

Узагальнена таблиця критеріїв, індикаторів та інструментарію для оцінювання освітніх і управлінських процесів закладу освіти та внутрішньої системи забезпечення якості освіти					
Вимога/правила організації освітніх і управлінських процесів закладу освіти та внутрішньої системи забезпечення якості освіти	Критерії оцінювання	Індикатори (показники критерію/як я це можу виміряти або описати)	Інструменти (в який спосіб я можу отримати необхідну інформацію)	Джерела	Рівні
1	2	3	4	5	6
1. Освітнє середовище закладу освіти					
1.1. Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці	1.1.1. Приміщення і територія закладу освіти є безпечними та комфортними для навчання та праці	– кількість звернень щодо безпеки та комфорту приміщень і території закладу освіти для навчання та праці – кількість нещасних випадків в закладі за оціночний період – частка учасників освітнього процесу, що вважають приміщення і території закладу безпечними та комфортними для навчання та праці – наповнюваність (відповідність проектній потужності) – якість капітальних та поточних ремонтних робіт – тепловий режим, освітлення, водопостачання – відгуки учнів, батьків, жителів громади щодо ЗЗСО в ЗМІ – доступність для територіальної громади (транспорт, умови доступу для осіб з ООП)	– анкетування учасників освітнього процесу – вивчення документів – спостереження – контрольні заміри (внутрішній, зовнішній аудит)	– результати анкетування – звернення – акти Н₁-Н₅ – результати спостереження	
	1.1.2. Заклад освіти забезпечений навчальними та іншими приміщеннями з відповідним обладнанням, що необхідні для реалізації освітньої програми	– частка наявних навчальних кабінетів від потреби – частка забезпеченості закладу спортивними залами – частка забезпеченості закладу комп'ютерами – забезпеченість навчальних кабінетів обладнанням відповідно до вимог (%) – відповідність спортивних залів, майданчиків, спеціальних кабінетів, навчальних майстерень стандартом забезпечення обладнання – рівень володіння і використання обладнання в освітньому процесі	– вивчення документів – плановий моніторинг – спостереження за ходом освітнього процесу	– паспорти кабінетів – інвентарна книга закладу – результати спостереження	
	1.1.3. Здобувачі	– частка здобувачів освіти та	– вивчення	– журнали	

	освіти та працівники закладу освіти обізнані з вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій і дотримуються їх	працівників закладу освіти, які обізнані з вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій – частка здобувачів освіти та працівників закладу освіти, які дотримуються вимог охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій – наявність посади з ОП – кількість, якість, регулярність проведення навчання з ОП, ЦЗ, БЖ	документів – анкетування вчителів, учнів – спостереження – тижневик ПБ з практичним застосуванням навичок – навчальна евакуація – день ЦЗ	реєстрації інструктажів – результати анкетування – результати спостереження – правила ПБ – посадові інструкції – інструкції з ОП	
	1.1.4. Працівники обізнані з правилами поведінки в разі нещасного випадку зі здобувачами освіти та працівниками закладу освіти чи раптового погіршення їх стану здоров'я і вживають необхідних заходів у таких ситуаціях	– частка працівників обізнаних з правилами поведінки в разі нещасного випадку зі здобувачами освіти та працівниками закладу освіти чи раптового погіршення їх стану здоров'я та використання їх – частка працівників, які пройшли навчання з надання домедичної допомоги – володіння працівників нормативною базою МОН (положення про порядок розслідування нещасного випадку) – регулярність проведення інструктажів з ОП та БЖ, якість ведення документації – регулярність практичних занять щодо формування відповідних навичок	– опитування – навчання з ОП та БЖ, домедичної допомоги – контрольно-аналітична діяльність адміністрації ЗЗСО	– результати опитування, експериментів – результати внутрішнього контролю	
	1.1.5. У закладі освіти створюються умови для харчування здобувачів освіти і працівників	– частка здобувачів освіти, охоплених харчуванням в закладі освіти – частка працівників, які харчуються в закладі освіти – дотримання санітарних норм і техніки безпеки – контроль за якістю продукції – контроль роботи персоналу – контроль надання послуг – проектна потужність їдальні	– вивчення документів – спостереження – анкетування учнів, вчителів, батьків – діагностика кількості людей, які харчуються	– результати вивчення – результати анкетування – результати спостереження	
	1.1.6. У закладі освіти створюються умови для безпечного використання мережі Інтернет, в учасників освітнього процесу	– наявність антивірусного програмного забезпечення – використання блокування доступу до небезпечних інтернет-ресурсів – кількість заходів направлених на формування навички безпечної поведінки в Інтернеті – частка здобувачів освіти, які ознайомлені з правилами безпечної поведінки в Інтернеті	– спостереження – опитування – вивчення документів – визначення та вивчення кількості відвідувачів електронних ресурсів – анкетування	– результати спостереження – результати опитування – плани роботи – сайт школи – результати анкетування	

