Gobierno Regional de Apurímac

Dirección Regional de Educación Apurímac
Unidad de Gestión Educativa Local de Antabamba
"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

INFORME N° 06–2024–DRE-APU/UGEL-ANT/IES"OCM"-H/NSLB

AL : Prof. ----------.
DIRECTOR DE LA IES JEC "OCTAVIO CASAVERDE MARÍN"

DEL : Prof. Gumercindo Contreras Camargo
DOCENTE DEL ÁREA DE MATEMATICAS.

ASUNTO : Informe de acciones pedagógicas 2024**.**

REFERENCIA : a. Resolución Ministerial Nº 186-2022-MINEDU
b. Resolución Viceministerial Nº 094-2020-MINEDU
c. Resolución Viceministerial Nº 334-2021-MINEDU
d. DIRECTIVA N° 014-2023-GRA/DRE-APURÍMAC/DGP

FECHA : Huaquirca, **20** diciembre del 2024.

Tengo el agrado de dirigirme a usted, en atención a la norma de la referencia, . **Resolución Viceministerial Nº 094-2020-MINEDU y la directiva n° 014-2024-gra/dre-apurímac/dgp, finalización año escolar DREAPURMAC** que aprueba el documento normativo denominado *"Disposiciones para la finalización del año escolar 2024 y el trabajo de los profesores que asegure el desarrollo del servicio educativo presencial de las instituciones y programas educativos públicos,* que aprueba el formato denominado "*Informe de finalización del año escolar.*

El presente informe está dividido en 07 acciones pedagógicas del trabajo pedagógico en el marco de la educación presencial, Datos generales, modalidad de trabajo, comunicación con los estudiantes actividades realizadas y balance general de la experiencia de aprendizaje durante el año lectivo, las mismas que a continuación detallo:

Gobierno Regional de Apurímac

Dirección Regional de Educación Apurímac
Unidad de Gestión Educativa Local de Antabamba
"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

II. INFORME CUALITATIVO

N°	Acciones pedagógicas	Logros alcanzados	Dificultades	Acciones de mejora para el 2023
1	**Sistematización y uso pedagógico de la evaluación diagnóstica.**	Se aplicó la evaluación diagnóstica el 70% de los estudiantes asistieron a rendir la evaluación	Los estudiantes no asistieron a rendir la prueba diagnóstica por falta de comunicación oportuna. No se evaluó en todas las áreas por lo que los Docentes no pusieron interés.	Involucrar a todos los Docentes en la aplicación de la prueba diagnóstica ya que es muy importante para la planificación. Informarnos de los datos estadísticos de años anteriores así como actas y otros documentos.
2	**Elaboración de las experiencias de aprendizaje**	Participación por parte de la Ugel en la elaboración de las experiencias de aprendizaje. Se elaboró sesiones de aprendizaje en las horas colegiadas a cargo de los Coordinadores pedagógicos. Se realizó la revisión y análisis de los recursos de experiencia de aprendizaje.	La participación de la UGEL solo fue un día lo que quedaron muchas dudas para su elaboración de las E.A. Algunos Docentes no asistieron a las reuniones colegiadas. Pocos estudiantes no tienen sus evidencias no permitiendo una retroalimentación oportuna. Desinterés de los padres de familia en el apoyo a sus hijos.	Coordinar acciones de orientación en elaboración de E.A. al inicio del año escolar juntamente con los especialistas de la UGEL y debe ser permanente o cada bimestre. Comprometer a los Docentes a concurrir a los colegiados oportunamente.
3	**Trabajo colegiado y colaborativo docente**.	Se realizó los trabajos colegiados, los días miércoles de cada semana a partir de las 4.00 pm. ● Jornada de socialización de las experiencias de aprendizajes de las diversas áreas.	Interrupción de las horas trabajos de colegiados por actividades de la I.E. Docentes con carga horaria de Bolsa de Horas que no están obligados a	Cumplir con los acuerdos programados para la realización de actividades institucionales para no afectar las horas de trabajo colegiado Planificar y organizar GIAs a nivel de la

		●Elaboración de experiencias de aprendizaje semanal. ● Fortalecimiento de las competencias y capacidades a trabajar en cada experiencia de aprendizaje.	asistir a los colegiados. Dificultad para la formulación de los criterios de evaluación.	UGEL a los Coordinadores Pedagógicos y de Tutoría. Concientizar a los padres de familia acerca de los aprendizajes de sus hijos
4	Uso de materiales y recursos educativos (tecnológicos, digitales, u otros)	Se elaboró fichas y materiales de acuerdo a las necesidades de los estudiantes de 2° y 4° grado, folletos y separatas de academias pre-universitarias Se descargaron temas de la página web de las academias. Asimismo los alumnos utilizaron las tabletas como recurso para mejorar su aprendizaje	El nivel de los temas fue muy dificultoso para los estudiantes lo que se retrasó en su aplicación total. Pocos estudiantes lograron entender las actuaciones de la academia	Habilitar la biblioteca en la I.E. para que los estudiantes puedan revisar los textos en sus horas libres cuando falte algún Docente. Organizar el aula virtual para que los estudiantes puedan utilizar adecuadamente. Planificar y organizar Gias a nivel institucional en el uso te las tics. .
5	Atención a padres de familia.	Se conversó con los padres de familia motivándolos a comprometerse con la educación de sus hijos. Se les hizo llamar a los padres de familia para comunicarles sobre el proceso de aprendizaje de sus hijos. Motivación de los padres de familia a comprometerse para el logro d los aprendizajes de sus hjos. .	Se conversó con algunos padres por que viven en las cabañas dejando solo a sus hijos. Los padres se interesaron únicamente al final del año académico.	Posibilidad de visitas domiciliarias a estudiantes con dificultades. Hacer compromisos con los padres de familia y docentes sobre los horarios de atención. Capacitación a los padres de familia mediante un taller "Escuela para padres" y docentes para mejorar la educación de sus hijos.
6	Implementación de los planes de mejora de los aprendizajes a nivel de IE y aula en relación a la ERA.	Se realizó la aplicación de la evaluación de la ERA a nivel institucional cuyos resultados fueron analizados con todos los Docentes para ver las mejores estrategias de reforzamiento. Se realizó un plan de reforzamiento en horarios estratégicos.	Falta de interés de algunos estudiantes en su formación, lo que dificultó en la aplicación de las fichas. Poco interés de los estudiantes en desarrollar las fichas de	Implementar desde el inicio del año escolar con fichas y separatas tipo academia para que se vayan familiarizando durante el año. Contextualizar las fichas del Ministerio para que los estudiantes tomen interés por desarrollar.

		Se implementó con fichas de reforzamiento a los estudiantes para la mejora de sus aprendizajes.	reforzamiento así como asistir a las horas programadas en las tardes.	
7	Acciones de soporte socioemocional.	El área de psicología en coordinación con el área de tutoría y la Dirección se efectuó acciones de soporte socio emocional primero en el patio y luego en las aulas y finalmente de manera individual, sobre temas como la sexualidad, violencia familiar, el alcoholismo y entre otros temas de interés.	Algunos estudiantes se rehúsan a confiar sobre su estado socioemocional. Poco interés en algunos estudiantes sobre los temas realizados.	Informarnos sobre la situación de los estudiantes para poder realizar el seguimiento en el desarrollo de su aprendizaje. Promover talleres y capacitaciones para estudiantes y escuela a padres.

III. INFORME CUANTITATIVO

Área Curricular: MATEMATICA

Grado/: 2° Sección "A", "B"

Total matriculados: 42 estudiantes **Asistentes: 36 estudiantes**

Indicador	Competencias	% que logran nivel satisfactorio.	% de estudiantes que se quedan en nivel de inicio	Necesidades de aprendizaje
Logros de aprendizaje alcanzado por los estudiantes. **Matemática 2° GRADO**	1 **RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD**	**Sección "A"** En la competencia 1 Tenemos: Logro destacado .6%; Logrado 33%, Proceso 8%, Y 53 inasistentes que representa el 15% **Sección "B"** En la competencia 1 Tenemos: Logro destacado 6%; Logrado 33%, Proceso 8% hay 6 retirados que representa el 10.5%.	**Sección "A"** El 53% está en nivel inicio. Por lo tanto 19 estudiantes requieren promoción guiada en esta commpetencia. **Sección "B"** En la competencia 1 53% en nivel inicio, por lo tanto 19 estudiantes requieren Promoción Guiada en esta competencia. .	Los Estudiantes transforman relaciones entre datos y condiciones de operaciones simples, NO expresan estrategias y procedimientos al seleccionar como el cálculo mental, estimación y aproximación al comparar cantidades y emplear recursos para resolver situaciones a partir de casos particulares así como explicarlas con ejemplos y contraejemplos.

