

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI

Satuan Pendidikan : SMA Al Islam Wirosari
Kelas / Semester : XI / Genap
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia)
Topik : Resensi
Alokasi waktu : 2 JP x 45 menit
Moda : Luring

Kompetensi Dasar

- 3.16. Membandingkan isi berbagai resensi untuk menemukan sistematika sebuah resensi
- 4.16. Menyusun sebuah resensi dengan memerhatikan hasil perbandingan beberapa teks resensi

Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Menentukan persamaan dan perbedaan isi dan sistematika beberapa resensi.
- Menyusun sebuah resensi buku dengan memperhatikan kelengkapan unsur-unsurnya.
- Mempresentasikan, menanggapi, dan merevisi resensi hasil kerja dalam diskusi kelas.

SKENARIO PEMBELAJARAN	
Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)	1. Salah satu siswa memimpin doa dan Melafalkan Asmaul Husna bersama 2. Guru melakukan pembukaan dengan salam. 3. Guru menyapa dan menanyakan kabar Peserta Didik (Assesmen Kognitif) 4. Menghimbau agar tetap mengikuti Protokol kesehatan 5. Guru menyampaikan materi dan tujuan pembelajaran yang akan dilakukan

	6. Guru melakukan Apersepsi dengan mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari. 7. Guru akan mencatat dan menggunakan informasi dari apresepsi dan pertemuan yang lalu untuk memetakan sejauh mana pengetahuan awal murid tentang resensi. (Kesiapan)
Kegiatan Inti (55 Menit)	1. Guru memberikan stimulus berupa tayangan video youtube sebagai pemantik berpikir kritis siswa yang berkaitan dengan materi yang akan dipelajari. https://youtu.be/t0So2ay0ZAM 2. Peserta didik mengamati dan menganalisis isi video tersebut secara seksama 3. Guru mengajukan pertanyaan mengenai tayangan video tersebut 4. Meminta peserta didik berfikir dan mencari ide buku yang akan dirensi (seperti memilih jenis buku yang dirensi apakah fiksi atau nonfiksi, jika fiksi cerpen atautkah novel) 5. Peserta Didik yang telah dibagi berdasarkan kebutuhan profil, difasilitasi guru untuk melakukan kegiatan berikut : ❖ Audio Visual : Peserta Didik diminta melihat dan mendengar penjelasan tentang sistematika resensi yang disajikan dalam bentuk vidio di youtube https://youtu.be/MHDV8Kq9zZk (DIFFERENSIASI PROSES) 6. Setiap kelompok kerja, harus berdiskusi dan membagi tugas sesuai dengan jenis buku non fiksi

	atau fiksi. Mereka menganalisis bagian masing-masing sesuai dengan penemuan mereka sesuai tugas pembagian sistematika 7. Setiap kelompok mencatat informasi yang didapatkan dari hasil menggali informasi untuk dipresentasikan (creativity, collaboration, communication, critical thinking) 8. Hasil Kerja yang diharapkan ❖ Audio Visual : Peserta Didik diperbolehkan memilih cara mempresentasikan hasil analisis sistematika dari resensi yang diamati setiap kelompok siswa yang sudah mereka buat, boleh dalam bentuk gambar, power point maupun <i>performance</i>. ❖ Auditori : Belajar dengan mendengar (mendengarkan penjelasan guru, membaca dengan keras, mendengar pendapat saat berdiskusi) (DIFFERENSIASI PRODUK) Guru memfasilitasi dan mengontrol Peserta Didik belajar dan unjuk kerja di kelas secara terbuka agar setiap pertanyaan yang sama dapat difasilitasi secara efektif. 9. Guru memfasilitasi presentasi kelompok. 10. Peserta didik menyajikan/presentasi hasil diskusi kelompok didepan kelas (creativity, collaboration, communication, critical thinking). 11. Kelompok yang lainnya mencatat hasil diskusi tersebut (barangkali ada yang bertanya atau menanggapi berkenaan dengan presentasi setiap kelompok tersebut) (creativity, collaboration, communication, critical thinking).
--	---

