волонтерской деятельности: психолого-педагогическое, социально-бытовое, социокультурное, трудовое, социально-правовое, профилактическое, лидерское, патриотическое, информационное. *Форма контроля* :наблюдение.

## **2. Раздел Игровые технологии в работе волонтера.2 часа**

### **2.1 Тема Игры – адаптации. Понятие игры-адаптации (1ч)**

Обучающиеся изучают роль и сферу применения игр на знакомство и сплочение (детский лагерь, сплочение персонала организации). Делятся на группы и разрабатывают игры на сплочение и знакомство, проигрывают их. *Форма контроля* Творческое задание: проект игры.

### **2.1 Тема Игровая программа (1ч)**

Разучивают и проводят игры-адаптации для людей различного возраста. Организация игровых переменок, детских праздников *Форма контроля* Творческое задание: проект игровой программы праздника.

## **3 Раздел Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ 2(ч)**

### **3.1 Тема Виды зависимостей (1ч)**

Играют в ролевую игру «Мир без алкоголя». Изучают презентацию «Виды зависимостей: Химическая (алкоголизм, наркомания, табакокурение) и нехимическая (эмоциональная, шопоголизм и др.) Беседа Отношение к алкоголю и последствиям его употребления у разных народов. Современная распространённость пьянства и алкоголизма. Органы –мишени для табака. Болезни, связанные с табакокурением. Влияние курения на внешний вид, умственную и физическую работоспособность, занятия спортом *Форма контроля: наблюдение*

### **3.2 Тема Тренинг «Вредные привычки» 1ч)**

Тренинг по профилактике употребления подростками алкоголя. Упражнение «Морские обитатели». Просмотр видео «Вредные привычки» *Форма контроля: наблюдение*

## **4 Раздел Информационные технологии в работе волонтеров(3ч)**

### **4.1 Тема Информационный буклет. Принципы создания и оформления информационных буклетов, листовок. (1ч)**

Обучающиеся знакомятся с логической схемой буклета. Изучают технические и дизайнерские рекомендации. Критерии и оценки качества. *Форма контроля:* Творческое задание: листовка, брошюра, социальный плакат.

### **4.2 Тема Создание видеоролика (2 час)**

Обучающиеся составляют сценарий, снимают и монтируют социальный видеоролик. *Форма контроля:*

## **5 Раздел Основы проведения социальных дел.(4 ч)**

### **5.1 Тема Социальная акция. Разработка и проведение социальных акций и социальных проектов(1ч)**

Обучающиеся знакомятся с правилами разработки и проведение социальных акций. Учатся разрабатывать социальный проект и Социальную акцию. Участие в благотворительных, экологических социальных акциях. Разработка и реализация социальных проектов. Социальная акция. Разработка и проведение социальных акций. Основы социального проектирования. Мастерство защиты проекта. Детям предлагается самостоятельно выполнить предложенные задания



после показа или объяснения педагога. *Форма контроля:* участие в социальной акции.

## **5.2 Тема Организация социальных дел гражданско - патриотической направленности. (1ч)**

Проведение классного часа; встречи с ветеранами труда; беседы. *Форма контроля:* педагогическое наблюдение.

## **6 Раздел Специальная подготовка волонтеров (3ч)**

### **6.1 Тема Помощь ветеранам и пожилым людям (1ч)**

Основные проблемы в жизни пожилого человека. Оказание трудовой помощи по укладке дров, уборке, работа на огороде и в саду. *Форма контроля:* выполнение практических заданий.

### **6.2 Тема Итоговое занятие (1ч)**

Оформление итогового стенда о работе волонтеров. Беседа «Чего мы сумели добиться?»

*Форма контроля:* педагогическое наблюдение.

## **КОНТРОЛЬНО- ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

Степень усвоения и реализации программы проверяется и оценивается в течение всего учебного времени и включает «Мониторинг достижения планируемых результатов освоения сетевой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы обучающихся», «Сводный мониторинг достижения планируемых результатов освоения сетевой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы детского объединения»

Данные мониторинги представляют собой один из инструментов реализации требований ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы и направлены на обеспечение качества образования МБОУ «Александровская ООШ»

### **Мониторинг достижения планируемых результатов освоения сетевой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы обучающихся**

