

ЗВІТ
директора Херсонського
навчально-виховного комплексу
«Дошкільний навчальний заклад –
загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів» № 15
Херсонської міської ради
про діяльність навчального закладу
у 2024/2025 навчальному році
Тетяни САВУН

Вітаю Вас усіх і щиро дякую за те, що в надзвичайно складний для всієї країни та кожного з нас час ви знайшли можливість взяти участь у вже традиційному для нашого закладу зібранні!

Щорічний звіт перед громадськістю завжди відповідальна і хвилююча подія, адже ваша думка про діяльність педагогічного колективу закладу, її адміністрації і директора для мене завжди є важливою.

Швидко промайнув час, завершився 2024/2025 навчальний рік, який проходив в умовах продовження в Україні воєнного стану викликаного збройною агресією Росії, проте освітяни – на своєму вчительському трудовому фронті працювали сумлінно, відповідально ставилися до виконання посадових обов'язків і вже цим наближають перемогу.

У своїй діяльності протягом звітнього періоду я, як директор закладу, керувалася посадовими обов'язками, основними нормативно-правовими документами, які регламентують роботу навчального закладу: Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про основні засади мовної політики в Україні», Статутом закладу та чинними нормативно-правовими документами у галузі освіти.

Повна назва нашого закладу: Херсонський навчально-виховний заклад «Дошкільний навчальний заклад – загальноосвітня школа I-III ступенів» № 15 Херсонської міської ради, заснований на праві комунальної форми власності.

Засновником закладу є Херсонська міська рада. Органом управління закладу є управління освіти Херсонської міської ради. Адреса закладу: шкільний підрозділ - Україна, Херсонська область, м. Херсон, провулок Комбайновий, 13, дошкільний підрозділ - проспект Незалежності, 87а. Мова навчання: українська.

Метою Закладу є забезпечення реалізації прав громадян на здобуття початкової, базової та повної загальної середньої освіти.

Головними завданнями Закладу є:

- створення умов для здобуття початкової, базової та повної загальної середньої освіти на рівні не нижчому від Державних стандартів;
- виховання морально і фізично здорового покоління;
- розвиток природних позитивних нахилів, здібностей та обдарованості, творчого мислення, потреб і вміння самовдосконалюватися;
- формування громадянської позиції, власної гідності, готовності до трудової діяльності, відповідальності за свої дії;
- виховання шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій і звичаїв української нації, державної мови, національних цінностей;
- виховання свідомого ставлення до свого здоров'я як найвищої соціальної цінності.

Робота педагогічного колективу у 2024/2025 навчальному році була спрямована на реалізацію Стратегії розвитку закладу. Основними стратегічними напрямками роботи навчально-виховного комплексу є:

1. Освітнє середовище.

Система збереження та зміцнення здоров'я учня та вчителя. Якість організації освітнього процесу, удосконалення інформаційного простору. Безпечна школа. Попередження булінгу.

2. Система оцінювання здобувачів освіти.

Забезпечення виконання Державних стандартів – якість освіти. Задоволення освітніх потреб.

3. Педагогічна діяльність.

Методичне і кадрове забезпечення. Реалізація Концепції НУШ.

4. Управлінські процеси.

Партнерство в освіті. Формування іміджу закладу освіти. Розбудова громадсько-активного освітнього закладу. Матеріально-технічне забезпечення.

1.1. Якість організації освітнього процесу, удосконалення інформаційного простору

Стратегія розвитку закладу зумовлена якісним оновленням змісту освіти, що полягає в необхідності привести її у відповідність зі світовими стандартами, потребами сучасного життя, запитами суспільства щодо надання якісних освітніх послуг.

Протягом 2024/2025 навчального року виконувались основні завдання Стратегії щодо вдосконалення освітнього середовища:

- забезпечувалася відповідність освітнього середовища Санітарному регламенту;
- продовжена робота по створенню безпечного єдиного інформаційного простору відповідно до Стратегії розвитку закладу освіти на 2022-2027 рр.;
- посилено роль шкільної бібліотеки як інформаційно-ресурсного центру;
- виховну роботу організовувати відповідно основних орієнтирів виховання у 5-11 класах.

Освітнє середовище вдосконалювалося відповідно до Концепції НУШ.

Освітній процес організовано відповідно до освітньої програми на 2024/2025 н.р. та розпочався відповідно до структури навчального року з 02 вересня 2024 року по 30 травня 2025 року та здійснювався у дистанційному форматі. Навчальні заняття організовані відповідно до розкладу занять, затвердженого наказом по закладу. Навчальні заняття організовані відповідно до розкладу занять, затвердженого директором закладу.

Організація навчання у 2-4 класах здійснювалась за освітньою програмою «Нова українська школа» за редакцією Р.Шияна.

На початку 2024/2025 навчального року в закладі функціонувало 2 групи у дошкільному підрозділі, 11 класів у шкільному підрозділі з українською мовою навчання, у яких на початок навчального року освітні послуги отримували 35 вихованців та 335 учнів, з них на індивідуальній формі навчання 9 учнів. На кінець навчального року в результаті руху учнів між закладами освіти кількість учнів зменшилася. Зараз ми навчаємо 328 учнів. Середня наповнюваність класів у 2024/2025 навчальному році становить 26,8 учнів. Адміністрацією та педагогічним колективом проведено роботу щодо збереження й розвитку шкільної мережі. Основними заходами зі збереження контингенту учнів у 2024/2025 навчальному році були:

- організація обліку дітей та підлітків на території обслуговування;
- спільна робота з ЗДО;
- контроль відвідування учнями навчальних занять;
- організація навчання за інклюзивною формою;
- індивідуальна робота з учнями та батьками;
- надання закладом якісної освіти.

