

PLANEACIÓN

DE PRIMARIA



ChannelKIDS
innovando en un clic

CUARTO GRADO

CICLO ESCOLAR

2024-2025

SEMANA 27

Materia: Lenguajes
Nombre del proyecto: Uso de signos de puntuación en la escritura
Problemática general: Los estudiantes tienen dificultades para emplear correctamente los signos de puntuación en sus textos escritos.
Contenido: Empleo del punto y la coma en la escritura
Metodología sugerida: Aprendizaje basado en proyectos comunitarios
Día 1: Tema: Uso del punto en la escritura Duración: 1 hora Inicio: Explicar la importancia del punto en la escritura y su función. Desarrollo: - Realizar ejercicios de completar frases con el punto correspondiente. - Pedir a los estudiantes que escriban oraciones utilizando el punto de manera correcta. Cierre: Realizar una actividad grupal donde los estudiantes creen una historia utilizando correctamente el punto. Tarea: Pedir a los estudiantes que escriban un párrafo utilizando el punto de manera adecuada.
Día 2: Tema: Uso de la coma en la escritura Duración: 1 hora Inicio: Explicar la función de la coma en la escritura. Desarrollo: - Realizar ejercicios de completar oraciones con la coma correspondiente. - Pedir a los estudiantes que identifiquen y corrijan errores de puntuación en textos dados. Cierre: Realizar una actividad de escritura colaborativa donde los estudiantes creen un diálogo utilizando la coma de manera correcta. Tarea: Pedir a los estudiantes que escriban un diálogo utilizando la coma de forma adecuada.
Día 3: Tema: Uso del punto y la coma en conjunto Duración: 1 hora Inicio: Repasar la función del punto y la coma en la escritura. Desarrollo: - Realizar ejercicios de completar textos con puntos y comas. - Pedir a los estudiantes que creen un texto narrativo utilizando ambos signos de puntuación. Cierre: Realizar una actividad de corrección de textos donde los estudiantes identifiquen y corrijan errores de puntuación. Tarea: Pedir a los estudiantes que escriban un texto narrativo utilizando el punto y la coma de manera correcta.
Día 4: Tema: Evaluación de uso de signos de puntuación Duración: 1 hora Inicio: Repasar los conceptos de punto y coma en la escritura. Desarrollo: - Realizar una evaluación escrita donde los estudiantes deben utilizar los signos de puntuación de manera adecuada en diferentes ejercicios. Cierre: Revisar la evaluación en grupo y discutir los aciertos y errores comunes. Tarea: No se asigna tarea para este día.
Aspectos a evaluar a lo largo de la semana: Uso correcto del punto y la coma en la escritura, capacidad de identificar y corregir errores de puntuación, creatividad en la creación de textos utilizando los signos de puntuación.

