

УРОК ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

«Вода и её свойства»

3 класс

Сурина Н.Д.

Цель деятельности учителя	создать условия для выяснения основных свойств воды, значения воды в природе
Тип урока	Открытие нового знания
Планируемые образовательные результаты	<p>Предметные: умение ставить простейшие опыты, исследуя свойства воды, называть основные, легко определяемые свойства воды.</p> <p>Личностные: - формирование устойчивых учебных мотивов, интереса к изучению окружающего мира через практическую работу, развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству с учителем и учащимися.</p> <p>Метапредметные</p> <p>Познавательные: развивать умения добывать новые знания через информацию, представленную в разных формах; наблюдать и делать самостоятельные выводы; развивать познавательный интерес к предмету через исследования.</p> <p>Регулятивные: планировать учебную деятельность на уроке, в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации</p> <p>Коммуникативные: развивать умения работать в группах, внимательно слушать и слышать друг друга, договариваться между собой, умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>
Формы и методы	- поисковый метод - интерактивные упражнения
Технологии: •	- Информационно-коммуникационные - технология деятельностного подхода.
Образовательные ресурсы	http://LearningApps.org http://onlinemultfilmy.ru http://www.youtube.com

Оборудование		Интерактивная доска, компьютер		
Наглядно-демонстрационный материал		Презентация по теме урока		
Основные понятия		<i>Вода. Свойства воды.</i>		
	Этапы	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формирование УУД
	<p>I. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.</p> <p>Цель этапа: включение учащихся в деятельность на личностно-значимом уровне, психологический настрой учащихся на работу</p>	<p>- Один из детских поэтов Константин Ибряев сказал:</p> <p style="text-align: center;"><i>Только тот живёт как нужно, Всё даётся лишь тому. Кто живёт согласно, дружно С постоянным ПОЧЕМУ?.</i></p> <p>А Вы согласны с ним? Прав ли он? Докажите.</p> <p>- Чему будет посвящен наш урок? (<i>Открытию новых знаний</i>)</p> <p>- Какие мы делаем шаги, когда открываем новые знания? (<i>Что я не знаю?</i> <i>Буду стараться узнать новое.</i>)</p> <p>- Сегодня на уроке вас ждет множество открытий.</p>	<p>Слушают учителя, настраиваются на предстоящую работу в классе</p> <p>Высказывают своё мнение.</p> <p>Только тому интересно жить, кто старается узнать много нового.</p>	<p>Регулятивные: волевая саморегуляция.</p> <p>Личностные: действия смыслообразования.</p> <p>Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</p>
	<p>II. Актуализация знаний пробное учебное действие.</p> <p>Цель этапа: повторение изученного</p>	<p>1. Организация просмотра видеофрагмента «Мойдодыр»http://onlinemultfilmy.ru/mojd_odyr/</p> <p>- Сейчас покажу вам фрагмент из мульт фильма, после просмотра вы должны ответить:</p>	<p>Просматривают фрагмент мультильма «Мойдодыр»</p> <p>Высказывают свои предположения</p>	<p>Познавательные: анализ объектов с целью выделения признаков, установление причинно-следственных связей.</p> <p>Коммуникативные: учет разных мнений и стремление в координации различных позиций в сотрудничестве.</p>

	материала, необходимого для «открытия нового знания», и выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого учащегося.	<p>Почему герои мультфильма восхваляют воду? Внимание на экран</p> <p>1. Почему герои мультфильма произносят такие слова: «Вечная слава воде!»</p> <p>- Исходя из этого, сформулируйте тему сегодняшнего урока.</p> <p>1. Давайте заполним схему-опору, которая поможет вспомнить вам о том, в каких состояниях вода встречается в природе</p> <p>*В каких трёх состояниях бывает вода на земле?</p> <p>*За какое состояние воды отвечал Мойдодыр?</p> <p>*Приведите, пожалуйста, примеры воды в жидким состоянии.</p> <p>*Какие осадки связаны с жидким состоянием воды?</p> <p>*Как выглядит вода в твёрдом состоянии?</p> <p>*Газообразное состояние воды – это что?</p> <p>Ребята, а где и откуда мы можем добыть знания и сведения о воде?</p>	Отвечают на вопросы учителя	<p>Регулятивные: внесение необходимых корректив, осуществление самоконтроля</p> <p>Личностные: развитие познавательных интересов и учебных мотивов</p>
	III. Выявление места и причины затруднения. Постановка проблемы	<p>Многим кажется, что они хорошо знают воду. Ведь все ежедневно умываются, пьют воду, часто наблюдают, как идёт дождь, как течёт река.</p> <p>- Как вы думаете, всё ли мы знаем о воде?</p> <p>Нет вещества более удивительного и загадочного, чем вода. В ней ещё много тайн. Учёные стараются разгадать их.</p> <p>- А вам хотелось бы узнать что-то новое о воде?</p>	Отвечают на вопросы учителя	<p>Познавательные: поиск разнообразных способов решения поставленных задач.</p> <p>Коммуникативные: формулирование собственного мнения; использование речи для регуляции своего действия.</p> <p>Регулятивные: принятие и сохранение учебной задачи.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - Что бы вы хотели узнать? - Для чего нам нужно это знать? - А что вы о ней знаете? - Оцените свои знания, только честно. <p>Прикрепите голубую ,чистую капельку воды если всё знаете, если не все –белую капельку воды.</p>	<i>Оценивают свои знания</i>	Личностные: формирование границ собственного знания и незнания.
	IV. Целеполагание и построение проекта выхода из затруднения. Цель: сформулировать цели деятельности; выбор способов и средств их реализации	<ul style="list-style-type: none"> - Сегодня наш класс превратится в лабораторию, а вы будете настоящими исследователями, получите знания самостоятельно, при помощи тех исследований, которые мы с вами проведем на уроке. - Так что мы будем исследовать? - А как вы думаете, зачем нам это нужно? - Чтобы начать исследование, необходимо составить план исследования - На какой вопрос должны ответить в первую очередь? 	Отвечают на вопросы учителя	