1.2. Аналіз руху учнів, охоплення навчанням, збереження контингенту

Керуючись законами України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», «Про повну загальну середню освіту», відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти закладу, згідно з Освітньою програмою закладу та річним планом роботи закладу, з метою відстеження динаміки навчальних досягнень було здійснено моніторинг освітнього процесу за 2024/2025 навчальний рік.

Станом на 02.09.2024 року у закладі навчалося 335 учнів (11 класів) та 35 вихованців віком від 3 до 6 років у 2 дошкільних групах. Завершили навчальний 2024/2025 н.р. – 328 учнів. 7 учнів вибули із закладу протягом навчального року, у зв'язку із зміною місця проживання, 4 учні прибули на навчання у заклад за звітний період.

9 учнів закладу здобували освіту на індивідуальній формі навчання. Результати навчальних досягнень даних учнів фіксувалися в окремих журналах. Всі учні переведені на наступний рік навчання. У закладі діє 1 інклюзивний клас для трьох здобувачів освіти, в якому навчалося загалом 31 учень. Всі учні 8-А класів з особливими освітніми потребами атестовані з усіх навчальних предметів та переведені на наступний рік навчання.

Результати навчального поступу учнів 2-4 класів зазначено у Свідоцтвах навчальних досягнень.

Підрозділи	Учнів на початок 2024/2025 н. р.	Вибуло	Прибуло	Учнів на кінець 2024/2025 н. р.
Дошкільний	35	-	-	35
Шкільний	335	11	4	328

Аналіз причин руху учнів свідчить, що вибуття учнів зумовлені зміною місця проживання родини або пов'язані з переїздами у зв'язку з воєнним станом.

У цьому навчальному році зі стін школи випускається один 9-й клас (41 учень). На наступний 2024/2025 навчальний рік школа набирає 1 перший клас. Виконуючи закони України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту» заклад забезпечує обов'язкове отримання загальної середньої освіти: охоплення навчанням дітей шкільного віку, продовження навчання випускників 9-го класів – стовідсоткове.

На виконання Закону України «Про повну загальну середню освіту», Постанови Кабінету Міністрів України від 13.09.2017 №684 «Порядок ведення обліку дітей шкільного віку», з метою забезпечення конституційного права громадян на здобуття повної загальної середньої освіти та вдосконалення постійного контролю захопленням навчанням і вихованням дітей і підлітків шкільного віку у закладі створено систему роботи щодо обліку відвідування учнями навчальних занять. Для чіткої організації контролю складено циклограму заходів, за якою працює педагогічний колектив закладу. Класні керівники ведуть щоденний облік відвідування учнями навчальних занять, про що роблять відмітки на відповідній сторінці електронного класного журналу.

Перспективи:

1. Удосконалити мережу закладу відповідно до запитів батьківської громадськості на освітні послуги та форми здобуття освіти.

2. Формувати сучасне освітнє середовище Нової української школи, забезпечити зміни просторово-предметного оточення, впроваджувати нові програми та засоби навчання.

1.3. Створення рівних умов доступу до освіти, освітнього дизайну та розумного пристосування

Керуючись Законом України «Про повну загальну середню освіту» та Порядком організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти, затвердженим постановою Кабінету Міністрів України від 15.09.2021 № 957 (із змінами, внесеними згідно Постановами КМ № 483 від 26.04.2022 р., № 979 від 30.08.2022), наказом по закладу від 31.08.2024 р. №64-о «Про відкриття класів з інклюзивним навчанням у 2024/2025 н.р.», протоколів оцінки потреби учня в наданні підтримки у закладі освіти та з метою забезпечення рівного доступу до якісної освіти дітей з особливими освітніми потребами шляхом організації їх навчання у закладі з урахуванням їх індивідуальних особливостей освітньої діяльності у 2024/2025 навчальному році було організовано інклюзивне навчання для Анастасії ЯРОШ, Михайла КРАВЧЕНКА, Михайла КОБУШКА для 3 учнів у 8-А інклюзивному класі (класний керівник Ольга ЯКУБОВСЬКА).

Відповідно до Положення про команду психолого-педагогічного супроводу дитини з ООП закладу та з метою надання підтримки для дітей з ООП у закладі було створено Команду супроводу психолого-педагогічного супроводу (наказ від 02.09.2024 р. № 85 «Про створення та організацію роботи психолого-педагогічної команди супроводу дитини з ООП у 2024/2025 н.р.»

Освітній процес у класі з інклюзивним навчанням здійснювався відповідно до Освітньої програми закладу на 2024/2025 навчальний рік, з урахуванням потреб осіб з особливими освітніми потребами та особливостей їх психофізичного розвитку. З метою психолого-педагогічного супроводу інклюзивного навчання, створення умов для освітнього процесу дітей в інклюзивному класі, у закладі була створена команда супроводу дітей з ООП. Заступником директора з навчально-виховної роботи надавалася консультативна допомога вчителям у класі з інклюзивним навчанням щодо створення умов навчання, розробки індивідуальних програм розвитку, проведення корекційно-розвиткових занять для учнів з особливими освітніми потребами.