	2 **RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO**	**Sección "A"** En la competencia 2 Tenemos: Logro destacado 14%; Logrado 33%, Proceso 3% y 06 retirado que representa el 12%. **Sección "B"** En la competencia 2 Tenemos: Logro destacado 14%; Logrado 33%, Proceso 3% y 06 retirados que representa el 12%.	**Sección "A"** El 50% está en nivel inicio. Por lo tanto 18 estudiantes están con promoción guiada en esta competencia. **Sección "B"** El 50% está en nivel inicio. Por lo tanto 18 estudiantes están con promoción guiada en esta competencia.	Los estudiantes no expresan su comprensión de noción de los patrones de un problema de expresiones algebraicas. No transforma valores desconocidos de un problema o la expresión formulada con respecto a las condiciones de la situación y les falta formular preguntas a partir de una situación problemática.
	3 **RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACION**	**Sección "A"** En la competencia 3 Tenemos: Logro destacado 19%; Logrado 28%, Proceso 19% y 06 retirados que representa el 12% **Sección "B"** En la competencia 3 Tenemos: Logro destacado 19%; Logrado 28%, Proceso 19% y hay 06 retirados que representa el 12%.	**Sección "A"** El 34% está en nivel inicio. Por lo tanto 12 estudiantes están con promoción guiada en esta competencia. **Sección "B"** El 34% está en nivel inicio. Por lo tanto 12 estudiantes están con promoción guiada en esta competencia.	Los estudiantes dificultan en la orientación y posición de los movimientos de objetos en el espacio, no relacionan las características de los objetos con formas geométricas bidimensionales y tridimensionales. Si comunica su comprensión de las propiedades y formas geométricas y establece diferencias de las formas distancia y superficies y representaciones gráficas.

	4 **RESUELVE PROBLEMAS DE GESTIÓN DE DATOS E INCERTIDUMBRE**	**Sección "A"** En la competencia 4 Tenemos: Logro destacado 19%; Logrado 28%, Proceso 28%, y 06 retirado que representa el 12% **Sección "B"** En la competencia 4 Tenemos: Logro destacado 00%; Logrado 31.6%, Proceso 57.9% y hay 02 retirados que representa el 10.5	**Sección "A"** El 25% está en nivel inicio. Por lo tanto 9 estudiantes están con promoción guiada en esta copetencia. **Sección "B"** El 25% está en nivel inicio. Por lo tanto 9 estudiantes están con promoción guiada en esta competencia.	Los estudiantes dificultan en representar un conjunto de datos estadísticos al representar conclusiones o decisiones en base a las informaciones presentadas, falta el análisis y procesamiento de datos. Si representan gráficos estadísticos o probabilísticos seleccionando gráficos y tablas. Comunica su comprensión de conceptos estadísticos en relación a interpretar información.
	SEGUNDO GRADO "A" TOTAL DE MATRICULADOS 20			**ASISTENTES: 17**
	SEGUNDO GRADO "B" TOTAL DE MATRICULADOS 22			**ASISTENTES: 19**

*En caso de estar a cargo de más grados agregar cuadros según se requiera.

EN CUANTO AL AVANCE CURRICULAR ANUAL PORCENTUAL SE DETALLA EN EL SIGUIENTE CUADRO:

GRADO	SECCIÓN	AREA CURRICULAR	N° EXPERIENCIA	% AVANCE
2°	A y B	MATEMATICA	08	95%
4°	A Y B	MATEMATICA	08	87%

INFORME ESTADÍSTICO DE LOS RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN 2023:

ÁREA GRADO Y SECCIÓN	COMPETENCIA	NIVEL DE LOGRO POR ÁREA													
		TOTAL MATRICULA	TOTAL ESTUDIAR	CON NOTA AD	PORCENTAJE %	CON NOTA A	PORCENTAJE %	CON NOTA B	PORCENTAJE %	RECUPERACION	PORCENTAJE %	RETIRADO	PORCENTAJE %	TRASLADO	PORCENTAJE %

			ON												
Matemática 2°	1	41	36	2	6%	12	33%	11	32%	12	53%	6	12%	0	0.0%
	2	41	36	5	14%	12	33%	7	26%	11	50%	6	12%	0	0.0%
	3	41	36	7	19%	11	28%	11	32%	8	34%	6	12%	0	00%
	4	41	36	7	19%	11	28%	12	33%	10	25%	6	12%	0	0.0%
Matemática 4°	1	33	31	2	7%	6	19%	10	52.6%	16	42%	2	6%	0	0.0%
	2	33	31	2	6%	8	29%	12	63.2%	14	39%	2	6%	0	0.0%
	3	33	31	4	16%	8	29%	11	57.9%	11	16%	2	6%	0	0.0
	4	33	31	5	23%	8	28%	11	57.9%	0	00%	2	6%	0	0.0%

PARTICIPACIÓN EN EVENTOS DE FORMACIÓN

Indicador	Denominación del curso	N° de horas	Institución organizadora	Evidencia
Participación en eventos de formación (capacitaciones, estudios de posgrado, asistencias técnicas)	NO SE PARTICIPO EN CURSOS DE PERU EDUCA			

Con respecto a la participación en cursos organizados por Perú Educa u otros eventos de formación no he tenido la oportunidad de participar

ANEXO 4

Es todo en cuanto tengo que informar a Ud. en honor a la verdad.

.....
PROF. GUMERCINDO CONTRERAS CAMRGO
DOCENTE DE AULA

PLANIFICACION ANUAL 2024 Y EDA PRIMERA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE

PLANIFICACIÓN ANUAL DE MATEMATICA

I. NFORMACIÓN GENERAL

1.1. DRE : Apurímac
1.2. UGEL : Antabamba
1.3. IE. : Octavio Casaverde Marin
1.4. ÁREA : Matemática
1.5. CICLO : VI Ciclo
1.6. GRADO Y SECCIÓN : Segundo "A" y "B"
1.7. HORAS SEMANALES : 6 Horas pedagógicas.
1.8. DOCENTE : Mateo Ccerare Paniora

II. DESCRIPCIÓN GENERAL:

2.1. Descripción de las características del contexto: del diagnóstico institucional

Descripciones	
CARACTERIZACIÓN DEL CONTEXTO **La IE N° de Octavio Casaverde Marín – JEC-Huaquirca** se ubica en el distrito de Huaquirca, capital de la provincia Antabamba, atiende a estudiantes de género masculino y femenino provenientes de las comunidades yanaccolpa, mutkani, finaya, pampayupa: de igual forma, a estudiantes que retornaron durante la pandemia, provenientes de lima, Arequipa, cusco, Abancay y provincias aledañas. Los pobladores de la comunidad y los estudiantes de son bilingües puesto que hablan quechua y castellano, los estudiantes hablan mayormente junto a su familia y entre ellos, sin embargo, con sus docentes se comunican en su mayoría en castellano. La localidad de Huaquirca cuenta con servicios básicos de luz, agua, desagüe e internet, el acceso del agua potable en cual obtienen de los manates chilli pukio y hauylla huaylla, alrededor de la localidad podemos encontrar los ríos de pumachi y chiknia. su organización política está considerada por un presidente de la comunidad y su junta directiva y otras organizaciones sociales como club de madres, frente defensa de los intereses de la comunidad, las rondas campesinas, comité de mineros artesanos. Huaquirca es considerada una zona con desarrollo de actividad pecuaria con sostenimiento familiar, los pobladores de Huaquirca se dedican a la agricultura y ganadería de consumo. Entre las diversas variedades de productos que se cultivan se pueden mencionar maíz, papa, ulluco, haba, añu, olluco, etc. También se cría ganado equino, vacuno, ovino y camélido en la zona de altura. De un tiempo a esta parte, las actividades agrícolas y ganaderas han sido reemplazadas por la actividad minera, la cual se practica de manera artesanal o informal, albañeria y la texteleria como trabajo de mantas,	

lazos, warak'as En cuanto al comercio predomina la informalidad, la existencia de microempresas familiares como restaurantes, bodegas, hospedajes etc. En relación a la organización de las familias, éstas se organizan en comunidades y barrios: barrio napaña, barrio alto y barrio champine . En cuanto a Gastronomía, en la localida de Huaquirca se consume los diferentes platos típicos como olluco con charqui, cuy chactado, picante de quinua, chicharrón de alpaca, estofado de res y alpaca, trucha frita etc.

