

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE



Nombre de la actividad:

DESCUBRIMOS CANTIDADES CON AYUDA DEL TABLERO POSICIONAL

Datos informativos:

Docente	Ursula Arnao Franco			Grado/Sección	5° F
Duración	90 minutos	Fecha	12/04/2023	Área Curricular	Matemática

Propósitos de aprendizaje, eje orientador y meta de aprendizaje

Eje orientador	Competencias y capacidades	Criterio de evaluación	Evidencia - Instrumento de evaluación
Inclusión económica	Resuelve problemas de cantidad - Traduce cantidades a expresiones numéricas. - Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. - Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. - Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.	Analiza casos identificando números hasta la decena de millar. Representa de distintas maneras números hasta la decena de millar. Explica el procedimiento realiza en la representación de números hasta la decena de millar.	Resuelve ejercicios de la aplicación Conecta Ideas
Competencia transversal		Desempeños	
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma		Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje, Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje, Define metas de aprendizaje	
Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC • Personaliza entornos virtuales. • Gestiona información del entorno virtual. • Interactúa en entornos virtuales. • Crea objetos virtuales en diversos formatos.		Utiliza herramientas de software y plataformas digitales cuando aprende diversas áreas del conocimiento de manera autorregulada y consciente. El estudiante accede a plataformas interactivas para resolver actividades de representación de cantidades utilizando los recursos digitales.	

Propósito de la actividad

En esta sesión resolveremos distintas situaciones sobre representación de números utilizando la aplicación Conecta Ideas.

Enfoque transversal y valores

Enfoque Orientación al bien común	Identificación afectiva con los sentimientos del otro y disposición para apoyar y comprender sus circunstancias
Meta de aprendizaje	
Resuelve problemas de la vida cotidiana realizando operaciones de adición, sustracción, multiplicación y división con números hasta 99 999; y operaciones con fracciones y números decimales hasta el décimo.	

Preparación de la actividad

¿Qué necesitamos hacer antes de la actividad?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en esta actividad?
Revisar la programación de Conecta Ideas Revisas los recursos de la actividad con anticipación	Internet PC Cuadernos

Momentos de la actividad

Inicio	Tiempo: 20MIN
--------	---------------

Se saluda de manera cordial a los estudiantes y se agradece por un día más de vida y de bendiciones en nuestro hogar.

● Por equipos, se les entrega el material de base 10 para que los estudiantes realicen las siguientes consignas.

- Forma una decena con las piezas de las unidades
- Forma una centena con las piezas de decenas
- ¿Qué formamos si juntamos 10 centenas?
 - Responden las siguientes preguntas:
 - ¿Qué material hemos manipulado?
- ¿Qué formamos con las piezas de la base 10?
- ¿Cuántas piezas de unidades necesitamos para formar una decena?
- ¿Cuántas piezas de decenas necesitamos para formar una centena?
- ¿Qué representa el cubo amarillo?
- ¿Cuántas cifras tendremos en un número que llegue hasta la unidad de millar?

Se presenta el propósito de la clase de hoy: Hoy resolveremos distintas situaciones sobre representación de números utilizando la aplicación Conecta Ideas.

Se socializan los criterios de evaluación:

Analiza casos identificando números hasta la decena de millar.

Representa de distintas maneras números hasta la decena de millar.

Explica el procedimiento realiza en la representación de números hasta la decena de millar.

Mencionamos a los estudiantes que tomen nota de su nombre de usuario y contraseña para ingresar a la aplicación Conecta Ideas.

Recordamos las siguientes recomendaciones para el uso del aula de innovación:

Ingresar de manera ordenada.

Manipular con cuidado el mouse y teclado.

Brindar ayuda a los compañeros que la necesiten.

Comunicar si la maquina presenta algún inconveniente, no tocar cables ni conexiones eléctricas.

Desarrollo

Tiempo: MIN

Ingresan al aula de innovación, se ubican ordenadamente y observan el siguiente video. <https://youtu.be/J2BQaoLXCG0>

Repasamos lo recolectado en el colegio de André y preguntamos ¿Cómo podemos saber cuántas botellas se recolectó en la escuela de André? ¿Qué material nos ayudaría a conocer la cantidad exacta?



Se espera que la respuesta de los estudiantes sea: Empleando el Tablero posicional y sumando. Seguimos observando el video y ponemos atención a la pregunta de Gaby, que recolectó lo siguiente:



En su cuaderno, los estudiantes resolverán el problema planteado.

Presentan sus respuestas.

A continuación, los invitamos a acceder a la aplicación escribiendo su usuario y contraseña antes entregada en el siguiente link. <https://www.offlineconectaideas.com/login>



Mencionamos que encontrarán dos bloques de ejercicios para desarrollar: Una actividad "General" que se realizará en el momento y otra de "Apoyo Escolar" que pueden desarrollarla en casa, desde cualquier dispositivo.

Damos el tiempo prudente y necesario para la resolución de las situaciones.

Pasamos por todos los lugares de los estudiantes para acompañar el proceso de resolución.

Terminado el bloque "General" pueden ver la cantidad de banderas obtenidas, así podrán tener una idea del logro alcanzado.

Felicitamos a todos por su participación y dedicación a la resolución de actividades.

Cierre

Tiempo: 20 MIN

- Mencionamos que hoy han demostrado una capacidad muy importante haciendo uso los entornos virtuales generados por la tecnología. Haciendo equivalencias entre UM - C - D - U
- Han reconocido el valor de cada dígito según su lugar de posición.
- Realizamos las siguientes preguntas sobre las actividades desarrolladas durante la sesión: ¿qué han aprendido hoy?, ¿fue sencillo?, ¿qué dificultades tuvieron?, ¿pudieron superarlas de forma individual o de forma grupal?, ¿de qué manera podemos resolver situaciones de representación de números asta DM?, ¿en qué situaciones de la vida cotidiana hacemos uso de representaciones de números?
- En casa: Pedimos que sigan haciendo buen uso de la tecnología resolviendo los ejercicios de refuerzo y dándolas recomendaciones necesarias.

Vº Bº Directivo

DESCUBRIMOS CANTIDADES CON AYUDA DEL TABLERO POSICIONAL

En la escuela de André hicieron una campaña de reciclaje de botellas, ellos organizaron las botellas de la siguiente manera:



Ordena cada cantidad en el Tablero Posicional:

Dm	Um	C	D	U

Dm	Um	C	D	U

CAJAS

BOTELLAS SUELTAS

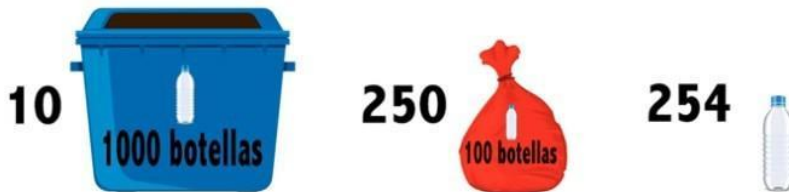
¿Qué pasó con las botellas?

Dm	Um	C	D	U

total de

s de André

Gaby también desea saber la cantidad total de botellas que recolectaron en su escuela. Aquí nos muestra las cantidades:



Ubica las cantidades en cada tablero

Dm	Um	C	D	U

Dm	Um	C	D	U

BOLSAS GRANDES

BOTELLAS SUELTAS

Dm	Um	C	D	U

La cantidad total de botellas recolectadas por el colegio de Gaby es: _____

Y se lee: _____