Національний технічний університет України
«КИЇВСЬКИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ ІНСТИТУТ
імені ІГОРЯ СІКОРСЬКОГО»

Кафедра теорії, практики та перекладу англійської мови

ПРАКТИЧНА ФОНЕТИКА АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ЯК ДРУГОЇ ІНОЗЕМНОЇ
Робоча програма навчальної дисципліни (силабус)

Реквізити навчальної дисципліни

Рівень вищої освіти	***Перший (бакалаврський)***
Галузь знань	03 Гуманітарні науки
Спеціальність	035 Філологія
Освітня програма	Романські мови та літератури (переклад включно), перша – французька
Статус дисципліни	вибіркова
Форма навчання	очна (денна)
Рік підготовки, семестр	2/3 курс, осінній семестр
Обсяг дисципліни	4 кредити ЄКТС / 120 годин (54 аудиторних годин, 66 годин СРС)
Семестровий контроль/ контрольні заходи	Залік
Розклад занять	http://rozklad.kpi.ua
Мова викладання	англійська / українська
Інформація про керівника курсу/ викладачів	проф., д. філол. н. Калита Алла Андріївна kalitanewadd@gmail.com
Розміщення курсу	https://classroom.google.com/u/3/c/MTQ5MzAyMDg3NzM1

Програма навчальної дисципліни

1. Опис навчальної дисципліни, її мета, предмет вивчання та результати навчання

Дисципліна «Практична фонетика англійської мови як другої іноземної»» належить до вибіркових дисциплін факультетського каталогу для підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, що навчаються за освітніми програмами «Германські мови та літератури (переклад включно), перша – німецька» та «Романські мови та літератури (переклад включно), перша – французька».

Метою дисципліни є формування у студентів здатності розв'язувати практичні проблеми, пов'язані з тематикою курсу, а саме **формування таких компетентностей як -**

ЗК 05 Здатність учитися й оволодівати сучасними знаннями.
ЗК 08 Здатність працювати в команді та автономно.
ЗК09 Здатність спілкуватися іноземною мовою.
ЗК 11 Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
ФК 02 Здатність використовувати в професійній діяльності знання про мову як особливу знакову систему, її природу, функції, рівні.

ФК 04 Здатність аналізувати діалектні та соціальні різновиди мов(и), що вивчаються(ється), описувати соціолінгвальну ситуацію.

ФК 06 Здатність вільно, гнучко й ефективно використовувати мову(и), що вивчається(ються), в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і регістрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у різних сферах життя.

ФК 09 Усвідомлення засад і технологій створення текстів різних жанрів і стилів державною та іноземною (іноземними) мовами.

ФК 11 Здатність до надання консультацій з дотримання норм літературної мови та культури мовлення.

ФК 12 Здатність до організації ділової комунікації.

Після засвоєння освітнього компоненту студенти мають продемонструвати такі **результати навчання**:

1. Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефахівцями державною та іноземною(ими) мовами усно й письмово, використовувати їх для організації ефективної міжкультурної комунікації. ПРН 01

2.Співпрацювати з колегами, представниками інших культур та релігій, прибічниками різних політичних поглядів тощо. ПРН 05

3.Характеризувати діалектні та соціальні різновиди мов(и), що вивчаються(ється), описувати соціолінгвальну ситуацію. ПРН 09

4. Знати норми літературної мови та вміти їх застосовувати у практичній діяльності. ПРН 10.

5. Знати принципи, технології і прийоми створення усних і письмових текстів різних жанрів і стилів державною та іноземною (іноземними) мовами. ПРН 11.

6. Використовувати мову(и), що вивчається(ються), в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і регістрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у побутовій, суспільній, навчальній, професійній, науковій сферах життя. ПРН 14

7. Дотримуватися морально-етичних та культурних норм, принципів академічної доброчесності та кодексу професійної етики, примножувати досягнення суспільства. ПРН 20.

