: SD - MI Satuan Pendidikan Kelas / Semester : 3/1

: Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup (Tema 1) Tema : Pertumbuhan dan Perkembangan Tumbuhan (Sub Tema 4) : Bahasa Indonesia, Matematika, SBdP : 1 Sub Tema

Muatan Terpadu

Pembelajaran ke Alokasi waktu : 1 hari

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- 1. Setelah membaca teks, siswa dapat mengidentifikasi ide pokok dari informasi yang disajikan tentang pertumbuhan dan perkembangan tumbuhan dengan tepat.
- 2. Setelah mengamati, siswa dapat menuliskan tahapan pertumbuhan dan perkembangan tumbuhan dengan tepat.
- 3. Setelah mengamati, siswa dapat mengidentifikasi macam-macam teknik potong dalam suatu karya keterampilan (merobek dan menggunting) dengan benar.
- 4. Setelah mengamati, siswa dapat menentukan hasil bagi dua bilangan cacah tanpa sisa dengan benar.

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu	
	<ol> <li>Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi)</li> <li>Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi)</li> <li>Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)</li> </ol>	15 menit	
	(Sintak Model Discovery Learning)		
Kegiatan Inti	<ul> <li>Siswa membaca teks.</li> <li>Siswa mengamati berbagai cara pertumbuhan dan perkembangan tumbuhan, lebih baik jika siswamengamati langsung berbagai tumbuhan yang berkembangbiak dengan umbi.</li> <li>Siswa berdiskusi tentang berbagai jenis tumbuhan sesuai dengan cara berkembangbiak. (Critical Thinking and Problem Formulation)</li> <li>Siswa mengamati lingkungan sekitar dan mendata tumbuhan yang ada.</li> <li>Siswa bekerja secara kelompok dan membuat kumpulan/koleksi daun kering (herbarium). (Gotong Royong)</li> <li>Siswa mengumpulkan daun kering yang ada di sekitar sekolah. Kumpulkan setiap daun lebih dari satu buah. Selain untuk membuat koleksi daun kering, sisa daun akan digunakan untuk kegiatan berikutnya membuat karya mozaik.</li> <li>Siswa mengamati salah satu contoh kerajinan mozaik.</li> <li>Siswa berlatih menghias gambar dengan tempelan daun kering yang disebut dengan kerajinan mozaik(Creativity and Innovation)</li> <li>Siswa berlatih soal pembagian. Contoh: Udin dan kawan-kawan akan membuat sebuah karya kerajinan mozaik menggunakan biji-bjian. Pak guru memiliki 10 biji kacang merah yang akan dibagikan pada dua kelompok dengan jumlah yang diperoleh masing-masing sama banyak. Berapa banyak biji kacang merah yang didapatkan oleh setiap kelompok? Masih ingatkah kamu cara menyelesaikan soal tersebut? Perhatikan contoh penyelesaian di buku siswa</li> <li>(Critical Thinking and Problem Formulation)</li> </ul>	140 menit	
Penutup	☐ Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.	15 menit	
	Guru: Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.		
	Refleksi dan Konfirmasi		
	ncapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaia an dan perbaikan.	an proses	
	ASSESMENT (Penilaian)		
Penilaian S	Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan (Lihat Lampiran)		
	Mengetahui		

NIP....

NIP. ....

1. Penilaian Sikap

Observasi selama kegiatan berlangsung (Lihat pedoman penilaian sikap).

- 2. Pengetahuan: tes tertulis
  - a. Latihan soal matematika.

Jumlah soal 2.

Nilai = banyaknya jawaban benar × 50

Kunci jawaban » 126 : 6 = 21

- » 153 : 3 = 51
- Penilaian Keterampilan
- a. Rubrik Kumpulan Daun Kering

No	Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
		4	3	2	1
1	Kelengkapan	Jumlah daun yang dikumpulkan lebih dari 5 jenis.	Mengumpulka n 4-5 daun.	Mengumpulka n 2-3 daun.	Hanya 1 jenis daun yang dikumpulkan.
2	Informasi sesuai	Semua informasi yang diberikan sesuai.	Ada satu informasi yang diberikan tidak sesuai.	Ada lebih dari satu informasi yang diberikan tidak sesuai.	Masih belum memberikan informasi.
3	Kerapian	Menempel semua daun dengan rapi.	Ada satu daun yang tidak menempel dengan rapi.		Masih belum mampu menempel.

b. Rubrik Kerajinan Mozaik

No	Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
		4	3	2	1
1	Kerapian	Semua bagian gambar tertutup oleh potongan daun dengan rapi.	Ada satu bagian gambar yang tidak tertutup rapi.	Ada dua sampai tiga bagian gambar yang tidak tertutup rapi.	Masih belum mampu menempel
2	Kreativitas	Menggunakan 4 jenis atau lebih warna atau bentuk daun.	Menggunaka n 3 jenis warna atau jenis daun.	Menggunaka n 2 jenis warna atau jenis daun.	Menggunaka n 1 jenis warna atau jenis daun.