Важливим чинником інтеграції дітей з особливими потребами до соціуму є їх участь у позакласній та позашкільній роботі, що сприяє значному покращенню емоційного стану дітей, підвищує їх самооцінку та вчить контактувати з іншими ровесниками. Заступник директора з навчально-виховної роботи Марія ПАШКЕВИЧ-СКАКУН залучала учнів з ООП до виховної діяльності у школі на загальних умовах, спрямовувала роботу центру учнівського самоврядування щодо підтримки для налагодження дружніх стосунків зі здоровими однолітками та участі в громадському житті.

Вчителі у класі з інклюзивним навчанням створювали умови для роботи у класі, враховуючи особливості організації освітнього процесу в умовах інклюзивного навчання, також створювали позитивну атмосферу в учнівському середовищі та підтримку учнів для підвищення ефективності навчання, формуючи та згуртовуючи колектив із становленням міжособистісних гармонійних стосунків між учнями класу. Корекційно-розвиткова робота проводиться відповідно Індивідуальних програм розвитку учнів з ООП.

Корекційно-розвиткові заняття проводились та обліковувались в окремих журналах відповідно до наказу по закладу від 10.09.2024 р. № 100 «Про розподіл корекційно-розвиткових годин у 2024/2025 н.р.». Командою психолого-педагогічного супроводу дитини з ООП в закладі були розроблені для учнів Індивідуальні програми розвитку на 2024/2025 навчальний рік, з урахуванням рекомендацій з висновків про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини, із залученням фахівця ІРЦ Наталії САГАТОВОЇ м. Херсона та батьків учнів для визначення рівнів підтримки та конкретних навчальних підходів до навчання дітей з ООП.

Практичний психолог Олеся ВОЛОВИЧ систематично надавала консультації для батьків дітей, які мають особливі освітні потреби, а також надавала консультації вчителям у класі з інклюзивним навчанням, дітям та їхнім батькам, які навчаються на індивідуальному навчанні (педагогічний патронаж) щодо особливостей догляду дітей з особливими освітніми потребами та супроводу освітнього процесу.

Протягом 2024/2025 навчального року навчання для учнів з ООП здійснювалось відповідно до Індивідуальних програм розвитку кожного учня, які переглядалися на засіданні команди психолого-педагогічного супроводу у I семестрі. Після чого було організоване індивідуальне навчання для учениці 2-А класу Вікторії САМОЙЛОВОЇ, відповідно до рішення протоколу № 2 від 08.12. 2025 р. засідання команди психолого-педагогічного супроводу учениці.

У березні було проведено внутрішній моніторинг організації інклюзивного навчання в закладі. Питання про підсумки внутрішнього моніторингу організації інклюзивного навчання в закладі слухалось на засіданні педагогічної ради (протокол № 9 від 09.04.2024 р.). Поточні питання функціонування класів з інклюзивним навчанням вивчалися та розглядалися на засіданнях шкільних методичних об'єднань педагогічних працівників закладу, семінарах-практикумах.

Відповідно до протоколів засідання команди психолого-педагогічного супроводу закладу від 29.05.2025 р. № 3, 4 Індивідуальні програми розвитку учнів з особливими освітніми потребами виконані. Результати навчальних досягнень (формульоване оцінювання) учнів 2-А класу Кирила СЛОЙЧУК, Вікторії САМОЙЛОВОЇ, Ігоря ФІСУНЕНКА, (рівневе оцінювання) учня 4-А класу Єгора САМОЙЛЕНКА зазначено у Свідоцтвах досягнень. Результати навчальних досягнень учнів 5-А класу Богдана МИХАЛЬОВА, Валерія БАБИЧА, Михайла ПРИТУЛИ (7-А клас), Ангеліни САМУСЕНКО (7-Б клас) зазначено у Свідоцтвах навчальних досягнень за бальною шкалою оцінювання. Учень Іван ГОНТА (9-А клас) атестований з усіх навчальних предметів (окрім фізичної культури) та його результати навчальних досягнень зазначено в додатку до свідоцтва про базову середню освіту. 8 учнів з ООП переведено на наступний рік навчання, 1 – випущено зі школи.

Перспективи:

1. Продовжувати зміцнювати матеріально-технічну базу кімнати для корекційно – розвиткових занять
2. Формувати інклюзивно-розвивальне та мотивуюче до навчання інклюзивне середовище.
3. Створювати умови для соціальної самореалізації учасників освітнього процесу та позитивної адаптації учнів до навчання у закладі

1.4. Аналіз забезпечення педагогічними кадрами

Кількісний склад працівників закладу освіти у 2024/2025 навчальному році за штатним розписом становить: 23 педагогічних працівника, у тому числі директор, 2,5 заступника директора, 2 вихователя, 2 педагога-організатора, 1 практичний психолог, 1 бібліотекар, 1 музичний керівник.

У 2024/2025 навчальному році освітній процес забезпечували 23 педагогічних працівника, з них 19 – у шкільному підрозділі, 4 – у дошкільному підрозділі. З 23 педагогічних працівників:

- 15 – мають вищу категорію;
- 5 – спеціаліст першої категорії;
- 3 – спеціаліст другої категорії;
- 0 – спеціаліст.

Мають педагогічне звання «Старший вчитель» 5 працівників, «вчитель-методист» - 3, «вихователь-методист» - 1.

