

enREDados

Una Red de Centros UNESCO para una Ciudadanía Global, Saludable e Inclusiva

LOGROS Y CONCLUSIONES DEL PROYECTO

Memoria de resultados · Junio de 2026

El proyecto enREDados llega a su término con la convicción de haber cumplido, y en varios casos superado de forma significativa, las metas que se fijaron en su propuesta inicial. La presente sección recoge, de manera estructurada y documentada, los principales logros alcanzados a lo largo de los dos cursos académicos 2024-2025 y 2025-2026, así como las conclusiones pedagógicas, institucionales y organizativas que el equipo coordinador extrae de esta experiencia. Estos logros y conclusiones no son una declaración de intenciones: están respaldados por evidencias documentadas en el portafolio digital del proyecto, por los resultados de los instrumentos de evaluación aplicados y por el reconocimiento externo —institucional y mediático— que el proyecto ha recibido a lo largo de su desarrollo.

La presentación de los logros se organiza en cinco dimensiones complementarias que cubren el impacto total del proyecto: el alumnado, el profesorado, la comunidad educativa ampliada, la red institucional y la proyección exterior. Esta estructura multidimensional es coherente con la naturaleza del propio proyecto, que desde su concepción aspiró a impactar no en una sola dimensión del sistema educativo, sino en el ecosistema completo que rodea y da sentido a la experiencia escolar.

Síntesis cuantitativa de logros

Dimensión de impacto	Dato inicial	Dato final	Variación / Valoración
----------------------	--------------	------------	------------------------

Alumnado participante en las Jornadas	Aprox. 400 (I Jornadas)	Más de 1.200 (III Jornadas)	Crecimiento del 200 %
Centros educativos en red	4 centros coordinadores	21 centros (Extr., Madrid, Portugal)	Escalada internacional
Docentes participantes	8 departamentos implicados	12 departamentos · 74 docentes (bianual)	Expansión interdisciplinar
Evidencias en el portafolio digital	0 (inicio del proyecto)	Más de 200 evidencias documentadas	Cultura de la evidencia consolidada
Entidades colaboradoras activas	3 contactos iniciales	11 entidades formalizadas	Red intersectorial sólida
Satisfacción media del evento (coordinadores)	—	4,9 / 5	100 % de centros repite en la red
Reconocimientos externos	0	Premio Especial ODS Diputación Badajoz + cobertura TVE, Canal Ext., Europa Press, COPE, Onda Cero	Proyección nacional e internacional

LOGROS PRINCIPALES DEL PROYECTO

I. Logros en la dimensión del alumnado

1

Transformación de la relación del alumnado con los ODS

Al inicio del proyecto, la mayoría del alumnado conocía los ODS como una lista de objetivos abstractos y distantes de su experiencia cotidiana. Al término del segundo curso, los ODS se han convertido en un código de referencia compartido con el que los estudiantes leen e interpretan la realidad que les rodea. Esta transformación —de la información al marco de sentido— es el logro pedagógico más profundo y más duradero del proyecto, porque no es memorizable ni evaluable con un examen convencional, pero sí verificable en la forma en que el alumnado diseña actividades, redacta cartas, organiza eventos y toma decisiones colectivas.

2

Desarrollo de competencias clave en contextos de aprendizaje auténtico

enREDados ha proporcionado al alumnado participante oportunidades de desarrollo competencial que el aula convencional raramente genera: el alumnado de 2.º de Bachillerato que coordinó técnicamente las III Jornadas desarrolló competencias de liderazgo, gestión de proyectos y trabajo bajo presión; el alumnado que redactó las Cartas Solidarias ejerció la competencia comunicativa al servicio de una necesidad social real; el alumnado que diseñó el «Among Us Marino» aplicó el pensamiento creativo y el conocimiento científico a la resolución de un reto pedagógico concreto. Ninguno de estos aprendizajes es sustituible por una actividad de aula.

3

Experiencia real de inclusión y diversidad funcional

La participación activa de los estudiantes de Down Mérida y Plena Inclusión como protagonistas de las Jornadas —y no como meros receptores de actividades diseñadas para ellos— ha generado en todo el alumnado participante una comprensión vivida de lo que significa la inclusión real. El contacto directo con compañeros de capacidades diferentes, en un contexto de igualdad de protagonismo, ha desarrollado actitudes de respeto, empatía y valoración de la diversidad que ningún contenido curricular puede transmitir de forma equivalente.

