

خطة التحضير اليومي

المعلم/ة:	المبحث: الرياضيات
الصف: التاسع الأساسي	الوحدة/الموضوع:
عدد الحصص:	الفترة الزمنية:

ملاحظات	التقويم	الوسائل التعليمية و مصادر التعلم	الاجراءات	الاهداف
	حل س 1 / ص 6	لوحة تعليمية تلخص الأعداد ط / ص	التمهيد : مراجعة الطلاب في مفهوم العدد النسبي و غير النسبي	
	حل س 4 / ص 6		تذكير الطلاب بالمجموعات $W / '$	
			العرض :	
	حل س 3 / ص 6	أشكال فن الطبائير الملونة	قراءة التعريف ص 4 و توضيحه للطلاب	أن يتعرف الطالب إلى
			$'k \cup k = p$	مجموعة الأعداد الحقيقية
			تمثيل الأعداد الحقيقية بأشكال فن	
	ما هي أشكال فن ؟	السيورة	القيام بنشاط 2 / ص 5 من قبل الطلاب بشكل فردي و متابعتهم أثناء الحل	أن يمثل الطالب الأعداد الحقيقية بأشكال فن
			مناقشة ما ورد في النشاط و عرضه على السيورة	

ملاحظات	التقويم	الوسائل التعليمية و مصادر التعلم	الاجراءات	الاهداف
---------	---------	----------------------------------	-----------	---------

ملاحظات المدير:	التاريخ:
اسم المدير وتوقيعه:	اسم منسق النوعية/مشرف التخصص:
.....	التاريخ:

خطة التحضير اليومي

المعلم/ة:	المبحث: الرياضيات
الصف: التاسع الأساسي	الوحدة/الموضوع:
عدد الحصص:	الفترة الزمنية:

عملية الجمع على p	و عرضها أمام الطلاب و مناقشتها / ص 8 إعطاء أمثلة عددية على كل خاصية	أوراق عمل	حل س 5 / فرع أ ص 9
أن يحل الطالب تمارين الكتاب المتعلقة بالدرس	تكليف الطلاب بحل نشاط 5+6 / ص 8	الكتاب المدرسي	ما تعريف العنصر المحايد؟

ملاحظات	التقويم	الوسائل التعليمية و مصادر التعلّم	الاجراءات	الاهداف
		جدول الضرب	التمهيد: مراجعة الطلاب في مفهوم الضرب و مفهوم القسمة / و آلية ضرب الكسور العشرية	
			العرض:	
	ما ناتج		عرض الأنشطة 1+2 / ص 10	أن يجد الطالب ناتج الضرب

ملاحظات المدير:
اسم المدير وتوقيعه:
اسم منسق النوعية/مشرف التخصص:
التاريخ:
التاريخ:

خطة التحضير اليومي

المعلم/ة:	المبحث: الرياضيات
الصف: التاسع الأساسي	الوحدة/الموضوع:
عدد الحصص:	الفترة الزمنية:

في مسائل متنوعة	توضيح آلية ضرب الجذور و كيفية تبسيطها	الكتاب المدرسي	$7 \times 0,3 = ؟$
	مثال : $250\sqrt{90}$ نلاحظ أن		
	الأعداد تحت الجذر تشترك في العامل 10	لوحة الجذور	
أن يكتب الطالب الجذور	لذلك يمكن تبسيطها كما يلي :		ما مقلوب $\frac{3}{4}$ ؟
بأبسط صورة	$10\sqrt{25} \times 9\sqrt{10}$ ثم أعطي	الدفتري و الكتاب المدرسي	
	الفرصة للطلاب ليكملوا الحل على الكتاب		

الاهداف	الاجراءات	الوسائل التعليمية و مصادر التعلّم	التقويم	ملاحظات
أن يتعرف الطالب إلى	تذكير الطلاب بخواص العمليات الحسابية	لوحة تعليمية	هل عملية القسمة	
خواص العمليات الحسابية	التي مرت معهم سابقاً		تبديلية على p	
على p	" الانغلاق / التبديل / التجميع / العنصر	الكتاب المدرسي		
	المحايد / النظير الضربي / التوزيع "		ما ناتج $3\sqrt{3} \times 3\sqrt{3}$	
أن يضرب الطالب أمثلة	ضرب أمثلة عددية على كل خاصية كما في			
عددية متنوعة على	الجدول / ص 11		ما تعريف النظير	

ملاحظات المدير:	.....
اسم المدير وتوقيعه:	..... التاريخ:
اسم منسق النوعية/مشرف التخصص:	..... التاريخ:

خطة التحضير اليومي

المعلم/ة:	المبحث: الرياضيات
الصف: التاسع الأساسي	الوحدة/الموضوع:
عدد الحصص:	الفترة الزمنية:

الاهداف	الاجراءات	الوسائل التعليمية و مصادر التعلّم	التقويم	ملاحظات
أن يتعرف الطالب مفهوم إنطاق المقام	قراءة " أتعلم " / ص13 و تعريف إنطاق المقام كمفهوم جديد في الصف التاسع كتابة التعريف على لوحة كرتونية و عرضها أمام الطلاب	لوحة كرتونية	الضربي؟ ماذا يعني إنطاق المقام؟ ما هي الجذور الصمّاء؟	
أن يتعرف الطالب إلى مفهوم العددين المترافقان	توضيح مفهوم مرافق العدد من خلال الأمثلة	لوحة تعليمية	ما مرافق $2 - \bar{3}$ ؟	
	العدد مرافقه	الكتاب المدرسي		
	$1 - \bar{2}$ $1 + \bar{2}$			
	$3\bar{2} - \bar{7}$ $3\bar{2} + \bar{7}$			

ملاحظات المدير:
اسم المدير وتوقيعه:
اسم منسق النوعية/مشرف التخصص:
التاريخ:
التاريخ:

خطة التحضير اليومي

المعلم/ة:	المبحث: الرياضيات
الصف: التاسع الأساسي	الوحدة/الموضوع:
عدد الحصص:	الفترة الزمنية:

ملاحظات	التقويم	الوسائل التعليمية و مصادر التعلّم	الاجراءات	الاهداف
	ما هو رمز القيمة المطلقة؟	خط الأعداد	التمهيد : مراجعة الطلاب في مفهوم القيمة المطلقة كما مرّ معهم و عرض أمثلة على ذلك	
			العرض :	
		لوحة كرتونية	عرض نشاط 1 / ص 15 أمام الطلاب كتابة " أتذكر " ص 15 على لوحة كرتونية و عرضه أمام الطلاب	أن يتعرف الطالب بعض خواصّ القيمة المطلقة
	حل نشاط 2 / ص 15	الكتاب المدرسي	استخدام خط الأعداد في توضيح مفهوم القيمة المطلقة (حيث أن البعد هو مسافة) و	

ملاحظات المدير:
اسم المدير وتوقيعه:
اسم منسق النوعية/مشرف التخصص:
التاريخ:
التاريخ:

خطة التحضير اليومي

المعلم/ة:	المبحث: الرياضيات
الصف: التاسع الأساسي	الوحدة/الموضوع:
عدد الحصص:	الفترة الزمنية:

الاهداف	الاجراءات	الوسائل التعليمية و مصادر التعلّم	التقويم	ملاحظات
	المسافة كما نعلم مقدار موجب			
أن يستخدم الطالب تعريف	كتابة تعريف القيمة المطلقة بالرموز :	الكتاب المدرسي	ما قيمة $|2-2|$ ؟	
القيمة المطلقة في حلّ	إذا كان $p \geq 0$ فإن $|p| = p$ إذا كان $p < 0$ فإن $|p| = -p$	جهاز LCD		
المعادلات	تطبيق التعريف في إيجاد القيمة المطلقة لقيم موجبة و سالبة شرح مثال 1 / ص 16 للطلاب و توضيح أن المقدار $|2n-1|$ مقداراً سالباً لذلك حسب التعريف $|2n-1| = -(2n-1)$		حل س 1 / ص 17	

ملاحظات المدير:
اسم المدير وتوقيعه:
اسم منسق النوعية/مشرف التخصص:
التاريخ:
التاريخ:

خطة التحضير اليومي

المعلم/ة:	المبحث: الرياضيات
الصف: التاسع الأساسي	الوحدة/الموضوع:
عدد الحصص:	الفترة الزمنية:

ملاحظات	التقويم	الوسائل التعليمية و مصادر التعلّم	الاجراءات	الاهداف
	حل س 3 / ص 17	اسئلة الكتاب	تكليف الطلاب بحل نشاط 3 / ص 16 و متابعة الحلول و تصحيح الاخطاء	أن يحلّ الطالب أنشطة الكتاب
	حل المهمة التقويمية من الرزمة التعليمية ص 13	لوحة تعليمية	كتابة الملاحظة : " القيمة المطلقة تكون موجبة أو تساوي الصفر لكن لا يمكن أن تكون سالبة " قراءة " أتعلم " ص 16 إذا كان س عدداً حقيقياً، فإنّ $|s| = s$ و توظيف ذلك في حل مثال 2 / ص 16 *****	أن يستخدم الطالب ما تعلمه في الدرس في حلّ مشكلات حياتية

ملاحظات المدير:
اسم المدير وتوقيعه:
اسم منسق النوعية/مشرّف التخصص:
التاريخ:
التاريخ:

خطة التحضير اليومي

المعلم/ة:	المبحث: الرياضيات
الصف: التاسع الأساسي	الوحدة/الموضوع:
عدد الحصص:	الفترة الزمنية:

ملاحظات	التقويم	الوسائل التعليمية و مصادر التعلم	الاجراءات	الاهداف
	حل س1 / ص22	لوحة العدد الأولى (1-100)	التمهيد : مراجعة الطلاب في التحليل إلى العوامل الأولية بطرق مختلفة .	
			العرض :	
	حل س2 / ص22	الكتاب المدرسي جهاز LCD	توضيح نشاط 1 + 2 للطلاب . كتابة التعريف ص 18 على السبورة و مناقشته مع الطلاب :	أن يتعرف الطالب إلى الأسس و قوانينها .
			إذا كان m عدداً حقيقياً، فإن $m^4 = m \times m \times m \times m$ ، حيث m هي الأساس، n الأسس.	
		لوحة لقوانين الأسس	تكليف الطلاب بحلّ نشاط 3 / ص 18	
	حل س2 / ص22		تكليف الطلاب بحلّ نشاط 4 / ص 19 أستمع إلى استنتاجات الطلبة فيما يتعلق بالنشاط	أن يقوم الطالب بإجراء عملية الضرب على الأسس
			قراءة أتعلم ص 19 و كتابة الملاحظة :	
			عند الضرب تُجمع الأسس	
ملاحظات	التقويم	الوسائل التعليمية و مصادر التعلم	الاجراءات	الاهداف
	حل س3 / ص22	الكتاب المدرسي	تكليف الطلاب بحلّ نشاط 5 / ص 19	أن يقوم الطالب بإجراء

