

**Самооцінювання  
освітньої діяльності та управлінських процесів.**

**п.1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації у Первомайському ліцеї «Лідер»  
у 2023/2024 навчальному році.**

| <b>Вимога 1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації</b>            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| 1.2.1. Заклад освіти планує та реалізує діяльність щодо запобігання будь-яким проявам дискримінації, булінгу в закладі | <p><b>1.2.1.1. У закладі освіти розроблено план заходів із запобігання та протидії булінгу</b></p> <p>У ліцеї розроблено план заходів з попередження проявів булінгу. Кожним класним керівником, відповідно до плану ліцею й особливостей класного колективу, плануються та реалізуються заходи в класі з даного напрямку.</p> <p>На інформаційному стенді та на сайті ліцею для учнів розміщено інформацію з переліком організацій, до яких можна звернутися в ситуації насилля та правопорушень. На сайті ліцею, у розділі «Я маю право», розміщено інформацію про особисті права людини; у розділі психологічної служби – інформація з протидії боулінгу та номер телефону довіри.</p> <p>Класними керівниками в рамках Всеукраїнської акції "16 днів проти насильства" було проведено бесіди, виховні заходи за правовою тематикою. Організовано перегляд та обговорення відеороликів на сайті громадської правозахисної організації Ла-Страда щодо гендерної рівності до Міжнародного дня боротьби за ліквідацію насильства проти жінок. У рамках акції також проведені тренінги, ігри, практикуми, відео лекторії, інтерактивні заняття з учнями 5-11 класів. З метою формування толерантного ставлення учнів один до одного, практичним психологом проведено психологічний практикум «Ми різні, але ми рівні».</p> | 1.2.1.1. Вивчення документації. Опитування (інтерв'ю з керівником, із заступником керівника, практичним психологом/ соціальним педагогом, представником учнівського самоврядування) | 1. Форма вивчення документації (п. 1.2.1.1).<br>2. Перелік питань для інтерв'ю з керівником (п. 11).<br>3. Перелік питань для інтерв'ю із заступником керівника (п. 26).<br>4. Перелік питань для інтерв'ю з практичним психологом/соціальним педагогом (п. 2).<br>5. Перелік питань для інтерв'ю з представником учнівського самоврядування (п. 6) |  |  |  |  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  | <p>Практичним психологом, у рамках реалізації Програми розвитку базових навичок медіації за принципом «рівний-рівному», з учнями 7 класів проводилися інтерактивні заняття за темою «Вирішуємо конфлікти та будемо світ навколо себе», на яких учні мали можливість здобути цінний практичний досвід щодо вирішення конфліктів за допомогою прикладів та лайфхаків. У закладі освіти оприлюднені правила поведінки, спрямовані на формування позитивної мотивації у поведінці учасників освітнього процесу та реалізацію підходу, заснованого на правах людини. 100% учасників освітнього процесу, ознайомлених із правилами поведінки у закладі освіти. Учасники освітнього процесу дотримуються прийнятих у закладі освіти правил поведінки.</p> <p>Проте, план роботи з профілактики булінгу вимагає доповнень щодо створення безпечного освітнього середовища.</p> |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |
|  | <p><b>1.2.1.2. У закладі освіти реалізуються заходи із запобігання проявам дискримінації</b></p> <p>З метою формування в учнів уявлень про дискримінацію та порушення прав людини, пов'язаних із торгівлею людьми, практичний психолог Станкевич А.В., класні керівники проводили з учнями 9 класів тренінгові заняття "Рожеві окуляри" підчас яких обговорювали важливі питання щодо можливих ризиків потрапляння в тенета работоргівців та отримали важливу інформацію, як їх уникнути.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>1.2.1.2. Вивчення документації. Опитування (інтерв'ю з практичним психологом/ соціальним педагогом, анкетування батьків, педагогічних працівників, здобувачів освіти)</p> | <p>1. Форма вивчення документації (п. 1.2.1.2).<br/>2. Перелік питань для інтерв'ю з практичним психологом/соціальним педагогом (п. 3).<br/>4. Анкета для батьків (питання 1, 2 п. 14).<br/>5. Анкета для педагогічних працівників (п. 21).</p> |  |  |  |  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                | 6. Анкета для<br>учня/учениці (п. 10)                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |  |