	формується навички безпечної поведінки в Інтернеті	– наявність сервера та програмного забезпечення для фільтрації контенту – проведення позакласних заходів «Безпечний Інтернет» – співпраця з громадськими організаціями	- учасників освітнього процесу – навчання працівників, – практичне використання ресурсів Інтернету в освітньому просторі		
	1.1.7. У закладі освіти застосовуються підходи для адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу, професійної адаптації працівників	– частка адаптованих учнів 1, 5, 10 класів – частка молодших фахівців, які працюють в закладі від 2-х до 5-ти років – робота соціально-психологічної служби – робота класного керівника та вчителів-предметників – робота учнівського врядування, омбудсменів, медіаторів – Школа молодого педагога – педагоги-наставники – педради, семінари, тренінги, конференції	– спостереження – опитування – вивчення документів – діагностування – анкетування – співбесіди – обмін досвідом	– результати спостереження – результати опитування – кадрові накази	

1. Освітнє середовище закладу освіти

1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації	1.2.1. Заклад освіти планує та реалізує діяльність щодо запобігання будь-яким проявам дискримінації, булінгу в закладі	– частка реалізованих заходів плану – частка учасників освітнього процесу, які вважають, що заклад освіти реалізує діяльність щодо запобігання будь-яким проявам дискримінації, булінгу в закладі – статистичні дані (злочини/правопорушення) – наявність скарг щодо прояву дискримінації булінгу в закладі від учасників освітнього процесу – наявність Плану заходів щодо запобігання будь-яким проявам дискримінації булінгу в закладі	– вивчення документів – опитування – аналіз даних – аналіз та опрацювання конкретних випадків – аналіз ходу виконання	– плани – результати опитування	
	1.2.2. Правила поведінки учасників освітнього процесу в закладі освіти забезпечують дотримання етичних норм, повагу до гідності, прав і свобод людини	– наявність в закладі правил поведінки учасників освітнього процесу – частка учасників освітнього процесу, які ознайомлені з правилами поведінки – частка учасників освітнього процесу, які вважають, що правила забезпечують дотримання етичних норм, повагу до гідності, прав і свобод людини – наявність плану заходів щодо дотримання етичних норм, повагу до гідності, прав і свобод людини	– вивчення документів – анкетування – моніторинг – аналіз та опрацювання інтерв'ю	– правила поведінки учасників освітнього процесу – результати анкетування	

	1.2.3. Керівник та заступники керівника (далі - керівництво) закладу освіти, педагогічні працівники протидіють булінгу, іншому насильству, дотримуються порядку реагування на їх прояви	– кількість звернень щодо випадків булінгу – кількість доведених випадків – кількість конфліктних ситуацій за навчальний рік між учнями (педагогами та учнями, педагогами та батьками, педагогами) – кількість звернень щодо замовчування випадків булінгу у закладі та (або) недотримання порядку реагування на їх прояви	– вивчення документів	– заяви, доповідні	
--	---	---	-----------------------	--------------------	--