ملاحظات المدير:

اسم المدير وتوقيعه:

اسم منسق النوعية/مشرف التخصص:

التاريخ:

التاريخ:

خطة التحضير اليومي

المعلم/ة:	المبحث: الرياضيات
الصف: التاسع الأساسي	الوحدة/الموضوع:
عدد الحصص:	الفترة الزمنية:

عملية القسمة على الأسس	أستمع إلى استنتاجات الطلبة فيما يتعلق بالنشاط قراءة أتعلم ص 20 و كتابة الملاحظة : عند القسمة تُطرح الأسس	جهاز LCD
أن يستخدم الطالب قوانين الأسس في تبسيط المقادير	تكليف الطلاب بحلّ نشاط 6 / ص 20 أستمع إلى استنتاجات الطلبة فيما يتعلق بالنشاط قراءة أتعلم ص 20 و توضيحه للطلاب.	ما ناتج $(5 \times 2)^3$ ؟
تكليف الطلاب بحلّ نشاط 7 / ص 20	أستمع إلى استنتاجات الطلبة فيما يتعلق بالنشاط قراءة أتعلم ص 21 و توضيحه للطلاب.	ما ناتج $(5 \div 3)^4$ ؟
أن يوظف الطالب المهارات الواردة في الدرس في حل أنشطة و تمارين الكتاب.	تكليف الطلاب بحلّ نشاط 8 / ص 21 متابعة الطلاب أثناء الحل . استخدام التعريف الوارد ص 21 في حلّ نشاط 9 من قبل الطلاب .	أوراق عمل
	*****	حل س 4 / ص 22

ملاحظات المدير:	.....
اسم المدير وتوقيعه:	..... التاريخ:
اسم منسق النوعية/مشرّف التخصص:	..... التاريخ:

خطة التحضير اليومي

المعلم/ة:	المبحث: الرياضيات
الصف: التاسع الأساسي	الوحدة/الموضوع:
عدد الحصص:	الفترة الزمنية:

ملاحظات	التقويم	الوسائل التعليمية و مصادر التعلم	الاجراءات	الاهداف
		لوحة قوانين الأسس	التمهيد : مراجعة الطلاب في الدرس السابق توضيح نشاط 1 / ص 23 للطلاب .	
			العرض :	
	حل س 1 / ص 27	ورقة عمل عن الأسس	توضيح نشاط 2 / ص 24 للطلاب . قراءة أتعلم ص 24 و مناقشته مع الطلاب. تكليف الطلاب بحلّ نشاط 3 / ص 24 .	أن يتعرف الطالب إلى قوانين الأسس .
	حل س 2 / ص 27	الكتاب المدرسي	تكليف الطلاب بحلّ نشاط 4 / ص 24 .	

ملاحظات المدير:
اسم المدير وتوقيعه:
اسم منسق النوعية/مشرف التخصص:
التاريخ:
التاريخ:

خطة التحضير اليومي

المعلم/ة:	المبحث: الرياضيات
الصف: التاسع الأساسي	الوحدة/الموضوع:
عدد الحصص:	الفترة الزمنية:

		جهاز LCD	قراءة أتعلم ص 24 و مناقشته مع الطلاب.	
			توظيف القوانين الواردة لحلّ أنشطة الكتاب	
			5 + 6 صفحة 25 بشكل فردي من قبل	
			الطلاب .	
	حل س 4 / ص 27	مراجعة الطلاب في جمع الكسور	توضيح نشاط 7/ ص 25 للطلاب و مساعدتهم	أن يحلّ الطالب معادلات
		و طرحها	في حل باقي الأنشطة .	أسيّة باستخدام قوانين
				الأسس
	حل س 3 / ص 27		حل نشاط 8 + 9 من قبل الطلاب.	أن يطبق الطالب قوانين
			توضيح نشاط 10 / ص 27 للطلاب.	الأسس على القوى
				الكسرية

ملاحظات المدير:	.....
اسم المدير وتوقيعه:	..... التاريخ:
اسم منسق النوعية/مشرف التخصص:	..... التاريخ:

خطة التحضير اليومي

المعلم/ة:	المبحث: الرياضيات
الصف: التاسع الأساسي	الوحدة/الموضوع :
عدد الحصص:	الفترة الزمنية:

ملاحظات	التقويم	الوسائل التعليمية و مصادر التعلم	الاجراءات	الاهداف
		اللوحة البياني	التمهيد : مراجعة الطلاب في تمثيل الأزواج المرتبة على المستوى الديكارتي.	
			العرض :	
	حل س 1 / ص 34	رسومات توضيحية	عرض نشاط 1 / ص 32 و مناقشته مع الطلبة استخدام نشاط 2 / ص 32 للتوصل إلى تعريف الضرب الديكارتي .	أن يجد الطالب حاصل الضرب الديكارتي لمجموعتين رياضيتين.
			كتابة التعريف على لوحة كرتونية و مناقشة ما ورد فيه ، و التعبير عن الضرب الديكارتي بالرموز .	أن يحلّ الطالب أنشطة الكتاب .
	حل س 2 / ص 34	لوحة كرتونية	القيام بنشاط 3 / ص 33 و توضيح الفكرة الواردة فيه (الضرب الديكارتي ليس تبديلي)	أن يستنتج الطالب الأفكار الواردة في الأنشطة ص 33
		الكتاب	القيام بنشاط 4 / ص 33 و توضيح الفكرة الواردة .	
		الطباشير الملونة		

ملاحظات المدير:
اسم المدير وتوقيعه:
اسم منسق النوعية/مشرّف التخصص:
التاريخ:
التاريخ:

خطة التحضير اليومي

المعلم/ة:	المبحث: الرياضيات
الصف: التاسع الأساسي	الوحدة/الموضوع:
عدد الحصص:	الفترة الزمنية:

			العرض:
	حل س 2 / ص 38		كتابة التعريف ص 35 على لوحة و مناقشته
	حل س 3 / ص 38		<p>أَتَعَلَّمُ : العلاقة: هي أي مجموعة من الأرواح المرتبة. تُسَمَّى مجموعة كل المساقط الأولى للأرواح المرتبة في العلاقة مجال العلاقة. تُسَمَّى مجموعة كل المساقط الثانية للأرواح المرتبة في العلاقة مدى العلاقة.</p>
			حل نشاط 3 / ص 36 و كتابة علاقات متنوعة
			كتابة التعريف على السبورة و مناقشته ص 36
			<p>تعريف: أي مجموعة جزئية من $A \times B$ تُسَمَّى علاقة من المجموعة A إلى المجموعة B: $(x \in A, y \in B)$.</p>
	حل س 5+6 / ص 38		توضيح طريق تمثيل العلاقة برسومات متنوعة المخطط السهمي / المستوى الديكارتي.
			حل نشاط 4 + 5 من قبل الطلاب بشكل فردي
			<p>أن يمثل الطالب العلاقة الرياضية بطرق متنوعة (المخطط السهمي/ المستوى الديكارتي)</p>

ملاحظات المدير:
اسم المدير وتوقيعه:
اسم منسق النوعية/مشراف التخصص:
التاريخ:
التاريخ:

خطة التحضير اليومي

المعلم/ة:	المبحث: الرياضيات
الصف: التاسع الأساسي	الوحدة/الموضوع:
عدد الحصص:	الفترة الزمنية:

ملاحظات	التقويم	الوسائل التعليمية و مصادر التعلّم	الاجراءات	الاهداف
			التمهيد : مراجعة الطلاب في الدرس السابق حل نشاط 1 / ص39 و توضيحه للطلاب.	
			العرض :	
	حل س1/ص43	الكتاب المدرسي جهاز LCD	توضيح نشاط2/ص39 للطلاب و استنتاج التعريف :	أن يتعرف الطالب إلى خاصية الانعكاس.
			تعريف (1): علاقة الانعكاس: تُسمى العلاقة ع علاقة انعكاس على أ، إذا كان (س ، س) ع لكل س أ.	
			حل نشاط 3 / ص40 من قبل الطلاب.	

ملاحظات المدير:
اسم المدير وتوقيعه:
اسم منسق النوعية/مشرف التخصص:
التاريخ:
التاريخ:

خطة التحضير اليومي

المعلم/ة:	المبحث: الرياضيات
الصف: التاسع الأساسي	الوحدة/الموضوع :
عدد الحصص:	الفترة الزمنية:

أن يتعرف الطالب إلى خاصية التماثل .	توضيح نشاط4/ص40 للطلاب و استنتاج التعريف :	رسومات توضيحية	حل س2/ص43
	تعريف(٢): علاقة التماثل : العلاقة ع على أ تُسمى علاقة تماثل، إذا كان (س ، ص) ∈ ع ، فإن (ص ، س) ∈ ع .		
	حل نشاط 5 / ص40 من قبل الطلاب.		
أن يتعرف الطالب إلى خاصية التعدي.	توضيح علاقة التعدي للطلاب من خلال التعريف ص 41		
	تعريف(٣): علاقة التعدي: العلاقة ع على المجموعة أ تُسمى علاقة تعدي إذا كان: (س ، ص) ∈ ع ، (ص ، ل) ∈ ع ، فإن (س ، ل) ∈ ع ، حيث س، ص، ل ∈ أ.		
	حل نشاط 7 / ص41 من قبل الطلاب .	أنشطة الكتاب	حل س4/ص43
أن يتعرف الطالب إلى خاصية التكافؤ.	توضيح علاقة التكافؤ للطلاب من خلال التعريف ص42	اللوحة البياني	حل باقي التمارين
	تعريف(٤): العلاقة ع على المجموعة أ تُسمى علاقة تكافؤ على أ ، إذا كانت ع علاقة: انعكاس، وتماثل، وتعدي على المجموعة أ .		ص43