	12. Saat berlangsungnya kegiatan ini, guru dapat mengobservasi dan membuat catatan penilaian .Guru memberikan penegasan terhadap hasil dan jalannya diskusi secara keseluruhan 13. Guru memberikan tugas kepada peserta didik untuk menguji pemahaman dan ketercapaian pembelajaran
Kegiatan Penutup (20 Menit)	1. Sebagai penutup pembelajaran , minta siswa melakukan refleksi. Pertanyaan pemandu berikut dapat digunakan untuk memandu proses refleksi siswa: 1. Apakah sulit menemukan sistematika resensi? 2. Bagaimana saat kerja kelompok, apakah ada teman yang tidak mau aktif sama sekali? 3. Bagaimana teman-teman kelompok lain? Apakah kalian paham semua yang disampaikan teman-teman? 2. Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi yang telah dipelajari (creativity, collaboration, communication, critical thinking). 3. Guru meminta salah satu Peserta Didik mengungkapkan manfaat dan makna dari materi yang telah dipelajari; 4. Guru memberikan penguatan 5. Guru memberikan evaluasi dan penilaian 6. Guru memberikan penghargaan kepada siswa yang aktif dan menunjukkan sikap disiplin dan kerjasama

	7. Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran pada pertemuan berikutnya 8. Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan memberikan pesan untuk tetap belajar di rumah dan memberi salam
Sumber Belajar	https://youtu.be/t0So2ay0ZAM
Kepala SMA Al Islam Wirosari Drs. Hery Priyono	Grobogan, 14 Februari 2022 Ambar Widyawati, S.Pd

Penilaian:

Penilaian akan dilakukan secara *on-going* (berkelanjutan)

1. Teknik penilaian
 - Penugasan
 - Tes Tertulis
 - Observasi, Ujuk kerja, penilaian produk
2. Instrumen penilaian (terlampir)

Lampiran

1. Penugasan
 - Buatlah resensi berdasarkan buku sesuai minat jenis buku masing-masing!
2. Tes tulis (esai)

Jawablah soal-soal berikut ini dengan tanggapan yang benar dan tepat!

1. **Jelaskan pengertian resensi dan peresensi serta tugasnya!**

Jawaban:

Resensi yakni ulasan atau evaluasi atau pembicaraan mengenai suatu karya baik itu buku, film, atau karya lain.

Peresensi yakni orang yang menyusun resensi.

Tugas penulis resensi adalah memperlihatkan citra kepada pembaca mengenai suatu karya apakah layak dibaca atau tidak.

2. **Hal-hal apa saja yang sanggup ditanggapi dalam resensi?**

Jawaban:

Hal-hal yang sanggup ditanggapi dalam resensi ialah kualitas isi, penampilan, unsur-unsur, bahasa, dan manfaat bagi pembaca

3. **Sebutkan unsur-unsur atau sistematika yang terdapat dalam resensi (resensi buku)!**

Jawaban:

Unsur-unsur atau sistematika yang terdapat dalam resensi di antaranya sebagai berikut:

1. Judul resensi
2. Identitas buku yang dirensi
3. Pendahuluan (memperkenalkan pengarang, tujuan pengarang buku, dan lain-lain)
4. Inti/isi resensi
5. Keunggulan buku
6. Kekurangan buku
7. Penutup

4. **Jelaskan kaidah-kaidah kebahasaan yang dimiliki teks resensi!**

Jawaban:

Teks resensi mempunyai kaidah-kaidah kebahasaan ibarat berikut:

1. Banyak memakai konjungsi penerang, ibarat bahwa, yakni, yaitu.
2. Banyak memakai konjungsi temporal: sejak, semenjak, kemudian, akhirnya.
3. Banyak memakai konjungsi penyebab: karena, sebab.
4. Menggunakan pernyataan-pernyataan yang berupa saran atau rekomendasi pada belahan simpulan teks. Hal ini ditandai oleh kata jangan, harus, hendaknya,