2. Пререквізити та постреквізити дисципліни (місце в структурно-логічній схемі навчання за відповідною освітньою програмою)

Дисципліна «Практична фонетика англійської мови як другої іноземної» є вибірковим освітнім компонентом з факультетського каталогу, та ґрунтується на знаннях та уміннях, якими студенти оволодівають у процесі засвоєння нормативної дисципліни «Друга англійська мова». Пререквізитом для засвоєння дисципліни є володіння англійською мовою на рівні не меншому, ніж А1.

Зміст навчальної дисципліни

Форма навчання	Всього		Розподіл навчального часу та видами занять		Контрольні заходи	
	кредитів	годин	практичні	СРС	МКР	Семестрова атестація
Денна	4	120	54	66	-	Залік

Тематичний план освітнього компоненту

Розділ 1. Фонетика як наука про живе англійське та українське мовлення

Тема 1.1. Фонетика як наука. Типи комунікації. Зіставна фонетика. Її цілі, завдання і методи дослідження. Сегментний та надсегментний рівні мови.

Тема 1.2. Фонетична інтерференція. Особливості інтерферованого англійського мовлення українців.

Тема 1.3. Артикуляційна база англійської та української мов. Модифікація фонем у зв'язному мовленні.

Тема 1.4. Склад як найменша одиниця мовлення. Особливості складотворення та складоподілу у зіставлюваних мовах.

Тема 1.5. Словесний наголос в англійській та українській мовах.

Розділ 2. Надсегментний рівень мови.

Тема 2.1. Інтонація як складна єдність компонентів.

Тема 2.2. Вивчення інтонації у комунікативній фонетиці: зіставний аспект (проблеми і перспективи).

Тема 2.3. Фоносемантика. Фоностилістичні та фоносемантичні особливості фонетичних одиниць у зіставлюваних мовах.

3. Навчальні матеріали та ресурси

Базова література:

1. Бровченко Т.О., Корольова Т.М. Фонетика англійської мови (контрастивний аналіз англійської та української вимови): Підручник. 2-ге вид., переробл. та доп. Миколаїв: Вид-во МДГУ ім. Петра Могили, 2006. 300 с.

2. Валігура О.Р. Фонетична інтерференція в англійському мовленні українських білінгвів: Монографія. Тернопіль: Підручники і посібники, 2008. 288 с.

3. Калита А.А., Тараненко Л.І. A Concise Dictionary of Phonetic Terms / Словник фонетичних термінів (короткий) (англ. мовою). Тернопіль: Підручники і посібники, 2010. 255 с.

Додаткова література:

4. Алексієвець О.М. Просодичні засоби інтенсифікації висловлювань сучасного англійського мовлення: Монографія. Тернопіль: Економічна думка, 2002. 200 с.

5. Калита А.А. Фонетичні засоби актуалізації смислу англійського емоційного висловлювання: Монографія. К.: Видавничий центр КДЛУ, 2001. – 351 с.

6. Калита А.А. Актуалізація емоційно-прагматичного потенціалу висловлення: Монографія. Тернопіль: Підручники і посібники, 2007. 320 с.

7. Кодзасов С.В., Кривнова О.Ф. Общая фонетика: Учебник. М.: Рос. гос. гуманит. ун-т, 2001. 592 с.

8. Паращук В.Ю. Теоретична фонетика англійської мови: Навчальний посібник для студентів факультетів іноземних мов. Вінниця: Нова книга, 2005. 240 с.

Навчальний контент

4. Методика опанування навчальної дисципліни (освітнього компонента)

№ ПЗ	Тема	Аудиторні години
1	**Розділ 1. Фонетика як наука про живе англійське та українське мовлення**	2