Asimismo se observa que las familias practican los saberes ancestrales como la creencia de la cosmovisión andina, ofrenda a la pachamama, waka tinka, caballo tinka, mukuy tinka, entre otros rituales. También se aprecia que aún se practican los juegos tradicionales de acuerdo a la temporada como (juego de trompos, volar cometa, mata gente, tiros, siete latas, pharpanchu, yaz etc.). Actualmente, los jóvenes dejan de lado los juegos tradicionales por los juegos que encuentran en los celulares como free fire, fortnite, puki minecraft etc. En cuanto a las Costumbres y festividades hay una diversidad folclórica,Sus principales festividades son las siguientes: Patrón Santiago, Virgen de Asunción, Santa Rosa de Lima, la Huaylia, los carnavales, la semana santa, waka t`inkay, aniversario de la localidad Fiestas Patrias, festividad que congrega a muchos pobladores. Sin embargo, en la participación de estas festividades, se incrementa el consumo de alcohol en las familias, aumentando, en algunos casos, la violencia familiar.

Existencia de zonas turísticas que promocionan el ecoturismo. La iglesia colonial Virgen de la Asunción, complejo de pintura rupestre Allwuanso, el Torre torre, inca perqa etc. En el aspecto social es notorio el predominio del pensamiento machista, recurrencia de violencia familiar, poco acompañamiento en el desarrollo emocional del estudiante por la formación académica de los padres. En el aspecto ambiental incremento de contaminación ambiental debido a la minería formal e informal por acumulación de residuos sólidos, explotación desmedida de los recursos naturales. En cuanto a la salud, hay gran porcentaje de estudiantes con anemia, no hay cultura alimenticia; etc. En el aspecto artesanal se elaboran tejidos, trencerías etc.

Asimismo se observa que las familias practican los saberes ancestrales como la creencia de la cosmovisión andina, ofrenda a la pachamama, waka tinka, caballo tinka, mukuy tinka, entre otros rituales. También se aprecia que aún se practican los juegos tradicionales de acuerdo a la temporada como (juego de trompos, volar cometa, mata gente, tiros, siete latas, batisoga, plicplac, etc.). Actualmente, los jóvenes dejan de lado los juegos tradicionales por los juegos que encuentran en los celulares. En cuanto a las Costumbres y Festividades se realizan los carnavales, la semana santa, waka t`inkay fiesta de las cruces, Fiestas Patrias, fiesta patronal y aniversario de la Provincia y la más importante, la Fiesta en honor al Santo Patrón, San Juan. En la época de Navidad, se interpreta la Huaylia, festividad que congrega a muchos pobladores. Sin embargo, en la participación de estas festividades, se incrementa el consumo de alcohol en las familias, aumentando, en algunos casos, la violencia familiar.Durante la época de lluvias, los pobladores suelen tener dificultades para trasladarse, por lo general, el paso de la carretera se ve interrumpido por el deslizamiento de los huaycos, desbordes del río o derrumbes, lo cual afecta a las personas, así como a los vehículos, entre ellos los de carga los cuales quedan varados por grandes intervalos de tiempo.

2.2. Descripción de las características de los estudiantes: diagnóstico institucional.

Descripciones	
CARACTERIZACIÓN DE LOS ESTUDIANTES (CICLO VI) Los estudiantes de este ciclo experimentan cambios corporales significativos de carácter interno y externo propios de la pubertad y adolescencia, que ejercen influencia decisiva en los procesos socioemocionales y cognitivos. Particularmente en el cuarto grado de secundaria los estudiantes oscilan entre los 15 y 16 años, que se caracterizan por: ser creativos, curiosos, conectados con la tecnología, son comunicativos e interactivos, están en proceso de construcción de su autonomía, cuestionan al adulto y los valores de la sociedad actual; etc. (¿Qué edades tienen? ¿Qué características particulares tienen? ¿Cómo les gusta aprender? ¿Qué intereses, preocupaciones y gustos tienen? Los estudiantes que acceden a la IE JEC "Octavio Casaverde Marín" provienen de familias bilingües, de esta manera se observa que los estudiantes, en su mayoría, hablan quechua en su ámbito familiar. En algunos casos, también utilizan el quechua dentro de la IE para comunicarse entre ellos y sus maestros. Muchos jóvenes tienen valoración por la cultura ancestral y participan de las festividades del lugar (carrera de caballos, doma de potros, corrida de toros, baile de la Huaylia). Asimismo, cuestionan la forma de actuar de los adultos. En la mayoría de sus hogares, conviven con el machismo y la violencia familiar, poco acompañamiento en el aspecto socioemocional por parte de los padres hacia sus hijos, producto de la formación de los padres, esto les genera temor, ansiedad, pese a ello, muchos logran desarrollar un alto nivel de resiliencia. De igual manera, apoyan a sus madres en labores domésticas y comerciales, algunos estudiantes trabajan para mantenerse. (Jornaleros en chacras y en las minas artesanales del lugar) Los estudiantes cuentan con celular el cual, en su mayoría, es empleado como medio de diversión o de contacto social. Manifiestan poco desarrollo de su autoestima pues fácilmente son influenciados por las redes de sociales (juegos en red, Chat, tik tok y otros); en sus interacciones muestran calidez, compañerismo pues fácilmente establecen relaciones de amistad con sus pares. Los estudiantes son creativos, curiosos, les gusta experimentar, practicar deportes, trabajar en equipo, y realizar salidas de estudio a los centros arqueológicos y naturales de la zona (Torre torre, Ayhuanso, Incaperca, Curachayoc, Choqueyuscca, Huaccso). Este año, un gran porcentaje de estos estudiantes se encuentran motivados para retornar a clases y seguir aprendiendo. En cuanto al apoyo que reciben en casa para el desarrollo de sus aprendizajes, una mayoría de padres de familia no apoyan decididamente en la formación de sus hijos porque tienen que trabajar todo el día dejándolos solos en casa, o con algún hermano, pariente o porque deben salir a trabajar como comerciantes, albañiles o dedicarse a la agricultura, ganadería o minería artesanal. Por otro lado, un grupo minoritario de padres de familia (10%) sí brindan apoyo educativo a sus hijos, mostrando identificación con la formación de sus menores.	

I. CARACTERIZACIÓN DEL CONTEXTO Y DEL ESTUDIANTE (

Gobierno Regional de Apurímac

Dirección Regional de Educación Apurímac
Unidad de Gestión Educativa Local de Antabamba
"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

3.1. CARACTERIZACIÓN DEL CONTEXTO

Mes	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre
ACTIVIDAD SOCIO PRODUCTIVA Y FESTIVAS DEL CONTEXTO	Reflexionamos sobre la celebración de la Semana Santa en familia Prevenimos para afrontar las lluvias intensas ocasionadas por el ciclón yaku	Promovemos la participación ciudadana responsable en diversos espacios de la escuela y mi comunidad	*Somos campesinos y consumimos lo nuestro saludablemente,"*	Celebremos el aniversario de nuestra patria en tiempos de friaje	Demostramos nuestra creatividad como estudiantes de la institución educativa "Octavio Casaverde Marín	Proponemos soluciones a los problemas económicos y ambientales en nuestra comunidad sembrando productos ecológicos para vivir mejor.	Expliquemos la importancia de valorar nuestro ambiente y promovemos las actividades ancestrales de vicuña chakuy	Valoramos nuestro patrimonio cultural y conservamos nuestro cultivo.	Revaloramos la importancia de valor nuestro ambiente y promovemos las actividades ancestrales de vicuña chakuy	Valoramos nuestro patrimonio cultural y conservamos nuestro cultivo ecológico. Vivenciando nuestra Huaylia aprendemos a valorar nuestras tradiciones
SINTESIS DE LA SITUACIONES PSICOLINGUISTICA Y SOCIOLINGUISTICAS	✔ El 85% de estudiantes son hablantes de quechua como primera lengua según la información recogida a través de la ficha psicolingüística. ✔ El 100% de los estudiantes provienen de familias quechua hablantes según la información recogida a través de la ficha sociolingüística									
SABERES LOCALES	✔ Ritual de agradecimiento a la madre naturaleza (pago a la tierra)… COSMOVISION ANDINA									