Таблиця Розподіл за категоріями

№	Категорія та звання	Кількість	%
1	Вища	15	65,3 %
2	Перша	5	21,7 %
3	Друга	3	13 %
4	Спеціаліст	0	-
5	«Старший вчитель»	5	21,7 %
6	«Вчитель-методист»	3	13 %
7	«Вихователь-методист»	1	4,3 %

Таблиця Розподіл за віком

№	Вік	Кількість	%
1	До 30 років	0	0
2	31 – 40	4	17,4 %
3	41 – 50	9	39,1 %
4	51 – 55	2	8,7 %
5	Більше 55 років	8	34,8 %

Таблиця Розподіл за стажем

№	Стаж	Кількість	%
1	До 3 років	-	-
2	3 – 10 років	3	13,4 %
3	10 – 20 років	5	21,7 %
4	Більше 20 років	15	65,2 %

У закладі працюють 15 обслуговуючих та технічних працівників.

1.5. Аналіз організації атестації педагогічних працівників

Відповідно до частини п'ятої статті 50 Закону України «Про освіту», частини першої статті 48 Закону України «Про повну загальну середню освіту», статті 32 Закону України «Про дошкільну освіту», згідно з Положенням про атестацію педагогічних працівників України, затвердженим наказом Міністерства освіти і

науки України від 09.09 2022 р. №805, зареєстрованим у Міністерстві юстиції України 21 грудня 2022 р. за № 1649/38985, зі мінами згідно наказу Міністерства освіти і науки України від 10.09.2024 № 1277, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 30 жовтня 2024 р. за № 1634/42979, керуючись Положенням про атестацію педагогічних працівників Херсонського навчально-виховного комплексу «Дошкільний навчальний заклад – загальноосвітня школа I-III ступенів» № 15 Херсонської міської ради, затвердженим наказом по закладу від 30.12.2024 р. № 172, з метою розвитку творчої ініціативи, стимулювання цілеспрямованого підвищення рівня професійної компетентності педагогічних працівників, зросту їх професійної майстерності, забезпечення якості освітнього процесу, на виконання наказу по закладу від 20.09.2024 р. № 157-К «Про проведення атестації педагогічних працівників у 2024/2025 н.р.» була проведена атестація педагогічних працівників у 2024/2025 навчальному році.

На виконання вищезазначених документів у 2024/2025 навчальному році в закладі проведено наступну роботу:

- створено атестаційну комісію закладу;
- усіх працівників було заведено до платформи Єдина атестаційна система;
- видано накази від 16.09.2024 р. № 156-К «Про створення атестаційної комісії та затвердження її складу у 2024/2025 н.р.», від 20.09.2025 р. №157-К «Про проведення атестації педагогічних працівників у 2024/2025 н.р.», від 21.10.2024 р. № 191-К «Про зміну складу атестаційної комісії», від 13.03.2025 № 42-К «Про результати атестації у 2024/2025 навчальному році»;
- проведено 4 засідання атестаційної комісії Херсонського навчально-виховного комплексу «Дошкільний навчально-виховний комплекс- загальноосвітня школа I-III ступенів» № 15 Херсонської міської ради;
- складено графіки проходження атестації, які атестуються, заходи з підготовки та проведення атестації педагогічних працівників у 2024/2025 навчальному році, графіки співбесід адміністрації закладу з вчителями, які атестуються;
- проведено корекцію перспективних планів атестації педагогічних працівників та курсової перепідготовки;
- зібрано заяви на включення вчителів до списку на атестацію;
- перевірено напрями підвищення кваліфікації, терміни проходження курсів підвищення кваліфікації педпрацівників, які атестуються;
- вивчено практичний досвід учителів;
- проведена тематична консультація «Атестація - 2025. Вимоги нового Положення», зі всіма працівниками опрацьоване Положення про атестацію.
- організовано виступи, творчі звіти вчителів та заступників директора, які атестуються, на засіданнях педагогічної ради, МО, нарадах, проведено марафон атестаційних портфоліо вчителів;
- проведено самоаналіз діяльності вчителів, які атестуються, та експертну оцінку роботи вчителів, які атестуються, відповідно до Професійного стандарту вчителя.

У педагогічному колективі відбулося обговорення Типового положення про атестацію педагогічних працівників. Оформлено куточок, на якому висвітлювався хід проведення атестації.

До атестаційної комісії I рівня надано 11 заяв: 9 заяв про чергову атестацію вчителя початкових класів Валентини АБУБАКІРОВОЇ, вчителя англійської мови Ірини ПЕТРОВОЇ, вчителя історії Павла ТОКАЛЕНКА, вчителя трудового навчання Дмитра ЧЕЧЕРІНДИ, вчителя української мови та літератури Вікторії ЛІЗОН, вчителя інформатики та заступника директора з НВР Ольги ЗОТКІНОЇ, заступника директора з НВР Анни КОЛЬЦОВОЇ, музичного керівника Наталії РУЧКИ, 1 заява на позачергову атестацію практичного психолога Олесі ВОЛОВИЧ, 1 заява на відтермінування чергової атестації у зв'язку з воєнним станом вчителя початкових класів Оксани СИКОЗИ.

Керуючись принципами демократизму, колегіальності, доступності та гласності проведення атестації, до її процедури залучені вчителі, голови методичних об'єднань, адміністрація школи, учні та їх батьки.

Для всебічного вивчення результатів діяльності педагогів, які атестуються, проведено анкетування, тестування та контрольні зрізи якості знань учнів. Результати групової оцінки порівняно із самооцінкою вчителів, що атестуються. Проведено моніторинг навчальних досягнень учнів за результатами останніх років.

Адміністрацією закладу та членами атестаційної комісії відвідані робочі та показові уроки, позакласні заходи, проведено співбесіди, вивчено та проаналізовано результати роботи вчителів в міжатестаційний період.