ملاحظات المدير:
اسم المدير وتوقيعه:
اسم منسق النوعية/مشراف التخصص:
التاريخ:
التاريخ:

خطة التحضير اليومي

المعلم/ة:	المبحث: الرياضيات
الصف: التاسع الأساسي	الوحدة/الموضوع:
عدد الحصص:	الفترة الزمنية:

الاهداف	الاجراءات	الوسائل التعليمية و مصادر التعلّم	التقويم	ملاحظات
	إعطاء الطلاب فرصة القيام بنشاط 8 / ص 42 قراءة الملاحظة ص 43 و توضيحها للطلاب.			
	التمهيد : مراجعة الطلاب في مفهوم المجال و المدى ، و تمثيل العلاقة بالرسوم . القيام بنشاط 1 / ص 44 باستخدام أسلوب المناقشة و الحوار.	رسومات توضيحية جهاز LCD		
	العرض :			
أن يتعرف الطالب إلى مفهوم الاقتران.	قراءة التعريف الوارد ص 44 و مناقشته مع الطلاب . حل نشاط 2/ص 45 من قبل الطلاب بشكل فردي و مناقشته باستخدام المخطط السهمي.	اللوح الباني	ما هو الاقتران ؟ حل س 1/ص 47 حل س 4/ص 47	
أن يجد الطالب (المجال ، المجال المقابل ، المدى)	حل نشاط 3/ص 45 و استنتاج قاعدة الاقتران من خلال الأسئلة الشفوية و العصف الذهني	تلخيص للمفاهيم فيديو	حل س 5+6/ص 47	

ملاحظات المدير:
اسم المدير وتوقيعه:
اسم منسق النوعية/مشرف التخصص:
التاريخ:
التاريخ:

خطة التحضير اليومي

المعلم/ة:	المبحث: الرياضيات
الصف: التاسع الأساسي	الوحدة/الموضوع :
عدد الحصص:	الفترة الزمنية:

لاقتران مُعطى.			
أن يحلّ الطالب أنشطة و تمارين الدرس .	حل نشاط 4/ص46 بشكل فردي.	الكتاب المدرسي	حل س 2 + 3ص47
	مناقشة السؤال الوارد ص46 مع الطلاب.	جهاز LCD	ما الفرق بين الاقتران و العلاقة ؟

ملاحظات	التقويم	الوسائل التعليمية و مصادر التعلّم	الاجراءات	الاهداف
	ما هو الاقتران ؟	الكتاب المدرسي جهاز LCD	التمهيد : مراجعة الطلاب في درس الاقتران تكليف الطلاب بحلّ نشاط تعاوني 1 / ص48	
			العرض :	

ملاحظات المدير:
اسم المدير وتوقيعه:
اسم منسق النوعية/مشرف التخصص:
التاريخ:
التاريخ:

خطة التحضير اليومي

المعلم/ة:	المبحث: الرياضيات
الصف: التاسع الأساسي	الوحدة/الموضوع:
عدد الحصص:	الفترة الزمنية:

أن يتعرف الطالب إلى الاقتران الشامل .	كتابة التعريف ص48 على السبورة و مناقشته حل نشاط 1 / ص 48 من قبل الطلاب .	اللوح البياني الرسومات التوضيحية	ما هو الاقتران الشامل؟
أن يتعرف الطالب إلى اقتران الواحد لواحد .	توضيح نشاط 3 / ص 49 قراءة التعريف الوارد في الكتاب ص49		ما هو الاقتران الواحد لواحد؟
أن يميز الطالب الاقترانات و يبين نوعها .	حل نشاط 4 + نشاط 5 / ص50 مناقشة شفوية	العمل في مجموعات تنفيذ أوراق عمل	ما الفرق بين الاقتران الشامل و الواحد لواحد؟
أن يتعرف الطالب إلى اقتران التناظر .	قراءة التعريف صفحة 50 و توضيحه للطلاب تكليف الطلاب بحلّ نشاط 6 / ص50		حل تمارين ص 51

ملاحظات المدير:	.....
اسم المدير وتوقيعه:	..... التاريخ:
اسم منسق النوعية/مشرف التخصص:	..... التاريخ:

خطة التحضير اليومي

المعلم/ة:	المبحث: الرياضيات
الصف: التاسع الأساسي	الوحدة/الموضوع :
عدد الحصص:	الفترة الزمنية:

ملاحظات	التقويم	الوسائل التعليمية و مصادر التعم	الاجراءات	الاهداف
		الكتاب المدرسي	التمهيد : مراجعة الطلاب في أنواع الاقتران	
		جهاز LCD	تكليف الطلاب بحلّ نشاط 1 / ص52	
			العرض :	
	ما هي قاعدة الاقتران الخطي ؟	اللوحة البياني الرسومات التوضيحية	كتابة التعريف ص52 على السبورة و مناقشته مع الطلاب .	أن يتعرف الطالب إلى الاقتران الخطي .
	حل س1 / ص55		قراءة الملاحظة ص52 و توضيحها للطلاب	
	حل س2/ص55		تكليف الطلاب بحلّ نشاط 2 / ص52	
	حل س3/ ص55		عرض مثال ص53 أمام الطلاب و استخدام المستوى الديكارتي في تمثيل الاقتران بيانياً	أن يمثل الطالب الاقتران الخطي بيانياً .
		العمل في مجموعات تنفيذ أوراق عمل	تكليف الطلاب بتمثيل الاقتران في نشاط3	
			صفحة 53 على الكتاب بشكل فردي.	