SITUACIONES PROBLEMÁTICAS A NIVEL LOCAL, PROVINCIAL Y REGIONAL	✔ Contaminación ambiental y calentamiento global (granizadas, heladas, estiajes …) ✔ Inestabilidad política, económica y subempleo de los pobladores, una situación de post pandemia. ✔ Discriminación social, lingüística, cultural y religioso. ✔ Actividades agrícolas pecuarias de autoconsumo y de poca sostenibilidad económica.
DEMANDAS Y NECESIDADES DE LA LOCALIDAD,DISTRITO, PROVINCIA Y REGIÓN)	✔ Acceso de los estudiantes a educación superior (universidad, ISPP e ISTP) ✔ Convivencia armónica social y ambientalmente. ✔ Formación e implementación de los proyectos de emprendimiento. ✔ . Democracia y transparencia en las elecciones y gestión en las entidades públicas. ✔ Orientación vocacional ✔ Soporte socioemocional. ✔ Uso y manejo de la Tics ✔ Embarazo adolescente ✔ Violencia familiar ✔ Alcoholismo ✔ Bullying

3.2. CARACTERIZACIÓN DEL ESTUDIANTE

¿Qué edades tiene?	¿Qué características particulares tienen? cognitivo, físico, emocional.	¿Cómo les gusta aprender?	¿Qué intereses, preocupaciones y gustos tienen?	Logros de aprendizaje en relación al año lectivo anterior o

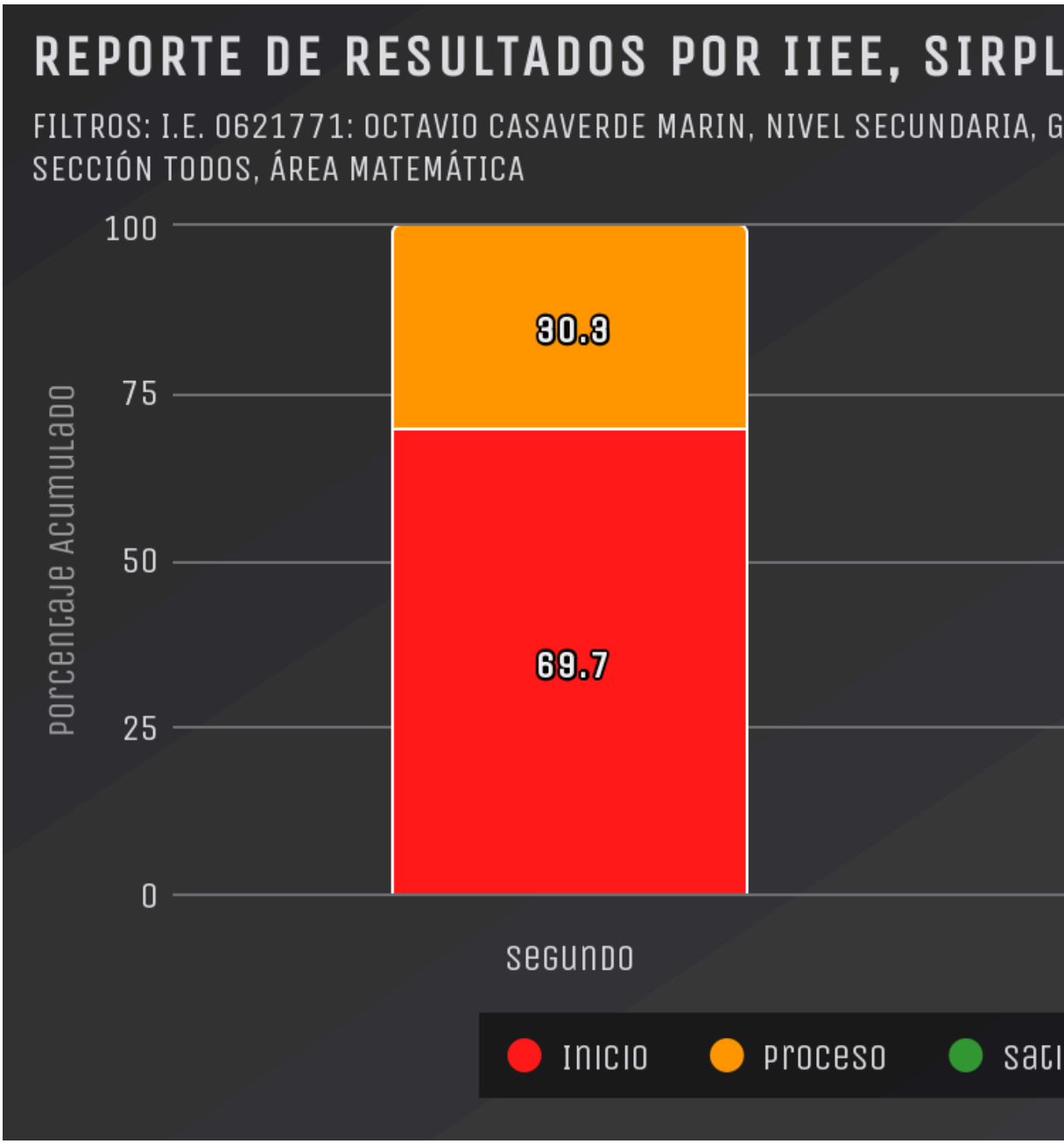
Gobierno Regional de Apurímac

Dirección Regional de Educación Apurímac

Unidad de Gestión Educativa Local de Antabamba

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

				evaluación diagnóstica.
Las edades de los estudiantes fluctúan entre 12-13 años	**Cognitivo:** - Está en proceso de maduración cognitiva sin embargo se percibe**:** - Poco manejo de las técnicas de estudio. - Regular manejo del pensamiento de orden superior (creatividad, razonamiento y pensamiento crítico reflexivo). - Regular manejo de estrategias en resolución de problemas (procedimiento heurístico y algorítmico). - La mayoría de estudiantes tienen metas definidas. - Poco hábito de lectura. **Físico** -Consolidación de su madurez biológico **Socioemocional** - Regular motivación por el estudio. - Interés por el sexo opuesto. - Influencia por las redes sociales. - Estudiantes provenientes de familias disfuncionales en su mayoría. - Estudiantes en proceso de adaptación a nuevas metodologías, manejo de las Tics.	- En trabajos en equipo. - Con dinámicas y juegos. - Utilizando las TICs. tableta - En un ambiente de respeto y confianza. - Dramatizando. - A partir de situaciones reales de aprendizaje. - Aprender en diferentes espacios educativos. - Haciendo	**Intereses y gustos:** - Vestirse a la moda. - Les gusta estar en redes sociales. - Interés por el sexo opuesto. - Ser escuchados en la I.E. y en la familia. - Postular a la educación superior: Universidad, Institutito. - Comer cosas ricas y agradables. - Buscar amigos. **Preocupaciones** - Algunos estudiantes preocupados por sus notas y estudios. - Otros preocupados por sus problemas familiares (violencias familiar y alcoholismo). - Algunos preocupados por ser víctimas de grupos sociales de conducta negativas.	90 % de estudiantes se encuentran en un nivel satisfactorio y un 10% de estudiantes con promoción guiada según información del siagie.