Атестаційна комісія розглянула атестаційні матеріали 9 педагогічних працівників. За результатами засідання атестаційної комісії Херсонського навчально-виховного комплексу № 15 Херсонської міської ради від 13.03.2025 р., протокол № 4:

У 2024/2025 навчальному році атестувалося 9 педагогічних працівників, з них 6 підвищили свій кваліфікаційний рівень, 5 отримали вищу категорію, 1 – другу, 4 працівника підтвердити свою кваліфікаційну категорію. 1 учитель отримав звання «Старший вчитель».

- присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст другої категорії» - 1 працівникові;

- присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» - 4 працівникам;

- підтверджено кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» - 2 працівникам;

- присвоєно педагогічне звання «старший учитель» - 1 працівникові;

- підтверджено педагогічне звання «старший учитель» - 1 працівникові;

- підтверджено педагогічне звання «учитель-методист» - 1 працівникові;

- підтверджено педагогічне звання «вихователь-методист» - 1 працівникові

- атестовано на відповідність займаній посаді заступників директора - 2.

Відповідно до рішення атестаційної комісії I рівня (протокол №4 від 13.03.2025 р),

1. Ольгу Валеріївну ЗОТКІНУ, заступника директора з навчально-виховної роботи, визнати такою, що відповідає займаній посаді.

2. Анну Олександрівну КОЛЬЦОВУ, заступника директора з навчально-виховної роботи, визнати такою, що відповідає займаній посаді.

3. Олесю Русланівну ВОЛОВИЧ, практичного психолога, визнати такою, що відповідає займаній посаді та присвоїти кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії».

4. Дмитра Анатолійовича ЧЕЧЕРИНДУ, учителя трудового навчання, визнати таким, що відповідає займаній посаді та присвоїти кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії».
5. Вікторію Анатоліївну ЛІЗОН, учителя української мови та літератури, визнати такою, що відповідає займаній посаді та присвоїти кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії».
6. Павла Олеговича ТОКАЛЕНКА, учителя історії та основ правознавства, визнати таким, що відповідає займаній посаді, присвоїти кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» та присвоїти педагогічне звання «Старший вчитель».
7. Валентину Анатоліївну АБУБАКІРОВУ, учителя початкових класів, визнати такою, що відповідає займаній посаді, яка підтвердила раніше присвоєну кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» та присвоїти педагогічне звання «Старший вчитель».
8. Ольгу Валеріївну ЗОТКІНУ, учителя інформатики, визнати такою, що відповідає займаній посаді, підтвердила раніше присвоєну кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії», та присвоїти педагогічне звання «Вчитель-методист».
9. Ірину Євгеніївну ПЕТРОВУ, учителя англійської мови, визнати такою, що відповідає займаній посаді, яка підтвердила раніше присвоєну кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії».
10. Наталію Вячеславівну РУЧКУ, музичного керівника, визнати такою, що відповідає займаній посаді, присвоїти кваліфікаційну категорію «спеціаліст другої категорії» та присвоїти педагогічне звання «Вихователь-методист».

1.6. Аналіз методичної роботи

У 2024/2025 н.р. методична робота у закладі здійснювалась відповідно до Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Державних стандартів початкової, базової, повної середньої освіти, Концепції Нової української школи, річного плану роботи закладу, а також відповідно до завдань визначених у річному плані та з метою реалізації актуальних питань розвитку і вдосконалення професійної майстерності педагогів, підвищення їх актуального, загальнокультурного рівня та рівня психологічної підготовки; організації навчання та виховання дітей, приведення професійної компетентності педагогічних працівників у відповідність із загальнодержавними стандартами на засадах наступності, перспективності в роботі всіх освітніх ланок.

Місія методичної роботи у I семестрі 2024/2025 н.р. полягала у стимулюванні професійного інтересу, сприянні формуванню особистісного професійного запиту вчителя та його задоволення для вдосконалення педагогічної практики (особистісного професійного розвитку). Метою сучасної методичної роботи було створення умов для особистісного професійного розвитку кожного вчителя. Ця мета конкретизувалася в завданнях:

- створити інформаційно-освітнє середовище професійного розвитку вчителя різними засобами, зокрема й із використанням інформаційних технологій;
- створити методичну інфраструктуру, залучити зовнішні ресурси для участі у шкільній методичній роботі, активізувати внутрішні ресурси для задоволення професійного інтересу вчителів та вдосконалення ними власної педагогічної практики;

- організувати підтримку в розробленні вчителем індивідуального плану професійного вдосконалення.

На виконання наказу по школі від 03.09.2024 р. № 93 «Про організацію методичної роботи з педагогічними кадрами у шкільному підрозділі у 2024/2025 н.р.», враховуючи індивідуальні можливості вчителів, їх методичну підготовку, професійний рівень, було визначено структуру методичної роботи, де всі її складові тісно були пов'язані, взаємодіяли між собою, діяли з єдиною метою – досягнення кращих показників навчання і виховання.

Структура організації методичної роботи забезпечувала підвищення рівня методичної підготовки педагогів, діагностико-теоретичне опрацювання методичної теми закладу та реалізовувалась через колективні, групові та індивідуальні форми роботи: педагогічна рада, методична рада, методичні об'єднання вчителів, психолого-педагогічний тренінг, нетрадиційні форми методичної роботи, предметні тижні, проведення заходів, спрямованих на вдосконалення освітнього процесу, підвищення загальноосвітнього рівня школярів, робота з молодими вчителями, робота з обдарованими дітьми.