	Тема 1.1. Фонетика як наука. Типи комунікації. Зіставна фонетика. Її цілі, завдання і методи дослідження. Сегментний та надсегментний рівні мови. **Практичне заняття 1.** Сегментні та надсегментні одиниці мовлення. Теоретичне та практичне значення фонетики. Галузі фонетики. Фонетика й фонологія. Зіставна фонетика. Фонетика і паралінгвістика. Фоносемантика, фонотактика, фоностилістика. Фонетика: сучасний стан та перспективи досліджень.	
2	**Практичне заняття 2**. Національна вимовна норма в зіставлюваних мовах. Орфоепічна вимовна норма.	2
3	Тема 1.2. Фонетична інтерференція. Особливості інтерферованого англійського мовлення українців. **Практичне заняття 3**. Поняття інтерференції. Провідні ознаки фонетичної інтерференції.	2
4	**Практичне заняття 4**. Особливості прояву фонетичної інтерференції на сегментному та надсегментному рівнях в англійському мовленні українців.	2
5	Тема 1.3. Артикуляційна база англійської та української мов. Модифікація фонем у зв'язному мовленні. **Практичне заняття 5**. Фонема як найменша лінгвістична одиниця мови. Артикуляційна база англійської та української мов.	2
6	**Практичне заняття 6**. Система англійських та українських голосних. Класифікація приголосних в аналізованих мовах. Типи фонетичної транскрипції.	2
7	**Практичне заняття 7**. Особливості зв'язного іншомовного мовлення. Модифікації голосних і приголосних у зв'язному мовленні: редукція, асиміляція, акомодація, елізія, звуки-зв'язки. Класифікація алофонів.	2
8	Тема 1.4. Склад як найменша одиниця мовлення. Особливості складотворення та складоподілу у зіставлюваних мовах. **Практичне заняття 8**. Склад як фонетична й фонологічна одиниця. Функції складу. Типи складу в англійській та українській мовах. Правила складоподілу.	2
9	**Практичне заняття 9**. Фонотактика як галузь фонетики. Фонологічні обмеження щодо звукосполучень в ініціальній та фінальній позиції складу у зіставлюваних мовах.	2
10	**Практичне заняття 10**. Урахування фонотактичних особливостей англійських звуків у процесі навчання україномовних студентів англійської мови. Типові вимовні помилки в англійському мовленні українців.	2
11	Тема 1.5. Словесний наголос в англійській та українській мовах. **Практичне заняття 11**. Словесний наголос як компонент фонетичної структури слова. Функції словесного наголосу. Типи словесного наголосу. Лінгвістично релевантні ступені словесного наголосу. Базові	2

	моделі словесного наголосу. Основні правила словесного наголосу.	
12	**Практичне заняття 12**. Типові вимовні помилки в англійському мовленні українців. Шляхи їхньої корекції.	2
13	**Розділ 2. Надсегментний рівень мови.** Тема 2.1. Інтонація як складна єдність компонентів. **Практичне заняття 13**. Інтонація та її компоненти. Функції інтонації. Інтонаційна група як значеннєва одиниця, її структура.	2
14	**Практичне заняття 14**. Системи графічного позначення інтонації. Взаємодія компонентів інтонації у процесі вираження модальних та емоційних значень.	2
15	**Практичне заняття 15**. Участь компонентів інтонації у вираженні смислу висловлення й тексту.	2
16	**Практичне заняття 16**. Ритмічна структура мовлення. Роль паузіації	2
17	**Практичне заняття 17**. Види пауз і їхня роль в актуальному членуванні висловлення та у вираженні його смислу.	2
18	Тема 2.2. Вивчення інтонації у комунікативній фонетиці: зіставний аспект (проблеми і перспективи). **Практичне заняття 18**. Просодичне вираження соціокультурного статусу мовця, його фізичного й психологічного стану тощо в англійському та українському мовленні. Гендерні ознаки англійського та українського мовлення.	2
19	**Практичне заняття 19**. Просодичне вираження гендерних ознак англійського та українського мовлення.	2
20	**Практичне заняття 20**. Фонетичні засоби вираження емоційно-прагматичного потенціалу висловлення.	2
21	Тема 2.3. Фоносемантика. Фоностилістичні та фоносемантичні особливості фонетичних одиниць у зіставлюваних мовах. **Практичне заняття 21**. Фоностилістика як галузь фонетики. Фонетичні стилеформуючі засоби сегментного та надсегентного рівнів.	2
22	**Практичне заняття 22**. Збереження фоностилістичних особливостей англійського мовлення українців.	2
23	**Практичне заняття 23**. Звукосимволізм. Типологія звукового символізму.	2
24	**Практичне заняття 24**. Символічний потенціал звуків. Фонетична мотивованість і фонетичне значення.	2
25	**Практичне заняття 25**. Урахування фоносемантичних особливостей фонетичних одиниць під час перекладу з англійської мови на українську і навпаки.	2

26	**Практичне заняття 26**. Виразність та музикальність звуків мовлення.	2
27	**Практичне заняття 27**. Підвищення рейтингу. Залік.	2
	Всього:	**54**

5. Самостійна робота студента

Самостійна робота студента передбачає підготовку до аудиторних занять (ознайомлення з рекомендованою літературою, виконання домашніх навчальних завдань) та модульної контрольної роботи. Терміни виконання завдань і форма звітності згідно з п. 7 цього силабусу.

№ ПЗ	Тема	СРС
1	**Розділ 1. Фонетика як наука про живе англійське та українське мовлення** Тема 1.1. Фонетика як наука. Типи комунікації. Зіставна фонетика. Її цілі, завдання і методи дослідження. Сегментний та надсегментний рівні мови.	7
2	Тема 1.2. Фонетична інтерференція. Особливості інтерферованого англійського мовлення українців.	8
3	Тема 1.3. Артикуляційна база англійської та української мов. Модифікація фонем у зв'язному мовленні.	7
4	Тема 1.4. Склад як найменша одиниця мовлення. Особливості складотворення та складоподілу у зіставлюваних мовах.	8
5	Тема 1.5. Словесний наголос в англійській та українській мовах.	7
6	**Розділ 2. Надсегментний рівень мови.** Тема 2.1. Інтонація як складна єдність компонентів.	8
7	Тема 2.2. Вивчення інтонації у комунікативній фонетиці: зіставний аспект (проблеми і перспективи).	7
8	Тема 2.3. Фоносемантика. Фоностилістичні та фоносемантичні особливості фонетичних одиниць у зіставлюваних мовах.	8
27	Підвищення рейтингу. Залік.	6
	Всього:	**66**

Політика та контроль

7. Політика навчальної дисципліни (освітнього компонента)

Відвідування практичних занять, активна робота на них і виконання домашніх завдань необхідні для, розвитку практичних навичок і компетентностей та досягнення програмних результатів навчання загалом. Перед практичним заняттям здобувач вищої освіти ознайомлюється з рекомендованою літературою, наданою викладачем. Усі необхідні навчальні матеріали викладач розміщує на гуглдиску або в онлайн середовищі Google Classroom, доступ до якого мають студенти, які вивчають цей освітній компонент.

Актуальну інформацію щодо організації навчального процесу з дисципліни студенти отримують через повідомлення у групі в Viber/ WhatsApp або Електронному кампусі. Під час змішаної форми навчання заняття проходять у форматі відеоконференцій на платформі ZOOM.

Виконані домашні навчальні завдання здобувачі вищої освіти завантажують у свої папки на гуглдиску або здають через Google Classroom, доступ до яких надає викладач протягом першого тижня навчання. *Термін виконання* домашнього навчального завдання – *1 тиждень з моменту отримання або згідно з інструкціями викладача*. Завдання, подані на перевірку після закінчення визначеного терміну, оцінюються в 0 балів. Якщо студент не здав завдання протягом визначеного терміну з поважної причини, яку підтверджує офіційний документ (довідка про непрацездатність, службова записка тощо), він може представити виконані завдання за графіком, узгодженим з викладачем, але не пізніше 25 практичного заняття. Перескладання домашніх навчальних завдань з метою підвищення оцінки не передбачено. Відпрацювання пропущених без поважної причини занять за рахунок виконання додаткових навчальних завдань не передбачено.

Поточний контроль. Викладач регулярно заносить результати поточного контролю в модуль «Поточний контроль» Електронного кампусу згідно з Положенням про поточний, календарний і семестровий контроль в КПІ ім. Ігоря Сікорського. Детальніше: https://document.kpi.ua/2020_7-137. Ознайомитися з результатами поточного контролю студент може в особистому кабінеті в Електронному кампусі.

Пропущені контрольні заходи. Кожен студент має право відпрацювати пропущені з поважної причини (лікарняний, мобільність тощо) заняття за рахунок самостійної роботи. Результат модульної контрольної роботи для студента, який не з'явився на контрольний захід без поважних причин, є нульовим. Студент, який не з'явився на модульну контрольну роботу через поважні причини, повинен особисто (або через іншу особу) не пізніше наступного дня повідомити про це і протягом тижня після виходу надати відповідні пояснення та підтверджуючі документи. У такому випадку йому надається можливість в індивідуальному порядку написати МКР. Детальніше за посиланням: https://kpi.ua/files/n3277.pdf.

Академічна доброчесність. Політика та принципи академічної доброчесності визначені у розділі 3 Кодексу честі Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського» (https://kpi.ua/code) та Положенні про систему запобігання академічному плагіату (https://osvita.kpi.ua/node/47).

Норми етичної поведінки. Норми етичної поведінки студентів і працівників визначені у розділі 2 Кодексу честі Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського». Детальніше: https://kpi.ua/code.

Процедура оскарження результатів контрольних заходів. Студенти мають право аргументовано оскаржити результати будь-яких контрольних заходів, пояснивши з яким критерієм не погоджуються. Процедуру деталізовано в Положенні про апеляції в КПІ ім. Ігоря Сікорського.

Інклюзивне навчання. Освітній компонент може викладатися для більшості студентів з особливими освітніми потребами, окрім студентів з серйозними вадами зору, які не дозволяють виконувати завдання за допомогою персональних комп'ютерів, ноутбуків та/або інших технічних засобів. Детальніше про забезпечення інклюзивності освіти в КПІ ім. Ігоря Сікорського за посиланням https://osvita.kpi.ua/node/172.

8. Види контролю та рейтингова система оцінювання результатів навчання (РСО)

Процедура оцінювання результатів навчання за цим освітнім компонентом, форми контролю і рейтингова система оцінювання регламентовані Положенням про систему оцінювання результатів навчання в КПІ ім. Ігоря Сікорського (https://osvita.kpi.ua/node/37) та Положенням про поточний, календарний та семестровий контроль результатів навчання в КПІ ім. Ігоря Сікорського (https://osvita.kpi.ua/node/32).

Результати навчання з дисципліни оцінюються за РСО першого типу, тобто підсумкова оцінка здобувача формується на основі виконання всіх завдань, передбачених контрольними заходами. Оцінювання результатів навчання здійснюється за 100-бальною шкалою.

Оцінювання та поточний контроль. Система оцінювання орієнтована на отримання балів за роботу на практичних заняттях і написання поточних контрольних робіт протягом семестру. *Рейтинг* студентів з освітнього компоненту складається з балів, отриманих за:

1) роботу на 26 практичних заняттях (52 бали) – із розрахунку, що на кожному практичному занятті бере участь (оцінюється) уся підгрупа; 27е заняття присвячене написанню залікової контрольної роботи. Ваговий бал за роботу на практичних заняттях: **2 бали**;

2) написання 4 поточних контрольних робіт (48 балів). Ваговий бал за контрольну роботу: **12 балів**.

№ з/п	Контрольний захід	%	Ваговий бал	Кіль-кість	Всього
1.	Участь у практичних заняттях	52%	2	26	52
2.	Поточні контрольні роботи	48%	12	4	48
	Всього				100

Основні критерії оцінювання роботи студентів

1. **Практичні заняття**

Максимальний ваговий бал за роботу на практичному занятті – 2 бали:

«відмінно» 2-1,8 балів;
«добре» 1,7-1,5 балів;
«задовільно» 1,4-1,2 балів;
«незадовільно» 1,1 – 0 балів.

Критерії оцінювання роботи на практичних заняттях.

