

Мы поговорим сегодня об информации, а также о том, как её получают и перерабатывают.

Зачем нам нужно это знать (откуда брать и как перерабатывать информацию)?

Нам важно всё это знать для того, чтобы самим более эффективно ориентироваться в мире информации. Но поскольку нельзя объять необъятное, мы с вами сосредоточимся именно на чтении текста и получении и переработке информации, которая в нём содержится, поскольку чтение в эпоху цифровой грамотности сильно отличается даже от того, каким оно было 20 лет назад. Ведь до середины 1990-х годов люди читали в основном с бумажных носителей. Печатные материалы существовали и продолжают существовать во многих различных формах, от детских книг до длинных романов, от листовок до энциклопедий, от газет и журналов до научных сборников, от административных заявок до заметок на рекламных щитах.

Однако в связи с массовым распространением информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) среди широкой публики чтение сместилось с печатных текстов на цифровые, а поэтому особую актуальность приобрело развитие читательской грамотности.

Итак, каким же может быть чтение?

Исходящее - направлено на проникновение в смысл текста при помощи его анализа, предполагается полнота и точность понимания.

Ознакомительное - представляет собой извлечение основной информации, для него характерны большие тексты.

Просмотровое - чтение является получение общей информации о содержании текста.

Поисковое - чтение направлено на извлечение конкретной информации.

Вы каким пользуетесь, читая сейчас материал урока?

Что такое читательская грамотность? (Читательская грамотность – это не синоним начитанности или хорошей техники чтения, а способность понимать, использовать и анализировать прочитанное. Те сведения, которые человек получает из текста, должны расширять его знания и возможности в жизни). Давайте запишем определение (*Читательская грамотность – это способность понимать, использовать и анализировать прочитанный текст*).

Итак, этот термин появился появился в российской педагогике в начале 2000 гг. Тогда отечественные образовательные учреждения впервые приняли участие в международных программах по оценке достижений учащихся PISA (Programme for International Student Assessment) и PIRLS (Progress in International Reading Literacy Study). Это исследование проходит раз в три года и охватывает пятнадцатилетних подростков. В прошлый раз оно проводилось в нашей стране в 2021, следующий – в 2024 году. Посчитайте, сколько вам будет лет? Кого коснётся это исследование? Правильно, как раз вас. Поэтому для нас с вами особенно актуально совершенствовать читательскую грамотность.

Давайте теперь запишем, какие две большие группы навыков должны быть сформированы у развитого читателя:

способность получать из текста информацию и строить на ее основе суждения;

умение построения логических выводов и оценки на основе личных знаний.

Последний навык предполагает большую самостоятельность мышления и воображения.

Необходимо также помнить, что текст может быть не только привычным нам сплошным текстом (описанием, повествованием, рассуждением), но может включать в себя различные элементы инфографики, что стало особенно популярно в современном мире, поскольку такой способ подачи информации позволяет трансформировать весьма объёмные тексты в компактные и лаконичные графические изображения, когда форма привлекает внимание и воспринимается быстрее, чем текст. Инфографика может заменять до 5 страниц текста.

Формат текста

• Сплошные тексты

(описание, повествование, объяснение, инструкция, аргументация)



• Несплошные тексты

(таблицы, графики, диаграммы, списки, карты, объявления....)



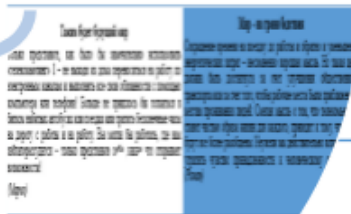
• Смешанные тексты

(сплошные + несплошные тексты)



Составные тексты

(несколько текстов)



Вторая причина возросшей популярности инфографики заключается в том, что человек может запомнить 10 % информации, которую слышит, 20 % из прочитанного текста и 80 % из того, что увидит. Визуализация данных способна остановить на себе взгляд, сфокусировать внимание и даже вызвать эмоции. И все это возможно с помощью одного рисунка.

Таким образом, наша задача на сегодняшний урок – постараться извлечь максимум информации из предлагаемых источников. Посмотрите, какие аспекты составляют читательскую грамотность, чтобы в дальнейшем, когда вы приступите к выполнению заданий, вы поэтапно двигались в процессе работы с информацией:

- беглое чтение;
- толкование текста в буквальном смысле;
- оценка языка и формы сообщения;
- поиск информации и ее извлечение;
- формулирование основных идей и выводов;
- общее понимание текста;
- размышления о содержании и оценка, соотнесение с внетекстовой информацией.

Все эти навыки взаимосвязаны между собой. Работа по читательской грамотности опирается не только на сам текст. Под ней подразумевают умение извлекать дополнительную информацию, делать выводы, видеть «зазоры» между авторским изложением мыслей.

И вот сейчас мы с вами убедимся, что извлечение информации из текста, из инфографики и её переработка зависит от многих факторов. Попробуем извлечь максимум из тех материалов, которые вы получили.

Поработайте с текстом:

<http://security.mosmetod.ru/internet-zavisimosti/127-statistika-internet-zavisimosti-u-rossijskikh-podrostkov>

Ответьте на вопросы и выполните задание:

- Каким видом чтения вы пользовались?

- Каков формат текста?

Задание. Обработайте полученную информацию одним из способов: план, выписки, цитаты.

Способы обработки информации

1. план, выписки, цитаты, тезисы (простые, сложные, основные); аннотация, рецензия, отзыв;
2. конспекты (плановые, текстуальные, свободные, тематические и их особенности);
3. схема-конспект, структурно-логическая схема;
4. реферат.