- 1. Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 3 dan Buku Siswa Tema 1 Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- 2. Media Ajar Guru Indonesia SD MI untuk kelas 3
- 3. Gambar tahapan perkembangan ayam atau model langsung.
- 4. Contoh gambar dekoratif yang ada, misalnya gambar hewan pada kain batik

<u></u>		<u></u>
	Mengetahui Kepala Sekolah,	Guru Kelas 3,
1. Masalah 2. Ide Baru 3. Momen Spe	: :sial :	

: SD - MI Satuan Pendidikan Kelas / Semester

: 3 /1 : Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup (Tema 1) Tema : Pertumbuhan dan Perkembangan Tumbuhan (Sub Tema 4) Sub Tema

: Bahasa Indonesia, PPkN, PJOK : 2 Muatan Terpadu

Pembelajaran ke Alokasi waktu : 1 hari

#### **B. TUJUAN PEMBELAJARAN**

- 1. Setelah mengamati, siswa dapat mengidentifikasi ide pokok dari informasi yang disajikan tentang pertumbuhan dan perkembangan tumbuhan biji dan tunas dengan tepat.

  2. Setelah mengamati, siswa dapat menjelaskan makna bersatu dalam keberagaman di sekolah dengan
- benar.
- 3. Setelah mengamati contoh, siswa dapat menjelaskan prosedur kombinasi gerakan lari dan lompat dalam bentuk permainan lompat bambu dengan benar.
- 4. Setelah mengamati contoh, siswa dapat mempraktikkan prosedur kombinasi gerakan lari dan lompat dalam bentuk permainan lompat bambu dengan percaya diri.

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan		
	Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa     (Orientasi)	Waktu 15 menit	
	<ol> <li>Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi)</li> </ol>		
	6. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan		
	dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)		
Kegiatan	<ul> <li>(Sintak Model Discovery Learning)</li> <li>Siswa membaca dan menjawab pertanyaan guru tentang pertumbuhan</li> </ul>	140	
Inti	<ul> <li>tumbuhan yang berkembang biak dengan biji.</li> <li>Siswa mengamati gambar pertumbuhan tanaman semangka.</li> <li>Lalu siswa menggunting gambar tersebut dan menempelkan sesuai urutan pertumbuhan yang benar.</li> </ul>	menit	
	<ul> <li>Siswa menuliskan tahapan pertumbuhan tanaman semangka.         (Creativity and Innovation)</li> <li>Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang perkembangbiakan tumbuhan dengan tunas.</li> </ul>		
	<ul> <li>Salah satu contoh tumbuhan yang berkembang biak dengan tunas adalah bambu.</li> </ul>		
	Siswa mendiskusikan berbagai manfaat bambu. (Critical Thinking and Problem Formulation)		
	<ul> <li>Siswa mempraktikkan permainan lompat bambu dengan tahapan seperti berikut.</li> <li>Setelah bermain, siswa mendiskusikan pengalaman saat bermain lompat bambu.</li> </ul>		
	<ul> <li>Siswa berdiskusi tentang cara bermain yang baik.</li> <li>Salah satu hal yang perlu diperhatikan agar permainan dapat berjalan dengan baik adalah kerja sama.</li> </ul>		
	<ul> <li>Kerja sama yang baik antara sesama pemegang bambu, agar gerakan harmonis dan tidak membahayakan pemain yang sedang melompat.</li> <li>Masing-masing kelompok akan menceritakan pengalaman melakukan permainan dan sikap kerja sama yang sudah dilakukan berdasarkan daftar pertanyaan yang ada pada buku siswa.</li> </ul>		
Penutup	<ul> <li>Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.</li> <li>Guru: Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.</li> </ul>	15 menit	
	Refleksi dan Konfirmasi		
	ncapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaia an dan perbaikan.	n proses	
	ASSESMENT (Penilaian)		
Penilaian S	Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan (Lihat Lampiran)		
	Mengetahui		

NIP.....

NIP. ....

## LAMPIRAN PENILAIAN

4. Penilaian Sikap

Observasi selama kegiatan berlangsung (Lihat pedoman penilaian sikap).

- 5. Penilaian Pengetahuan
  - a. Latihan Menentukan Tahapan Pertumbuhan Tanaman Semangka. Jumlah soal 5.

Nilai maksimal 20.

Nilai = banyaknya jawaban benar × 20

- 6. Penilaian Keterampilan
- a. Rubrik Menulis Tahapan Perkembangan Tanaman Semangka.

No	Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
'		4	3	2	1
1	Penggunaan huruf besar dan tanda baca	Menggunaka n huruf besar di awal kalimat dan nama orang, serta menggunaka n tanda titik di akhir kalimat.	Terdapat 1-2 kesalahan dalam menggunaka n huruf besar dan tanda titik.	Terdapat lebih dari 2 kesalahan dalam menggunaka n huruf besar dan tanda titik.	Tidak satu pun kalimat yang menggunaka n huruf besar dan tanda titik.
2	Kesesuaian isi laporan yang ditulis	Seluruh isi teks yang ditulis sesuai dengan isi laporan yang diminta.	Setengah atau lebih isi teks yang ditulis sesuai dengan isi laporan yang diminta.	Kurang dari setengah isi teks yang ditulis sesuai dengan isi laporan yang diminta.	Semua isi teks belum sesuai.
3	Penulisan	Penulisan kata sudah tepat.	Terdapat 1-2 kata yang kurang tepat dalam penulisan.	Lebih dari 2 kata yang kurang tepat dalam penulisan.	Semua kata belum tepat dalam penulisan.
4	Penggunaan kalimat yang efektif	Semua kata menggunaka n kalimat yang efektif.	Terdapat 1-2 kalimat yang menggunaka n kalimat kurang efektif.	Terdapat lebih dari 2 kalimat yang menggunaka n kalimat kurang efektif.	semua kalimat menggunaka n kalimat kurang efektif.

b. Rubrik Melakukan Gerakan Kombinasi Lari dan Lompat.

No	Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu
				-	bimbingan
		4	3	2	1
1	Kebenaran	Gerakan	Gerakan	Salah satu	Belum
	menggerakan	tangan	tangan sesuai	gerakan	mampu
	bambu	saat	namun ada	benar.	melakukan
		memegang	satu		gerakan yang
		dan	kesalahan		dicontohkan.
		membuka	misalnya		
		serta	tidak		
		menutup	sama saat		
		sesuai dan	menutup.		
		kompak.			
2	Kebenaran	Gerakan kaki	Hanya	Dapat	Belum
	gerakan	dan dan	gerakan	melakukan	mampu
	melompat	posisi	kaki atau	namun	melakukan
		saat	posisi	gerakan	gerakan yang
		mendarat	mendarat	tidak sesuai	dicontohkan.
		tepat.	yang	contoh.	

	sesuai	
	contoh.	

# c. Rubrik Bercerita

No	Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
		4	3	2	1
1	Kelancaran dalam bercerita	Seluruh cerita disampaikan dengan lancar.	Setengah atau lebih bagian cerita disampaikan dengan lancar.	Kurang dari setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar.	Belum mampu bercerita.
2	Kepercayaan diri dalam bercerita	Tidak terlihat ragu-ragu.	Terlihat ragu- ragu.	Memerlukan bantuan guru.	Belum menunjukkan kepercayaan diri.

- 5. Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 3 dan Buku Siswa Tema 1 Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- 6. Media Ajar Guru Indonesia SD MI untuk kelas 3

7. Bambu untuk permainan.	
Refleksi Guru	
Catatan Guru  1. Masalah :	
Mengetahui Kepala Sekolah,	Guru Kelas 3,
NIP	NIP

: SD - MI Satuan Pendidikan Kelas / Semester

: 3 /1
: Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup (Tema 1) Tema Sub Tema : Pertumbuhan dan Perkembangan Tumbuhan (Sub Tema 4)

: Bahasa Indonesia, Matematika, SBdP Muatan Terpadu

Pembelajaran ke : 3 Alokasi waktu : 1 hari

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- 1. Setelah membaca teks, siswa dapat menuliskan jenis-jenis bunga sesuai dengan cara berkembang biak dengan tepat.
- 2. Setelah mengamati, siswa dapat mengidentifikasi macam-macam teknik potong dalam suatu karya keterampilan (merobek dan menggunting) dengan benar
- 3. Setelah mengamati contoh, siswa dapat membuat karya dari macam-macam teknik potong dalam suatu karya keterampilan (merobek dan menggunting) dengan rapi.
- 4. Setelah mengamati contoh, siswa dapat memecahkan masalah sehari-hari yang melibatkan pembagian dengan benar.

# MEGIATANI DEMDELA IADANI

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ol> <li>Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi)</li> <li>Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi)</li> <li>Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)</li> </ol>	15 menit
	(Sintak Model Discovery Learning)	
Kegiatan Inti	<ul> <li>Siswa mengamati berbagai bunga yang dibawa oleh guru.</li> <li>Bunga merupakan alat perkembangbiakan pada tumbuhan.</li> <li>Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang bagian-bagian bunga, terutama putik dan benangsari.</li> <li>Setiap negara mempunyai bunga kebanggaan.</li> <li>Siswa membaca teks tentang bunga kebanggan Indonesia.</li> <li>Siswa menulis deskripsi tentang salah satu bunga pilihan dan mencari informasi tentang cara perkembangbiakan tumbuhan tersebut. (Creativity and Innovation)</li> <li>Siswa mengamati berbagai gambar bunga yang ada pada buku.</li> <li>Siswa menggunting kertas warna-warni menjadi ukuran yang sangat kecil. Bentuk guntingan sembarang, atau bisa dilakukan dengan cara merobek.</li> <li>Siswa berlatih mewarnai gambar bunga dengan potongan kertas warna-warni yang tersedia. (Creativity and Innovation)</li> <li>Mewarnai dengan cara menempel potongan kertas pada gambar bunga yang tersedia sampai penuh.</li> <li>Penggunaan warna dan peletakaan berbagai warna disesuaikan dengan daya imajinasi siswa masing-masing.</li> <li>Siswa mengingat kembali teknik penyelesaian soal pembagian seperti contoh.Contoh: Seorang petani memanen bunga mawar. Hasil panennya ada 141 tangkai bunga mawar. Petani akan menyimpan dalam 3 tempat, yang masing-masing memuat tangkai bunga sama banyak.Ditulis dalam bentuk pembagian 141:3</li> <li>(Critical Thinking and Problem Formulation)</li> </ul>	140 menit
Penutup	<ul> <li>Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.</li> <li>Guru: Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.</li> </ul>	15 menit
	Refleksi dan Konfirmasi ncapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaia an dan perbaikan.	an proses
	ASSESMENT (Penilaian)	

Mengetahui	,
Kepala Sekolah,	Guru Kelas 3,

	<u></u>
NIP	NIP

### LAMPIRAN PENILAIAN

7. Penilaian Sikap

Observasi selama kegiatan berlangsung (Lihat pedoman penilaian sikap).

- 8. Pengetahuan: tes tertulis
  - b. Latihan soal matematika.

Jumlah soal 2.

Nilai = banyaknya jawaban benar × 50

Kunci jawaban » 484 : 4 = 121 » 224 : 4 = 56

9. Penilaian Keterampilan

a. Rubrik Kerajinan Mozaik

No	Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
		4	3	2	1
1	Kerapian	Semua bagian gambar tertutup oleh potongan daun dengan rapi.	Ada satu bagian gambar yang tidak tertutup rapi.	Ada dua sampai tiga bagian gambar yang tidak tertutup rapi.	Masih belum mampu menempel
2	Kreativitas	Menggunakan 4 jenis atau lebih warna atau bentuk daun.	Menggunaka n 3 jenis warna atau jenis daun.	Menggunaka n 2 jenis warna atau jenis daun.	Menggunaka n 1 jenis warna atau jenis daun.

## b. Rubrik Menulis Deskripsi Bunga

	Kriteria Baik sekali Baik Cukup				
No	Milloria	Bank Sokan	Baix	Ganap	Perlu bimbingan
		4	3	2	1
1	Penggunaan	Menggunaka	Terdapat 1-2	Terdapat	Tidak satu
'	huruf besar	n	kesalahan	lebih	pun
	dan tanda	huruf besar di	dalam	dari 2	kalimat yang
	baca	awal kalimat	menggunaka	kesalahan	menggunaka
	2404	dan nama	In	dalam	n
		orang, serta	huruf besar	menggunaka	huruf besar
		menggunaka	ldan	n	dan
		n	tanda titik.	huruf besar	tanda titik.
		tanda titik di		dan	
		akhir kalimat.		tanda titik.	
2	Kesesuaian isi	Seluruh isi	Setengah	Kurang dari	Semua isi
	laporan yang	teks	atau	setengah isi	teks
	ditulis	yang ditulis	lebih isi teks	teks yang	belum sesuai.
		sesuai	yang ditulis	ditulis	
		dengan	sesuai	sesuai	
		isi laporan	dengan	dengan	
		yang	isi laporan	isi laporan	
		diminta.	yang	yang	
			diminta.	diminta.	
3	Penulisan	Penulisan	Terdapat	Lebih dari 2	Semua
		kata	1-2 kata	kata	kata belum
		sudah tepat.	yang kurang	yang kurang	tepat dalam
			tepat dalam	tepat dalam	penulisan.
	Б	0	penulisan.	penulisan.	
4	Penggunaan	Semua kata	Terdapat 1-2	Terdapat lebih dari 2	semua kalimat
	kalimat yang efektif	menggunaka	kalimat yang		
	CICKIII	N kalimat yang	menggunaka In	kalimat yang	menggunaka
		kalimat yang efektif.	lkalimat	menggunaka n	n kalimat
		CICKIII.	kurang	   kalimat	kurang
			lefektif.		efektif.
			Jeiekui.	kurang efektif.	CICKUI.
			<u> </u>	CICKIII.	

- 8. Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 3 dan Buku Siswa Tema 1 Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- 9. Media Ajar Guru Indonesia SD MI untuk kelas 3
- 10. Berbagai jenis bunga.
- 11. Kertas warna warni.
- 12. Gunting dan lem.

Refleksi Guru	
Catatan Guru  1. Masalah :	 Guru Kelas 3,
 NIP	 NIP

: SD - MI Satuan Pendidikan Kelas / Semester : 3/1

: Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup (Tema 1) Tema : Pertumbuhan dan Perkembangan Tumbuhan (Sub Tema 4) Sub Tema

Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, PPkN, PJOK

Pembelajaran ke Alokasi waktu : 1 hari

### D. TUJUAN PEMBELAJARAN

- 1. Setelah mengamati, siswa dapat mengidentifikasi ide pokok dari informasi yang disajikan tentang pertumbuhan dan perkembangan tumbuhan umbi dengan tepat.

  2. Setelah mengamati, siswa dapat menjelaskan makna bersatu dalam keberagaman di sekolah dengan
- 3. Setelah mengamati, siswa dapat menceritakan pengalaman berkaitan dengan manfaat bersatu dalam menjalankan satu kegiatan yang dilakukan di sekolah dengan benar
- 4. Setelah mengamati contoh, siswa dapat menjelaskan prosedur kombinasi gerakan lari dan lompat dalam bentuk permainan lompat bambu dengan benar.

### MECIATANI DEMDELA IADANI

B. KEGIAIA	B. KEGIATAN PEMBELAJARAN					
Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu				
	<ul> <li>10. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi)</li> <li>11. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi)</li> <li>12. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)</li> </ul>	15 menit				
	(Sintak Model Discovery Learning)					
Kegiatan Inti	<ul> <li>Siswa mengamati umbi-umbian dan makanan hasil olahan yang berasal dari umbi-umbian yang dibawa oleh guru.</li> <li>Siswa menjawab pertanyaan tentang nama, rasa, dan makanan yang berasal dari umbi-umbian. (Critical Thinking and Problem Solving)</li> <li>Siswa berbagi pengalaman mencicipi makanan yang berasal dari umbi-umbian.</li> <li>Siswa mengamati berbagai umbi-umbian lalu membandingkan satu dengan lainnya.</li> <li>Siswa menuliskan hasil perbandingan di tempat yang disediakan.</li> <li>Siswa mengamati bawang merah. Lalu memotong dan membuka lapisan-lapisan bawang merah.</li> <li>Siswa berdiskusi untuk menyimpulkan bawang merah disebut umbi lapis.</li> <li>Siswa bertanya pada orang dewasa di sekitarnya mengenai cara perkembangbiakan bawang merah.</li> <li>Batang pohon singkong yang tidak terpakai bisa digunakan untuk sebuah permainan seperti gatrik atau alat ukur dalam sebuah permainan.</li> <li>Siswa mengamati gambar Siti sedang bekerja sama membuat getuk. Getuk adalah makanan tradisional yang berbahan dasar umbi-umbian. Saat bekerja mereka membagi tugas dengan merata, sehingga semua pekerjaan dapat diselesaikan dengan baik dan dalam waktu yang lebih singkat.</li> <li>Siswa menulis pengalaman bekerja sama dengan teman pada tempat yang tersedia. (Creativity and Innovation)</li> </ul>	140 menit				
Penutup	<ul> <li>Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.</li> <li>Guru: Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.</li> </ul>	15 menit				
	Poflokoj dan Konfirmasi					
Refleksi dan Konfirmasi Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian p						
perriberajara	pembelajaran dan perbaikan.  ASSESMENT (Penilaian)					
Penilaian S	Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan (Lihat Lampiran)					

Mengetahui Kepala Sekolah, Guru Kelas 3,

<u></u>	<u></u>
NIP	NIP

#### LAMPIRAN PENILAIAN

10. Penilaian Sikap

Observasi selama kegiatan berlangsung (Lihat pedoman penilaian sikap).

- 11. Penilaian Pengetahuan
  - a. Latihan Menemukan Persamaan dan Perbedaan diantara umbi-umbian. Nilai maksimal 100.

Nilai = banyaknya jawaban benar /9 × 100

Jawaban bisa sangat beragam tergantung deskripsi siswa tentag umbi-umbian.

12. Penilaian Keterampilan

a. Rubrik Melakukan Gerakan Kombinasi Lari dan Lompat.

No	Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu
					bimbingan
		4	3	2	1
1	Kebenaran	Gerakan	Gerakan	Dapat	Belum
	gerakan lari	tangan	tangan	melakukan	mampu
		dan kaki	atau kaki	kedua	melakukan
		sesuai	sesuai	gerakan,	gerakan yang
		contoh yang	contoh yang	namun tidak	dicontohkan.
		disampaikan	disampaikan	sesuai contoh	
		guru.	guru.	-	
2	Kebenaran	Gerakan kaki	Hanya	Dapat	Belum
	gerakan	dan posisi	gerakan	melakukan	mampu
	melompat	saat	kaki atau	namun	melakukan
		mendarat	posisi	gerakan	gerakan yang
		tepat.	mendarat	tidak sesuai	dicontohkan.
			yang	contoh.	
			sesuai		
			contoh.		

b. Rubrik Berbicara Menyampaikan Pengalaman Bekerja sama.

No	Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
		4	3	2	1
1	Kelancaran dalam bercerita	Seluruh cerita disampaikan dengan lancar.	Setengah atau lebih bagian cerita disampaikan dengan lancar.	Kurang dari setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar.	Belum mampu bercerita.
2	Kepercayaan diri dalam bercerita	Tidak terlihat ragu-ragu.	Terlihat ragu- ragu.	Memerlukan bantuan guru.	Belum menunjukkan kepercayaan diri.

- 13. Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 3 dan Buku Siswa Tema 1 Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- 14. Media Ajar Guru Indonesia SD MI untuk kelas 3
- 15. Bambu/batang pohon singkong untuk melompat.
- 16. Berbagai macam umbi-umbian dan makanan hasil olahan umbi-umbian.

Refleksi Guru

Catatan Guru  1. Masalah :  2. Ide Baru :  3. Momen Spesial :	
Mengetahui Kepala Sekolah,	Guru Kelas 3,
 NIP	NIP

Satuan Pendidikan : SD - MI Kelas / Semester : 3/1

Tema : Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup (Tema 1) Sub Tema : Pertumbuhan dan Perkembangan Tumbuhan (Sub Tema 4)

Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, PPkN, Matematika

Pembelajaran ke : 5 Alokasi waktu : 1 hari

### **E. TUJUAN PEMBELAJARAN**

- 1. Setelah mengamati, siswa dapat mengidentifikasi ide pokok dari informasi yan disajikan tentang pertumbuhan dan perkembangan tumbuhan spora dengan tepat.
- 2. Setelah mengamati, siswa dapat menuliskan pokok-pokok informasi yang disajikan tentang pertumbuhan dan perkembangan tumbuhan spora dengan tepat.
- 3. Setelah mengamati, siswa dapat menjelaskan makna bersatu dalam keberagaman di sekolah dengan benar.
- 4. Setelah mengamati, siswa dapat menceritakan pengalaman berkaitan denganmanfaat bersatu dalam menjalankan satu kegiatan yang dilakukan di sekolah dengan benar.
- 5. Setelah mengamati, siswa dapat menentukan hasil bagi dua bilangan cacah tanpa sisa dengan benar.
- 6. Setelah mengamati contoh, siswa dapat memecahkan masalah sehari-hari yang melibatkan pembagian dengan benar.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN							
Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu					
	<ul> <li>13. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi)</li> <li>14. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi)</li> <li>15. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)</li> </ul>	15 menit					
	(Sintak Model Discovery Learning)						
Kegiatan Inti	<ul> <li>Siswa membaca teks tentang perkembangbiakan tumbuhan dengan spora</li> <li>Siswa berlatih membaca teks dialog secara berpasangan. (Collaburation)</li> <li>Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang teks dialog.</li> <li>Siswa berdiskusi tentang isi bacaan.</li> <li>Siswa menuliskan kata-kata baru yang ditemui dan mencari arti kata tersebut pada kamus.</li> <li>Siswa berlatih membuat kalimat dari kata-kata baru yang ditemuinya.</li> <li>Untuk memantapan pemahaman mengenai perkembangbiakan dengan spora, siswa menuliskan kembali teks dialog yang dibaca dalam bentuk cerita. (Creativity and Innovation)</li> <li>Siswa berlatih bekerja sama membersihkan lingkungan kelas secara berkelompok. (Gotong Royong)</li> <li>Sebelum praktik siswa berlatih membagi tugas</li> <li>Siswa membersihkan kelas sesuai dengan tugas-masing-masing.</li> <li>Kegiatan terakhir, siswa berlatih menyelesaikan soal-soal pembagian sesuai contoh yang diberikan.</li> <li>Jawaban latihan soal:  364: 4 = 91  444: 4 = 111  225: 5 = 45  335: 5 = 67 (Critical Thinking and Problem Formulation)</li> </ul>	140 menit					
Penutup	<ul> <li>Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.</li> <li>Guru: Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.</li> </ul>	15 menit					
	Tara i Momentoa percenjaan olowa yang selesah langsang alpentoa.						
	Refleksi dan Konfirmasi						
	Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.						
	ASSESMENT (Penilaian)						
Penilaian S	Penilaian Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan (Lihat Lampiran)						

Mengetahui	,
Kepala Sekolah,	Guru Kelas 3,

<u></u>	
NIP	NIP

# 13. Penilaian Sikap

Observasi selama kegiatan berlangsung (Lihat pedoman penilaian sikap).

- 14. Penilaian Pengetahuan: Tes tertulis
  - a. Latihan mencari kata-kata baru dan membuat kalimat.

Minimal ada 5 kalimat yang dibuat.

Nilai maksimal 100.

Nilai = banyaknya jawaban benar × 20

Jawaban dapat beragam sesuai temuan siswa.

b. Latihan menyelesaikan soal pembagian

Nilai maksimal 100.

Nilai = jawaban benar  $\times$  25

Kunci jawaban.

□ 364 : 4 = 91

□ 444 : 4 = 111 □ 225 : 5 = 45 □ 335 : 5 = 67

# 15. Penilaian Keterampilan

# a. Rubrik Menulis Cerita.

No	Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
INO		4	3	2	1
1	Penggunaan huruf besar dan tanda baca	Menggunaka n huruf besar di awal kalimat dan nama orang, serta menggunaka n tanda titik di akhir kalimat.	Terdapat 1-2 kesalahan dalam menggunaka n huruf besar dan tanda titik.	Terdapat lebih dari 2 kesalahan dalam menggunaka n huruf besar dan tanda titik.	Tidak satu pun kalimat yang menggunaka n huruf besar dan tanda titik.
2	Kesesuaian isi laporan yang ditulis	Seluruh isi teks yang ditulis sesuai dengan isi laporan yang diminta.	Setengah atau lebih isi teks yang ditulis sesuai dengan isi laporan yang diminta.	Kurang dari setengah isi teks yang ditulis sesuai dengan isi laporan yang diminta.	Semua isi teks belum sesuai.
3	Penulisan	Penulisan kata sudah tepat.	Terdapat 1-2 kata yang kurang tepat dalam penulisan.	Lebih dari 2 kata yang kurang tepat dalam penulisan.	Semua kata belum tepat dalam penulisan.
4	Penggunaan kalimat yang efektif	Semua kata menggunaka n kalimat yang efektif.	Terdapat 1-2 kalimat yang menggunaka n kalimat kurang efektif.	Terdapat lebih dari 2 kalimat yang menggunaka n kalimat kurang efektif.	semua kalimat menggunaka n kalimat kurang efektif.

## b. Rubrik Bekerja sama

No	Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
		4	3	2	1
1	Keterlibatan	Terlibat aktif dalam	Terlibat dalam perencanaan		Belum terlibat diperencanaa
		perencanaan	dan	n	n
		dan	pelaksanaan,	atau	dan
		pelaksanaan	tapi tidak aktif.	dipelaksanaan	dipelaksanaan

		tugas.		tugas.	tugas.
2	Penyelesaian tugas	Menyelesaika n tugas yang diberikan dengan baik dan tepat waktu.	Menyelesaika n tugas yang diberikan tapi tidak tepat waktu.	Sebagian tugas diselesaikan.	Tidak dapat mengerjakan tugas yang diberikan.

- 17. Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 3 dan Buku Siswa Tema 1 Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- 18. Media Ajar Guru Indonesia SD MI untuk kelas 3

Refleksi Guru	
Catatan Guru 1. Masalah : 2. Ide Baru : 3. Momen Spesial :	
Mengetahui Kepala Sekolah,	Guru Kelas 3,
NIP	NIP

: SD - MI Satuan Pendidikan Kelas / Semester : 3/1

Tema : Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup (Tema 1) Sub Tema : Pertumbuhan dan Perkembangan Tumbuhan (Sub Tema 4)

Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, PPkN, Matematika

Pembelajaran ke : 6 Alokasi waktu : 1 hari

### F. TUJUAN PEMBELAJARAN

- 1. Setelah mengamati, siswa dapat menuliskan pokok-pokok informasi yang disajikan tentang pertumbuhan dan perkembangan tumbuhan yang berkembang biak dengan cara mencangkok.
- 2. Setelah mengamati, siswa dapat menjelaskan makna bersatu dalam keberagaman di rumah dan di sekolah dengan benar.
- 3. Setelah mengamati, siswa dapat menentukan hasil bagi dua bilangan cacah tanpa sisa dengan benar.
- 4. Setelah mengamati contoh, siswa dapat memecahkan masalah sehari-hari yang melibatkan pembagian dengan benar.