1. Освітнє середовище закладу освіти

1.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору	1.3.1. Приміщення та територія закладу освіти облаштовуються з урахуванням принципів універсального дизайну та/або розумного пристосування	– наявність пандусів (ліфта) – безпороговість приміщення – наявність ресурсної кімнати (медіатеки) – облаштовані спеціальні санвузли – спеціальні меблі (парти із заокругленими кутами) – облаштування кабінетів відповідно до нозологій – зручний під'їзд до школи з наявністю місць для паркування	– спостереження	– результати спостереження	
	1.3.2. У закладі освіти застосовуються методики та технології роботи з дітьми з особливими освітніми потребами	– частка педагогів, які володіють (застосовують) методики та технології роботи з дітьми з ООП – частка педагогів, які вважають, що заклад забезпечує необхідне обладнання для застосування їхньої методики та технології роботи з дітьми з ООП – частка педагогів, які вміють застосувати спеціальне обладнання під час роботи з дітьми з ООП	– опитування, спостереження, діагностування – курси підвищення кваліфікації педагогів – участь у фахових семінарах	– результати опитування педагогів	
	1.3.3. Заклад освіти взаємодіє з батьками дітей з особливими освітніми потребами, фахівцями інклюзивно-ресурсного центру, залучає їх до необхідної підтримки дітей під час здобуття освіти	– частка батьків дітей з ООП, які вважають, що заклад взаємодіє з ними – кількість спільних заходів (семінари, консультації, тренінги, майстер-класи) з фахівцями ІРЦ. Просвітницька робота – рівень задоволення батьків наданням освітніх послуг дітям з ООП	– опитування – вивчення документів – анкетування	– результати опитування – плани роботи – результати анкетування	
	1.3.4. Освітнє середовище мотивує здобувачів освіти до оволодіння	– частка учнів, які вважають, що середовище мотивує до оволодіння ключовими компетентностями та наскрізними вміннями, ведення здорового способу життя	– вивчення документів – анкетування – опитування – тестування – аналіз	– результати опитування – документи – державні стандарти	

	ключовими компетентностями та наскрізними вміннями, ведення здорового способу життя	– наявність спортивних споруд, майданчиків, стадіонів, залів – кількість учнів, які вчинили адміністративне порушення (розпиття алкогольних напоїв, тютюнопаління, вживання наркотичних речовин) – % людей, які можуть надати I домедичну допомогу, допомогу при надзвичайних ситуаціях	статистичних даних		
	1.3.5. У закладі освіти створено простір інформаційної взаємодії та соціально-культурної комунікації учасників освітнього процесу (бібліотека, інформаційно-ресурсний центр тощо)	– частка учнів, які користуються шкільною бібліотекою – частка учнів, які вважають, що у закладі освіти створено осередки для їх інформаційної взаємодії та соціально-культурної комунікації – частка батьків, які вважають, що у закладі освіти створено осередки для інформаційної взаємодії та соціально-культурної комунікації учасників освітнього процесу	– опитування – спостереження	– результати опитування – результати спостереження	

2. Система оцінювання здобувачів освіти

2.1. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень	2.1.1. Здобувачі освіти отримують від педагогічних працівників інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень	– частка учнів, яка отримує вичерпну інформацію щодо критеріїв оцінювання	– спостереження – анкетування (опитування: усне або письмове)	– результати спостереження – результати анкетування	
	2.1.2. Система оцінювання в закладі освіти сприяє реалізації компетентного підходу до навчання	– випадки академічної недобросовісності при оцінюванні навчальних досягнень – частка педагогів, у яких розроблена система оцінювання сприяє реалізації компетентного підходу до навчання – частка вчителів, які систематично використовують систему оцінювання	– опитування – спостереження – вивчення документації	– результати опитування – результати спостереження – аналіз документації	
	2.1.3. Здобувачі освіти вважають оцінювання результатів навчання справедливим і об'єктивним	– частка учнів, до яких застосовується формувальне оцінювання – збільшення % учнівського контингенту	– опитування – спостереження	– результати опитування – результати спостереження	

2. Система оцінювання здобувачів освіти

2.2. Застосування	2.2.1. У закладі освіти	– наявність системи аналізу: ° річне ДПА та ЗНО	– вивчення документів з	– довідки, схеми, діаграми	
-------------------	-------------------------	--	---	--	--

внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти	здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти	- результати контрольних зрізів за семестр - оцінка зовнішнього моніторингу	результатами аналізу – звіти		
	2.2.2. У закладі освіти впроваджується система формувального оцінювання	- частка вчителів, які впроваджують систему формувального оцінювання - частка (%) батьків, які обізнані з системою формувального оцінювання	- спостереження за проведенням уроку - анкетування учасників освітнього процесу	- результати спостереження за проведенням уроку - результати анкетування	
2.3. Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання	2.3.2. Заклад освіти сприяє формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання	- частка учнів, які покращили попередні результати - частка учнів, які погіршили попередні результати - частка учнів, які вважають, що відповідально ставляться до результатів навчання - наявність ефективної системи мотивації, заохочення у закладі освіти	- вивчення результатів відповідного оцінювання - анкетування учнів	- класні журнали - результати анкетування	
	2.3.3. Заклад освіти забезпечує самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти	- частка вчителів, які використовують самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти - частка учнів, які знають і вміють застосовувати сомооцінювання	- анкетування вчителів, учнів - спостереження під час уроків	- результати анкетування - результати спостереження	

3. Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти

3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти	3.1.1. Педагогічні працівники планують свою діяльність, аналізують її результативність	- частка вчителів, які планують свою діяльність - частка вчителів, які аналізують результативність діяльності - частка учителів, що беруть участь в онлайн тестуваннях, тренінгах, панельних дискусіях, конференціях, вебінарах	- вивчення планів (календарних, поурочних, самоосвіти) - анкетування - вивчення матеріалів МО	- плани - протоколи МО - результати анкетування, моніторингу - календарні (поурочні) плани - сертифікати	
	3.1.2. Педагогічні працівники застосовують освітні технології, спрямовані на формування ключових компетентностей і наскрізних умінь здобувачів освіти	- частка вчителів, які вважають, що застосування освітніх технологій, спрямовано на формування ключових компетентностей і наскрізних умінь здобувачів освіти - частка вчителів, на думку учнів, які застосовують освітні технології, спрямовані на формування ключових компетентностей і наскрізних умінь здобувачів освіти - частка учнів, що мають сформовані ключові компетентності	- анкетування вчителів, учнів - спостереження під час уроків - дослідження рівня сформованості ключових компетентностей учнів	- результати анкетування - результати спостереження - аналізи уроків - результати моніторингу учасників освітнього процесу	
	3.1.3. Педагогічні працівники	частка вчителів, які беруть участь у формуванні та реалізації індивідуальних	анкетування вчителів, учнів, батьків	- результати анкетування - аналізи уроків	

	беруть участь у формуванні та реалізації індивідуальних траєкторій для здобувачів освіти (за потреби)	освітніх траєкторій для здобувачів освіти – частка педагогічних працівників, що залучені до роботи з обдарованими дітьми, учнями, що мають низький рівень навчальних досягнень – частка педагогічних працівників, що використовують внутрішньокласну диференціацію та індивідуальний підхід	– спостереження		
	3.1.4. Педагогічні працівники створюють та/або використовують освітні ресурси (електронні презентації, відеоматеріали, методичні розробки, веб-сайти, блоги тощо)	– частка вчителів, які створюють освітні ресурси (електронні презентації, відеоматеріали, методичні розробки, веб-сайти, блоги тощо) – частка вчителів, які використовують освітні ресурси (електронні презентації, відеоматеріали, методичні розробки, вебсайти, блоги тощо) – частка учнів, які підтверджують, що вчителі створюють освітні ресурси (електронні презентації, відеоматеріали, методичні розробки, вебсайти, блоги тощо) – частка батьків, які підтверджують, що вчителі створюють освітні ресурси (електронні презентації, відеоматеріали, методичні розробки, вебсайти, блоги тощо)	– анкетування – спостереження – аналіз інтернет-ресурсів (блоги, сайти, сторінки) – відвідування уроків	– результати анкетування – результати спостереження – результати аналізу	
	3.1.5. Педагогічні працівники сприяють формуванню суспільних цінностей у здобувачів освіти у процесі їх навчання, виховання та розвитку	– частка вчителів, які сприяють формуванню суспільних цінностей у здобувачів освіти у процесі їх навчання, виховання та розвитку	– анкетування – спостереження	– результати анкетування та спостереження	
	3.1.6. Педагогічні працівники використовують інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі	– частка вчителів, які використовують інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі – частка вчителів, які використовують інформаційно-комунікаційні технології при вивченні кожної теми	– анкетування вчителів, учнів – спостереження на уроках – вивчення документації	– результати анкетування – результати спостереження – накази – довідки – плани уроків – протоколи МО	

3. Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти					
3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників	3.2.1. Педагогічні працівники сприяють формуванню, забезпечують власний професійний розвиток і підвищення кваліфікації, у тому числі щодо методик роботи з дітьми з особливими освітніми потребами	– частка вчителів, які розвиваються професійно – частка вчителів, які пройшли підвищення кваліфікації за оціночний період – частка вчителів, які пройшли підвищення кваліфікації щодо методик роботи з дітьми з особливими освітніми потребами	– спостереження – вивчення документів, що підтверджують навчання (сертифікати, дипломи) – анкетування вчителів	– аналіз відвідування уроків – документи про підвищення кваліфікації – результати анкетування	
	3.2.2. Педагогічні працівники здійснюють інноваційну освітню діяльність, беруть участь у освітніх проектах, залучаються до роботи як освітні експерти	– частка вчителів, які беруть участь у освітніх проектах – частка вчителів, які займаються експертною діяльністю – частка вчителів, які залучаються до роботи як освітні експерти (перевірка ЗНО, олімпіад, експерти НУШ)	– вивчення документів – опитування вчителів	– аналіз документів – результати опитування – публікації	
3. Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти					
3.3. Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти	3.3.1. Педагогічні працівники діють на засадах педагогіки партнерства	– частка педагогів, які діють на засадах педагогіки партнерства – частка батьків, що схвалюють роботу вчителя щодо педагогіки партнерства – частка учнів, що схвалюють роботу вчителя щодо педагогіки партнерства	– анкетування – опитування через інтерв'ювання учнів, педагогів, батьків – спостереження	– результати анкетування – результати опитування	
	3.3.2. Педагогічні працівники співпрацюють з батьками здобувачів освіти з питань організації освітнього процесу, забезпечують постійний зворотній зв'язок	– частка педагогів, які співпрацюють з батьками здобувачів освіти з питань організації освітнього процесу – кількість заходів, проведених за участю батьків	– анкетування, опитування батьків та педагогів – аналіз звернень	– результати опитування – звернення, заяви від батьків	
	3.3.3. У закладі освіти існує практика педагогічного наставництва, взаємонавчання	– існування практики педагогічного наставництва – частка педагогів, задіяних в різних формах професійної співпраці	– вивчення документів – анкетування, опитування	– плани роботи – результати опитування	

