



Шановні вчителі!

Наш заклад проводить моніторинг інформованості про критерії, правила і процедури оцінювання навчальних досягнень учнів, щоб оцінити якість освітніх процесів. Ваша участь є дуже важливою. Анкета анонімна, а результати будуть використані лише в узагальненому вигляді. Будемо вдячні за ваші відповіді.

Принципи оцінювання навчальних досягнень учнів:

- оцінювання є рівним;
- оцінювання вимагає відкритості, співпраці та участі учнів: взаємодія, зворотний зв'язок, співпраця між школою та батьками;
- оцінювання носить систематичний і послідовний характер: шкільні процедури, оцінювання власної роботи учителем, цілеспрямована робота;
- оцінювання є різноманітним і проводиться досить часто;
- оцінювання ґрунтується на цілях і критеріях;
- оцінювання враховує вік і здібності учня.



***Комунальний заклад
«Ліцей №37 імені
Максима Самойловича»
Кам'янської міської ради***



***Анкета для вчителів про
обізнаність з критеріями,
правилами і процедурами
оцінювання навчальних
досягнень учнів***

1. В якому класі (ах) Ви викладаєте?

2. Чи розроблено Вами критерії оцінювання різних видів діяльності учнів?

- ✓ Так
- ✓ Ні

3. Чи систематично Ви інформуєте учнів про критерії оцінювання навчальних досягнень при виконанні обов'язкових видів робіт?

- ✓ Так, завжди
- ✓ Ніколи
- ✓ Інколи

4. У який спосіб оприлюднено Вами інформацію про критерії оцінювання результатів навчання учнів? (можна обрати кілька варіантів відповідей)

- ✓ Інформую здобувачів освіти про критерії оцінювання на початку навчального року
 - ✓ Розміщую критерії оцінювання в особистому блозі
 - ✓ Розміщую критерії оцінювання на електронній платформі _____
 - ✓ Інформую здобувачів освіти про критерії оцінювання перед вивченням кожної теми, виконанні роботи
 - ✓ Пояснюю здобувачам освіти індивідуально
 - ✓ Розміщую в інформаційному куточку в кабінеті
- Інше: _____

5. Оберіть з-поміж тверджень те, у якому перелічені всі компоненти (складові) системи оцінювання навчальних досягнень учнів.

✓ Принципи, види, правила і процедури, форми, методи оцінювання, інструменти, критерії.

✓ Правила і процедури, критерії оцінювання, методи оцінювання.

✓ Критерії, інструменти, методи, види, форми, правила і процедури.

6. Виберіть з переліку наведеного лише те твердження, яке розкриває сутність поняття компетентнісного завдання.

✓ Завдання формуються на практичних кейсах.

✓ Завдання, спрямовані на формування чи перевірку сформованості компетентностей.

✓ Завдання, спрямовані на перевірку сформованості компетентностей.

✓ Завдання, спрямовані на формування компетентностей.

7. Чи розробляєте Ви компетентнісні завдання самостійно?

- ✓ Так
- ✓ Ні
- ✓ Інколи
- ✓ Дуже рідко

8. Чи застосовуєте Ви компетентнісні завдання для оцінювання результатів навчання учнів?

- ✓ Так
- ✓ Ні

9. Чи використовуються Вами на уроках технології самооцінювання та взаємооцінювання учнів?

- ✓ Так
- ✓ Ні
- ✓ Інколи

10. Чи використовуєте Ви в своїй роботі формувальне оцінювання?

- ✓ Так
- ✓ Ні

11. Чи співпадають результати поточного оцінювання учнів з результатами моніторингових діагностувальних робіт?

- ✓ Розбіжностей в результатах немає
- ✓ Розбіжності в результатах 10-15%
- ✓ Розбіжності в результатах 15-30%
- ✓ Розбіжності в результатах 30-50%.

12. Чи розробляєте Ви спільно з учнями критерії оцінювання результатів навчальних досягнень учнів?

- ✓ Так
- ✓ Ні
- ✓ Інколи

13. На що спрямовано формувальне оцінювання?

- ✓ На розвиток критичного мислення
- ✓ На оцінювання результатів навчання учнів
- ✓ На визначення індивідуального прогресу учня

Дякуємо за відповіді!