ملاحظات المدير:	.....
اسم المدير وتوقيعه:	..... التاريخ:.....
اسم منسق النوعية/مشرّف التخصص:	..... التاريخ:.....

خطة التحضير اليومي

المعلم/ة:	المبحث: الرياضيات
الصف: التاسع الأساسي	الوحدة/الموضوع:
عدد الحصص:	الفترة الزمنية:

	حل س4/ص55	الكتاب المدرسي	تكليف الطلاب بحلّ نشاط 4 / ص 54	أن يتعرف الطالب إلى
	حل س5/ص55		تكليف الطلاب بحلّ نشاط 5 / ص 54	الاقتران المحايد و الاقتران
			قراءة التعريفات الواردة و توضيحها للطلاب	الثابت .

ملاحظات	التقويم	الوسائل التعليمية و مصادر التعلّم	الاجراءات	الاهداف
			التمهيد : مراجعة الطلاب في الدرس السابق	
			تكليف الطلاب بحلّ نشاط 1 / ص 56	

ملاحظات المدير:
اسم المدير وتوقيعه:
اسم منسق النوعية/مشرف التخصص:
التاريخ:
التاريخ:

خطة التحضير اليومي

المعلم/ة:	المبحث: الرياضيات
الصف: التاسع الأساسي	الوحدة/الموضوع:
عدد الحصص:	الفترة الزمنية:

			العرض :	
	حل تمارين الكتاب	الكتاب المدرسي	استخدام المخطط السهمي في توضيح نشاط2	أن يركب الطالب اقترانين
	ص58		صفحة 56 و مناقشته مع الطلاب .	
			تعرف الطلاب على الرمز المستخدم في	
			تركيب اقترانين $(\text{ق } \text{هـ} \text{ ق } \text{س}) = \text{هـ} (\text{ق } \text{س})$	
		العمل في مجموعات	توضيح المثال الوارد في الكتاب ص57	أن يجد الطالب قاعدة
			للطلاب .	تركيب اقترانين
			تكليف الطلاب بحلّ نشاط 3 / ص57	
			المناقشة الشفوية للتوصل إلى أنّ	
	تنفيذ ورقة عمل		$(\text{ق } \text{هـ} \text{ ق } \text{س}) \neq (\text{ق } \text{س}) \text{هـ}$	
	صفية.		تكليف الطلاب بحل نشاط 4 / ص58	

ملاحظات المدير:	.....
اسم المدير وتوقيعه:	..... التاريخ:.....
اسم منسق النوعية/مشرّف التخصص:	..... التاريخ:.....

خطة التحضير اليومي

المعلم/ة:	المبحث: الرياضيات
الصف: التاسع الأساسي	الوحدة/الموضوع:
عدد الحصص:	الفترة الزمنية:

ملاحظات	التقويم	الوسائل التعليمية و مصادر التعلم	الاجراءات	الاهداف
			التمهيد: مراجعة الطلاب في الدرس السابق مناقشة نشاط 1 / ص 59 مع الطلاب .	
			العرض:	
	حل تمارين الكتاب صفحة 61	العمل في مجموعات	استخدام المخطط السهمي الوارد في نشاط 1 ص 59 لتوضيح فكرة الاقتران العكسي. تكليف الطلاب بحل أنشطة الكتاب الواردة ص 60 بشكل فردي متابعة الطلاب أثناء الحل . قراءة أتعلم ص 60 و توضيحه للطلاب .	أن يجد الطالب الاقتران العكسي لاقتران محدد.
			<p>➤ إذا كان الاقتران في اقتران تناظر ، فإنه يوجد له اقتران نظير نوز له بالرمز في ³ ويقرأ نظير في .</p> <p>➤ (في 5 في ³) (س) = (في 5 في ³) (س) = س (الاقتران المحايد) .</p>	

ملاحظات المدير:

اسم المدير وتوقيعه:

التاريخ:

اسم منسق النوعية/مشرف التخصص:

التاريخ:

خطة التحضير اليومي

المعلم/ة:	المبحث: الرياضيات
الصف: التاسع الأساسي	الوحدة/الموضوع:
عدد الحصص:	الفترة الزمنية:

الاهداف	الاجراءات	الوسائل التعليمية و مصادر التعلّم	التقويم	ملاحظات
	التمهيد : مراجعة الطلاب في التمثيل البياني للنقاط .	الشبكة البيانية		
	مناقشة نشاط 1 / ص 66			
	العرض :			
أن يجد الطالب المسافة بين نقطتين في المستوى الديكارتي .	حل نشاط 2 / ص 66 بشكل فردي .	تلخيص على السبورة	حل س 1 / ص 68	
	استخدام نظرية فيثاغورس في إيجاد قانون المسافة بين نقطتين من خلال القيام بنشاط 2	قوانين رياضية	حل س 2 / ص 68	
	قراءة أتعلم ص 67 و توضيحه للطلاب .			
	أتعلم أن: > إذا كانت أ (س ₁ ، ص ₁)؛ ب (س ₂ ، ص ₂) نقطتين في المستوى فإن المسافة بينهما تعطى بالقانون $AB = \sqrt{(س_2 - س_1)^2 + (ص_2 - ص_1)^2}$			
أن يثبت الطالب استقامة 3 نقاط باستخدام قانون المسافة بين نقطتين .	تكليف الطلاب بحلّ نشاط 4 + 5 / ص 67	المسطرة المترية	حل س 4 + 5	
	تكليف الطلاب بحلّ نشاط 6 / ص 68		ص 68	

ملاحظات المدير:
اسم المدير وتوقيعه:
اسم منسق النوعية/مشرّف التخصص:
التاريخ:
التاريخ:

خطة التحضير اليومي

المعلم/ة:	المبحث: الرياضيات
الصف: التاسع الأساسي	الوحدة/الموضوع :
عدد الحصص:	الفترة الزمنية:

ملاحظات	التقويم	الوسائل التعليمية و مصادر التعلم	الاجراءات	الاهداف
			التمهيد : مراجعة الطلاب في الدرس السابق عرض نشاط 1 / ص 69 للطلاب .	
			العرض :	
	حل س 1 / ص 71	مسطرة متريّة	تكليف الطلاب بحل نشاط 2 / ص 69	أن يجد الطالب إحداثيات
	حل س 2 / ص 71	اللوح البياني	و مناقشتهم في طريقة الحل .	نقطة منتصف قطعة
			قراءة أتعلم ص 69 و مناقشته مع الطلاب .	مستقيمة بيانياً .
			تكليف الطلاب بحل نشاط 3 / ص 69	
	حل س 4 / ص 71	الكتاب المدرسي	تكليف الطلاب بحل نشاط 4 / ص 70	أن يجد الطالب إحداثيات
	حل س 3 / ص 71	LCD	تكليف الطلاب بحل نشاط 4 / ص 70	نقطة منتصف قطعة
				مستقيمة باستخدام القانون.

ملاحظات	التقويم	الوسائل التعليمية و مصادر التعلم	الاجراءات	الاهداف
			التمهيد : مراجعة الطلاب في الدرس السابق	

ملاحظات المدير:	.....
اسم المدير وتوقيعه:	..... التاريخ:.....
اسم منسق النوعية/مشرّف التخصص:	..... التاريخ:.....

خطة التحضير اليومي

المعلم/ة:	المبحث: الرياضيات
الصف: التاسع الأساسي	الوحدة/الموضوع:
عدد الحصص:	الفترة الزمنية:

			تنفيذ نشاط عملي ص72	
			العرض:	
	ما هو الميل؟	رسومات توضيحية	توضيح نشاط 1 / ص72 للطلاب	أن يتعرف الطالب إلى
		مسطرة مترية	عرض صور من الواقع توضح مفهوم الميل	ميل الخط المستقيم .
		اللوح البياني	قراءة التعريف الوارد في الكتاب ص73	
			استنتاج قانون الميل	
	حل س1 / ص76	الكتاب المدرسي	توضيح المفهوم من خلال الاستعانة بالتمثيل	أن يتعرف الطالب إلى
		LCD	البياني .	المفهوم الهندسي للميل
			حل نشاط 2 / ص73 بشكل فردي .	
	حل س2 / ص76	مسطرة مترية	توضيح نشاط 3 / ص74 للطلاب .	أن يجد ميل خط مستقيم
		اللوح البياني	حل نشاط 4 / ص74 من قبل الطلاب	يصنع زاوية مع محور س
				الموجب
	حل باقي التمارين		من خلال مناقشة الأنشطة 5 + 6 / ص75	أن يجد ميل خط مستقيم
	ص76		قراءة اتعلم الوارد في الكتاب و توضيحه	موازي لمحور السينات

ملاحظات المدير:
اسم المدير وتوقيعه:
اسم منسق النوعية/مشراف التخصص:
التاريخ:
التاريخ:

خطة التحضير اليومي

المعلم/ة:	المبحث: الرياضيات
الصف: التاسع الأساسي	الوحدة/الموضوع:
عدد الحصص:	الفترة الزمنية:

أو الصادات .	*****	الكتاب المدرسي	
		LCD	

ملاحظات	التقويم	الوسائل التعليمية و مصادر التعلم	الاجراءات	الاهداف
			التمهيد : مراجعة الطلاب في مفهوم الميل عرض نشاط 1 / ص77 و توضيحه للطلاب	
			العرض :	
	حل س1 / ص81	رسومات بيانية	توضيح مفهوم المقطع الصادي من خلال أتعلم ص/77	أن يجد الطالب معادلة الخط المستقيم إذا علم مقطعه الصادي .
		العمل التعاوني	كتابة التعريف ص 77 و مناقشته حل مثال 1 / ص78	
	حل س2 / ص81		تكليف الطلاب بحلّ نشاط تعاوني ص78	