Роботу педагогічного колективу було спрямовано на реалізацію методичної проблеми «Теоретико-методичні засади компенсації навчальних, виховних та психосоціальних втрат здобувачів освіти у воєнний та післявоєнний час».

Протягом 2024/2025 н. р. було організовано роботу шкільних методичних об'єднань вчителів-предметників та класних керівників, затверджено плани їх роботи, методичні проблеми, над якими працювали шкільні методичні об'єднання, визначено керівників з числа досвідчених педагогів:

- МО вчителів початкових класів (голова Тетяна ОБІДЕЦЬ);
- МО вчителів англійської мови (голова Ольга ЯКУБОВСЬКА);
- МО вчителів математики, інформатики, фізики (голова Наталя БОНДАРЕНКО);
- МО вчителів гуманітарно-природничих наук та художньо-естетичного циклу, трудового навчання і фізичного виховання (голова Павло ТОКАЛЕНКО);
- МО класних керівників (Ірина ПЕТРОВА).

Робота методичних об'єднань була спрямована на удосконалення методичної підготовки, фахової майстерності вчителя, удосконалення методики проведення дистанційного уроку. Діяльність шкільних методоб'єднань було сплановано на основі річного плану роботи, Стратегії розвитку закладу освіти та освітньої програми. Проведено заплановані засідання методичних об'єднань з усіх напрямів, робота яких будувалася за окремими планами. На засіданнях методичних об'єднань обговорювалися як організаційні питання (рекомендації МОНУ, інструктивно-методичні листи щодо викладання навчальних предметів у 2024/2025 н. р., вивчення нових програм, змін до діючих навчальних програм, створення програм на основі модельних у 5-7-х класах, особливості оцінювання учнів 2, 3-4, 5-7-х класів, проведення підсумкового повторення, так і науково-методичні питання.

Кожен керівник методичного об'єднання, ретельно проаналізувавши діяльність МО, перспективно визначив пріоритети в методичній роботі на наступний навчальний рік, зокрема посилена увага роботі з обдарованими учнями, поширення передового педагогічного досвіду через публікації в фахових виданнях, узагальнення досвіду в професійне портфоліо вчителя-предметника тощо. Всі засідання педагогічних та методичних рад, методичних об'єднань проводилися в режимі онлайн.

Дієвим органом у структурі методичної роботи є педагогічні ради, на які виносилися питання звітнього характеру, проблемного, організаційного, підсумкового. Їх проведення мало на меті стимулювання розвитку творчого потенціалу педагогічного колективу, росту професійної майстерності вчителів, сприяння формуванню атмосфери творчого пошуку, забезпечення підвищення якості освітнього процесу. На виконання завдань, поставлених перед педагогічним колективом, розроблено й проведено педагогічні ради:

- «Про підсумки роботи закладу в 2023/2024 навчальному році та пріоритетні напрямки діяльності в 2024/2025 навчальному році» (30 серпня 2024 р.);
- «Про вибір автоматизованої системи «Єдина школа». (21 жовтня 2024 р.).
- «Сучасні освітні інструменти» (08 січня 2025 р)
- «Морально-етичне виховання дітей у сучасних умовах» (25 березня 2025 р.)
- «Про підсумки роботи педагогічного колективу у 2024/2025 навчальному році» (12 червня 2025 р.)

Протягом 2024/2025 н.р. належна увага з боку адміністрації закладу приділялась росту педагогічної майстерності вчителів через самоосвітню діяльність, курсову перепідготовку та атестацію педагогічних працівників.

Одним з пріоритетних питань методичної роботи є підвищення професійної майстерності вчителя через його самоосвіту, самовдосконалення задоволення індивідуальних потреб в особистому та фаховому зростанні, активізації творчого потенціалу. Саме з цією метою в плані роботи з методичної підструктури були передбачені, крім колективних, індивідуальні форми роботи: робота над науково-методичною проблемою, самостійна робота над методичною темою, самоосвіта, консультування.

Особлива увага приділялась самоосвіті педагогів. Курсова перепідготовка здійснювалась відповідно до Постанови № 800, згідно з Порядком підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників і проходила шляхом проходження дистанційних курсів за програмами у КВНЗ «ХАНО» ХОР, компетентісно та діяльнісно орієнтованих модулів дистанційно у студії онлайн-освіти «EdEra», PROMETHEUS, ГС «Освіторія», ТОВ «Академія цифрового розвитку» участі у семінарах, вебінарах.

На 2024/2025 навчальний рік перед педагогічними працівниками стоїть ряд актуальних проблем, які необхідно вирішити при ефективно спланованій методичній роботі. Серед них: спрямування всіх напрямків роботи на розвиток творчого потенціалу педагога в контексті реалізації проблемного питання, забезпечення умов для всебічного розвитку всіх учасників освітнього процесу, здібностей, компетентностей та наскрізних ліній, удосконалення роботи з електронним журналом, особистих сторінок на платформі ЄАС, участь у фахових конкурсах, поширення педагогічного досвіду серед освітян Херсонщини, шляхом публікації авторського матеріалу.

Перспективи:

1. Використовувати сучасні ІТ-технології, мультимедійні засоби навчання, оновити електронну базу для вивчення предметів, покращити матеріально технічну базу, обладнання кабінетів.
2. Застосовувати технічні засоби та інші інструменти контролю за безпечним користуванням мережею Інтернет.
3. Проводити комплекс заходів, спрямованих на якісну організацію освітнього процесу з урахуванням оновлених навчальних програм.