«відмінно» – активна робота на парі, повне і цілком правильне виконання домашніх навчальних завдань з урахуванням вивченого матеріалу за темою заняття, наведення прикладів (не менше 90% потрібної інформації);

«добре» – достатньо повна відповідь (не менше 75% потрібної інформації) або повна відповідь з незначними неточностями під час заняття; домашнє навчальне завдання виконане з незначними помилками;

«задовільно» – неповне виконання домашнього завдання (не менше 60% потрібної інформації) та незначні помилки під час роботи на занятті; якщо студент не здав домашнє навчальне завдання, але активно працює на занятті, його робота буде оцінена за цим критерієм;

«незадовільно» – незадовільна робота під час заняття (менше 60% потрібної інформації) та невиконане домашнє навчальне завдання.

2. **Поточна контрольна робота**.

Поточна контрольна робота складається з одного теоретичного питання, за правильну відповідь за яке нараховується 3 бали, та трьох практичних завдань, за правильну відповідь за кожне з яких нараховується 3 бали, ваговий бал за поточну контрольну роботу – 12 балів.

Критерії оцінювання теоретичного завдання:

"відмінно**"** – повна й ґрунтовна відповідь на теоретичне питання з логічним і зв'язним викладом матеріалу, наведенням прикладів, допускається 1 помилка – 3 – 2,9 балів.

"добре**"** – коректне, але не зовсім повне висвітлення теоретичного питання з наведенням прикладів, допускається 2-3 помилки – 2,9 – 2,43 бали;

"задовільно**"** – неповне або не цілком коректне висвітлення теоретичного питання, відсутність прикладів, допускається 4-5 помилок – 2,43–1,65 балів;

"незадовільно**"** – не висвітлене питання – 1, 6 – 0 балів.

Критерії оцінювання практичного завдання:

"відмінно**"** – коректна відповідь на практичне завдання питання, допускається 1 помилка – 3 – 2,7 балів.

"добре**"** – коректна, але не зовсім відповідь на практичне завдання питання, допускається 2-3 помилки – 2,65 – 2,25 балів;

"задовільно**"** – неповна або не цілком коректне відповідь на практичне завдання питання, допускається 4-5 помилок – 2,2- 1,8 балів;

"незадовільно**"** – не зроблене завдання та/або більше 6 помилок - 0 балів.

Загальна сума балів за поточну контрольну роботу:

«відмінно»– правильне та повне розкриття питання, що демонструє глибоке розуміння предмету вивчення й повну сформованість фахових компетентностей за відповідним освітнім компонентом, зазначених у п. 1 цього силабусу. Допускається 1-2 незначні помилки (не менше 90% потрібної інформації) – 12 – 11 балів.

«добре»– недостатньо повне розкриття питання при логічному та зв'язному викладі матеріалу та/або неточностями, які свідчать про ґрунтовне розуміння теоретичних основ дисципліни й сформованість фахових компетентностей за цим освітнім компонентом на високому рівні (не менше 75% потрібної інформації) – 10,9 – 9,2 балів.

«задовільно» – недостатньо повне розкриття питання з низкою помилок та/або неточностей, при якому студент демонструє фрагментарні знання з дисципліни (не менше 60% потрібної інформації). Допускається 6-8 помилок – 9,1–7,35 балів.

- «незадовільно», незадовільна відповідь (менше 60% потрібної інформації) та/або значні помилки, що свідчить про недостатню сформованість передбачених фахових компетентностей, знань і вмінь (менше 60% потрібної інформації) або невиконання завдання – 7,3 – 0 балів.

Результати оголошуються кожному студенту окремо у присутності або в дистанційній формі (електронною поштою або через Viber/ WhatsApp) і обов'язково проставляються викладачем в Електронному кампусі в модулі «Поточний контроль».

Календарний контроль провадиться на 8 та 14 тижнях весняного семестру як моніторинг поточного стану виконання вимог силабусу здобувачем вищої освіти. Для отримання позитивної оцінки з календарного контролю поточний рейтинг здобувача повинен становити не менше 50% від максимально можливого на час проведення цього контролю.

