Тема урока « Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями»

Ход урока

1. Организационный момент

- Каким бы вы хотели видеть сегодняшний урок? (интересным, трудным, поучительным)
- Что для этого вы можете сделать?

2. Устный счёт. Актуализация знаний.

- -Как вы правильно считаете, покажет следующее задание.
- -Рассмотрите выражения и скажите какое выражение будет лишним и почему?

```
200 x 4
```

257 x 10

96:13

340 x 2

111 x 8

- Лишнее 96 : 13, потому, что (оба компонента двузначные числа, действие деление)
- Найдите значения выражений и ответы запишите в тетрадь.
- -Проверяем результаты

$$200 \times 4 = 800$$
 A
 $257 \times 10 = 2570$ K
 $340 \times 2 = 680$ B
 $111 \times 8 = 888$ H

- Для чего выполняли это задание? (чтобы вспомнить приём умножения трехзначных чисел на однозначное число)
- Запишите эти числа в порядке возрастания
- Проверяем результат 680, 800, 888, 2570
- Соберите слово. (банк)
- Что такое банк? (Это учреждение, где хранят деньги. В банке берут кредиты- дать взаймы деньги гражданам за определенную плату)

Слово банк произошло от итальянского слова ванко, означающего «стол». Эти столы устанавливались на площадях, где проходила оживленная торговля товарами с помощью разнообразных монет.

Банки существовали около 4 000 лет назад.

- -Наши герои клоун Кеша и Профессор Наумыч решили взять кредит и отправились в банк. Кеше выдали 486 купюр достоинством 10 рублей. А Наумычу 243 купюры достоинством 20 рублей. Они поспорили, кто денег получил больше?
- Давайте, поможем им разобраться.
- Сколько денег получил Кеша? (4860 руб.)
- -Как узнали? ($10 \times 486 = 4860$)

- -Что достаточно для того, чтобы умножить число на 10? (приписать справа к числу нуль)
- А как узнать сколько денег выдали профессору? (20 x 243)
- А как умножить число 243 х 20?
- Что для этого нужно сделать?
- Ваши предположения.
- $-(243 \times 20 = 243 \times (2 \times 10) = 486 \times 10 = 4860$
- Стоило ли спорить нашим героям: кто больше получил денег? (Нет. потому что они получили денег поровну).

3.Повторяем алгоритм

Второй множитель записываю так, чтобы нули остались в стороне. Умножаю многозначное число на число, не обращая внимание на нули. К полученному результату приписываю нули. Читаю ответ.

4. Закрепление приёма умножения.

- Выполняем № 47 с.14
 - 5. Физкультминутка.
 - 6. Решение задач.
- Чтобы справиться со следующим заданием, давайте вспомним
- Как найти расстояние, зная скорость и время? (надо скорость умножить на время)
- Как найти время. Зная скорость и расстояние? (надо расстояние разделить на скорость)
- Как найти скорость, зная расстояние и время? (надо расстояние разделить на время)

(опорные схемы)

- Прочитайте задачу № 51 с.14

Сделай чертеж и реши ее.

7. Сравни

C.14 № 50.

- Чтобы справиться со следующим заданием, давайте вспомним
- -сколько в 1 км метров, дециметров?
- -Сколько в 1 тонне килограммов, центнеров?
- сколько в сутках часов?

8. Рефлексия.

дополни предложение

- На уроке я узнал....
- Я научился.....

• Самое трудное на уроке...

9. Домашнее задание

с.14, задача № 48, задание № 52