REPORTE DE RESULTADOS POR IIEE, SIRPL
FILTROS: I.E. 0621771: OCTAVIO CASAVERDE MARIN, NIVEL SECUNDARIA, G
SECCIÓN TODOS, ÁREA MATEMÁTICA
100
75
50
25
0
porcentaje acumulado
30.3
69.7
segundo
inicio
proceso

2.3. Nivel de desarrollo de las competencias. Producto de la evaluación diagnóstica u otros**.**

Competencias	Porcentaje	Nivel de logro	Descripción valorativa	Necesidades de aprendizaje
RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD.	69.7 % 30.3 % 00 %	En inicio En proceso Logro esperado	El estudiante no comprende problemas de conceptos numéricos, sus operaciones de fracciones (operaciones combinadas), no compara cantidades y no emplea recursos para su resolución. Al estudiante le dificulta interpretar problemas de operaciones combinadas, aunque realiza operaciones simples de estimación.	El 24.9 % de los estudiantes se encuentra en inicio por que dificultan transformar las operaciones de adición, sustracción, multiplicación y división de números enteros y racionales. No comprende la fracción como razón y operador, porcentajes.
RESUELVE PROBLEMAS DE EQUIVALENCIA Y CAMBIO.	69.7 % 30.3 % 00 %	En inicio En proceso Logro esperado	El estudiante resuelve ecuaciones con dificultad no cumpliendo con las condiciones del problema. El estudiante no relaciona datos con valores desconocidos, no resuelve ecuaciones con dos incógnitas, ni ecuaciones simples.	Los estudiantes dificultan establecer relaciones de magnitudes y expresiones algebraicas con lenguaje matemático. No plantean afirmaciones de las propiedades.
RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA. MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN.	69.7 % 30.3 % 00 %	En inicio En proceso Logro esperado	El estudiante adapta no operaciones sencillas para la resolución de triángulos rectángulos. El estudiante dificulta la utilización de propiedades de las razones trigonométricas en triángulos y las operaciones para su resolución.	Los estudiantes no ubican el recorrido de un objeto real o imaginario de figuras geométricas, rectas, ángulos. No leen gráficos que describen las características de las figuras geométricas.
RESUELVE PROBLEMAS DE GESTION DE DATOS E INCERTIDUMBRE.	69.7 % 30.3 % 00 %	En inicio En proceso Logro esperado	Al estudiante le dificulta interpretar datos estadísticos que contienen medidas estadísticos probabilísticos y aleatorios, pero entienden conceptos básicos.	Los estudiantes dificultan en el espacio muestral de una situación aleatoria, no recopilan datos de variables cualitativos. No plantean conclusiones de datos de una población.

			El estudiante tiene dificultades en interpretar datos estadísticos, no leen tablas, gráficos y no tienen idea de probabilidad para que puedan desarrollarlos.	

III. DESCRIPCIÓN DEL ÁREA

ENFOQUE Y PROPÓSITO DEL ÁREA

En esta área, el marco teórico y metodológico que orienta la enseñanza – aprendizaje correspo Problemas. Dicho enfoque se nutre de tres fuentes: La Teoría de situaciones didácticas, la Educación m de Problemas. En ese sentido, es fundamental entender las situaciones como acontecimientos sign problemas cuya resolución permite la emergencia de ideas matemáticas. Estas situaciones se dan en c de la vida y prácticas sociales culturales, pudiendo ser matemáticos y no matemáticos. Por otro lado, la el dar solución a retos, desafíos, dificultades u obstáculos para los cuales no se conoce de antemano la cabo procesos de resolución y organización de los conocimientos matemáticos. Así, estas competencia propicie de manera intencionada que los estudiantes: asocien situaciones a expresiones matemát comprensiones, establezcan conexiones entre estas, usen recursos matemáticos, estrategias heurísticas expliquen, justifiquen o prueben conceptos y teorías Tomando en cuenta lo anterior, es importante consi

- *La Matemática es un producto cultural dinámico, cambiante, en constante desarrollo y reajuste.*
- *Toda actividad matemática tiene como escenario la resolución de problemas planteados a pa cantidad; regularidad, equivalencia y cambio; forma, movimiento y localización; y gestión de datos*
- *El aprendizaje de la matemática es un proceso de indagación y reflexión social e individua conocimientos durante la resolución de problemas, esto implica relacionar y organizar ideas y con grado de complejidad.*
- *Las emociones, actitudes y creencias actúan como fuerzas impulsadoras del aprendizaje.*
- *La enseñanza de la matemática pone énfasis en el papel del docente como mediador entre el estu la resolución de problemas en situaciones que garanticen la emergencia de conocimientos reconstrucción, organización y uso en nuevas situaciones. Así como gestionar los errores que surgie*
- *La metacognición y la autorregulación propicia la reflexión y mejora el aprendizaje de la mater errores, avances y dificultades*

I. CALENDARIZACIÓN:

CALENDARIZACIÓN 2024

Bloques	Duración	Fechas de inicio	Fecha de fin
Primer bloque de semanas de gestión	Una (1) semana	01 de marzo	08 de marzo
Primer bloque de semanas lectivas – BIMESTRE 1	***EVALUACION DIAGNÓSTICA***	*11 de marzo*	*25 de abril*
	nueve (9) semanas –EDA 1 y 2	*13 de marzo*	*19 de mayo*
Segundo bloque de semanas lectivas – BIMESTRE 2	*Diez (10) semanas –EDA 3 y 4*	*13 de mayo*	19 de julio
Segundo bloque de semanas de gestión	Dos (2) semanas	22 de julio	*2 de agosto*
Tercer bloque de semanas lectivas – BIMESTRE 3	*Diez (10) semanas –EDA 5 y 6*	*05 de agosto*	11 de octubre
Cuarto bloque de semanas lectivas – BIMESTRE 4	*Diez (10) semanas - EDA 7 y 8*	*14 de octubre*	20 de diciembre
Tercer bloque de semanas de gestión	Una (1) semanas	23 de diciembre	*27 de diciembre*

IV. ORGANIZACIÓN DE PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

Gobierno Regional de Apurímac

Dirección Regional de Educación Apurímac

Unidad de Gestión Educativa Local de Antabamba

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

ORGANIZACIÓN Y DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	1er BIMESTRE		2do. BIMESTRE		3er BIMESTRE		4to. BIMESTRE		ESTÁNDARES DE
		EdA 1	EdA 2	EdA 3	EdA 4	EdA 5	EdA 6	EdA 7	EdA8	*Resuelve problemas referidos a las re o magnitudes, traduciéndolas a e operativas con números naturales, descuentos porcentuales sucesivos expresiones cumplen con las co problema. Expresa su comprensión órdenes del sistema de numeración de base diez, y entre las operacion racionales; y las usa para interpr diversos de contenido matemático. equivalencia entre expresiones de porcentuales, entre unidades de ma empleando lenguaje matemático. combina recursos, estrategias, proce de las operaciones y de los número con enteros y racionales; y rea unidades de masa, tiempo y tem eficacia. Plantea afirmaciones sob racionales, sus propiedades y re mediante ejemplos y sus conocimien identifica errores o vacíos en las a de otros y las corrige.*
Resuelve problemas de cantidad	☞ Traduce cantidades a expresiones numéricas ☞ Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones ☞ Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo ☞ Argumenta afirmaciones Sobre las relaciones numéricas y las operaciones	x	x	x	x	x	X	x	X	
Resuelve problemas de regularidad equivalencia y cambio	☞ Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas ☞ Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas ☞ Usa estrategias y procedimientos para encontrar reglas generales ☞ Argumenta afirmaciones ☞ sobre relaciones de cambio y equivalencia	x	x	x	x	x	x	x	X	Resuelve problemas referidos constantes o regularidades entre entre expresiones; traduciéndolas gráficos, progresiones aritmé inecuaciones con una incógnita, fu relaciones de proporcionalidad Comprueba si la expresión algé reprodujo las condiciones del comprensión de: la relación e proporcionalidad directa; las ecuación e inecuación lineal y sus como un valor que cambia; el c puede tomar un término descon inecuación; las usa para in expresiones algebraicas o textos matemático. Selecciona, emplea estrategias, métodos gráficos matemáticos para determinar desconocidos en una progresión expresiones algebraicas y dar so inecuaciones lineales, y evaluar fu afirmaciones sobre propiedades aritméticas, ecuaciones e inecua función lineal, lineal afín con base justifica mediante ejemplos y pr