ملاحظات المدير:
اسم المدير وتوقيعه:
اسم منسق النوعية/مشرّف التخصص:
التاريخ:
التاريخ:

خطة التحضير اليومي

المعلم/ة:	المبحث: الرياضيات
الصف: التاسع الأساسي	الوحدة/الموضوع:
عدد الحصص:	الفترة الزمنية:

ملاحظات	التقويم	الوسائل التعليمية و مصادر التعلم	الاجراءات	الاهداف
	حل س1 حل س2	الكتاب لوح العرض	<p>الاساليب :- طرح أمثلة على بيانات نحتاج الى تمثيلها من خلال الجداول التكرارية ينفذ الطلبة نشاط (1) والذي نتعرف من خلاله على الجداول التكرارية</p> <p>تنفذ الطالبات نشاط (2) ويجاد مدى البيانات المعطاه تنفيذ نشاط 3</p> <p>تنفيذ نشاط (4) ومناقشته على السبورة تكليف الطالبات بحل س1 في الكتاب</p>	<p>1. أن تفرغ الطالبة البيانات في جداول تكرارية</p> <p>2. أن تجد الطالبة مدى البيانات المعطاة</p> <p>3. أن تستنتج الطالبة العلاقة بين طول الفئة والمدى وعدد الفئات</p> <p>أن تفرغ الطالبة البيانات في جداول تكرارية ذو فئات</p>

ملاحظات المدير:
اسم المدير وتوقيعه:
اسم منسق النوعية/مشرف التخصص:
التاريخ:
التاريخ:

خطة التحضير اليومي

المعلم/ة:	المبحث: الرياضيات
الصف: التاسع الأساسي	الوحدة/الموضوع:
عدد الحصص:	الفترة الزمنية:

ملاحظات	التقويم	الوسائل التعليمية و مصادر التعلم	الاجراءات	الاهداف
	حل س1	الكتاب لوح العرض	الاساليب :- من خلال نشاط (1) نراجع مع الطالبات طرق تمثيل البيانات التي مرت سابقا نعرف المدرج التكراري وتنفذ الطالبات نشاط(2)	1. ان تعرف الطالبة المدرج التكراري
	حل س2		تعريف الطالبات بالمضلع التكراري ، وطريقة ايجاد مركز الفئة ثم تنفذ الطالبات نشاط(3) نناقش النشاط ثم أطلب من الطالبات تنفيذ سؤال 1 في الكتاب	2. أن تمثل الطالبة البيانات بمدرج تكراري
	س2		تنفيذ الطالبات نشاط (5) ثم نوضح المقصود بالتكرار المتجمع الصاعد والمنحني التكراري المتجمع الصاعد ثم نحل نشاط (6)	3. أن تعرف الطالبة المضلع التكراري
				4. أن تعرف الطالبة مركز الفئة
				5. أن تمثل الطالبة البيانات بمضلع تكراري ومضلع تكراري
				6. أن تمثل الطالبة البيانات بالمنحني المتجمع الصاعد

ملاحظات المدير:
اسم المدير وتوقيعه:
اسم منسق النوعية/مشرف التخصص:
التاريخ:
التاريخ:

خطة التحضير اليومي

المعلم/ة:	المبحث: الرياضيات
الصف: التاسع الأساسي	الوحدة/الموضوع:
عدد الحصص:	الفترة الزمنية:

ملاحظات	التقويم	الوسائل التعليمية و مصادر التعلم	الاجراءات	الاهداف
---------	---------	----------------------------------	-----------	---------

ملاحظات المدير:
اسم المدير وتوقيعه:
اسم منسق النوعية/مشرف التخصص:
التاريخ:
التاريخ:

خطة التحضير اليومي

المعلم/ة:	المبحث: الرياضيات
الصف: التاسع الأساسي	الوحدة/الموضوع:
عدد الحصص:	الفترة الزمنية:

1. أن تتعرف الطالبة الى مقاييس النزعة المركزية	الاساليب :- من خلال نشاط (1) تتعرف الطالبات الى الوسط، الوسيط، المنوال نعرف الوسط الحسابي لجداول تكرارية وتنفذ الطالبات نشاط(2) تعريف الطالبات بالوسيط ورتبة الوسيط تكليف الطالبات بتنفيذ نشاط (3) في الكتاب ، وكذلك نشاط(4) وتعين الطالبات الفئة الوسيطة من خلال تنفيذ نشاط(4) تجد الطالبات الفئة الاكثر والاقل تكرارا تنفذ الطالبات نشاط (5) تكليف الطالبات بحل تمرين على مقاييس النزعة المركزية وحل س2	الكتاب اللوح لوح العرض	حل س1(أ)
2. أن تحسب الطالبة الوسط الحسابي لجداول تكرارية			حل س1(ب)
3. أن تعرف الطالبة الوسيط لجداول تكرارية			س1(ج)
4. أن تحسب الطالبة الوسيط لجداول تكرارية			
5. أن تعرف الطالبة المنوال			
6. أن تحسب الطالبة المنوال لجداول تكرارية			

ملاحظات المدير:
اسم المدير وتوقيعه:
اسم منسق النوعية/مشرف التخصص:
التاريخ:
التاريخ: