

表1、公開授課/教學觀察—觀察前會談紀錄表

(觀察前會談由授課教師主導並填寫紀錄表，或邀請觀課人員記錄。)

授課教師 (主導的教師)	<u>黃莞舒</u>	任教 年級	四	任教領域 /科目	校本
觀課人員	<u>楊琇絲</u> <u>黃靜雅</u>				
備課社群(選填)		教學單元		<u>春夏秋冬魚</u>	
觀察前會談日期	111年12月19日	地點		<u>四壬教室</u>	
1、課程脈絡					
學習目標： (含核心素養、學習表現與學習內容)	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 自tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，關懷自然環境與人類社會的永續發展。				
學生經驗： (學生先備知識、起點行為、學生特性)	1.知道古時候24節氣的由來。 2.知道24節氣對人民生活的影響。 3.較常出現的魚種。				
教師教學預定流程與策略	流程： 1. ppt 介紹24節氣 2. 學生分組討論及說出24節氣對生活的影響 3. ppt 介紹24節氣 策略： 1.口頭評量 2.小組討論 3.上台發表 4.討論發表				

學生學習策略或方法	1. 分組討論 2. 上台發表
教學評量方式 (請呼應學習目標)	1. 口頭評量 2. 小組討論 3. 上台發表 4. 討論發表

2、觀察焦點

(一)(由授課教師決定, 不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務)

□從教師專業發展規準來加以檢視。

從教師知識來加以檢視。

□從教學行動與推理的過程來思考。

□從學校、社群、教師個人推動或實施素養導向的課程與教學創新來思考。

□從教師個人的課程設計、教學轉化、教學經驗、學生特性、課堂師生互動及學習脈絡來思考。

□依學生基本學力檢測結果作為觀察焦點:針對不同內容向度、能力指標內容, 進行全國或所屬縣市與各校之試題答對率的比較, 挑選想設為觀課焦點的項目。

□其他()。

(二)觀察工具(請依觀察焦點選擇適切的觀察工具)

勾選	觀察工具名稱	特色
完整 使用	部分 使用	
V	自行設計或其他紀錄表, 名稱: 公開教學演示觀察紀錄表	
	附表1、105年版教師專業發展規準觀察紀錄表	從105年版教師專業發展規準來加以檢視。
	附表2、軼事紀錄表	1. 依時間順序簡要將教室所發生的事件簡要地記錄下來。 2. 可用於捕捉與記錄大量的教與學現象, 並可依據觀察焦點不同, 記錄各種類型的課堂事實。 3. 可使用在各種教學情境、教學領域、教學場域。
	附表3、語言流動量化分析表	1. 適合分析說話發起者與對象的情形。 2. 可瞭解教師語言的偏向及學生的參與程度。 3. 可強調發訊者與收訊者的語言溝通及其類型。
	附表4、在工作中量化分析表	1. 適合分析學生是否專注於學習活動。 2. 依不同時間段紀錄, 可蒐集不同學生在不同時間段的專注情形。

			3. 須先界定在工作中的行為內涵，例如：閱讀、傾聽、回答問題、在座位上做作業、合作完成小組工作等。
		附表5、選擇性逐字紀錄表	1. 適合記錄課堂產生的特定類型口語內容。 2. 可使授課教師瞭解課堂產生的口語歷程。
		附表6、教學錄影回饋表	1. 適合記錄各種類型的課堂事實。 2. 可重複播放能更為大量且細緻記錄教與學現象 3. 於回饋會談中共同觀賞每教學片段並深入分析 4. 錄影前需先經過授課教師，學生及其家長同意。
		附表7、省思札記回饋表	1. 由授課教師定期對教學經驗與教學問題做日記式的記錄，有決定記錄內容的自由。 2. 可揭露授課教師關注的焦點，引導觀課人員做教學觀察與回饋。
		附表8、分組合作學習教學觀察表	實施分組合作學習使用。
		附表9、學習共同體公開觀課紀錄表	實施學習共同體使用。
		附表10、中華民國全國教師會《觀議課實務手冊》紀錄表	中華民國全國教師會提供，以「學生學習為中心」為觀察重點。
		附表11、高效能教師的觀察紀錄表	以「高效能教師的七個成功訣竅」為觀課規準。

3、觀課相關配合事宜：

(一)觀課人員觀課位置及角色(經授課教師同意)：

1. 觀課人員位在教室前、中、後(請打勾)。
2. 觀課人員是完全觀課人員、有部分的參與，參與事項：

3. 拍照或錄影：皆無、皆有、只錄影、只拍照(請打勾)。

備註：拍照或錄影，如涉及揭露學生身分請先徵求學生及其家長同意，同意書請參考附表

(2) 預定公開授課/教學觀察日期與地點：

1.日期：110 年 10 月 29 日 13 時 30 分 2.地點：三丙教室

(3) 回饋會談預定日期與地點：(建議於公開授課/教學觀察後三天內完成會談為佳)

1.日期：110 年 11 月 01 日 16 時 00 分 2.地點：三丁教室