										encuentra errores o vacíos en las a y las de otros y las corrige.
Resuelve problemas de forma movimiento y localización	☞ Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones ☞ Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas ☞ Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio ☞ Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas	x	x	x	x	x	x	x	X	Resuelve problemas en los que m objetos mediante prismas, pirám elementos y propiedades, y la sem formas geométricas; así como la mediante coordenadas en el pla planos a escala, y transform comprensión de las formas congr relación entre una forma geom perspectivas; usando dibujos y c prismas, pirámides, polígonos propiedades. Selecciona y procedimientos y recursos para área o volumen de formas ge convencionales y para construir escala. Plantea afirmaciones s congruencia de formas, entre re formas geométricas; las justifica propiedades geométricas.
Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	☞ Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas ☞ Comunica la comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos ☞ Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos ☞ Sustenta conclusiones o decisiones en base a información obtenida									Resuelve problemas en los que pl identificando la población pert cuantitativas continuas, así como ordinales. Recolecta datos med registra en tablas de datos a determina la media aritmética discretos; representa su comportar polígonos de frecuencia, gráfico frecuencia y medidas de tend significado de las medidas de interpretar y comparar la informa Basado en ello, plantea y contrast características de una población. de un evento aleatorio como deci su espacio muestral; e interpreta probable e imposible se asocia a Hace predicciones sobre la ocurren
COMPETENCIAS TRANSVERSALES		**EdA 1**	**EdA 2**	**EdA 3**	**EdA 4**	**EdA 5**	**EdA 6**	**EdA7**	**EdA8**	**ESTÁNDARES DE CICLO**
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	☞ Personaliza entornos virtuales ☞ Gestiona información del entorno virtual ☞ Interactúa en entornos virtuales ☞ Crea objetos virtuales en diversos formatos	x	x	x	x	x	x	x	X	Se desenvuelve en los entornos vir en diversos espacios (como portale sociales, entre otros) de manera administrando información y creand interacción con sus pares c socioculturales expresando su identi
Gestiona su	☞ Define metas de aprendizaje:	x	x	x	x	x	x	x	X	Gestiona su aprendizaje de manera a de lo que debe aprender, al esta

aprendizaje de manera autónoma	☞ Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje ☞ Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje									realización de una tarea tomando en definir sus metas personales. organizarse lo más realista específi planteado sea alcanzable, medible estrategias, procedimientos, recurso sus experiencias y previendo posib acción que le permitan alcanzar manera permanente sus avances aprendizaje previamente establecid logro de sus resultados y la viabilidad meta respecto de sus acciones; si lo ajustes a los planes basado en el an aportes de los grupos de trabajo y disposición a los posibles cambios.

ENFOQUES TRANSVERSALES	EdA1	EdA2	EdA3	EdA4	EdA5	EdA6	EdA7	EdA8
1. ENFOQUE DE DERECHOS	x	x	x	x	x	x	x	x
2. ENFOQUE INCLUSIVO O DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD								
3. ENFOQUE INTERCULTURAL	x	x	x	x	x	x	x	x
4. xENFOQUE IGUALDAD DE GÉNERO								
5. ENFOQUE AMBIENTAL								
6. ENFOQUE ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN	x	x	x	x	x	x	x	x
7. ENFOQUE BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA								
8.								

V) CALENDARIZACIÓN DE LA PLANIFICACIÓN ANUAL

Gobierno Regional de Apurímac

Dirección Regional de Educación Apurímac

Unidad de Gestión Educativa Local de Antabamba

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

BIMESTRE	N° DE UNIDAD	DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	TÍTULO DE EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE	DURACIÓN	N° DE SEMANAS	N° DE HORAS/DÍAS
I BIMESTRE	1		REFLEXIONAMOS SOBRE LA SEMANA SANTA EN FAMILIA PREVENIMOS PARA AFRONTAR LAS LLUVIAS INTENSAS OCASIONADAS POR EL CICLÓMN YAKU	Del 01 de marzo al 12 de abril de 2024	4 ½ semanas	22 días
	2		NOS IDENTIFICAMOS CON LA PARTICIPACIÓN CIUDADANA RESPONSABLE EN DIVERSOS ESPACIOS DE LA ESCUELA Y MI DISTRITO	Del 13 de abril al 12 de mayo de 2024	4 ½ semanas	23 días
II BIMESTRE	3		SOMOS CAMPESINOS Y CONSUMIMOS LO NUESTRO SALUDABLEMENTE	Del 15 de mayo al 16 de junio de 2024	5 semanas	25 días
	4		CELEBREMOS EL ANIVERSARIO DE NUESTRA PATRIA EN TIEMPOS DE FRIAJE	Del 19 de junio al 21 de junio del 2024	5 semanas	25 días
III BIMESTRE	5		DEMOSTRAMOS NUESTRA ACTIVIDAD COMO ESTUDIANTE DE LA I.E. "OCM"	Del 07 de agosto al 08 de setiembre del 2024	5 semanas	25 días
	6		PROPONEMOS SOLUCIONES A LOS PROBLEMAS ECONÓMICOS EN NUESTRO DISTRITO SEMBRANDO PRODUCTOS ECOLÓGICOS PARA VIVIR MEJOR	Del 11 de setiembre al 13 de octubre del 2024	5 semanas	25 días

IV BIMESTRE	7		REVALORAMOS LA IMPORTANCIA DE VALOR DE NUESTRO AMBIENTE Y PROMOVEMOS ACTIVIDADES ANCESTRALES DE VICUÑA CHAKUY	Del 16 de octubre al 17 de noviembre del 2024	5 semanas	25 días
	8		VALORAMOS NUESTRON PATRIMONIO CULTURAL Y CONSERVAMOS NUESTRO CULTIVO ECOLÓGICO VIVENCIANDO NUESTRA HUAYLIA, APRENDEMOS A VALORAR NUESTRAS TRADICIO9NES	Del 20 de noviembre al 22 de diciembre del 2024	5 semanas	25 días
				TOTAL	39 semanas	195 días

VI) MATERIALES, RECURSOS Y ESPACIOS EDUCATIVOS

Los materiales educativos son todos los objetos que se utilizan con una intención pedagógica para el logro de los aprendizajes. Estos materiales pueden ser impresos, concretos o manipulativos y digitales.
Los espacios educativos pueden ser las aulas, la biblioteca, el patio, los museos, paseos en el campo, etc.

VII) ORIENTACIONES PARA LA EVALUACIÓN

- **Actividades del docente:** Observar y analizar las actuaciones o producciones de los estudiantes (evidencias de aprendizaje), en contraste con los propósitos de aprendizaje, establecidos desde la planificación mediante los criterios de evaluación (en función a los propósitos - estándares de aprendizaje y capacidades – competencias).
- **Del trabajo de los estudiantes:** La evaluación de competencias requiere que los estudiantes conozcan y comprendan cuáles son los aprendizajes que deben desarrollar, para qué y cómo serán evaluados considerando el nivel de logro esperado.
  - La evaluación será permanente e integral en el marco del enfoque formativo de la evaluación.
  - Se tendrá en cuenta la participación activa y cooperativa de los alumnos en el marco del desarrollo de los pensamientos: crítico, complejo y sistémico.
  - Para ello, se utilizarán algunos instrumentos como: rúbricas, lista de cotejo, fichas de observación, registro anecdótico, pruebas de comprensión lectora.

Para tomar en cuenta

Evaluación	Orientaciones

Diagnóstica	Se realizará la evaluación de entrada, en función de las competencias, capacidades y desempeños que se des
Formativa	Se evaluará la práctica centrada en el aprendizaje del estudiante, para la retroalimentación oportuna con re enseñanza y aprendizaje; teniendo en cuenta la valoración del desempeño del estudiante, la resolución capacidades, creando oportunidades continuas, lo que permitirá demostrar hasta dónde es capaz de usar sus Se aplicará como tipos de evaluación (por los agentes de la evaluación). la heteroevaluación, autoevaluación y
Sumativa	Se evidenciarán a través de los instrumentos de evaluación en función al logro del propósito y de los productos

VIII) REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Se hace referencia a textos y páginas web utilizados por el docente y los estudiantes considerando el grado y ciclo de estudio.

