

English below

Empfehlungen der FSI basierend auf einer repräsentativen Umfrage der Studierenden zum Thema e.Learning am Institut für Anglistik und Amerikanistik (n=323)

Weitere Materialien: [Auswertung als PDF](#); [Rohdaten](#)

Erstellt von Lea Coy, Onur Özsoy, Paul Mugele

Berlin, 10. April 2020

lea.coy@hu-berlin.de, onur.oezsoy@hu-berlin.de, paul.mugele@outlook.de

1. Die Mehrheit der Studierenden ist blended e.learning (dem digitalen Lernen anhand verschiedener Methoden) gegenüber positiv eingestellt.
2. Im Punkt Barrierefreiheit gibt es einige Bedingungen zu berücksichtigen. Da die Umfrage online durchgeführt wurde, ist nicht klar, wie viele Studierende keinen oder einen unzureichenden Internetzugang haben. Ein großer Teil der Studierenden ist nicht gut ausgestattet, um an Videokonferenzen teilnehmen zu können. Die Mehrheit der Studierenden (83,9%) verfügt über zufriedenstellende Arbeitsplatzverhältnisse (sehr gut/gut/befriedigend), wobei nicht zu missachten ist, dass ein Teil der Studierenden (16,1%) nur über sehr beschränkte Arbeitsplatzverhältnisse (also ausreichend oder geringer) verfügt.
3. Die Studierenden bevorzugen **asynchrones Lernen** anhand von Materialien, voraufgenommenen Videos und Aufgaben auf Moodle.
4. Synchrone Lehre ("digitaler Präsenzunterricht") sollte, wenn möglich, nur im Rahmen von Sprechstunden und besonderen (nicht anders gestaltbaren) Diskussionen stattfinden.
5. Ein Großteil der Studierenden wünscht sich voraufgenommene Videos als Outputmedium von Dozierendenseite. Unterstützt werden sollen diese durch Aufgaben in Moodle.
6. Aus der Umfrage ergibt sich folgendes Ranking beim Einsatz verschiedener digitaler Lehrmethoden:
 1. Aufgaben in Moodle
 2. Voraufgenommenes Video
 3. Livestream
 4. Text- und Bildmaterial
 5. Videokonferenz

Suggestions by the FSI based on [a representative student survey about e.Learning](#) at the Department of English and American Studies (n=323)

Supplementary materials: [Results as pdf](#); [Raw data](#)

Authored by Lea Coy, Onur Özsoy, Paul Mugele

Berlin, 10 April 2020

lea.coy@hu-berlin.de, onur.oezsoy@hu-berlin.de, paul.mugele@outlook.de

1. The majority of students support blended e.learning (i.e. virtual/digital learning using different methods) and view it positively.
2. Accessibility requires the consideration of several key aspects. Since the survey was conducted virtually and online, any conclusions about internet access are not valid. Many students are not equipped well enough to participate in video conferences/calls. A majority of students (83.9%) have access to an acceptable workplace environment. However, some students (16.1%) have only limited access to a workplace (i.e. sufficient or less).
3. Students prefer asynchronous learning supported by teaching materials, video recordings, and tasks on Moodle.
4. Synchronous teaching ("digital presence") should only be an option for office hours, and discussion activities which cannot be conducted in any other way.
5. Most students prefer video recordings as teaching output by lecturers. These might be supported by tasks on Moodle.
6. According to the survey, teaching methods should be considered following this ranking:
 1. Tasks on Moodle
 2. Video recordings
 3. Livestream
 4. Visual and graphic materials
 5. Videoconferencing