|  | <p><b>1.2.1.3. Частка здобувачів освіти і педагогічних працівників, які вважають освітнє середовище безпечним і психологічно комфортним</b></p> <p>За результатами опитування та анкетування здобувачів освіти, педагогічних працівників, батьків з'ясовано, що серед учнів вважають, що освітнє середовище є безпечним і психологічно комфортним – 76%.</p> <p>Педагогічні працівники, які вважають освітнє середовище безпечним і психологічно комфортним – 89%</p> <p>У березні-травні 2023- 2024 н.р. було здійснено комплексну діагностику визначення рівня обізнаності учнів з питань булінгу та виявлення випадків прояву булінгу в учнівському середовищі;</p> <p>Для діагностики було обрано 5, 7, 8-Б,9-Б, 11-В класи.</p> <p>За результатами встановлено, що поняття «булінг» розуміють в середньому лише 17 % учнів. З булінгом, як проявом психологічної, або фізичної агресії, у своєму житті стикалися 42% . Серед найпоширеніших причин прояву агресії учнями названі зовнішній вигляд, поведінка деяких дітей і нездатність себе захистити.</p> <p>Учителів, як ініціаторів булінгу в середньому назвали 11% ліцеїстів. Ніколи не були в ситуації, коли вчитель принижував би 32 %; інколи бували в такій ситуації 47% учнів.</p> <p>Лише 32 % учнів ніколи не були учасниками, в тому числі спостерігачами, булінгу. Не зазнавали ніколи принижень в ліцеї 46%.</p> <p>Серед принижень, з якими стикалися учні називали образи (34%), глузування (16%); звертання за прізвистками (18%); побиття (10%).</p> | 1.2.1.3. Опитування (інтерв'ю з практичним психологом/ соціальним педагогом, анкетування здобувачів освіти, педагогічних працівників, батьків) | <p>1. Перелік питань для інтерв'ю з практичним психологом/ соціальним педагогом (п. 10).</p> <p>2. Анкета для учня/учениці (п. п. 1, 2, 9).</p> <p>3. Анкета для педагогічних працівників (п. 15).</p> <p>4. Анкета для батьків (п. п. 1, 2)</p> |  |  |  |  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                      |                                                                                                                            |  |  |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  | <p>Значна більшість учнів зазначили, що вчителі реагують на випадки булінгу, вимагаючи припинити сварки. Проте деякі учні зазначили, що інколи вчителі покладають вирішення проблем на самих учнів (21%), або взагалі не звертають уваги на такі випадки (17%). Більшість опитаних вважають, що булінг можуть припинити адміністрація й самі учні і лише 15% ліцеїстів вважають, що на цей процес можуть вплинути батьки.</p> <p>Ураховуючи актуальність питання з протидії булінгу та результати діагностики, слід покращити роботу з профілактики булінгу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                      |                                                                                                                            |  |  |  |  |
|  | <p><b>1.2.1.4. Керівництво та педагогічні працівники закладу освіти проходять навчання, ознайомлюються з нормативно-правовими документами щодо виявлення ознак булінгу, іншого насильства та запобігання йому.</b></p> <p>Заступником директора з виховної роботи Воробйовою Т.Л. проводилося засідання педагогічної ради з теми: «Превентивне виховання як основа формування життєвих компетентностей учнів», на якій, зокрема педагоги були ознайомлені з нормативно-правовими документами щодо виявлення ознак булінгу та способами запобігання йому.</p> <p>Керівником методичного об'єднання класних керівників підготовлено та проведено тренінг з вчителями: «Стоп – булінг: попередження жорстокості та насильства серед підлітків».</p> <p>Правові питання розглядалися на засіданнях методичного об'єднання класних керівників: «Причини виникнення булінгу та його наслідки»; «Профілактика насильницьких та агресивних форм поведінки серед учнівської молоді»; тренінг «Стоп булінг»;</p> | <p>1.2.1.4. Опитування (інтерв'ю із заступником керівника, анкетування педагогічних працівників)</p> | <p>1. Перелік питань для інтерв'ю із заступником керівника (п. 26).<br/>2. Анкета для педагогічних працівників (п. 23)</p> |  |  |  |  |