V°B° DIRECTOR
PEDAGOGICO

COORDINADOR
DOCENTE

Gobierno Regional de Apurímac
Dirección Regional de Educación Apurímac
Unidad de Gestión Educativa Local de Antabamba
"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 01–2° GRADO - 2023

REFLEXIONEMOS SOBRE LA CELEBRACION DE LA SEMANA SANTA EN FAMILIA

PREVENIMOS PARA AFRONTAR LAS LLUVIAS INTENSAS OCASIONADOS POR EL CICLON YAKU

I. PRESENTACIÓN:

1) *Título* : ***REFLEXIONEMOS SOBRE LA CELEBRACIÓN DE LA SEMANA SANTA EN FAMILIA***
2) *Fecha* : *Del 13 de marzo al 12.de abril.*
3) *Periodo de ejecución* : *4 ½ semanas*
4) *Ciclo y grado* : *VI ciclo*
5) *Área* : *MATEMATICA*
6) *DOCENTE* : *Prof. Mateo Ccerare Paniora*

II: COMPONENTES:

1) ***PLANEAMIENTO DE LA SITUACIÓN:***

Reflexionamos sobre la celebración de la Semana Santa en familia

La semana santa es un tiempo de reflexión en que todos los cristianos de la comunidad e Huaquirca recuerdan la entrega de Jesús con su muerte y resurrección. Esta celebración cristiana ocurre durante la temporada de la pascua y es de suma importancia porque es cuando los eventos principales que forman la base de esta fe de las personas de la comunidad.

En esta fecha las iglesias de Antabamba y Huaquirca ofrecen una variedad de servicios programados durante la semana santa con las misas, en Huaquirca las personas devotas participan acudiendo a la iglesia masivamente desde domingo palmas donde incorporan cánticos e himnos alegres que exaltan la majestad de Jesús. Durante el viernes se realiza una para de la vía crucis al lugar de calvario desde muy temprana, que literalmente significa camino hacia la cruz, en esta actividad participan familias y estudiantes de la comunidad de Huaquirca, en cada estación hay una oración o lectura bíblica, este día muchas personas se abstienen de comer carne durante el viernes santo, y algunas instituciones cierran sus oficinas. También es costumbre participar de algún tipo de ayuno o abstinencia durante la época de cuaresma, que es un tiempo de reflexión y arrepentimiento, de la misma forma

se realiza una procesión de la virgen dolorosa y el sepulcro de Cristo. También realizan la preparación de los doce platos para el almuerzo.

Es por ello que se necesita conocer y promover la reflexión verdadera sobre el significado de la semana santa ¿Qué actividades podemos realizar con los estudiantes para calcular el número de visitantes? ¿De qué manera la aplicación de las estrategias del área contribuirá a calcular y valorar esta semana tan importante?

2) PPROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIAS	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	DESEMPEÑO DE GRADO	CRITERIOS
Resuelve problemas de cantidad	**Resuelve problemas referidos a las relaciones entre cantidades o magnitudes, traduciéndolas a expresiones numéricas y operativas con números naturales, enteros y raciona les. Expresa su comprensión de la relación entre los órdenes del sistema de numeración decimal con las potencias de base diez, y entre las operaciones con números enteros y racionales; y las usa para interpretar enunciados o textos diversos de contenido matemático.** **Representa relaciones de equivalencia entre expresiones decimales, fraccionarias y porcentuales, entre unidades de**	✔ Establece relaciones entre datos y acciones de ganar, perder, comparar e igualar cantidades, o una combinación de acciones. Las transforma a expresiones numéricas (modelos) que incluyen operaciones de adición, sustracción, multiplicación, división con números enteros, expresiones fraccionarias o decimales, y potencias con exponente en tero, notación exponencial, así como aumentos y descuentos porcentuales sucesivos. En este grado, el estudiante expresa los datos en unidades de masa, de tiempo, de temperatura o monetarias. ✔ • Comprueba si la expresión numérica (modelo) planteada representó las condiciones del problema: datos, acciones y condiciones. ✔ Expresa con diversas representaciones y	❖ Transform entre condicion problema ❖ Reconoce fracciones equivalen

	masa, tiempo y monetarias; empleando lenguaje mate mático. Selecciona, emplea y combina recursos, estrategias, procedimientos, y propiedades de las operaciones y de los números para estimar o calcular con enteros y racionales. Plantea afirmaciones sobre los números enteros y racionales, sus pro piedades y relaciones, y las justifica mediante ejemplos y sus conocimientos de las operaciones, e identifica errores o vacíos en las argumentaciones propias o de otros y las corrige.	lenguaje numérico su comprensión de los órdenes del sistema de numeración decimal al expresar una cantidad muy grande o muy pequeña en notación científica, así como al comparar y ordenar cantidades expresadas en notación científica. Expresa su comprensión de las diferencias entre notación científica y notación exponencial.	
COMPETENCIAS TRANSVERSALES			
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.			✔ *Establece aprendiza complejid sus personale* ✔ *Organiza realizará experienc considera estrategi procedim recursos a* ✔ *Toma e recomend le hacen compañe los ajust actuacion disposició cambios.*
PRODUCTO			
ELABORA UN TRIPTICO DONDE DESCRIBE UNO O DOS JUEGOS NUMÉRICOS LÓGICOS y DESCRIBA LOS PROCEDIMIENTO RACIONALES QUE SE APLICA			

3) ORGANIZACIÓN Y SECUENCIA DE ACTIVIDADES:

COMPETENCIA	*ACTIVIDAD*	*DURACIÓN-TIEMPO*	*CRITERIOS A EVALUAR*
Resuelve problemas de cantidad.	**Actividad 1**: Reconocemos fracciones, signos y clases de fracciones	***Del 13 de marzo al 17 de marzo.***	❖ Determinan las diferencias de fracc ley de signos. ❖ Realizan relaciones entre clases diferencias fracciones homogéneas y
	Actividad 2: Realizamos simplificación, amplificación de fracciones	***Del 20 de marzo al 24 de marzo***	❖ *Realizan simplificación y amplificació utilizando diferentes formas de.*
	Actividad 3: Planteamos problemas en comparación de fracciones **Actividad 4**: Operan suma y resta de fracciones en formas diferentes. **Actividad 5**: Desarrollan ejercicios de operaciones combinadas	***Del 27 de marzo al 30 de marzo*** ***Se reconsideró para la segunda experiencia de aprendizaje***	❖ Plantea conclusiones sobre los difer fraccionarios.

4) EVALUACIÓN:

Es el proceso que nos permite comunicar los resultados los mismos que lograrán ser comunicados para la programación atendiendo su flexibilidad y adecuación.

EVALUACIÓN	ORIENTACIONES
Formativa.	● *La evaluación durante el proceso de desarrollo de la expe mediación y retroalimentación del proceso de aprendizaje a docente.* ● *El producto, productos o actuaciones que darán evidencia del ser planteados como parte de la experiencia de aprendizaje y aprendizaje.* ● *La evaluación se realiza con base en criterios de evaluación q producción o actuación. Estos deben estar claramente definid producto.* ● *Los criterios de evaluación se generan a partir de los estándare*

5) *MATERIALES Y RECURSOS*:

Gobierno Regional de Apurímac

Dirección Regional de Educación Apurímac
Unidad de Gestión Educativa Local de Antabamba
"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

PARA EL DOCENTE:	
Repositorio de PERÚ EDUCA	https://repositorio.perueduca.pe/docentes/planificaciones-curricular.html
Gestor de contenidos	tableta
PARA EL ALUMNO:	
Gestor de contenidos	tableta
Ficha de Actividades Elaboradas por el Docente	Fomatos en PDF; u otro de fácil acceso para el alumno.
Recursos bibliográficos	Cuaderno de trabajo; texto de grado

SESION DE APRENDIZAJE 2024

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 01: "REFLEXIONEMOS SOBRE LA SEMANA SANTA EN FAMILIA"

Área	Matemática	**Grado y Sección**	4° "A" "B"
Fecha	11 – 03 - 2024	**Duración**	90 min
Docente	**MATEO CCERARE PANIORA**		

I. APRENDIZAJE ESPERADO:

Competencia	Capacidades	Desempeños precisados	Criterios de Evaluación	Evidencia de aprendizaje	Instrumento de Evaluación
Resuelve problemas de cantidad	- Traduce cantidades a regla de tres. - Comunica su comprensión sobre regla de tres directa e inversa. - Usa estrategias y procedimientos para resolver regla de tres. - Argumenta afirmaciones sobre la regla de tres directa.	- Establece relaciones entre regla de tres directa e inversa. - Emplea diversas estrategias para resolver situaciones problemáticas utilizando relaciones entre regla de tres directa e inversa.	- Establece relaciones entre los datos de un problema y las representa utilizando regla de tres. - Emplea procedimientos diversos para determinar con regla de tres. - Justifica la validez de sus resultados utilizando regla de tres.	El estudiante resuelve diversas situaciones de la ficha de actividades, estableciendo relación de orden números enteros.	Lista de cotejo
Propósito					
Establecer relaciones entre los datos de un problema utilizando regla de tres compuesta.					