	та інших форм професійної співпраці				
3. Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти					
3.4. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності	3.4.1. Педагогічні працівники під час провадження педагогічної та наукової (творчої) діяльності дотримуються академічної доброчесності	– кількість зафіксованих випадків академічної недоброчесності педагогів	– вивчення документів	– документи	
	3.4.2. Педагогічні працівники сприяють дотриманню академічної доброчесності здобувачами освіти	– наявність механізму – кількість зафіксованих випадків порушення академічної доброчесності здобувачами освіти – частина педагогічних працівників, які є кураторами, сприяють участі здобувачів освіти у конкурсах, олімпіадах, МАН	– вивчення документів – спостереження – перевірка на плагіат	– документи – творчі роботи – контрольні, олімпіадні роботи – проекти	
4. Управлінські процеси закладу освіти					
4.1. Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань	4.1.1. У закладі освіти затверджено стратегію його розвитку, спрямовану на підвищення якості освітньої діяльності	– наявність (відсутність) стратегії розвитку	– вивчення документів	– затверджена стратегія розвитку	
	4.1.2. У закладі освіти річне планування та відстеження його результативності здійснюються відповідно до стратегії його розвитку та з урахуванням освітньої програми	– відповідність річного плану стратегії – відповідність річного плану освітній програмі – наявність аналізу освітньої діяльності за попередній рік – наявність у річному плані моніторингу щодо оцінки реалізації напрямків стратегії – частка виконаних з плану заходів	– вивчення документів	– річний план	
	4.1.3. У закладі освіти здійснюється самооцінювання якості освітньої діяльності на основі стратегії (політики) і процедур забезпечення	– наявність системи показників (індикаторів), за допомогою яких здійснюється оцінка реалізації певного напрямку – чи здійснюється самооцінювання відповідно до розробленої системи індикаторів	– вивчення документів – анкетування, опитування, інтерв'ю	– результати оцінювання – анкетування серед учасників процесу	

	якості освіти				
	4.1.4. Керівництво закладу освіти планує та здійснює заходи щодо утримання у належному стані будівель, приміщень, обладнання	– наявність у плані заходів щодо утримання у належному стані будівель, приміщень, обладнання – частка виконаних заходів щодо утримання у належному стані будівель, приміщень, обладнання	– вивчення документів – обстеження стану будівель, приміщень, обладнання – спостереження та діагностика	– плани розвитку навчальних кабінетів – річний план – результати обстеження	
4. Управлінські процеси закладу освіти					
4.2. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм	4.2.1. Керівництво закладу освіти сприяє створенню психологічно комфортного середовища, яке забезпечує конструктивну взаємодію здобувачів освіти, їх батьків, педагогічних та інших працівників закладу освіти та взаємну довіру	– кількість позитивних звернень учасників освітнього процесу до керівництва закладу – кількість негативних звернень учасників освітнього процесу до керівництва закладу – наявність у річному плані заходів, що передбачає неформальне спілкування учасників освітнього процесу – частка батьків, учнів, педагогів, які вважають, що у закладі створено психологічно комфортне середовище	– вивчення документів, розділів сайту – анкетування, опитування	– сайт, план, книга реєстрації звернень – результати опитування	
	4.2.2. Заклад освіти оприлюднює інформацію про свою діяльність на відкритих загальнодоступних ресурсах	– оприлюднення інформації про діяльність на відкритих загальнодоступних ресурсах – кількість запитань та запитів	– вивчення контенту сайту закладу – опрацювання запитів	– офіційний веб-сайт закладу	
4. Управлінські процеси закладу освіти					
4.3. Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників	4.3.1. Керівник закладу освіти формує штат закладу, залучаючи кваліфікованих педагогічних та інших працівників відповідно до штатного розпису та освітньої програми	– частка вакантних посад від загальної кількості у штатному розписі – частка працівників, які звільнились за оціночний період	– вивчення документів – інформація на сайті	– штатний розпис, тарифікаційні списки – інформація на сайті	
	4.3.2. Керівництво закладу освіти за допомогою системи	– наявність критеріїв матеріального та морального заохочення педагогічних працівників до підвищення якості освітньої діяльності,	– вивчення документів – анкетування – опитування	– документи – результати анкетування – результати опитування	