4**Experiencia de ciudadanía internacional y aprendizaje intercultural**

La convivencia con alumnado de centros de Portugal y Madrid durante las Jornadas Intercentros ha dotado al alumnado extremeño de una experiencia concreta de ciudadanía europea y global. El contacto con pares de contextos educativos y culturales diferentes ha ampliado la perspectiva del alumnado sobre la relevancia universal de los ODS y ha reforzado su identidad como ciudadanos del mundo, más allá de su comunidad local y regional.

5**Impacto en la autoestima y el reconocimiento público**

La presencia del proyecto y de sus protagonistas en medios de comunicación de alcance regional y nacional —Canal Extremadura, TVE Extremadura, COPE, Onda Cero, Europa Press— ha generado en el alumnado una experiencia de reconocimiento público que tiene un impacto directo en su autoestima y en su percepción de la relevancia de su propio aprendizaje. Escuchar la propia voz en la radio o ver a los propios compañeros en las noticias de televisión es, para muchos estudiantes, la primera vez que sienten que lo que hacen en la escuela importa más allá de sus paredes.

II. Logros en la dimensión del profesorado

6**Expansión de la innovación a doce departamentos didácticos**

La implicación de doce departamentos didácticos diferentes en el segundo curso del proyecto —desde Educación Física hasta Religión, pasando por Lengua Castellana, Tecnología, Biología, Filosofía, Economía o Educación Plástica— es el indicador más claro de que enREDados ha conseguido uno de sus objetivos más difíciles: demostrar que la educación en valores y para la ciudadanía global no es patrimonio de una asignatura específica, sino una responsabilidad compartida por todo el currículo. Este logro es tanto más significativo cuanto que no fue el resultado de presiones administrativas, sino de la convicción pedagógica de cada departamento.

7**Consolidación de una cultura de la evidencia pedagógica**

La documentación sistemática de más de 200 evidencias en el portafolio digital ha generado en los docentes participantes un hábito de reflexión sobre la propia práctica que tiene valor formativo más allá del proyecto. Al tener que describir una

actividad, vincularla explícitamente a los ODS, detallar la metodología empleada e identificar las dificultades encontradas, el docente desarrolla una competencia metacognitiva —la capacidad de analizar y mejorar la propia práctica— que es el motor más eficaz del desarrollo profesional continuo.

8

Construcción de comunidades de práctica interdisciplinares

enREDados ha generado espacios de colaboración interdepartamental que los cauces ordinarios de la vida escolar raramente facilitan. Los equipos docentes que han co-diseñado el «Among Us Marino», las Cartas Solidarias o el Muro de los 17 ODS han experimentado que la colaboración entre materias produce resultados pedagógicos de mayor calidad que el trabajo departamental aislado. Esta experiencia ha dejado un poso de confianza interprofesional que beneficiará al centro mucho más allá del período de vigencia del proyecto.

9

Gestión eficaz de la alta rotación de plantilla

La reducción del equipo participante de 54 docentes en el primer curso a 20 en el segundo —consecuencia de la movilidad del profesorado en los centros públicos extremeños— fue gestionada como una oportunidad más que como una crisis. La existencia del portafolio digital como repositorio de evidencias del año anterior permitió a los nuevos participantes incorporarse con un contexto de referencia claro y accesible, demostrando que el modelo de documentación elegido tiene una alta capacidad de transferencia y garantiza la continuidad del proyecto independientemente de los cambios de plantilla.

III. Logros en la dimensión comunitaria e institucional

10

Construcción de una red de once entidades colaboradoras

La activación y consolidación de una red de once entidades colaboradoras —incluyendo el Ayuntamiento de Mérida, la Universidad de Extremadura, Formdepor, Down Mérida, Plena Inclusión, AEXCID, Amnistía Internacional, la Fundación Ciudadanía, el CPR de Mérida y la Escuela de Arte— convierte a enREDados en un proyecto de innovación de naturaleza intersectorial que ninguna convocatoria ordinaria puede generar. Esta red no es un listado de colaboradores puntuales: es un ecosistema de aprendizaje vivo en el que cada entidad aporta

una perspectiva, un recurso o una legitimidad que enriquece el proyecto y amplía su impacto más allá del sistema educativo formal.