Критерій		I календарний контроль	II календарний контроль
Термін календарного контролю		8-ий тиждень	14-ий тиждень
Умови отримання атестації	Поточний рейтинг	≥ 9 балів	≥ 21 бали

Семестровий контроль у формі заліку проводиться на останньому занятті з освітнього компонента. Здобувач отримує позитивну залікову оцінку за результатами його роботи протягом семестру, якщо у підсумку він набрав не менше 60 балів та виконав умови допуску до семестрового контролю.

Умовою допуску до семестрового контролю є позитивна оцінка за чотири поточні контрольні роботи (≥ 24 бали).

Студент виконує залікову контрольну роботу, якщо а) він виконав умови допуску до заліку, але його підсумковий рейтинг за семестр нижчий за 60 балів; б) він хоче підвищити поточну оцінку з освітнього компонента.

Якщо здобувач виконує *залікову контрольну роботу*, його попередній рейтинг скасовується і він отримує остаточну оцінку за її результатами. Залікова контрольна робота оцінюється у *100 балів* і містить завдання за темами освітнього компонента, прописаними у п. 5 цього силабусу.

Залікова контрольна робота проводиться у письмовій формі, складається з одного теоретичного питання та чотирьох практичних завдань. Вона проводиться у письмовій формі та складається з п'яти практичних питань, за правильну відповідь за кожне з яких нараховується 20 балів. На заліку до студентів висуваються такі вимоги:

- знання теоретичного матеріалу в обсязі передбаченому цією програмою;
- володіння уміннями аналізувати та порівнювати фонологічні системи зіставлюваних мов.

Критерії оцінювання:

- максимальний бал за правильну відповідь на питання – 20 балів.

«відмінно» – 18-20 балів – повна і точна відповідь на теоретичне питання та повне і точне виконання практичних завдань (не менше 90% потрібної інформації);

«добре» – 15-17,9 балів – неповна відповідь на теоретичне питання та неповне виконання практичних завдань (не менше 75% потрібної інформації);

«задовільно» – 12-14,9 балів – не зовсім правильна відповідь на теоретичне питання та не зовсім правильне виконання практичних завдань (не менше 60% потрібної інформації);

«незадовільно» – 0-11,9 балів неправильна відповідь на теоретичне питання та неправильне виконання практичних завдань (менше 60% потрібної інформації) або відсутність відповіді.

Rз = 100 балів.

Загальна сума балів за залікову контрольну роботу:

«відмінно» – 90-100 балів: повна і точна відповідь на теоретичне питання та повне і точне виконання практичного завдання. Допускається 1-2 незначні помилки;

«добре» –75-89 балів: неповна відповідь на теоретичне питання та неповне виконання практичного завдання;

«задовільно» – 60-74 балів: не зовсім правильна відповідь на теоретичне питання та не зовсім правильне виконання практичного завдання;

«незадовільно» – 0 балів: неправильна відповідь на теоретичне питання та неправильне виконання практичного завдання.

Таблиця відповідності рейтингових балів оцінкам за університетською шкалою:

Кількість балів	*Оцінка*
100-95	Відмінно
94-85	Дуже добре
84-75	Добре
74-65	Задовільно
64-60	Достатньо
Менше 60	Незадовільно
Не виконані умови допуску	Не допущено

9. Додаткова інформація з дисципліни (освітнього компонента)

9.1. На залікову контрольну роботу винесено тематичний матеріал, прописаний у п. 5 цього силабусу.

9.2. Для цього освітнього компоненту передбачене визнання результатів навчання, набутих у неформальній/інформальній освіті згідно з процедурою, прописаною у Положенні про визнання в КПІ ім. Ігоря Сікорського результатів навчання, набутих у неформальній/інформальній освіті (https://osvita.kpi.ua/node/179).

Робочу програму навчальної дисципліни (силабус):

Укладено професором кафедри ТППАМ д. філол. н. Калитою А.А.

Ухвалено кафедрою ТППАМ (протокол № 15 від 24.06.2024 р.)

Погоджено МК ФЛ (протокол № 12 від 26.06.2024 р.)