### **B. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu				
	16. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca	15				
	Doa ( <b>Orientasi</b> )	menit				
	17. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan					
	diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi)					
	18. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan					
	dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)					
	(Sintak Model Discovery Learning)					
Kegiatan	<ul> <li>Siswa membaca teks tentang proses mencangkok tanaman. Jika ada</li> </ul>	140				
Inti	contoh hasil proses cangkok dan ada narasumber yang memahami proses	menit				
	pencangkokan, lebih baik kegiatan diskusi dan pengamatan langsung.					
	Siswa berlatih menyelesaikan latihan soal terkait proses pencangkokan.					
	(Critical Thinking and Problem Formulation)					
	Siswa mengamati kata-kata baru yang ditemui, lalu menuliskan dan mencari					
	artinya di kamus.					
	<ul> <li>Siswa berdiskusi tentang berbagai kegiatan kerja sama yang biasa dilakukan di rumah.</li> </ul>					
	<ul> <li>Siswa menuliskan kegiatan kerja sama yang biasa dilakukan di rumah.</li> <li>Siswa menuliskan pendapat tentang berbagai kegiatan kerja sama.</li> </ul>					
	<ul> <li>Siswa menceritakan pendapatnya di depan teman-teman.</li> </ul>					
	(Creativity and Innovation)					
Kegiatan terakhir, siswa berlatih menyelesaikan soal-soal pembagian sesuai						
	contoh yang diberikan. (Mandiri)					
	Siswa berlatih membuat soal cerita pembagian.					
	(Critical Thinking and Problem Formulation)					
Kegiatan	A. Guru dan siswa melakukan refleksi dengan cara mengisi halaman Aku Sudah	15				
Penutup	Bisa yang ada di buku siswa.	menit				
	B. Pernyataan dibacakan satu-satu, lalu siswa memberi tanda centang (�)jika					
	merasa sudah memahami materi tersebut.					
	C. Jika ada materi yang belum dipahami, secara bersama-sama diskusikan					
	strategi pencapaiannya, misalnya melalui kegiatan remedial.					
	D. Kegiatan kelas diakhiri dengan doa bersama sesuai dengan agama dan					
	kepercayaan masing-masing dipimpin siswa yang diberi tugas.					
	E. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan Nasionalisme,					
	Persatuan, dan Toleransi.					
	F. Kegiatan kelas diakhiri dengan doa bersama sesuai dengan agama dan					
	kepercayaan masing-masing dipimpin siswa yang diberi tugas. (Religius)  Refleksi dan Konfirmasi					

Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.

# **ASSESMENT (Penilaian)**

Penilaian Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan (Lihat Lampiran)

Kepala Sekolah,	Guru Kelas 3,
NIP	NIP

### 16. Penilaian Sikap

Observasi selama kegiatan berlangsung (Lihat pedoman penilaian sikap).

- 17. Penilaian Pengetahuan: tes tertulis
  - a. Latihan membuat kalimat

Banyaknya soal 3 buah.

Nilai = (banyaknya jawaban benar : 3) × 100

b. Latihan menyelesaikan dan membuat soal pembagian.

Nilai maksimal 100.

Nilai = (banyaknya jawaban benar : 3) × 100

Kunci jawaban » 180 : 3 = 60 » 224 : 4 = 56 » 315 : 5 = 63

18. Penilaian Keterampilan

a. Rubrik membuat soal cerita

No	Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
		4	3	2	1
1	Kesesuaian	Soal yang dibuat sesuai dengan instruksi, memiliki jawaban pasti, tidak bermakna ganda.	Hanya dua kriteria yang dipenuhi.	Hanya satu kriteria yang dipenuhi.	Soal yang dibuat belum sesuai dengan instruksi yang diberikan.
2	Bahasa yang digunakan	Bahasa mudah dipahami, singkat dan jelas.	Hanya dua kriteria yang dipenuhi.	Hanya satu kriteria yang dipenuhi.	Belum mampu membuat soal.

# b. Rubrik Bercerita

No	Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
		4	3	2	1
1	Kelancaran dalam bercerita	Seluruh cerita disampaikan dengan lancar.	Setengah atau lebih bagian cerita disampaikan dengan lancar.	Kurang dari setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar.	Belum mampu bercerita.
2	Kepercayaan diri dalam bercerita	Tidak terlihat ragu-ragu.	Terlihat ragu- ragu.	Memerlukan bantuan guru.	Belum menunjukkan kepercayaan diri.

## C. PENGAYAAN

# **Kegiatan Alternatif (Pengayaan)**

- 1. Mengamati pertumbuhan dan perkembangan tumbuhan yang berasal dari biji.
- 2. Membuat herbarium untuk mengenal berbagai jenis daun.
- 3. Berlatih kegiatan mencangkok dibantu tenaga ahli.

#### D. SUMBER DAN MEDIA

19. Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 3 dan Buku Siswa Tema 1 Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).

- 20. Media Ajar Guru Indonesia SD MI untuk kelas 3
- 21. Gambar atau contoh tanaman hasil cangkok.

Refleksi Guru 1. Hal-hal apa saja yang perlu menjad	i perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?
2. Siswa mana saja yang perlu mendapat	perhatian khusus?
Hal-hal apa saja yang menjadi cata lakukan?	ıtan keberhasilan pembelajaran yang Bapak/Ibu
Hal-hal apa saja yang harus diperb     Bapak/Ibu lakukan lebih efektif?	paiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang
atatan Guru	
Masalah :lde Baru :	
Momen Spesial :	
Mengetahui Kepala Sekolah,	Guru Kelas 3,
Repaia Oekolali,	Guiu itelas 5 ,
NIP	NIP