	матеріального та морального заохочення мотивує педагогічних працівників до підвищення якості освітньої діяльності, саморозвитку, здійснення інноваційної освітньої діяльності	саморозвитку, здійснення інноваційної освітньої діяльності – частка вчителів, які отримали матеріальне та моральне заохочення за оціночний період			
	4.3.3. Керівництво закладу освіти сприяє підвищенню кваліфікації педагогічних працівників	– наявність плану підвищення кваліфікації педагогічних працівників – частка педагогів, які підвищують кваліфікацію планово – частка педагогів, які підвищують кваліфікацію позапланово	– вивчення документів – опитування	– плани підвищення кваліфікації педагогічних працівників, накази – результати опитування – сертифікати, посвідчення, свідоцтва	

4. Управлінські процеси закладу освіти

4.4. Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою	4.4.1. У закладі освіти створюються умови для реалізації прав і обов'язків учасників освітнього процесу	– наявні правила внутрішнього розпорядку учасників освітнього процесу – частка учасників освітнього процесу, які знають права та обов'язки – частка учасників освітнього процесу, які задоволені умовами для реалізації прав і обов'язків учасників освітнього процесу	– вивчення документів – опитування – анкетування	– затвердженні правила внутрішнього розпорядку учасників освітнього процесу – результати опитування – результати анкетування	
	4.4.2. Управлінські рішення приймаються з урахуванням пропозицій учасників освітнього процесу	– частка учасників освітнього процесу, які вважають, що їх пропозиції враховуються при прийнятті управлінських рішень – наявність у закладі механізмів партиципації (співучасть) учасників освітнього процесу	– вивчення документів, інформації, оголошення – опитування – анкетування	– документи – результати опитування – результати анкетування	
	4.4.3. Керівництво закладу освіти створює умови для розвитку громадського самоврядування	– частка учасників освітнього процесу, які вважають, що діяльність органу громадського самоврядування є ефективною – наявність органів громадського самоврядування (обговорення та прийняття рішень) – залучення до планування (рівень) – залучення до створення правил роботи закладу (рівень)	– опитування – вивчення документів	– результати опитування – документи	
	4.4.4. Керівництво закладу освіти сприяє	– кількість заходів, акцій, проведених у мікрорайоні (місті) за ініціативи учасників освітнього процесу	– опитування	– результати опитування	

	виявленню громадської активності та ініціативи учасників освітнього процесу, їх участі в житті місцевої громади	– кількість учасників міських заходів в динаміці за оціночний період – частка учасників освітнього процесу, які вважають, що вони громадсько активні (участь вчителів, батьків, учнів)			
	4.4.5. Режим роботи закладу освіти та розклад занять враховують вікові особливості здобувачів освіти, відповідають їх освітнім потребам	– кількість випадків порушення вимог до розкладу занять (в динаміці) – кількість випадків порушення вимог до режиму роботи закладу – задоволеність здобувачів освіти режимом та розкладом	– вивчення документів розкладу уроків, режиму структури н.р.) – опитування	– режим роботи, розклад – результати опитування – висновки санстанції	
	4.4.6. У закладі освіти створюються умови для реалізації індивідуальних траєкторій здобувачів освіти	– частка здобувачів освіти, які беруть участь у олімпіадному русі – частка здобувачів освіти, членів МАН – виділення годин у навчальному плані для індивідуальних занять – надання в закладі додаткових освітніх послуг – частка дітей, охоплених індивідуальною формою навчання (екстернат, патронат, домашнє навчання)	– вивчення документів – співбесіди з батьками – анкетування батьків, учнів	– протоколи олімпіад, накази, навчальний план, ліцензії, журнали обліку занять – журнали індивідуальної роботи	

4. Управлінські процеси закладу освіти

4.5. Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності	4.5.1. Заклад освіти впроваджує політику академічної доброчесності	– наявність порядку виявлення та встановлення фактів порушення академічної доброчесності – кількість зафіксованих випадків порушень академічної доброчесності	– вивчення документів	– порядок, положення, заяви – журнал реєстрації звернень	
	4.5.2. Керівництво закладу освіти сприяє формуванню в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції	– кількість звернень щодо випадків корупції – кількість заходів спрямованих на формування в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції	– вивчення документів – опитування	– книга реєстрації звернень, сайт, плани роботи – результати опитування	