



PROYECTO CURRICULAR ANUAL

AÑO	CURSO	DEPARTAMENTO	DOCENTE/S (Apellido y Nombres)
2025	1° CSC y CSE	INGLÉS	Prof. Natalia Brizuela Prof. Carina Ortiz Prof Juana Sigampa
ASIGNATURA		HS CAT.:	
Lengua Extranjera Inglés		3 hs	
OBJETIVOS GENERALES		• Proporcionar a los estudiantes las herramientas lingüísticas necesarias para desarrollar habilidades de lecto-comprensión de textos en inglés relacionados con cada una de los campos de formación. • Promover el desarrollo de estrategias de lectura para la comprensión de textos técnicos en inglés. • Fomentar el reconocimiento y uso del vocabulario técnico básico junto con las estructuras gramaticales fundamentales del idioma inglés • Desarrollar la capacidad de lectura, análisis y resolución de consignas relacionadas con cada especialidad.	
OBJETIVOS ESPECIFICOS		• Identificar la estructura general y organización de textos técnicos en inglés (títulos, subtítulos, listas, imágenes, instrucciones). • Aplicar estrategias de inferencia de significado a partir del contexto y del conocimiento previo. • Reconocer conectores y frases comunes que faciliten la comprensión de procedimientos, descripciones o instrucciones técnicas. • Trabajar con textos breves, tales como descripciones de herramientas, procedimientos y funciones, desarrollando comprensión global y específica. • Utilizar estrategias como el subrayado, la predicción, el reconocimiento de palabras clave y el uso del glosario técnico. • Organizar un glosario personal con términos técnicos en inglés y su traducción, como herramienta de consulta permanente. • Producir oraciones o textos simples empleando estructuras gramaticales fundamentales como: presente simple, pasado simple, imperativos, etc. • Reforzar el uso del vocabulario técnico mediante juegos, listas, crucigramas y otras actividades lúdicas y práctica	
CONTENIDOS		Conceptuales Eje temático N° 0: Past Simple verb to be - there was/ there were Use of the bilingual dictionary - ESP Readings Eje temático N° 1: Simple Past Regular and Irregular Verbs : affirmative, negative and interrogative forms- Introducción a la lectura específica- Estrategias de lecto-comprensión- Introducción a la Frase Nominal. ESP Readings Eje temático N° 2: Present Continuous: affirmative, negative and interrogative forms- Frase Nominal: Determinadores, modificadores y Núcleo. División texto en frases. Tiempo presente de los verbos. Eje temático N° 3: Frase Nominal: Forma -ing en función sustantiva y adjetiva- Post modificadores- Los conectores: función lógica en la oración. ESP Readings	