Materia: Ética, naturaleza y sociedades
Nombre del proyecto: Efectos negativos de los nacionalismos en sociedades multiculturales
Problemática general: Analizar de manera crítica los posibles efectos negativos de los nacionalismos en sociedades multiculturales como México.
Contenido: Nacionalismos, multiculturalismo, impacto en la sociedad, reflexión ética.
Metodología sugerida: Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)
Día 1 Tema: Introducción a los nacionalismos en sociedades multiculturales Duración: 1 hora Inicio: Explicación del tema y presentación del problema a través de un caso de estudio. Desarrollo: Debate en grupos sobre las diferentes perspectivas sobre el nacionalismo en una sociedad multicultural. Cierre: Puesta en común de las conclusiones del debate y reflexión ética sobre las implicaciones del nacionalismo en la sociedad. Tarea: Investigar ejemplos de nacionalismos en la historia de México.
Día 2 Tema: Efectos negativos de los nacionalismos en sociedades multiculturales Duración: 1 hora Inicio: Repaso de la clase anterior y presentación de ejemplos concretos de efectos negativos del nacionalismo en la sociedad. Desarrollo: Análisis de casos reales y discusión en grupos sobre las consecuencias negativas del nacionalismo. Cierre: Reflexión individual sobre las implicaciones éticas de promover el nacionalismo en una sociedad multicultural. Tarea: Escribir un ensayo corto sobre los efectos negativos del nacionalismo en la sociedad.
Día 3 Tema: Alternativas al nacionalismo en sociedades multiculturales Duración: 1 hora Inicio: Presentación de diferentes enfoques y alternativas al nacionalismo en sociedades multiculturales. Desarrollo: Debate en grupos sobre las posibles soluciones para promover la diversidad y la inclusión en la sociedad. Cierre: Elaboración de propuestas de acción para fomentar la convivencia pacífica y el respeto a la diversidad en la sociedad. Tarea: Investigar sobre movimientos sociales que promuevan la diversidad cultural en México.
Día 4 Tema: Presentación de propuestas de acción Duración: 1 hora Inicio: Exposición de las propuestas de acción elaboradas por los estudiantes. Desarrollo: Debate y discusión sobre la viabilidad y el impacto de las propuestas presentadas. Cierre: Reflexión final sobre la importancia de promover la diversidad cultural y la convivencia pacífica en una sociedad multicultural. Tarea: Reflexionar sobre las posibles acciones individuales para contribuir a la construcción de una sociedad más inclusiva y respetuosa de la diversidad.
Aspectos a evaluar a lo largo de la semana: Participación en debates y discusiones, elaboración de propuestas de acción, reflexión ética sobre el tema.

Tema: Consulta de información para entender la articulación de la comunidad local con la región, alcaldía, estado.

Día 1:

Inicio: Explicación del tema y objetivo de la semana.

- Introducción a la importancia de entender la articulación de la comunidad local con la región, alcaldía, estado.

Desarrollo:

- Actividad en grupos para investigar sobre la estructura organizativa de la comunidad local.
- Uso de diferentes medios físicos y electrónicos para recopilar información.

Cierre:

- Puesta en común de los resultados de la investigación en grupos.

Tarea:

- Investigar sobre la relación de la comunidad local con la región, alcaldía, estado.

Día 2:

Inicio: Repaso del tema y objetivos del día.

- Reflexión sobre la importancia de la articulación de la comunidad local con la región, alcaldía, estado.

Desarrollo:

- Actividad en parejas para analizar la información recopilada y identificar posibles mejoras en la articulación.
- Debate en clase sobre las posibles soluciones a las problemáticas identificadas.

Cierre:

- Resumen de las conclusiones del debate en clase.

Tarea:

- Elaborar propuestas de mejora para la articulación de la comunidad local con la región, alcaldía, estado.

Día 3:

Inicio: Recordatorio de los objetivos del día anterior.

- Presentación de las propuestas de mejora elaboradas por los estudiantes.

Desarrollo:

- Debate en grupos sobre las propuestas presentadas y selección de las más viables.
- Elaboración de un plan de acción para implementar las propuestas seleccionadas.

Cierre:

- Presentación de los planes de acción elaborados por cada grupo.

Tarea:

- Preparar la presentación final del plan de acción para el día siguiente.

Día 4:

Inicio: Revisión de los planes de acción preparados.

- Organización de la presentación final del plan de acción.

Desarrollo:

- Exposición de los planes de acción ante el resto de la clase.
- Debate y retroalimentación sobre los planes presentados.

Cierre:

- Reflexión final sobre el proceso de investigación y elaboración de propuestas.

Tarea:

- Realizar una autoevaluación del trabajo realizado durante la semana.

Aspectos a evaluar a lo largo de la semana:

- Participación activa en las actividades grupales.
- Capacidad de investigación y análisis de la información.
- Creatividad en la elaboración de propuestas de mejora.
- Habilidades de comunicación y trabajo en equipo.
- Reflexión sobre el proceso de aprendizaje y aplicación de los conocimientos adquiridos en contextos reales.

