

南投縣史港國民小學114學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	小獅子看世界		年級/班級	四年級/甲班
彈性學習課程類別	■統整性(■主題□專題□議題)探究課程 □社團活動與技藝課程 □特殊需求領域課程 □其他類課程		上課節數	21
			設計教師	四年級教學團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須2領域以上)	□國語文 ■英語文(不含國小低年級) □本土語文□臺灣手語 □新住民語文 □數學 □生活課程 □健康與體育 □社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 ■資訊科技(國小) □科技(國中)		□人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 ■安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □家庭教育 □戶外教育 □原住民教育□國際教育 □性別平等教育 □多元文化教育 □生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	品格力 學習力	與學校願景 呼應之說明	品格力-能以同理心應用在與同儕的溝通活動互動中，培養學生品格力。 學習力-從小獅子看世界課程，發展學生英語文表達與溝通互動的學習力。	
設計理念	本課程希望透過資訊平台與相關數位學習平台與數位工具，學習使用英語文進行日常生活用語的方法，學習基本英語文溝通技能，並處理在基本溝通上的問題。除此之外，希望學生透過一連串活動進行，能學習到基本邏輯思考策略，與自律負責的態度。在與同學互動過程中，更希望藉由英語文聽說讀寫綜合應用小組活動，培養團隊合作精神，及英語文學習效能。最後，期望經由資訊科技媒材促進學生自主學習能力，及進一步與團隊成員合作，共同完成使用英語文溝通的工作任務，達成自我及團隊目標。			

附件3-3 (國小各年級適用)

總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實際處理日常生活問題； E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響； E-C2具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	領綱核心素養具體內涵	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B2具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 綜-E-A2探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-B2蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 綜-E-C2理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。
課程目標	1.具備理解簡易英語文訊息探索學習方法的能力，培養運用基本邏輯思考策略及自律負責態度來提升學習效能。 2.使用各種資訊科技媒材進行自我學習，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力，藉以處理日常生活問題。 3.積極參與課內英語文小組學習活動，樂於互動、尊重他人，培養團隊合作精神，達成團體目標。		

附件3-3(國小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域,請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱,必須至少2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	Healthy food /4	英語文 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。	英語文 ◎ D-II-1 所學字詞的簡易歸類。	1. 發現使用英語認識健康美食的方法。 2. 設定目標學會使用英語認識健康美食。 3. 透過蒐集資料學會使用英語認識健康美食的方式。 4. 發現使用英語認識健康美食的重要性。	任務一、認識健康美食 1. 各種食物單字介紹 2. 營養素介紹 任務二、食物繪本 1. 繪本導讀「The Very Hungry Caterpillar」 2. 繪本朗讀 3. 繪本朗讀錄音 任務三、小小營養師 1. 以 I Will Never Not Ever Eat a Tomato 介紹各種蔬果。 2. Cool english一下-食物系列影片 任務四、健康食物歌曲練唱 1. 「Pizza Song」 song 2. 小組進行歌曲演唱	口說評量	自編
二		綜合活動 2b-II-1 體會團隊合作的意義,並能關懷團隊的成員。	綜合活動 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。				
三		資訊科技 2c-II-1 蒐集與整理各類資源,處理個人日常生活問題。	資訊科技 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。				
四							
五	Taiwan food /4	英語文 9-II-1 能夠將所學字詞	英語文 ◎ D-II-1 所學字詞的簡易歸類。	1. 發現使用英語認識台灣美食的方法。	任務一、認識台灣美食 1. 各種台灣食物單字介紹 2. 營養素介紹 任務二、食物繪本	口說評量	自編