	● Reconocimiento del valor del idioma inglés en la formación técnica y futura inserción laboral. ● Interés y disposición hacia el aprendizaje de un idioma extranjero. ● Curiosidad por conocer términos técnicos y su aplicación práctica. ● Persistencia ante las dificultades propias del aprendizaje de un idioma nuevo. ● Responsabilidad en la realización de tareas, tanto individuales como colectivas. ● Disposición para colaborar con compañeros en situaciones de trabajo grupal. ● Respeto por las opiniones, ideas y tiempos de aprendizaje de los demás. ● Compromiso con el cumplimiento de normas y consignas del aula. ● Respeto por las normas de convivencia institucionales. ● Actitud responsable y respetuosa hacia el docente y los compañeros. ● Aceptación de la diversidad cultural y lingüística.
BIBLIOGRAFÍA	● Bibliografía 1 Cuadernillo Didáctico (booklet) diseñado por las profesoras ● Bibliografía 2 Diccionarios bilingüe y técnicos de Construcción y electromecánica
METODOLOGIA	En el contexto actual, caracterizado por el avance científico-tecnológico, la globalización y la demanda de mano de obra calificada, el dominio de una lengua extranjera se vuelve una herramienta fundamental para la inserción profesional y el desarrollo académico. En este sentido, el inglés técnico se convierte en una necesidad para los estudiantes de escuelas técnicas, especialmente en campos como la Construcción y la Electromecánica. Este proyecto adopta los principios del constructivismo social (Zubiría Remy, 2004), que concibe el conocimiento como una construcción activa, situada y socialmente mediada. Bajo esta perspectiva, el aula se transforma en un entorno de interacción en el que el estudiante es protagonista de su aprendizaje, y el docente, un mediador que propone contextos significativos y desafiantes. El objetivo central es formar estudiantes autónomos, críticos y competentes, capaces de comprender textos técnicos en inglés y desenvolverse en contextos reales. Para ello, se proponen tres estrategias clave: ● Estrategia estructural del texto: ayuda a los estudiantes a reconocer la organización típica de los textos técnicos, optimizando la comprensión mediante el uso de esquemas mentales preexistentes (Mayer, 1984). ● Inferencia: permite completar información implícita a partir del contexto y del conocimiento previo, activando procesos de pensamiento abstracto (Bruner, 1957; McKoon y Ratcliff, 1992). ● Metacognición: involucra la planificación, monitoreo y evaluación de la propia comprensión lectora, lo que favorece la autorregulación y el aprendizaje autónomo (Brown, Armbruster y Baker, 1986; Ríos, 1991). Al ser la primera instancia de contacto de los estudiantes con el inglés técnico, este enfoque busca iniciar la adquisición del vocabulario específico y el desarrollo de habilidades de lecto-comprensión aplicadas a textos reales del campo profesional, promoviendo un aprendizaje significativo, contextualizado y orientado a competencias.

	Brown, A.L., Armbruster, B.B. y Baker, L. (1986). The role of metacognition in reading and studying. Mckoon, G. y Ratcliff, R. (1992). Inference During Reading. <i>Psychological Review</i>, 99, 3, 440-466. Ríos, P. (1991). Metacognición y comprensión de la lectura. En A. Puente (Comp.), <i>Comprensión de la lectura y acción docente</i>. Madrid: Pirámide.
PLANIFICACIÓN – CRONOGRAMA POR TRIMESTRE	
PRIMER TRIMESTRE	Eje Temático 0 y 1
SEGUNDO TRIMESTRE	Eje Temático 2
TERCER TRIMESTRE	Eje Temático 3
EVALUACIÓN Instrumentos y criterios de evaluación	La evaluación se concibe como un proceso continuo, formativo e integrador que busca acompañar el aprendizaje, identificar avances y dificultades, y orientar las prácticas pedagógicas. Se promueve una evaluación centrada en el proceso más que en el resultado final, en coherencia con el enfoque constructivista y por competencias. Criterios de Evaluación Los estudiantes serán evaluados según su desempeño en las siguientes dimensiones: Comprensión lectora de textos técnicos - Reconocimiento de la estructura de los textos técnicos. - Extracción e interpretación de información específica. - Capacidad de inferencia de significados a partir del contexto. - Identificación de ideas principales y secundarias. Uso del vocabulario técnico - Reconocimiento y aplicación de terminología específica del área de Construcción y Electromecánica. - Uso contextualizado de palabras clave en consignas, glosarios o ejercicios. Aplicación de estrategias cognitivas y metacognitivas - Aplicación de la estrategia estructural del texto. - Capacidad para realizar inferencias sobre textos incompletos o implícitos. - Uso de estrategias de autorregulación: planificación, monitoreo y evaluación de la comprensión. Actitudes y valores Participación activa y responsable en las actividades. Colaboración y respeto en el trabajo grupal. Cumplimiento de tareas y compromisos escolares.



"1985-2025 / 40 ANIVERSARIO DEL CIN"
CONSEJO INTERUNIVERSITARIO NACIONAL



Se emplearán diversos instrumentos para garantizar una mirada integral sobre el proceso de aprendizaje:

- Guías de lectura técnica con consignas específicas
- Glosarios elaborados por los estudiantes
- Evaluaciones escritas y trabajos prácticos
- Autoevaluaciones y coevaluaciones
- Observación sistemática del desempeño en clase y participación
- Carpeta o portafolio de trabajos realizados