Gobierno Regional de Apurímac

Dirección Regional de Educación Apurímac

Unidad de Gestión Educativa Local de Antabamba

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Competencias transversales	Enfoque transversal
- Gestiona su aprendizaje de manera autónoma - Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las tics	- Enfoque intercultural.

II. SECUENCIA DIDÁCTICA:

M	Estrategias Didácticas	Recursos y Materiales	
Inicio	El docente saluda a todos los estudiantes y recuerda los "Acuerdos de Convivencia". El docente comenta a los estudiantes cómo afectó el ciclón Yaku en su localidad, seguidamente plantea las siguientes interrogantes: **a) ¿Cómo es la celebración de la semana santa en tu comunidad?** **b) ¿Qué reflexión inculcarias a tu familia?** **c) ¿Qué acciones tomaron para contrarrestar las lluvias intensas?** El docente presenta la siguiente situación significativa, utilizando cartulinas y material concreto: REGLA DE TRES La regla de tres simple directa es un procedimiento que nos permite calcular el valor de una cantidad, conociendo otras tres cantidades relacionadas, que en conjunto forman una proporción de dos razones. La regla de tres simple directa se utiliza cuando el problema trata de dos magnitudes directamente proporcionales. Podemos decir que dos magnitudes son directamente proporcionales cuando al multiplicar o dividir una de ellas por un número, la otra queda multiplicada o dividida respectivamente por el mismo número	▪ Papelotes. ▪ Cartulinas. ▪ Lista de cotejo.	20 min

D es ar ro llo	El docente formaliza la definición de regla de tres: **(Anexo 1 – Marco Teórico)** **REGLA DE TRES COMPUESTA** ***Al llegar al hotel nos han dado un mapa con los lugares de interés de la ciudad, y nos han dicho que 5 centímetros del mapa representan 600 metros de la realidad. Hoy queremos ir a un parque que se encuentra a 8 centímetros del hotel en el mapa. ¿A qué distancia del hotel se encuentra este parque?*** Centímetros en el mapa — Metros en la realidad 5 → 600 8 → x $\Rightarrow x = \frac{600 \cdot 8}{5} = 960$ ***Ayer 2 camiones transportaron una mercancía desde el puerto hasta el almacén. Hoy 3 camiones, iguales a los de ayer, tendrán que hacer 6 viajes cada uno para transportar la misma cantidad de mercancía del almacén al centro comercial. ¿Cuántos viajes tuvieron que hacer ayer los camiones?*** Camiones — Viajes necesarios 3 → 6 2 → x $\Rightarrow x = \frac{3 \cdot 6}{2} = 9$	▪ Papelotes ▪ Ficha de actividades. ▪ Reglas. ▪ Hoja bond A4. ▪ Lista de cotejo.	50 min

Cierre	Docente y estudiantes analizan las respuestas consignadas en los papelotes. El docente anota en su lista de cotejo la participación de los estudiantes. El docente plantea las siguientes interrogantes: ¿Qué dificultades tuvimos para resolver la situación significativa? ¿Se podrá resolver de otra manera la situación significativa? ¿Se habrá logrado el propósito de la clase? ¿De qué manera? ¿Para qué nos servirá lo que hemos aprendido? Finalmente, el docente pide a los estudiantes que desarrollen en sus cuadernos la tarea que se encuentra en la Ficha de actividades.	▪ Papelote. ▪ Ficha de actividades. ▪ Lista de cotejo	20 min

---------- ----------

DIRECTOR(A) DOCENTE

ANEXO N° 1

Un automóvil recorre 240 km en 3 horas. ¿Cuántos kilómetros habrá recorrido en 2 horas?

Son magnitudes **directamente proporcionales**, ya que **a menos** horas recorrerá **menos** kilómetros.

240 km $\xrightarrow{D}$ 3 h

x km $\longrightarrow$ 2 h

$$\frac{240}{x} = \frac{3}{2} \qquad 240 \cdot 2 = 3 \cdot x \qquad x = \frac{240 \cdot 2}{3} = 160\,km$$

Ana compra 5 kg de patatas, si 2 kg cuestan 0.80 €, ¿cuánto pagará Ana?
Son magnitudes **directamente proporcionales**, ya que **a más** kilos, **más** euros.

2 kg $\xrightarrow{D}$ 0.80 €

5 kg $\longrightarrow$ x €

$$\frac{2}{5}=\frac{0.80}{x} \qquad 2\cdot x=5\cdot 0.80 \qquad x=\frac{5\cdot 0.80}{2}=2\ €$$

Un grifo que mana 18 l de agua por minuto tarda 14 horas en llenar un depósito. ¿Cuánto tardaría si su caudal fuera de 7 l por minuto?

Son magnitudes **inversamente proporcionales**, ya que **a menos** litros por minuto tardará **más** en llenar el depósito.

18 l/min $\xrightarrow{I}$ 14 h

7 l/min $\longrightarrow$ x h

$$\frac{7}{18}=\frac{14}{x} \qquad x=\frac{18\cdot 14}{7}=36\ h$$

3 obreros construyen un muro en 12 horas, ¿cuánto tardarán en construirlo 6 obreros?
Son magnitudes **inversamente proporcionales**, ya que a **más** obreros tardarán **menos** horas.

3 obreros $\xrightarrow{I}$ 12 h

6 obreros $\longrightarrow$ x h

$$\frac{6}{3}=\frac{12}{x} \qquad x=\frac{12\cdot 3}{6}=6\ h$$

Nueve grifos abiertos durante 10 horas diarias han consumido una cantidad de agua por valor de 20 €. Averiguar el precio del vertido de 15 grifos abiertos 12 horas durante los mismos días.

A **más** grifos, **más** euros $\longrightarrow$ **Directa**.

A **más** horas, **más** euros $\longrightarrow$ **Directa**.

9 grifos $\xrightarrow{D}$ 10 horas $\xrightarrow{D}$ 20 €

15 grifos $\longrightarrow$ 12 horas $\longrightarrow$ x €

$$\frac{9}{15}\cdot\frac{10}{12}=\frac{20}{x} \qquad \frac{90}{180}=\frac{20}{x}$$

$$x = \frac{20 \cdot 180}{90} = 40\,€$$

5 obreros trabajando, trabajando 6 horas diarias construyen un muro en 2 días. ¿Cuánto tardarán 4 obreros trabajando 7 horas diarias?

A **menos** obreros, **más** días $\longrightarrow$ **Inversa**.

A **más** horas, **menos** días $\longrightarrow$ **Inversa**.

5 obreros $\xrightarrow{I}$ 6 horas $\xrightarrow{I}$ 2 días

4 obreros $\longrightarrow$ 7 horas $\longrightarrow$ x días

$$\frac{4}{5} \cdot \frac{7}{6} = \frac{2}{x} \qquad \frac{28}{30} = \frac{2}{x} \qquad x = 2.14 \text{ días}$$

Si 8 obreros realizan en 9 días trabajando a razón de 6 horas por día un muro de 30 m. ¿Cuántos días necesitarán 10 obreros trabajando 8 horas diarias para realizar los 50 m de muro que faltan?

A **más** obreros, **menos** días $\longrightarrow$ **Inversa**.

A **más** horas, **menos** días $\longrightarrow$ **Inversa**.

A **más** metros, **más** días $\longrightarrow$ **Directa**.

8 obreros $\xrightarrow{I}$ 9 días $\xrightarrow{I}$ 6 horas $\xrightarrow{D}$ 30 m

10 obreros $\longrightarrow$ x días $\longrightarrow$ 8 horas $\longrightarrow$ 50 m