附件3-3 (國小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂, 若參考領綱, 必須至少2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
六		做簡易歸類。	綜合活動 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 資訊科技 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。	2. 設定目標學會使用英語認識台灣美食。 3. 透過蒐集資料學會使用英語認識台灣美食的方式。 4. 發現使用英語認識台灣美食的重要性。	1. 繪本導讀「Why should I eat well?」 2. 繪本朗讀 3. 繪本朗讀錄音 任務三、小小營養師 1. 以 Best food in Taiwan 影片介紹各種台灣美食。 2. Cool english 一下-台灣美食系列影片 任務四、台灣美食海報 1. 台灣美食雙語介紹海報		
七		綜合活動 2b-II-1 體會團隊合作的意義, 並能關懷團隊的成員。					
八		資訊科技 2c-II-1 蒐集與整理各類資源, 處理個人日常生活問題。					
九	International food in Taiwan /4	英語文 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 綜合活動	英語文 ◎ D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 綜合活動	1. 發現使用英語認識在台灣的異國美食的方法。 2. 設定目標學會使用英語認識在台灣的異國美食。	任務一、認識在台灣的異國美食 各種異國美食單字介紹 1. 營養素介紹 任務二、食物繪本 1. 繪本導讀「Eat Your Peas」 2. 繪本朗讀 3. 繪本朗讀錄音	口說評量	自編 交通安全教育

附件3-3 (國小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域,請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂,若參考領綱,必須至少2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十		2b-II-1體會團隊合作的意義,並能關懷團隊的成員。	Bb-II-1團隊合作的意義與重要性。	3. 透過蒐集資料學會使用英語認識在台灣的異國美食的方式。	任務三、小小導覽員 1. 能指出埔里異國美食地圖的所在地。 2. Cool english一下-台灣美食系列影片 任務四、埔里異國美食地圖 1.埔里異國美食地圖雙語介紹海報 2.認識埔里交通狀況英語		指引手冊
十一		資訊科技 2c-II-1 蒐集與整理各類資源,處理個人日常生活問題。	資訊科技 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。	4. 發現使用英語認識在台灣的異國美食的重要性。			
十二		交通安全 B-II-1 遵守交通規則,培養謹慎的用路行為與尊重他人態度。					

附件3-3 (國小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域,請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱,必須至少2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十三	Make Healthy food (Part 1)/4	英語文 9- II -1 能夠將所學字詞做簡易歸類。	英語文 ◎ D- II -1 所學字詞的簡易歸類。	1. 發現使用英語認識健康美食的要件。 2. 設定目標學會使用英語認識健康美食的要件。 3. 透過蒐集資料學會使用英語認識健康美食的要件。 4. 發現使用英語認識健康美食要件的重要性。	任務一、健康美食的要件 1. 各種健康美食單字介紹 2. 營養素介紹 任務二、食物繪本 1. 繪本導讀「Muncha! Muncha! Muncha! 」 2. 繪本朗讀 3. 繪本朗讀錄音 任務三、小小廚師 1. 能從網路上找出健康美食食譜。 2. Cool english一下-健康美食系列影片 任務四、：自製健康美食食譜 1.自製健康美食食譜雙語介紹海報	口說評量	自編
十四		綜合活動 2b-II-1體會團隊合作的意義,並能關懷團隊的成員。	綜合活動 Bb-II-1團隊合作的意義與重要性。				
十五		資訊科技 2c- II -1 蒐集與整理各類資源,處理個人日常生活問題。	資訊科技 資議 a- II -1 感受資訊科技於日常生活之重要性。				
十六							
十七	Make Healthy food (Part 2) /5	英語文 9- II -1 能夠將所學字詞	英語文 ◎ D- II -1 所學字詞的簡易歸類。	1. 發現使用英語認識健康美食的方法。	任務一、健康美食自己做 1.材料準備 2.分工合作設計食譜 任務二、小小服務生	口說評量	自編

附件3-3 (國小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂, 若參考領綱, 必須至少2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十八		做簡易歸類。	綜合活動 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 資訊科技 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。	2. 設定目標學會使用英語認識健康美食。 3. 透過蒐集資料學會使用英語認識健康美食的方式。 4. 發現使用英語認識健康美食的重要性。	1. 服務生對答 2. 客人對答 3. 菜單製作 任務三、廚師送菜到你家 1. 餐廳開張 2. 接受點餐 任務四、史港廚房營業中 1. 營業時間開始 2. 小小服務生送餐中		
十九		綜合活動 2b-II-1 體會團隊合作的意義, 並能關懷團隊的成員。					
二十		資訊科技 2c-II-1 蒐集與整理各類資源, 處理個人日常生活問題。					
二十一							