11 Creación de un recurso pedagógico permanente para la ciudad

El Muro de los 17 ODS —una instalación artística de 110 metros en el espacio público de Mérida, diseñada por el alumnado en colaboración con la Escuela de Arte— es el legado material más visible del proyecto. El Ayuntamiento de Mérida lo ha incorporado a su oferta de turismo educativo, convirtiéndolo en un recurso pedagógico accesible a toda la ciudadanía y en un símbolo de la capacidad de la escuela pública para contribuir a la vida cultural y cívica de su ciudad.

12 Profesionalización del aprendizaje mediante la alianza con la Universidad

El acuerdo con la Universidad de Extremadura para el reconocimiento académico —con créditos— de la participación de sus estudiantes en las Jornadas Intercentros establece un puente entre la educación secundaria y la enseñanza superior que tiene un valor estratégico que trasciende el proyecto. El alumnado universitario en prácticas que supervisó las zonas de actividad de las III Jornadas no solo aprendió en un contexto real: aprendió que la innovación educativa es un campo profesional con demanda y con rigor. Y el alumnado de Bachillerato que trabajó a su lado asimiló, de la forma más eficaz posible, lo que significa el nivel de exigencia y responsabilidad de la educación superior.

IV. Logros en la dimensión de red e internacionalización

13 Las Jornadas Intercentros: de evento local a referente regional e internacional

El crecimiento de las Jornadas Intercentros Mérida-UNESCO a lo largo del proyecto —de aproximadamente 400 participantes en la primera edición a más de 1.200 en la tercera, con 21 centros de Extremadura, Madrid y Portugal— es la evidencia más elocuente del potencial de escalada del modelo. La elección del Acueducto de Los Milagros como espacio de la tercera edición, y la participación activa de los centros portugueses de la RedPEA, han convertido las Jornadas en un evento de referencia que trasciende el ámbito local y posiciona a Mérida como ciudad educativa de proyección internacional.

14

El portafolio digital como recurso educativo abierto

El portafolio en Google Sites, con sus más de 200 evidencias pedagógicas organizadas por ODS, materia y etapa educativa, ha dejado de ser un instrumento interno de seguimiento para convertirse en un recurso consultado por docentes de otros centros de la red y de fuera de ella. Esta capacidad de transferencia —que es una de las características que definen un proyecto de innovación de alto valor— convierte el trabajo de documentación realizado durante dos cursos en un bien pedagógico compartido que beneficiará a docentes y alumnos mucho más allá del período de vigencia del proyecto.

15

Reconocimiento externo: Premio Especial ODS y cobertura mediática nacional

El Premio Especial ODS en los VII Premios de la Provincia de Badajoz (Diputación Provincial, 2024) y la cobertura del proyecto en medios de alcance nacional —TVE Extremadura, Canal Extremadura, Europa Press, COPE, Onda Cero, Diario HOY y medios digitales regionales— son los indicadores externos más contundentes de que enREDados ha alcanzado un nivel de excelencia e impacto que trasciende el sistema educativo y conecta con la agenda social, cultural y política del territorio.

CONCLUSIONES

Las conclusiones que se presentan a continuación son el resultado de un proceso de reflexión colectiva del equipo coordinador sobre la experiencia vivida durante los dos cursos del proyecto. No son valoraciones subjetivas: están sustentadas en las evidencias documentadas en el portafolio digital, en los resultados de los instrumentos de evaluación aplicados y en el reconocimiento externo recibido. Se organizan en torno a cinco aprendizajes organizacionales que el equipo considera de mayor valor para la comunidad educativa en su conjunto.

Conclusión 1 — La red es más poderosa que la suma de sus partes

La conclusión más importante que se extrae de dos años de trabajo en red es que el modelo colaborativo genera un tipo de innovación que ningún centro podría producir en solitario. Cuando cuatro centros con contextos, alumnados y tradiciones pedagógicas diferentes trabajan coordinados en torno a un marco común —los ODS y los pilares UNESCO—, las prácticas que emerge son más ricas, más diversas y más transferibles que las que cualquiera de ellos habría desarrollado de forma aislada. La inteligencia colectiva distribuida que el proyecto ha generado es su activo más valioso y el argumento más sólido para su continuación y expansión.