|                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                             |                                                                                                                               |  |  |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|                                                                                                                                                              | <p>Попередження жорстокості та насильства серед підлітків».</p> <p>Практичним психологом Станкевич А.В. проводилася роз'яснювальна робота з педагогічним колективом з питань попередження булінгу серед учнів. На сайті психолога ліцею розміщені матеріали щодо алгоритму дій учителя з подолання проявів булінгу в учнівському колективі.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                             |                                                                                                                               |  |  |  |  |
|                                                                                                                                                              | <p><b>1.2.1.5. Заклад освіти співпрацює з представниками правоохоронних органів, іншими фахівцями з запитань запобігання та протидії булінгу</b></p> <p>Інспектором ювенальної превенції Корсун О. у тісній співпраці з психологічною службою ліцею проводяться лекції з питань профілактики правопорушень неповнолітніми, їх адміністративної та кримінальної відповідальності, попередження булінгу та кібербулінгу; правил поведінки у закладі та за його межами; попередження вживання спиртних напоїв та тютюнових виробів.</p> <p>Здійснюється співпраця з службою в справах дітей, представники якої запрошуюються на виховні години за правовою тематикою.</p> | <p>1.2.1.5.</p> <p>Опитування (інтерв'ю із заступником керівника, анкетування педагогічних працівників)</p> | <p>1. Перелік питань для інтерв'ю із заступником керівника (п. 27).</p> <p>2. Анкета для педагогічних працівників (п. 23)</p> |  |  |  |  |
| <p>1.2.2. Правила поведінки учасників освітнього процесу в закладі освіти забезпечують дотримання етичних норм, повагу до гідності, прав і свобод людини</p> | <p><b>1.2.2.1. У закладі освіти оприлюднені правила поведінки, спрямовані на формування позитивної мотивації у поведінці учасників освітнього процесу та реалізацію підходу, заснованого на правах людини</b></p> <p>Правила поведінки учасників освітнього процесу, які було розроблено за участю представників учнівського самоврядування, батьківського та вчительського колективів, розміщені на сайті ліцею та на стендах у фойє закладу.</p>                                                                                                                                                                                                                     | <p>1.2.2.1.</p> <p>Вивчення документації. Опитування (інтерв'ю із заступником керівника)</p>                | <p>1. Форма вивчення документації (п. 1.2.2.1).</p> <p>2. Перелік питань для інтерв'ю із заступником керівника (п. 30)</p>    |  |  |  |  |