【第二學期】

課程名稱	小獅子看世界		年級/班級	四年級/甲班
彈性學習課程類別	■統整性(■主題□專題□議題)探究課程 □社團活動與技藝課程 □特殊需求領域課程 □其他類課程		上課節數	20
			設計教師	四年級教學團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須2領域以上)	□國語文 ■英語文(不含國小低年級) □本土語文□臺灣手語 □新住民語文 □數學 □生活課程 □健康與體育 □社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 ■資訊科技(國小) □科技(國中)		□人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 ■安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □家庭教育 □戶外教育 □原住民教育□國際教育 □性別平等教育 □多元文化教育 □生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	品格力 學習力	與學校願景 呼應之說明	品格力-能以同理心應用在與同儕的溝通活動互動中，培養學生品格力。 學習力-從小獅子看世界課程，發展學生英語文表達與溝通互動的學習力。	
設計理念	本課程希望透過資訊平台與相關數位學習平台與數位工具，學習使用英語文進行日常生活用語的方法，學習基本英語文溝通技能，並處理在基本溝通上的問題。除此之外，希望學生透過一連串活動進行，能學習到基本邏輯思考策略，與自律負責的態度。在與同學互動過程中，更希望藉由英語文聽說讀寫綜合應用小組活動，培養團隊合作精神，及英語文學習效能。最後，期望經由資訊科技媒材促進學生自主學習能力，及進一步與團隊成員合作，共同完成使用英語文溝通的工作任務，達成自我及團隊目標。			

附件3-3 (國小各年級適用)

總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實際處理日常生活問題； E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響； E-C2具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	領綱核心素養具體內涵	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B2具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 綜-E-A2探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-B2蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 綜-E-C2理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。
課程目標	1.具備理解簡易英語文訊息探索學習方法的能力，培養運用基本邏輯思考策略及自律負責態度來提升學習效能。 2.使用各種資訊科技媒材進行自我學習，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力，藉以處理日常生活問題。 3.積極參與課內英語文小組學習活動，樂於互動、尊重他人，培養團隊合作精神，達成團體目標。		

附件3-3 (國小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱, 必須至少2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	International food— Healthy or unhealthy food (Part 1) /4	英語文 9- II -1 能夠將所學字詞做簡 易歸類。 綜合活動 2b-II-1體會團隊合作的意義, 並 能關懷團隊的成員。 資訊科技 2c- II -1 蒐集與整理各類資源, 處理個人日常生活問題。	英語文 ◎ D- II -1 所學字詞的簡 易歸類。 綜合活動 Bb-II-1團隊合作的意義與重要 性。 資訊科技 資議 a- II -1 感受資訊科技於日常生活之重要性。	1. 發現使用英語認識國際健康美食的方法。 2. 設定目標學會使用英語認識國際健康美食。 3. 透過蒐集資料學會使用英語認識國際健康美食的方式。 4. 發現使用英語認識國際健康美食的重要性。	任務一、國際健康美食 1. 完成國際健康美食學習單 2. 營養素介紹 任務二、食物繪本 1. 繪本導讀「You are what you eat」 2. 繪本朗讀 3. 繪本朗讀錄音 任務三、：小小廚師 1.能從網路上找出國際健康美食食譜。 2.Cool english一下-國際健康美食系列影片 任務四、：健康美食Bingo 進行國際健康美食Bingo活動	口說評量	自編
二							
三							
四							
五	International food— Healthy or unhealthy food (Part 2) /4	英語文 9- II -1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 綜合活動 2b-II-1體會團隊合作的意義, 並 能關懷團隊的成員。	英語文 ◎ D- II -1 所學字詞的簡 易歸類。 綜合活動	1. 發現使用英語認識國際美食的方法。 2. 設定目標學會使用英語認識國際美食。 3. 透過蒐集資料學會使用英語認識國際美食的方式。	任務一、繪本唸讀 「How do dinosaurs eat their food?」繪本唸讀 任務二、討論活動 International food in Taiwan 國際美食討論 任務三、：影片賞析	口說評量	自編