	<p>1. Что такое вода?</p> <p>2. Свойства воды.</p> <p>3. Бережное отношение к воде.</p> <p>- Итак, что такое вода? (<i>жидкость</i>).</p> <p>- Как в любую научную лабораторию, к нам на экспертизу отдают различные вещества. Вот и сейчас в нашу лабораторию поступило вот это вещество.</p> <p><i>(Показываю сосуд с прозрачной жидкостью.)</i></p> <p>- Как вы думаете, что это?</p> <p>- Похоже на воду. Можно ли точно сейчас сказать, что это вещество – вода?</p> <p><i>– ПОЧЕМУ?)</i></p> <p>- А кто – нибудь из вас встречал в жизни вещества, похожие на воду?</p> <p>- Как можно отличить одно вещество от другого? С помощью чего?</p> <p>- Эти особенности веществ называют <u>свойствами</u>.</p> <p>- Что будет предметом нашего исследования?</p> <p>- Какую цель поставим перед собой?</p> <p>- К концу исследования мы должны узнать: «Является ли жидкость в</p>	<p>Совместно с учителем составляют план исследования воды</p>	
--	---	---	--

Ставят цели:

		<p><i>сосуде – водой?»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Тогда какие задачи поставим перед собой? – Цель поставлена, начинаем работу для её достижения 	<p>Узнать, что находится в сосуде</p> <p>Определяют задачи:</p> <p>Открыть новые знания.</p>	
	<p>V. Реализация построенного проекта.</p> <p>Цель этапа:</p> <p>Организация коммуникативного взаимодействия для выведения свойств воды</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Наметим план наших действий. - Как же мы будем исследовать воду? <p><i>1. Сами проведем опыты и понаблюдаем за веществом.</i></p> <p><i>2. Сделаем выводы.</i></p>	<p>Совместно с учителем составляют план действий</p>	

	<p>- Итак, переходим к следующему пункту плана – свойства воды.</p> <p>- В течение урока вы будете работать в группах. У каждой группы есть лист для записи наших исследований. Мы начинаем работу нашей лаборатории. Давайте вспомним правила работы в группах.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работать сообща. 2. Уметь выслушать друг друга. 3. Слушать других, не перебивая, внимательно. 4. Уметь распределять обязанности между собой, четко знать долю своей работы. 5. Уметь договариваться, помогать друг другу. <p>Каждый из вас будет в роли лаборанта, эксперта, исследователя, а я в роли научного руководителя.</p> <p>Опыт 1. Прозрачность.</p> <p>Опыт 2. Цвет.</p> <p>Опыт 3. Запах.</p> <p>Опыт 4. Текучесть.</p> <p>Опыт 5. Растворитель.</p> <p>2. Демонстрационный опыт.</p> <p>Опыт 6. При нагревании – расширяется, при охлаждении – сжимается.</p> <p>Опыт 7. Фильтрование.</p>	<p>Смотрят видеофрагмент и отвечают на вопрос</p> <p>Дети работают в парах по поиску нужной информации организует демонстрацию опытов, результаты фиксируют</p>	<p>Познавательные: поиск и выделение информации; синтез как составление целого из частей; выдвижение гипотез и их обоснование; самостоятельное создание способа решения проблемы поискового характера</p> <p>Коммуникативные: аргументация своего мнения и позиции в коммуникации; учёт разных мнений</p> <p>Регулятивные: принятие и сохранение учебной задачи.</p> <p>Личностные: формирование границ собственного знания и незнания.</p>
--	---	---	---

	Динамическая пауза	Организует физкультминутку .	Физкультминутка (выполняют движения)	Личностные : формирование культуры предметно- преобразующей деятельности человека.
	VI. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи Цель: - зафиксировать новое содержание урока; Уточнить и расширить знания учащихся	<i>Подведение результатов.</i> - Мы возвращаемся к проблемному вопросу, чтобы ответить на него. «Является ли жидкость в сосуде – водой?» - В начале мы могли это определить? А теперь? - Сравним свойство этой жидкости со свойствами воды. Что это? (<i>Вода.</i>) - Ответили мы на проблемный вопрос, поставленный в начале урока? А зачем нам надо знать о свойствах воды. Где эти знания нам пригодятся?	Сравнивают свои выводы с эталоном с помощью презентации.	
	VIII. Включение в систему знаний и повторение.	- Вы сегодня на уроке проводили опыты, делали выводы , отвечали, справлялись со своими обязанностями. Теперь	Отвечают на вопрос, высказывают свои	Познавательные: Классифицировать объекты.