|                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|                                                                                                                                            | <b>1.2.2.2. Частка учасників освітнього процесу, ознайомлених із правилами поведінки у закладі освіти</b><br>За результатами опитування (анкетування батьків, здобувачів освіти, педагогічних працівників) частка учасників освітнього процесу, ознайомлених із правилами поведінки у закладі освіти складає 89%                                                        | 1.2.2.2.<br>Опитування (анкетування батьків, здобувачів освіти, педагогічних працівників)                                                                    | 1. Анкета для батьків (п.16).<br>2. Анкета для учня/учениці (п. 17).<br>3. Анкета для педагогічних працівників (п. 20)                                                                                                                               |  |  |  |  |
|                                                                                                                                            | <b>1.2.2.3. Учасники освітнього процесу дотримуються прийнятих у закладі освіти правил поведінки</b><br><br>Учасники освітнього процесу в основному дотримуються прийнятих у закладі освіти правил поведінки, проте деякими учнями припускаються запізнення на заняття, відсутність на заняттях без поважних причин, порушення правил поведінки на перервах або уроках. | 1.2.2.3.Спостереження (освітнє середовище).<br>Опитування (інтерв'ю з представником учнівського самоврядування, практичним психологом/ соціальним педагогом) | 1. Форма спостереження за освітнім середовищем (питання 1, 2 п. 1.2.2.3).<br>2. Перелік питань для інтерв'ю з представником учнівського самоврядування (п. 7).<br>3. Перелік питань для інтерв'ю з практичним психологом/соціальним педагогом (п. 6) |  |  |  |  |
| 1.2.3. Керівник та заступники керівника (далі – керівництво) закладу освіти, педагогічні працівники протидіють булінгу, іншому насильству, | <b>1.2.3.1. З метою запобігання різним проявам насильства (у закладі освіти та/або вдома) здійснюється аналіз причин відсутності здобувачів освіти на заняттях та вживаються відповідні заходи</b><br>Відповідно до нормативних актів у ліцеї здійснювався контроль за відвідуванням занять учнями.                                                                     | 1.2.3.1.<br>Вивчення документації.<br>Опитування (інтерв'ю із заступником керівника)                                                                         | 1. Форма вивчення документації (п. 1.2.3.1).<br>2. Перелік питань для інтерв'ю із заступником керівника (п. 25)                                                                                                                                      |  |  |  |  |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |  |  |
|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| дотримуються порядку реагування на їх прояви | Інформація про відсутність учнів щоденно фіксувалася на початку першого уроку, що давало можливість вчасно відреагувати на факт відсутності ліцеїстів. У кінці кожного місяця класні керівники звітували про кількість пропущених учнями годин за місяць з вказуванням причин та наданням підтверджувальних документів. Щомісяця класні керівники звітують про кількість пропусків з поважних та без поважних причин, надають медичні довідки, або пояснювальні записки від батьків. На підставі звітів раз на семестр видається наказ «Про результати контролю відвідування занять учнями». |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |  |  |
|                                              | <b>1.2.3.2. Заклад освіти реагує на звернення про випадки булінгу</b><br>З метою розгляду конфліктних ситуацій, які виникали між деякими учнями, класні керівники зверталися за допомогою до психолога, соціального педагога, адміністрації. У закладі створено Службу порозуміння, до складу якої входять представники від батьківської громади, учнівського й учительського колективів, які за запитом розглядають випадки конфліктів та можливі випадки булінгу.                                                                                                                          | 1.2.3.2.<br>Вивчення документації.<br>Опитування (інтерв'ю із заступником керівника, практичним психологом/ соціальним педагогом, представником учнівського самоврядування, анкетування батьків, здобувачів освіти, педагогічних працівників) | 1. Форма вивчення документації (п. 1.2.3.2).<br>2. Перелік питань для інтерв'ю із заступником керівника (п. 26).<br>3. Перелік питань для інтерв'ю з практичним психологом/соціальним педагогом (п.п. 4).<br>5. Анкета для батьків (п. 15).<br>6. Анкета для учня/учениці (п. п. 11 - 13).<br>7. Анкета для педагогічних працівників (п. 22) |  |  |  |  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                          |                                                                                                   |  |  |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  | <p><b>1.2.3.3. Психологічна служба (практичний психолог, соціальний педагог) закладу освіти здійснює системну роботу з виявлення, реагування та запобігання булінгу, іншому насильству (діагностування, індивідуальна робота, тренінгові заняття)</b></p> <p>Традиційно з учнями 5 класів проводиться практикум «Біллз про права», на якому учні відпрацьовують навички асертивної поведінки, говорять про права дитини.</p> <p>Психологічною службою проводяться години спілкування, на яких обговорюються види насилля, способи захисту від них, шляхи вирішення конфліктних ситуацій, що можуть призвести до насилля. Учні фіксують номери гарячих ліній з протидії насилля.</p> | <p>1.2.3.3.<br/>Опитування (інтерв'ю з практичним психологом/ соціальним педагогом)</p>  | <p>Перелік питань для інтерв'ю з практичним психологом/соціальним педагогом (п. 3)</p>            |  |  |  |  |
|  | <p><b>1.2.3.4. Частка здобувачів освіти (в тому числі із соціально-вразливих груп), які в разі потреби отримують у закладі освіти психолого-соціальну підтримку.</b></p> <p>У разі потреби усі здобувачі освіти отримують у закладі психолого-соціальну підтримку: діагностика, консультування, проведення корекції особистісних проблем.</p> <p>За учнями соціально-вразливих категорій здійснюється соціально-психологічний патронтаж (відвідування учнів вдома, що засвідчують акти обстеження, моніторинг психологічного стану дітей та їх батьків).</p>                                                                                                                        | <p>1.2.3.4.<br/>Опитування (інтерв'ю з психологом/ соціальним педагогом)</p>             | <p>Перелік питань для інтерв'ю з практичним психологом/соціальним педагогом (п. 7)</p>            |  |  |  |  |
|  | <p><b>1.2.3.5. Заклад освіти у випадку виявлення фактів булінгу та іншого насильства повідомляє органи та служби у справах дітей, правоохоронні органи</b></p> <p>У закладі не було зафіксовано випадків булінгу та інших видів насильства, тому до служби у справах дітей, правоохоронних органів адміністрація</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>1.2.3.5.<br/>Вивчення документації.<br/>Опитування (опитувальний аркуш керівника,</p> | <p>1. Форма вивчення документації (п. 1.2.3.5).<br/>2. Опитувальний аркуш керівника (п. 4.7).</p> |  |  |  |  |

|                          |                                                             |                                                                                 |                                                                                                                                                        |  |  |  |  |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|                          | звертається лише з метою організації просвітницької роботи. | інтерв'ю із заступником керівника, практичним психологом/ соціальним педагогом) | 3. Перелік питань для інтерв'ю із заступником керівника (п. 28).<br>4. Перелік питань для інтерв'ю з практичним психологом/соціальним педагогом (п. 8) |  |  |  |  |
| У цілому за вимогою 1.2: |                                                             |                                                                                 |                                                                                                                                                        |  |  |  |  |

За результатами здійснення самооцінювання освітньої діяльності та управлінських процесів у ліцеї «Лідер» з питань забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці , створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації станом на 2022/2023 навчальний рік , що реалізація цих питань здійснюється загалом на достатньому рівні.