Nombre del proyecto: Impacto de la contaminación ambiental en la supervivencia de los seres vivos
Problemática general: Describir el impacto de la contaminación ambiental y la generación de residuos sólidos en la supervivencia de los seres vivos, así como en el bienestar de pueblos y culturas.
Contenido: Contaminación ambiental, generación de residuos sólidos, impacto en la supervivencia de los seres vivos.
Metodología sugerida: Aprendizaje basado en indagación (STEAM) y pensamiento científico.
Día 1: Tema: Introducción a la contaminación ambiental Duración: 1 hora Inicio: Explicación del tema y presentación de la problemática. - Realizar una lluvia de ideas sobre qué entienden los estudiantes sobre contaminación ambiental. Desarrollo: - Ver un video corto sobre la contaminación ambiental y sus efectos. - Realizar una actividad en grupos donde los estudiantes identifiquen fuentes de contaminación en su entorno. Cierre: - Discusión en grupo sobre las conclusiones de la actividad. Tarea: - Investigar sobre un caso de contaminación ambiental en su comunidad y preparar una presentación para compartir en clase. Aspectos a evaluar a lo largo de la semana: Participación en clase, comprensión del tema, investigación realizada.
Día 2: Tema: Impacto de la contaminación en los seres vivos Duración: 1 hora Inicio: Repaso del tema anterior y presentación del nuevo contenido. - Realizar una actividad de reflexión sobre cómo la contaminación afecta a los seres vivos. Desarrollo: - Realizar una investigación en grupos sobre el impacto de la contaminación en diferentes especies animales y vegetales. Cierre: - Presentación de los resultados de la investigación en clase. Tarea: - Elaborar un cartel informativo sobre el impacto de la contaminación en los seres vivos. Aspectos a evaluar a lo largo de la semana: Participación en la investigación, presentación de resultados.
Día 3: Tema: Generación de residuos sólidos Duración: 1 hora Inicio: Explicación del tema y relación con la contaminación ambiental. - Realizar una actividad de reflexión sobre la generación de residuos en la vida diaria. Desarrollo: - Realizar una salida al patio de la escuela para identificar y clasificar los diferentes tipos de residuos sólidos. Cierre: - Discusión en grupo sobre cómo se pueden reducir la generación de residuos sólidos. Tarea:

- Realizar un plan de acción para reducir la generación de residuos en la escuela.
Aspectos a evaluar a lo largo de la semana: Participación en la salida al patio, propuestas de reducción de residuos.

Día 4:

Tema: Consecuencias de la generación de residuos sólidos

Duración: 1 hora

Inicio: Repaso del tema anterior y presentación de las consecuencias de la generación de residuos sólidos.

- Realizar una actividad de debate sobre las consecuencias de la generación de residuos.

Desarrollo:

- Realizar una actividad práctica donde los estudiantes simulan la separación y reciclaje de residuos sólidos.

Cierre:

- Reflexión en grupo sobre la importancia del reciclaje y la reducción de residuos.

Tarea:

- Investigar sobre programas de reciclaje en su comunidad y proponer mejoras.

Aspectos a evaluar a lo largo de la semana: Participación en el debate, habilidades prácticas en la simulación de reciclaje.

Espero que esta planificación te sea de ayuda para implementar un enfoque de aprendizaje basado en indagación en tu clase de Ciencias Naturales. ¡Buena suerte!

Materia: Matemáticas
Nombre del proyecto: Comparando y ordenando números naturales de cuatro cifras
Problemática general: Los estudiantes necesitan desarrollar habilidades para comparar y ordenar números naturales de cuatro cifras.
Contenido: Comparación y ordenamiento de números naturales de cuatro cifras
Metodología sugerida: Aprendizaje basado en indagación (STEAM) y pensamiento científico
Día 1: Tema: Introducción a la comparación de números naturales de cuatro cifras Duración: 45 minutos Inicio: Explicar el concepto de comparación de números naturales de cuatro cifras - Realizar una actividad de comparación en grupo Desarrollo: Actividades prácticas de comparación de números - Resolver ejercicios de comparación de números en parejas Cierre: Reflexión en grupo sobre la importancia de comparar números - Juego interactivo para reforzar la comparación de números Tarea: Realizar ejercicios de comparación en casa Aspectos a evaluar a lo largo de la semana: Habilidad para comparar números de cuatro cifras
Día 2: Tema: Ordenando números naturales de cuatro cifras Duración: 45 minutos Inicio: Repasar el concepto de ordenamiento de números naturales - Resolver un problema de ordenamiento en grupo Desarrollo: Actividades prácticas de ordenamiento de números - Ejercicios de ordenamiento en parejas Cierre: Discusión en grupo sobre la importancia de ordenar números - Juego interactivo para practicar el ordenamiento de números Tarea: Realizar ejercicios de ordenamiento en casa Aspectos a evaluar a lo largo de la semana: Habilidad para ordenar números de cuatro cifras
Día 3: Tema: Aplicación de la comparación y ordenamiento de números naturales Duración: 45 minutos Inicio: Revisar los conceptos de comparación y ordenamiento - Resolver problemas que requieran comparar y ordenar números Desarrollo: Actividades prácticas de aplicación de comparación y ordenamiento - Ejercicios de aplicación en parejas Cierre: Discusión en grupo sobre la importancia de utilizar la comparación y el ordenamiento en situaciones reales - Juego interactivo para aplicar los conceptos aprendidos Tarea: Resolver problemas de comparación y ordenamiento en casa Aspectos a evaluar a lo largo de la semana: Aplicación de la comparación y el ordenamiento en situaciones reales
Día 4: Tema: Resolución de problemas con números naturales de cuatro cifras Duración: 45 minutos Inicio: Presentar problemas que requieran comparar y ordenar números - Resolver un problema en grupo Desarrollo: Resolución de problemas con números de cuatro cifras - Ejercicios de resolución de problemas en parejas

Cierre: Discusión en grupo sobre las estrategias utilizadas para resolver problemas
- Juego interactivo para practicar la resolución de problemas
Tarea: Resolver problemas de comparación y ordenamiento en casa
Aspectos a evaluar a lo largo de la semana: Habilidad para resolver problemas con números de cuatro cifras

Con este plan analítico semanal, los estudiantes tendrán la oportunidad de desarrollar habilidades de comparación, ordenamiento y resolución de problemas con números naturales de cuatro cifras, utilizando el enfoque de aprendizaje basado en indagación y el pensamiento científico en un entorno interdisciplinario.

Nombre del profesor(a)

Vo. Bo.

Director(a) de la escuela

Profr(a).

Profr(a).

ESTE MATERIAL ESTÁ PROTEGIDO POR DERECHOS DE AUTOR.

PARA USO PERSONAL PUEDES: MODIFICARLO, REGALARLO, COPIARLO, COMPARTIRLO EN GRUPOS, ETC. MENOS INSERTAR ESTE DOCUMENTO EN PÁGINAS WEB O VENDERLO.

CÓDIGO DE REGISTRO: 2110125682154684921

PARA OBTENER INFORMACIÓN DE LAS INSCRIPCIONES DE AUTORIA Y/O DERECHOS REGISTRADOS EN SAFE CREATIVE DE ESTA OBRA O SOLICITAR SU PUBLICACIÓN EN OTRA PÁGINA ES NECESARIO CONTACTAR CON EL TITULAR.

MATERIAL DESARROLLADO POR CHANNELKIDS.COM

PROHIBIDA SU VENTA Y USO EN OTRAS PÁGINAS, SIN LA AUTORIZACIÓN DEL AUTOR



ChannelKIDS
innovando en un clic

USO PERSONAL GRATUITO