# Inspirasi Pelaksanaan Kokurikuler sampai Pelaporan

Dalam bagian ini akan dijelaskan pembuatan rapor kokurikuler. Perlu diperhatikan bahwa contoh ini merupakan simulasi pembuatan rapor akan menggunakan satu kegiatan kokurikuler untuk satu
semester.

| PERENCANAAN KOKURIKULER | | |
|---|---|---|
| Nama satuan pendidikan | | : SMP Generasi Unggul |
| Kelas | | : VII |
| Tema | | : Peduli lingkungan |
| Alokasi Waktu | | : 114 JP |
| Lokasi Kegiatan | | : Lingkungan satuan pendidikan |
| **A.** | **Dimensi Profil Lulusan**<br>1. Penalaran Kritis<br>2. Komunikasi | |
| **B.** | **Tujuan Pembelajaran**<br>Kegiatan ini bertujuan untuk menguatkan kompetensi<br>1. Menganalisis interaksi antar komponen ekosistem dan pengaruhnya terhadap keseimbangan ekosistem (mata pelajaran IPA)<br>2. Mempresentasikan gagasan sebagai solusi pemecahan masalah secara kritis dan kreatif (mata pelajaran Bahasa Indonesia) | |
| **C.** | **Praktik Pedagogis**<br>Pembelajaran berbasis proyek. | |
| **D.** | **Lingkungan Belajar**<br>Memberi kesempatan kepada murid untuk menganalisis kondisi lingkungan sekitar secara berkolaborasi bersama teman sekelas dan melakukan aksi nyata sebagai solusi dari permasalahan yang terjadi | |
| **E.** | **Kemitraan Pembelajaran**<br>Kolaborasi guru IPA dan Bahasa Indonesia. | |
| **F.** | **Pemanfaatan Digital**<br>Laptop, *Infocus*, video, dan canva/powerpoint | |

**G. Kegiatan**

1. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan rangkaian aktivitas yang akan dilakukan.
2. Murid dibagi menjadi beberapa kelompok secara heterogen.
3. Murid diminta memirsa video tentang komponen ekosistem dan kaitannya dengan kerusakan alam.
4. Murid dan guru berdiskusi mengenai isi video dan mengaitkan dengan komponen ekosistem yang ada di lingkungan sekitar.
5. Murid melakukan kunjungan ke lingkungan sekitar satuan pendidikan untuk melakukan pengamatan tentang komponen-komponen ekosistem yang ada.
6. Murid berdiskusi dalam kelompok tentang kondisi ekosistem dan permasalahan yang terjadi. Tiap kelompok dapat memilih kondisi ekosistem yang berbeda.
7. Murid mengumpulkan data tentang alternatif solusi permasalahan lingkungan.
8. Murid merancang solusi terhadap permasalahan yang ditemukan.
9. Murid membuat karya tentang solusi permasalahan dengan menggunakan berbagai media.
10. Murid mempresentasikan karyanya dengan berbagai media secara berkelompok
11. Murid melakukan refleksi kegiatan yang telah dilakukan.
12. Murid membuat kesepakatan terkait apa hal konkret yang akan dilakukan bersama untuk membantu keseimbangan ekosistem.

**H. Asesmen**

Formatif: Teknik observasi dengan instrumen catatan anekdotal

| Nama Murid | Catatan Guru | |
|---|---|---|
| | Penalaran Kritis | Komunikasi |
| | | |
| | | |

Sumatif: Penilaian kinerja dengan instrumen rubrik

| No | Nama Murid | Penalaran Kritis | | | | Komunikasi | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | SB | B | C | K | SB | B | C | K |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |

| Dimensi Profil Lulusan | Aspek yang Dinilai | Sangat Baik | Baik | Cukup | Kurang |
|---|---|---|---|---|---|
| Penalaran Kritis | Menganalisis interaksi antar komponen ekosistem di lingkungan sekitar | Mampu menjelaskan lebih dari 5 interaksi antar komponen-komponen yang membentuk ekosistem | Mampu menjelaskan 3-5 interaksi antar komponen-komponen yang membentuk ekosistem | Mampu menjelaskan kurang dari 3 interaksi antar komponen-komponen yang membentuk ekosistem | Belum mampu menjelaskan lebih dari 5 interaksi antar komponen-komponen yang membentuk ekosistem |
| Komunikasi | Menyampaikan gagasan | Menyampaikan gagasan dengan lancar, runtut, dan logis. | Menyampaikan gagasan dengan lancar. Alur penyampaian belum runtut dan/atau logis. | Menyampaikan gagasan dengan kurang lancar dan belum runtut dan/atau logis | Gagasan tidak dapat dipahami. Alur penyampaian belum runtut dan logis. |

Berdasarkan perencanaan kegiatan kokurikuler di atas, berikut tahapan dalam pembuatan pelaporannya:

1. **Input dan Analisis nilai**

   Contoh tabel hasil analisis kegiatan kokurikuler

| Nama Murid | Hasil Asesmen Penalaran Kritis (SB/B/C/K) | Hasil Asesmen Komunikasi (SB/B/C/K) | Catatan pendidik |
|---|---|---|---|
| Putra | B | K | Gagasan yang disampaikan tidak dapat dipahami, namun sudah bisa menjelaskan interaksi antar komponen ekosistem |

2. **Deskripsi rapor**

| Kokurikuler |
|---|
| Ananda Putra sudah baik dalam penalaran kritis dengan mampu menjelaskan 3-5 interaksi antar komponen-komponen yang membentuk ekosistem, dan masih perlu berlatih dalam mengomunikasikan gagasan. |

| Kokurikuler |
|---|
| Ananda Putra sudah baik dalam penalaran kritis saat mencari solusi terhadap permasalahan terkait lingkungan dan masih perlu berlatih dalam mengomunikasikan gagasan. |

| Kokurikuler |
|---|
| Ananda Putra sudah baik dalam penalaran kritis dan masih perlu berlatih dalam mengomunikasikan gagasan dalam tema peduli lingkungan. |