

Тема урока « Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями»

Ход урока

1. Организационный момент

- Каким бы вы хотели видеть сегодняшний урок? (интересным, трудным, поучительным)
- Что для этого вы можете сделать?

2. Устный счёт. Актуализация знаний.

- Как вы правильно считаете, покажет следующее задание.
- Рассмотрите выражения и скажите какое выражение будет лишним и почему?
 200×4
 257×10
 $96 : 13$
 340×2
 111×8
- Лишнее $96 : 13$, потому, что (оба компонента – двузначные числа, действие – деление)

- Найдите значения выражений и ответы запишите в тетрадь.

-Проверяем результаты

$200 \times 4 = 800$	А
$257 \times 10 = 2570$	К
$340 \times 2 = 680$	Б
$111 \times 8 = 888$	Н

- Для чего выполняли это задание? (чтобы вспомнить приём умножения трехзначных чисел на однозначное число)
- Запишите эти числа в порядке возрастания
- Проверяем результат 680, 800, 888, 2570
- Соберите слово. (банк)
- Что такое банк? (Это учреждение, где хранят деньги. В банке берут кредиты- дать займы деньги гражданам за определенную плату)

Слово банк произошло от итальянского слова ванко, означающего «стол». Эти столы устанавливались на площадях, где проходила оживленная торговля товарами с помощью разнообразных монет.

Банки существовали около 4 000 лет назад.

- Наши герои клоун Кеша и Профессор Наумыч решили взять кредит и отправились в банк. Кеше выдали 486 купюр достоинством 10 рублей. А Наумычу 243 купюры достоинством 20 рублей. Они поспорили, кто денег получил больше?
- Давайте, поможем им разобраться.
- Сколько денег получил Кеша? (4860 руб.)
- Как узнали? ($10 \times 486 = 4860$)

- Что достаточно для того, чтобы умножить число на 10?
(приписать справа к числу нуль)
- А как узнать сколько денег выдали профессору? (20×243)
- А как умножить число 243×20 ?
- Что для этого нужно сделать?
- Ваши предположения.
- $(243 \times 20 = 243 \times (2 \times 10) = 486 \times 10 = 4860$
- Стоило ли спорить нашим героям: кто больше получил денег? (Нет. потому что они получили денег поровну).

3.Повторяем алгоритм

Второй множитель записываю так, чтобы нули остались в стороне.

Умножаю многозначное число на число, не обращая внимание на нули.

К полученному результату приписываю нули.

Читаю ответ.

4. Закрепление приёма умножения.

- Выполняем № 47 с.14

5. Физкультминутка.

6. Решение задач.

- Чтобы справиться со следующим заданием, давайте вспомним
- Как найти расстояние , зная скорость и время? (надо скорость умножить на время)
- Как найти время. Зная скорость и расстояние? (надо расстояние разделить на скорость)
- Как найти скорость, зная расстояние и время? (надо расстояние разделить на время)
- (опорные схемы)
- Прочитайте задачу № 51 с.14
- Сделай чертеж и реши ее.

7. Сравни

С.14 № 50.

- Чтобы справиться со следующим заданием, давайте вспомним
- сколько в 1 км метров, дециметров?
- Сколько в 1 тонне килограммов, центнеров?
- сколько в сутках часов?

8. Рефлексия.

ДОПОЛНИ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

- На уроке я узнал....
- Я научился.....

- Самое трудное на уроке...

9. Домашнее задание

с.14, задача № 48, задание № 52