	<p>Цель: Уточнить и расширить знания учащихся о значении воды в природе. Зафиксировать способ определения количества воды в организме человека с определённой массой тела</p>	<p>моя очередь, так как я научный руководитель нашей лаборатории. Я расскажу вам научные факты о воде.</p> <p>– Посмотрите на вид нашей Земли из космоса. Очень много на ней голубой краски. Голубым цветом изображают моря, океаны нашей планеты. Вода занимает $\frac{3}{4}$ поверхности земного шара. Вода повсюду. В воздухе (пар, облака, тучи). В земле (родники). В скоплениях льда на Южном и Северном полюсах.</p> <p>- Вода входит в состав любого живого организма: листья растений, в сок плодов и даже в сухих семенах.</p> <p>- Тело животных более половины состоит из воды, а в медузе – 90-95% воды</p> <p>Даже тело человека на 2/3 состоит из воды.</p> <p>– Как определить количества воды в организме человека вы узнаете из учебника, прочитав с.49.</p> <p>2. Посчитайте, сколько же кг воды содержит человек с определённой массой тела</p> <p><u>Проверка</u></p> <p>Мы продолжаем разговор о воде.</p>	<p>мнения и предположения</p> <p>Уточняют и расширяют свои знания о воде.</p> <p>Находят в тексте информацию по данному вопросу. Выполняют работу на карточках в парах, согласно сделанного вывода по материалу учебника.</p> <p>Договариваются между собой, осуществляют проверку в паре, выступает делегат от пары.</p>	<p>Познавательные: Преобразовывать модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью.</p> <p>Коммуникативные: Оформлять мысли в устной форме</p> <p>Регулятивные: Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, оценивать уровень владения тем или иным знанием</p> <p>Регулятивные: Планировать решение учебной задачи: выстраивать алгоритм действий, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные: Формирование умения работать с информацией (отбирать, анализировать), Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, обосновывать выбор.</p> <p>Личностные: Применять правила делового сотрудничества. Развивать чувство доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости.</p>
--	--	--	---	---

		<p>У нас остался еще один пункт плана о бережном отношении к воде.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Многие люди не разумно относятся к воде и расходуют ее. - Чистой воды на Земле становится все меньше, а потребность в ней возрастает. <p>Воду пьют поля и леса. Без неё не могут жить ни животные, ни люди. Вода не только поит, но и кормит – добывает электрический ток. Вода – это большая и удобная дорога. По ней плывут пассажирские и грузовые суда. Вода приводит в порядок не только наше тело, но и наводит чистоту на улицах городов.</p> <p>Вода – это одно из главных богатств на Земле. Трудно представить, что стало бы с нами, если исчезла пресная вода. А такая угроза существует. Вода находится в опасности, потому что человек ее загрязняет.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Отчего загрязняется вода в реках, океанах, морях? -Чем опасно загрязнение воды? -Как люди охраняют воду от загрязнений? -Как каждый человек должен беречь воду? -Как можно решить экологические проблемы озера, реки, моря, океана? 	<p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Делают вывод:<i>От загрязнения воды страдает всё живое. Воду надо беречь.</i></p>	<p>Коммуникативные:</p> <p>Производить убедительные доказательства в диалоге, проявлять активность во взаимодействии</p>
	<p>IX. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог урока).</p> <p>Цель этапа: осознание уч-ся своей учебной деятельности, самооценка</p>	<p>Существует очень умное выражение: каждый день добавляет частицу мудрости. Что этот урок добавил к вашему багажу знаний?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Исследование какой темы вели на уроке? - Удалось решить поставленную задачу? – О каких удивительных свойствах воды вы узнали? 	<p>Дают ответы на вопросы</p> <p>Анализируют работу на уроке через самооценку</p>	<p>Познавательные: Рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности</p> <p>Личностные: Самооценка; адекватное понимания причин успеха или неуспеха в УД; следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям</p>

	<p>результатов деятельности своей и всего класса</p> <ul style="list-style-type: none"> - Где нам могут пригодиться новые знания? - Мы выполнили план урока? - Оцените свои знания на конец урока (капельки) <p>Если все получилось – на исследовательский лист прикрепите голубую капельку воды, если не все получалось – белую капельку воды.</p> <p>Выставление оценок.</p> <p>- Домашнее задание:</p>	<p>Записывают домашнее задание</p>	<p>Коммуникативные: Выражение своих мыслей полно и точно; формулирование и аргументация своего мнения, учёт разных мнений</p>
--	---	------------------------------------	--