La mayor innovación de enREDados no es ninguna de las actividades concretas que ha desarrollado. Es el modelo en sí: una arquitectura pedagógica en red, mentorizada, con portafolio compartido y hitos de encuentro presencial, que cualquier grupo de centros puede replicar adaptándola a su contexto.

Conclusión 2 — Los ODS no son un contenido; son una lente

Una de las dudas más frecuentes que los docentes expresan al incorporarse a proyectos de educación en valores es si van a tener que añadir contenidos a sus ya saturadas programaciones. La experiencia de enREDados demuestra que esta preocupación es infundada cuando el proyecto está bien diseñado: los ODS no funcionan como contenidos adicionales, sino como una lente a través de la cual el alumnado percibe con mayor claridad la relevancia social de lo que ya está aprendiendo. Un docente de Biología que trabaja el ODS 14 no añade trabajo a su programación: enriquece el contexto de un contenido que ya tenía previsto, con la diferencia de que ese contexto multiplica la motivación y el compromiso del alumnado.

Conclusión 3 — La inclusión real exige diseño, no buena voluntad

La integración de Down Mérida y Plena Inclusión como protagonistas activos de las Jornadas ha demostrado que la inclusión real no depende de la buena voluntad de los organizadores, sino de decisiones de diseño concretas y deliberadas: la elección de los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) como estándar de planificación, la consulta directa con los responsables de los centros de educación especial en las fases de diseño, la formación del alumnado monitor en técnicas de comunicación aumentativa y la distribución de los participantes en grupos heterogéneos que garanticen la interacción real entre alumnado normotípico y alumnado con necesidades específicas. Sin estas decisiones de diseño, la presencia de los centros de educación especial habría sido simbólica. Con ellas, ha sido transformadora.

Conclusión 4 — La documentación sistemática es formación continua

La obligación de documentar las actuaciones en el portafolio digital, que al inicio del proyecto algunos docentes percibían como una carga burocrática añadida, se ha revelado como uno de los instrumentos de formación continua más eficaces del proyecto. Al tener que describir una actividad con rigor, vincularla a los ODS, detallar la metodología y registrar las dificultades encontradas, el docente realiza un ejercicio de reflexión metacognitiva sobre su propia práctica que raramente encuentra espacio en el ritmo cotidiano de la vida escolar. El portafolio no ha sido solo un repositorio de evidencias: ha sido un espejo pedagógico en el que el profesorado ha podido ver, analizar y mejorar su propia práctica de forma sistemática y compartida.

Conclusión 5 — La escuela pública puede ser motor de transformación territorial

Quizás la conclusión de mayor alcance que se extrae de la experiencia de enREDados es que la escuela pública tiene una capacidad de impacto comunitario, cultural e institucional que con frecuencia infravalora. Cuando el IES Sáenz de Buruaga convoca a más de 1.200 estudiantes en el Acueducto de Los Milagros, genera cobertura mediática nacional, activa alianzas con el Ayuntamiento, la Universidad, el tercer sector y las empresas locales, y deja una instalación artística permanente en el espacio público de la ciudad, está demostrando que la innovación educativa no es solo un asunto pedagógico: es un asunto político, cultural y social de primer orden. Esta convicción —que la escuela puede y debe ser un agente de transformación territorial— es el legado más importante que enREDados deja a quienes continuarán este trabajo en los próximos años.

enREDados ha demostrado que la educación en valores no es incompatible con el rigor curricular; que la inclusión real es posible cuando se diseña desde el principio y no se añade al final; que la colaboración intersectorial amplifica el impacto de la escuela más allá de sus muros; y que la innovación pedagógica sostenible requiere arquitectura de red, no heroísmos individuales. El proyecto cierra su primer ciclo bianual con la certeza de haber contribuido a una mejora real y documentada de la educación que reciben los estudiantes de los cuatro centros participantes y de todos los que han compartido con ellos las Jornadas Intercentros. Y con el compromiso de seguir construyendo.

Fdo.: El Coordinador del Proyecto	V.º B.º: La Directora del Centro
José Ramón Triviño Amigo	Ana Sierra Carmona
IES Sáenz de Buruaga · Mérida	IES Sáenz de Buruaga · Mérida
En Mérida, a junio de 2026	