| <b>Показатели</b>                                                                                            | <b>Критерии</b>                                                                                                           | <b>Степень выраженности оцениваемого качества</b>                                                                 | <b>Возможное количество баллов</b> | <b>Формы контроля (по программе)</b>                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Результаты по профилю программы:</b><br>Обучающиеся должны <i>знать:</i> формы и направления волонтерской | -соответствие теоретических и практических знаний обучающегося программным требованиям;<br>- осмысленность и правильность | <b>Высокий образовательный результат:</b><br>- владеет изученным материалом.<br>Может дать развернутый, логически | Оптимальный (3б)                   | Педагогическое наблюдение в ходе онлайн занятий, тематические опросы, методика изучения мотивов |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                           |                    |                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>деятельности в России, формы профилактики и пропаганды ЗОЖ</p> <p>Обучающиеся должны <i>уметь</i>: принимать активное участие в планировании, организации и проведении мероприятий, использовать различные формы мероприятий на практике, проводить анализ мероприятия и работу над ошибками.</p> | <p>использования специальной терминологии</p> | <p>выдержанный ответ, демонстрирующий полное понимание материала;</p> <p>- свободно оперирует терминами, может их объяснить.</p>                                                                                                                          |                    | <p>участия школьников в деятельности (Байбородова Л.В.), диагностика исследовательского потенциала (В.Э. Мильман), контрольные зачеты в онлайн формах.</p> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                               | <p><b>Средний образовательный результат:</b></p> <p>- владеет изученным материалом, но при выполнении заданий допускаются незначительные ошибки;</p> <p>- владеет терминами, но употребляет их недостаточно, либо в употреблении присутствуют ошибки.</p> | Достаточный (2б)   |                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                               | <p><b>Низкий образовательный результат:</b></p> <p>- не полное владение изученным материалом, допускает существенные ошибки в знаниях предмета и при выполнении</p>                                                                                       | Недостаточный (1б) |                                                                                                                                                            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                  |                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                  | <p>практических заданий;</p> <p>- неуверенно употребляет термины, путается при объяснении их значения.</p>                                                                                                                                                                     |                  |                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p><b>Метапредметные результаты:</b></p> <p>формирование первичных организаторских умений и навыков;</p> <p>развитие коммуникативных качеств, умения работать в команде.</p> <p>развитие уверенности в себе;</p> <p>дальнейшее формирование организаторских умений и навыков, развитие лидерских качеств;</p> <p>расширение опыта общения, развитие навыков взаимодействия с людьми различных социальных категорий</p> | <p>-управление своей деятельностью, инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества</p> | <p><b>Высокий образовательный результат:</b></p> <p>умеет как в команде, так и индивидуально определять цели, составлять планы, проявлять инициативность, умеет самостоятельно осуществлять и корректировать свою деятельность, применять стратегии в различных ситуациях.</p> | Оптимальный (3б) | <p>Педагогическое наблюдение в ходе онлайн занятий, взаимооценка и самоанализ обучающихся в онлайн формах, методика определения уровня общественной активности школьников (Степанов Е.Н.)</p> <p>диагностика уровня развития логического мышления</p> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                  | <p><b>Средний образовательный результат:</b></p> <p>умеет работать в команде, но не всегда проявляет инициативу, способен к контролю своей деятельности, не всегда умеет правильно ее скорректировать</p>                                                                      | Достаточный (2б) |                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                |                    |                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                           | ь, применяет стратегии в различных ситуациях с незначительной помощью.                                                                                                         |                    |                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                           | <b>Низкий образовательный результат:</b><br>не умеет работать в команде, не умеет контролировать и корректировать свою деятельность, не в полной мере применение стратегий.    | Недостаточный (1б) |                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Личностные результаты:</b><br>ориентация в системе моральных норм;<br>эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;<br>уважение к другим народам России, людям с ограниченными возможностями здоровья, готовность к равноправному сотрудничеству;<br>доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к | -соблюдение норм и правил поведения, принятых образовательным учреждением и детским объединением;<br>-прилежание и ответственность за результаты обучения | <b>Высокий образовательный результат:</b><br>имеет высокие достижения в личностном развитии. Знает и выполняет основные моральные нормы, понимает их социальную необходимость. | Оптимальный (3б)   | Педагогическое наблюдение в ходе онлайн занятий, психолого-педагогическая диагностика: методика изучения учебной мотивации (Лусканова Н.Г.), «Диагностика лидерских способностей» (Е. Жариков, Е. Крушельницкий). |

|                      |  |                                                                                                                                                                                                     |                    |
|----------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| любым видам насилия. |  | <b>Средний образовательный результат:</b><br>имеет достаточные достижения в личностном развитии. Ориентирован на выполнение норм на основе понимания их социальной необходимости.                   | Достаточный (26)   |
|                      |  | <b>Низкий образовательный результат:</b><br>наблюдаются незначительные достижения в личностном развитии. Не всегда выполняет нормы, испытывает затруднения в понимании их социальной необходимости. | Недостаточный (16) |

**Сводный мониторинг достижения планируемых результатов освоения сетевой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы детского объединения.**

| <b>ФИО обучающегося</b> | <b>Уровень результатов в(б/%)</b> |
|-------------------------|-----------------------------------|
| 1.                      |                                   |
| ...                     |                                   |

Другим методом промежуточного оценивания являются, дневники наблюдений, где обучающиеся ежедневно записывают действия, наблюдения и результаты разных мероприятий, которые проводят индивидуально или в группе. Здесь же

делают выводы, оставляют заметки и интересующие их вопросы, которые они могут, затем задать на занятиях. Так же, важным, результатом оценивания являются проекты обучающихся по наиболее понравившейся теме, организационные в форме конференций экологических творческих проектов, мультимедийных презентаций.

