

ÅRSPLAN FOR 3. KLASSETRIN - HISTORIE



Generelt for planen: Nedenstående årsplan kan bruges som en konkret plan med opgaver, aktiviteter og forslag til tv-udsendelser, eller bruges som supplement til skolens eksisterende bogsystem og digitale historieportaler. Udover at tage udgangspunkt i Fælles Mål for [historiefaget](#) er det overordnede formål med undervisningsplanen, at gøre eleverne nysgerrige på hvad historie er – og så må timerne gerne være lidt sjove.

Flere af opgaverne lægger vægt på at inddrage forældrene, hvilket bl.a. gør sig gældende i den allerførste opgave. Tanken ved at inddrage forældrene er, at der også derhjemme findes masser af historie. Et af færdigheds- og vidensområderne under kompetenceområdet "Kronologi og sammenhængsforståelse" er netop "Familie og fællesskaber", men mere om det i "Den første opgave". Husk at der til langt de fleste af opgaverne også er et lærerark, hvor opgavens faglige mål og baggrundsviden står beskrevet.

Planen indeholder otte større eller mindre temaer/emner. I parentes er skrevet et anslået lektionsforbrug (45 min), men dette skal udelukkende ses som vejledende. Skulle man "løbe tør for tid" kan det sidste forløb omkring Grækenland sagtens bruges på 4. klassetrin.

- **Den første opgave – og vores ting** (*tre lektioner*)
- **Danmark før Danmark – de første mennesker i landet** (*syv lektioner*)
- **Penge, penge og historie** (*syv lektioner*)
- **Julegaver og leg gennem tid** (*to lektioner*)
- **Solvognen** (*to lektioner*)
- **Dræbt, død og begravet!** (*fire-fem lektioner*)
- **Egypten og Tutankhamon** (*seks-syv lektioner*)
- **Grækenland – myter, sagn og gule biler** (*otte-ni lektioner*)

Rammer og overordnede temaer: Jf. Undervisningsministeriets [timetal](#) skal der som minimum være 30 timers historie på tredje klassetrin, hvilket svarer til en ugentlig lektion á 45 minutter. I kolonnen yderst til højre kan der skrives evt. praktiske oplysninger i forhold til skemaændringer, som fx ture ud af huset, tandlægebesøg ect.

UGE	TEMA/EMNER	Beskrivelse og materialeforslag	Praktiske oplysninger	
33-35	Den første opgave – og vores ting Vi arbejder med den nære familie og genstande. Familietræet gemmes godt og inddrages løbende igennem skoleåret. Genstandene fra hjemmet kan med fordel omtales som kilder, idet disse genstande fortæller en historie om deres samtid – fuldstændig ligesom fx jægerstenalderens pilespidser gør.	Start den allerførste time med at spørge om eleverne allerede kender nogle historiske personer og begivenheder? Herefter udleveres Den første opgave . Denne opgave skal eleverne have med hjem. Se uddybende forklaring i lærerarket . Herefter udleveres opgaven Hva' f..... er det? . Her skal eleverne forsøge at gætte, hvad "gamle genstande" som fx walkman og en telefonbog er. Denne opgave skal eleverne også have med hjem, for måske er forældrene ligefrem eksperter på hvad disse ting er? Eleverne medbringer en fysisk genstand fra hjemmet, og klassekammeraterne kan forsøge at gætte hvad det er, ligesom der kan laves en udstilling, hvor der kan arbejdes med hvilken genstand, der er ældst/youngst. Familietræet gennemgås også. Kan børnenes farmor mon have brugt denne genstand?	Skriv til forældrene at de skal hjælpe deres barn med at udfylde "Den første opgave", og at de i fællesskab skal finde "en gammel genstand", som eleverne skal have med i skole.	
			Skolestart	Mandag d. 11. august.
36-42	Danmark før Danmark – de første mennesker i landet Vi arbejder med jægerstenalderens første mennesker, Rensdyrsjægerne.	Hvordan så Danmark egentlig ud for mange tusind år siden - og hvem var de første mennesker i landet – Adam og Eva, eller? Opgaven Rensdyrsjægerne bruges, ligesom der også inddrages tv-udsendelser. Det er oplagt at få bevægelse ind i historie-undervisningen ved at bruge aktiviteten Jægerne kommer! – se evt. denne instruktionsvideo . Ellers vil det være oplagt at benytte Flemming Baus flotte historiske tegninger til at lave små historier om	Bemærk at der til aktiviteten, "Jægerne kommer", skal benyttes en del tennisbolde (1/2-delen af klassens elever skal udstyres med en).	

		jægerstenalderen. Som en afsluttende aktivitet kan Sigurd Barretts Rod i historien (1) inddrages. Den handler om rensdyrjægerne og slutter med bopladsen i Ertebølle. Eleverne kan "faktatjekke" om denne udsendelse "holder rent historie-fagligt" ift. deres erhvervede viden.	Sidste dag inden efterårsferien.	Fredag d. 10. oktober.
42	EFTERÅRSFERIE			
43-49	Penge, penge og historie Vi arbejder med de danske pengesedler og ikke mindst begrebet og kompetence-området historiebrug.	BEMÆRK VENLIGST: Dette forløb tager udgangspunkt i den opgave der hedder Penge, penge og historie . Her kigges der nærmere på de danske pengesedler, men... Opgaven skal opdateres, eftersom vi ikke længere kan benytte 1000-kronesedlen. Forløbet ligger klar i slutningen af september måned 2025. En del af forløbet er beskrevet i dette blogindlæg .	Har man udenlandske og/eller gamle danske sedler liggende, vil det være yderst relevant at medbringe disse til dette forløb.	
50-51	Julegaver og leg gennem tid Vi arbejder med børns julegaver og leg gennem tiden, ligesom vi tager fremtids-brillerne på, for hvad hitter som julegave i fremtiden.	Hvad kostede et legetøjstog i 1901? Dette og andre legesager var med på siderne af det store Illums Jule-Katalog , der var tilegnet børn og barnlige sjæle. Meget er sket med legetøj siden da, hvilket opgaven Julegaver og leg gennem tiden handler om. Elevernes forældre inddrages i denne opgave. For hvad fik de mon i julegave, da de var børn?	Ligesom i den første opgave skal eleverne have opgaven med hjem. Forældrenes besvarelse er en central del af opgaven.	
	JULEFERIE		Ferien starter	
2-3	Solvognen Vi arbejder med dette danske kanonpunkt, ligesom der perspektiveres til andre landes opfattelser af solen.	Kan man tegne historie? Svaret er et klart ja! Eleverne skal i hvert fald forsøge ud fra instruktionsguiden i opgaven Tegn din egen Solvogn . Inden der tegnes, bør man se et lille uddrag af dokumentar-serien "Historien om Danmark" – Se mere i lærerarket . På arket gives også perspektiveringer til både	Hvis billedkunstlæreren har tid og plads i sin årsplan, kunne et tværfagligt samarbejde være interessant. For kan Solvognen mon laves på andet end papir? Børnene kan også tage tegningen	

		Egypten og Grækenland, som er kommende temaer i denne årsplan.	med hjem og holde et lille foredrag om Solvognen for forældrene.	
4-	"Dræbt, død og begravet!"	Dette forløb kommer til at handle om Egtvedpigen og moseligene Tollund- og Grauballemanden. Forløbet ligger klar i midten af december 2025.		
	VINTERFERIE			
- 13	Egypten og Tutankhamon	Her skal vi have fat på CFU. Til dette tema findes et hav af gode bøger. Jeg vil især fremhæve Hanne Guldberg Mikkelsens lille fagbog om Tutankhamon eller forlaget Melonis serie Tjek på historien . På https://www.historiefidusen.dk/historiekanonen/tutankhamon ligger en kryds og tværs (inkl. facitliste), som kan bruges som evaluering af forløbet.	Skulle dit lokale CFU have tegneserien Tidsmaskinen , må du ikke snyde dine elever for denne. Den handler bl.a. om Egypten og Solvognen.	
14	PÅSKEFERIE			
15-25	"Grækenland – myter, sagn og gule biler" Vi arbejder med en begyndende kildekritik, ligesom styreformer introduceres.	Opgaven "Fars fede ferie" (klar i midten af marts). Opgaven tager udgangspunkt i en families ferietur til Athen. Guder, sagn og mytologiske væsner bliver en væsentlig del af fortællingen, hvilket udfordrer elevernes kildekritik. Du kan få en lille forsmag på forløbet her		
26	Fup eller fakta Sidste historietime i tredje klasse! Så skal der leges...	Ikke alt, hvad læreren siger, er rigtigt. Men at 2/3-dele er fup er forhåbentlig rekord for skoleåret! Fire gamle ord/begreber skal gættes i denne klassiske quiz . Heldigvis findes der på lærerarket uddybende forklaringer og links. Frøken Klokken og		

		billede af en mare.	Sidste skoledag	Fredag d. 26. juni
--	--	---------------------	--------------------	--------------------