附件3-3(國小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少2領域以上				
六		資訊科技 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	Bb-II-1團隊合作的意義與重要性。 資訊科技 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。	4. 發現使用英語認識國際美食的重要性。 5. 能遵守活動中所需的基本安全與行走規範，展現尊重與守秩序的行為	Best International food 影片賞析與討論 任務四、：小書創作 「How do dinosaurs eat their food?」小書創作		
七							
八							
九	International food and me— food map(Part 1) /4	英語文 ◎ 8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 ◎ 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 綜合活動 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	英語文 C-II-2 國內外主要節慶習俗。 綜合活動 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 資訊科技 資議 a-II-1 感受資訊科	1. 發現使用英語認識國際美食地圖的方法。 2. 設定目標學會使用英語認識國際美食地圖。 3. 透過蒐集資料學會使用英語認識國際美食地圖的方式。 4. 發現使用英語認識國際美食地圖的重要性。	任務一、繪本唸讀 「My Fridge」繪本唸讀 - 教師唸讀繪本《My Fridge》。 - 學生猜測、圈選繪本中的食物名稱並口說描述。 - 搭配TPR活動(教師說食物，學生做吃的動作或比手勢)。	口說評量	自編 交通安全教育指引手冊
十							

附件3-3 (國小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課 發會審查 通過
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少2領域以上				
十一		資訊科技 2c- II -1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	技於日常生活之重要性。		任務二、討論活動 國際美食大搜查:討論自己吃過哪些國際美食？ ● 小組輪流分享自己曾吃過的國際美食。 ● 使用圖片或食物模型輔助說明。 ● 記錄小組中提到最多次的「國際人氣美食」。		
十二		交通安全 B-II-1 遵守交通規則，培養謹慎的用路行為與尊重他人態度。					
					任務三、：小書創作 1.「My Fridge」小書創作。 (1)每位學生製作一本「My Fridge」迷你書，內頁包含： ● 國旗貼紙／食物圖卡 ● 英文句型練習：This is _____. It's from _____. (2)展示小書於走廊或班級角落。		
					任務四、：國際美食地圖 小組自製美食地圖發表與分享		

附件3-3(國小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少2領域以上				
					● 小組討論後選出5-6樣來自不同國家的美食。 ● 利用資訊科技工具(如Canva、Google圖像、LoiLoNote)製作地圖。 ● 口語發表：小組輪流介紹地圖上的美食與國家。		
十三	International food and me—food map(Part 2) /4	英語文 ◎ 8-Ⅱ-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。◎ 8-Ⅱ-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 綜合活動 2b-Ⅱ-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 資訊科技 2c-Ⅱ-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	英語文 C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。 綜合活動 Bb-Ⅱ-1 團隊合作的意義與重要性。 資訊科技 資議 a-Ⅱ-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。	1. 發現使用英語認識各種食物的方法。 2. 設定目標學會使用英語認識各種食物。 3. 透過蒐集資料學會使用英語認識各種食物的方式。 4. 發現使用英語認識各種食物的重要性。	任務一、歌曲教唱 「Food Song」歌曲教唱 任務二、討論活動 1.「Do You Like Broccoli Ice Cream?」歌曲教唱 2.討論裡面介紹的食物 任務三、：小書創作 「Do You Like……」小書創作。 任務四、：Food小書製作 小組自製食物單字小書	口說評量	自編
十四							
十五							

附件3-3 (國小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱, 必須至少2領域以上				
十六							
十七	Night Market Food /4	英語文 ◎ 8- II -2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。◎ 8- II -3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	英語文 C- II -2 國內外主要節慶習俗。	1. 發現使用英語認識夜市美食單字的方法。 2. 設定目標學會使用英語認識夜市美食單字。 3. 透過蒐集資料學會使用英語認識夜市美食單字的方式。 4. 發現使用英語認識夜市美食單字及對話的重要性。	任務一、夜市美食秀 材料準備 1. 作法查詢 2. 美食製作 任務二、夜市美食食譜製作 1. 中文食譜製作 2. 英語單字對照 任務三、：夜市美食菜單製作 1. 中文菜單製作 2. 英語單字對照 任務四、：美食歌曲大合唱	口說評量	自編
十八		綜合活動 2b-II-1體會團隊合作的意義, 並能關懷團隊的成員。	綜合活動 Bb-II-1團隊合作的意義與重要性。				
十九		資訊科技 2c- II -1 蒐集與整理各類資源, 處理個人日常生活問題。	資訊科技 資議 a- II -1 感受資訊科技於日常生活之重要性。				

附件3-3 (國小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少2領域以上				
二十							

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。