4. Удосконалити методичну роботу закладу з підвищення професійної майстерності педагогів щодо організації дистанційного навчання, впровадження форм та методів роботи НУШ, сучасної системи оцінювання.
5. Активізувати роботу педагогів щодо створення власних освітніх ресурсів, відеоматеріалів, методичних розробок.
6. Систематично залучати педагогічних працівників до розробки локальних документів.
7. Мотивувати вчителів до добровільної сертифікації.

1.7. Аналіз безпечного освітнього середовища

Однією з важливих умов для освітнього процесу є безпечне та комфортне освітнє середовище. У зв'язку із продовженням військового стану в країні цей 2024/2025 навчальний рік був складним, освітній процес проводився в дистанційному форматі, керуючись Положенням про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 08.09.2020 р. № 1115, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 28.09.2020р. за № 941/35224, Положення про електронні ресурси, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 01.10.2012 р. № 1060 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 29.05.2019р. № 749), зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 05.10. 2012р. за № 1695/22007, беручи до уваги лист Міністерства освіти і науки України від 02.11.2020 р. № 1/9-609 «Щодо організації дистанційного навчання» та з метою забезпечення можливості реалізувати право осіб на якісну та доступну освіту відповідно до їх здібностей, інтересів, потреб, мотивації можливосте та досвіду, незалежно від віку, місця проживання чи перебування стану здоров'я, інвалідності, соціального і майнового стану, інших ознак і обставин, у тому числі тих, які об'єктивно унеможливають відвідування закладів освіти. В закладі продовжила працювати єдина дистанційна платформа на базі Google Workspase, на якій зареєстровані всі учні та педагоги. Організовано віртуальні класи, що дає можливість використовувати весь спектр гугл-інструментів. Впроваджено з 01.11.2024 р. інформаційно-комунікаційна автоматизована система «Єдина школа», яка вміщує в собі класні електронні журнали, електронні щоденники для учнів та постійний зв'язок з батьками, дає змогу проводити онлайн-уроки із середовища. Також було організовано проведення дистанційних індивідуальних онлайн-консультацій психолога та соціального педагога з учнями та батьками у дистанційному форматі та у соціальних мережах. Плани заходів паралельно висвітлювались на окремій сторінці психолога на фейсбук-сторінці закладу.

Адміністративні кабінети, бібліотека, кабінети підключені до мережі Інтернет провідним способом (оптоволокну). Провайдер, який забезпечує доступ до Інтернету у закладі – Укртелеком. У школі є Wi-Fi.

Висновки:

Доступ до інтернету дає змогу:

- пошукової та творчої роботи педагогів та учнів школи,
- організації дистанційного навчання,
- налагодження зв'язку з батьками,
- участь педагогів у вебінарах,
- проведення дистанційного навчання.

1.8. Охорона праці

Під щоденним контролем у закладі перебуває робота з охорони праці, виробничої санітарії під час освітнього процесу. На початок навчального року було оформлено всі необхідні акти-дозволи на проведення навчальних занять у кабінетах, спортивних залах, майстернях, пришкольному спортивному майданчику, шкільних приміщеннях підвищеної небезпеки, акт санітарно-технічного стану школи. У липні-серпні 2024 року видані накази «Про призначення відповідальних осіб за організацію охорони праці в навчальному закладі та його структурних підрозділах у 2024/2025 навчальному році», «Про створення служби охорони праці на 2024/2025 навчальний рік», «Про призначення відповідального за безпечне збереження будівель, споруд та інженерних мереж по школі», «Про створення постійно діючої комісії про перевірку знань з питань охорони праці на 2024/2025 навчальний рік» які регламентують роботу з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу у 2024/2024 навчальному році.

Згідно Положення про навчання з питань охорони праці проводяться інструктажі: повторний (не рідше одного разу на шість місяці) у серпні 2024 р та у січні та травні 2025 р. з усіма працівниками закладу було проведено повторний інструктаж на робочому місці з охорони праці.

Вступний інструктаж з охорони праці з новоприбулими працівниками проводить інженер з охорони праці згідно з програмою вступного інструктажу нашого закладу.

Проведення інструктажу фіксується у відповідних журналах (окремі журнали для технічних працівників та окремі журнали для педагогічних працівників різних підрозділів) згідно з нормативними документами.

У вересні 2024 року класні керівники 2-9-х класів провели обов'язковий вступний інструктаж з учнями (про що свідчать записи в класних журналах). Проведено інструктажі з учнями перед початком уроків фізики, хімії, біології, трудового навчання, фізкультури та інформатики.

У січні 2025 року було проведено навчання з питань охорони праці, пожежної безпеки для працівників, які прибули на початок навчального року. А також керівники структурних підрозділів пройшли спеціальне навчання: з загальних питань з охорони праці, пожежної безпеки та цивільного захисту.

Постійно проводиться контроль наявності, збереження та використання навчального обладнання, приладів, хімічних реактивів відповідно до санітарно-гігієнічних норм.

Розроблений алгоритм дії для вчителів та батьків під час повітряної тривоги.

З 22 по 26 квітня 2024 р. був проведений Тиждень з охорони праці та безпеки життєдіяльності до Всесвітнього дня з охорони праці.

У закладі здійснюється стимулювання професійної майстерності вчителів відповідно до Положення про матеріальне стимулювання педагогічних працівників. Управлінські рішення приймаються на основі конструктивної співпраці.