5. **Sebutkan struktur penyajian resensi novel!**

Jawaban:

Struktur penyajian resensi novel yakni sebagai berikut:

1. Identitas novel, yang mencakup judul, nama penulis, penerbit, tahun terbit, dan tebal novel.
 2. Menyajikan ikhtisar atau hal-hal menarik dari novel.
 3. Memberikan penilaian, yang mencakup kelebihan dan kelemahannya.
- Penilaian tersebut sebaiknya meliputi unsur-unsur novel itu secara lengkap, yakni tema, alur, penokohan, latar, gaya bahasa, amanat, dan kepengarangan.
4. Menyimpulkan resensi yang disajikan.

3. Rubrik penilaian tes pilihan ganda

No.	Nilai
1	20

2	20
3	20
4	20
5	20
	100

4. Observasi

Aspek yang diamati	Pengamatan		Keterangan
	Ada	Tidak Ada	
Kegiatan Pendahuluan			
a. Kegiatan Pembuka			
▪ Siswa memahami Kompetensi Dasar.		-	
▪ Siswa memahami indikator.		-	
▪ Siswa memahami tujuan pembelajaran.		-	
Kegiatan Inti			
Tahap – 1 : Mengamati			
▪ Peserta didik membaca hasil studi literatur dari buku maupun internet mengenai contoh resensi.		-	
▪ Siswa bersama kelompoknya membuat rancangan identifikasi sistematika resensi.		-	
Tahap - 2 : Menanyakan			

▪ Siswa berbagi tugas dengan teman-teman dalam kelompok, dalam mengidentifikasi resensi dan isinya.		-	
▪ Siswa mencari jawaban urutan sistematika penulisan resensi.		-	
Tahap - 3 : Mengumpulkan data			
▪ Siswa mengumpulkan data dari study literatur.		-	
▪ Siswa merangkum data hasil bedah buku dan literatur dalam bentuk tulisan.		-	
▪ Siswa menganalisa dan menyimpulkan hasil.		-	
Tahap – 4 : Mengasosiasi			
▪ Siswa membuat hasil kerja dan mendiskusikannya.		-	
▪ Siswa menyajikan hasil perancangan resensi dari hasil diskusi kelompok.		-	
Tahap – 5 : Mengkomunikasikan			
▪ Siswa mempresentasikan hasil pekerjaannya tentang perancangan resensi sesuai jenis buku yang dipilih.		-	
▪ Siswa memaparkan data hasil rangkuman dari kelompoknya.		-	
▪ Siswa menanggapi pertanyaan dan memimpin forum diskusi dengan baik.		-	

▪ Siswa membuat refleksi atas hasil presentasi kelompoknya.		-	
▪ Siswa membuat kesimpulan dan penutup atas pekerjaan timnya.		-	
Kegiatan Penutup			
▪ Siswa mengumpulkan tugas laporannya untuk dievaluasi.		-	

5. Unjuk kerja

Penilaian Unjuk kerja :

No.	Keterampilan yang dinilai	Skor			Rubrik
		1	2	3	
1	Kemampuan mempresentasikan hasil pengamatan.				1. Presentasi tidak berjalan dengan baik. 2. Presentasi kurang berjalan dengan baik. 3. Presentasi berjalan dengan baik
2	Kemampuan dalam kerja sama dan kekompakan kelompok.				1. Kelompok kerja tidak bekerja sama dan tidak kompak. 2. Kelompok kerja kurang bekerja sama dan kurang kompak. 3. Kelompok kerja bekerja sama dengan baik dan kompak
3	Kemampuan membuat kesimpulan.				1. Kesimpulan tidak sesuai dengan materi. 2. Kesimpulan kurang sesuai dengan materi.

					3. Kesimpulan sesuai dengan materi.
--	--	--	--	--	-------------------------------------

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maks}} \times 100 =$$

Kategori baik jika nilai peserta didik ≥ 75 .

Kategori kurang baik jika nilai kurang dari 75.