### **Критерии оценки проекта.**

| <b>№ п/п</b>          | <b>Оформление и выполнение проекта</b>    | <b>Баллы</b> |
|-----------------------|-------------------------------------------|--------------|
| 1                     | Актуальность поставленной проблемы        | До 5 баллов  |
| 2                     | Теоретическая и практическая значимость   | До 5 баллов  |
| 3                     | Качество содержания проектной работы      | До 8 баллов  |
| <b>Защита проекта</b> |                                           |              |
| 1                     | Понимание проблемы и глубина ее раскрытия | До 5 баллов  |
| 2                     | Представление собственных результатов     | До 4 баллов  |
| 3                     | Качество доклада                          | До 4 баллов  |

Итоговое оценивание осуществляется в конце учебного года – защитой творческого отчета по результатам деятельности в течение учебного года.

Обучающиеся осуществляют самоанализ своей работы и деятельности в целом, сравнивая и анализируя деятельность других.

## **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **1. Материально-техническое обеспечение**

Учебный кабинет, соответствующий требованиям техники безопасности и санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, актовый зал.

- Ноутбук или ПК с выходом в интернет.
- Видеопроектор
- Демонстрационный экран
- Канцелярские принадлежности

### **2. Учебно-методическое обеспечение**

- Кодекс и памятка волонтера.
- Социальные видеоролики по пропаганде ЗОЖ, терпимости к пожилым людям, людям с ограниченными возможностями здоровья.
- Презентация «Добровольческие организации России», «Толерантность».
- Учебное видео-пособие о ВИЧ.
- Личная книжка волонтера.

### **3. Кадровое обеспечение**

Эффективная реализация образовательной программы в сетевой форме достигается выстраиванием взаимодействия между педагогами

общеобразовательных организаций, сфера

деятельности которых связана с соответствующей предметной областью и

обладающих необходимым уровнем навыков и компетенций.

#### **4. Информационно образовательные ресурсы**

<https://youtu.be/nOS5FmxDDtk> видеофильм «Значение волонтерского движения».  
<https://ppt-online.org/1011514> презентация «Добровольчество в современной России».  
<https://youtu.be/lyuuBJrKwOw> Психологическая подготовка волонтеров.  
[https://vk.com/video-210708867\\_456239030](https://vk.com/video-210708867_456239030) "Буклет. Мастер-класс по созданию буклета в Microsoft Word"

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

#### **1. Нормативно правовые документы**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 17.02.2023)
2. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»
3. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

#### **2. Основная и дополнительная литература**

1. Анн, Л. Психологический тренинг с подростками/ Л.Анн – Санкт-Петербург: Речь, 2019.-215с.
2. Арсеньева,Т.Н Инновационные проекты системной поддержки молодежного добровольчества/ Т.Н. Арсеньева,– Санкт-Петербург: Речь, 2020.- 116с.
3. Базаркина, Е.В. Беседы о нравственности для старшеклассников/ Е.В. Базаркина – Волгоград: Учитель, 2019. – 240с.
4. Белогуров, С.Б. Профилактика подростковой наркомании. Навыки противостояния и сопротивления подростковой наркомании/ С.Б.Белогуров,– Москва: Школьная пресса, 2019.- 75с.
5. Бородатая, М.Н Дневник Добровольца/ М.Н.Бородатая - Киров: Вятка, 2019. – 84с.



6. Вачков, И.В. Основы технологии группового тренинга/ И.В. Вачков – Москва: Феникс, 2019. – 47с.
7. Дик, Н.Ф. 100 добрых дел для нас не предел/ Н.Ф.Дик – Ростов на Дону: Орленок, 2019.- 215с
8. Климович, В.Ю. Детство без алкоголя. Профилактика детского и подросткового алкоголизма/В.Ю. Климович – Москва: Центр пропаганды, 2019,-310с.

### **3.Список литературы для обучающихся, родителей**

1. Белогуров, С.Б. Профилактика подростковой наркомании. Навыки противостояния и сопротивления подростковой наркомании/ С.Б.Белогуров – Москва: Школьная пресса, 2019.- 142с.
2. Климович, В.Ю. Детство без алкоголя. Профилактика детского и подросткового алкоголизма/ В.Ю. Климович – Москва: Школьная пресса, 2019.-64с.
3. Кулинич, Г.Г. Вредные привычки. Профилактика зависимостей/ Г.Г. Кулинич– Москва: Центр пропаганды, 2020. - 94с.
4. Макеева, А.Г. Помогая другим, помогаю себе/ А.Г. Макеева- Москва: Феникс, 2020. – 116с.

### **4.Электронные образовательные ресурсы:**

1. РДДМ: сайт. – URL: <https://xn--dlaxz.xn--plai/> (дата обращения: 11.03.2024)
2. Портал образование: портал. – Москва, 2016. – URL: <https://portalobrazovaniya.ru/> (дата обращения: 11.03.2024)
3. Добро.ру : сайт. – URL: <https://dobro.ru/> (дата обращения: 11.03.2024)