Адміністрація закладу планує та здійснює заходи щодо утримання у належному стані будівель, приміщень, обладнання у співпраці з засновником.

1.9. Аналіз роботи бібліотеки

Шкільна бібліотека є обов'язковою структурною ланкою загальноосвітнього навчального закладу, що керується у своїй роботі принципами

пріоритету читачів-дітей із урахуванням їхніх вікових та індивідуальних особливостей, різноманітності форм бібліотечної роботи зі школярами та педагогічними працівниками.

У 2024/2025 навчальному році бібліотека керувалася у своїй діяльності Законом України «Про бібліотеки та бібліотечну справу» від 27.01.1995 №32/95 ВР (зі змінами та доповненнями), Проектом нової редакції «Положенням про бібліотеку загальноосвітнього навчального закладу», Законом України «Про освіту» (від 5 вересня 2017 року), Законом України «Про повну загальну середню освіту» (Із змінами, внесеними згідно із Законом № 764-ІХ від 13.07.2020, Стратегією розвитку читання на 2021-2025 роки «Читання як життєва стратегія», Стратегією розвитку бібліотечної справи в Україні до 2025 року «Якісні зміни бібліотек задля забезпечення сталого розвитку України, Постановою Кабінету Міністрів України «Про затвердження плану дій щодо реалізації Стратегією національно-патріотичного виховання на 2020-2025 роки» від 9 жовтня 2020 р. № 932, Стратегією популяризації української мови до 2030 року «Сильна мова – успішна держава», постановами Кабінету Міністрів України, наказами управління освіти Херсонської міської ради, «Стратегією розвитку Херсонського навчально-виховного комплексу «Дошкільний навчальний заклад – загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів» № 15 Херсонської міської ради на 2022-2027 роки, міської ради, Статутом закладу освіти, Планом внутрішньошкільного контролю закладу освіти на 2024/2025 н.р., Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти.

Робота бібліотеки у 2024/2025 н.р. була спрямована на вирішення завдань по інформаційному забезпеченню навчально-освітніх стандартів Нової української школи, підвищення фахової, педагогічної майстерності педагогів, озброєння їх знаннями сутності сучасних освітніх та виховних технологій, педагогізації батьківської громади шляхом популяризації педагогічної та методичної літератури; формуванню у користувачів навичок самоосвітньої, дослідницько-пошукової діяльності засобами інноваційних технологій, підготовку компетентної особистості, яка здатна знаходити правильні рішення у освітніх, життєвих, професійних ситуаціях, прагне до вдосконалення, конкурентоспроможну, з критичним мисленням, з глибоко усвідомленою громадянською і соціальною позицією. Найважливішим завданням шкільної бібліотеки є якісне і своєчасне забезпечення підручниками всіх учнів школи. Задачі, які стоять перед бібліотекою для виконання цього завдання: облік, обробка, розміщення підручників, зберігання фонду, робота з каталогом.

Основними функціями шкільної бібліотеки є: навчальна, виховна, інформаційна, пізнавальна, розвиваюча, культурологічна.

За всіма обліковими документами станом на 25 травня 2025 року в фонді шкільної бібліотеки нараховується - 10805 примірників художньої та навчальної літератури та фонд підручників - 11590 примірників. Підручники розташовані на стелажах за віковими категоріями учнів. Забезпечено розміщення підручників у книгосховищі відповідно до вимог. Видаються безкоштовно учням школи, підлягають щорічній інвентаризації і заносяться на баланс бібліотеки. Протягом року збирались залишки підручників по класах, а також в учнів, батьки, яких повернулись в Херсон. Видавались підручники учням, які залишаються в місті Херсоні, для 2, 3, 4, 6, 7 класів та підручники для 3 класу дітям на індивідуальній формі навчання. Наша школа і бібліотека брала участь в розвантаженні нових підручників для 5, 6, 7 класів в селі Чорнобаївка. Отримали нові підручники для 7 класу за програмою НУШ.

Замовлено нові підручники на 2025/2026 навчальний рік, для учнів 2, 3, 8 класів. Зроблено списання зношеної та морально застарілої літератури. Значну частину цих видань становила російськомовна література, що була списана згідно з Рекомендаціями Міністерства культури та інформаційної політики України щодо актуалізації бібліотечних фондів у зв'язку зі збройною агресією російської федерації проти України.

Воєнний стан вніс свої зміни в навчальний процес закладів освіти, а, отже, і в роботу шкільної бібліотеки. Незвична ситуація підштовхнула бібліотекарів школи шукати нові форми роботи, нові можливості комунікації зі своїми користувачами, звернути увагу на важливість власної присутності в Інтернет-просторі. Фізичне закриття дверей бібліотек дає змогу відкрити цифрові двері.

Протягом 2024/2025 н.р. для популяризації літератури в бібліотеці було проведено низку заходів, адже читання книг – це одна з найкращих форматів якісного дозвілля. Бібліотека тісно співпрацювала з класоводами, класними керівниками та учителями-предметниками.

Одним із пріоритетних напрямків роботи бібліотеки у 2024/2025 н.р., в умовах повномаштабної війни, є національно-патріотичне виховання, адже сьогодення розставляє нові акценти і вимагає розширення цього завдання в умовах воєнного стану. Саме бібліотека стала осередком становлення громадянина-патріота, готового розбудувати країну, як суверенну незалежну демократичну правову державу, забезпечувати національну безпеку, сприяти єдності українського народу і громадянського миру та злагоди в суспільстві. Бібліотекарем проводилось багато цікавих заходів, що сприяли вихованню почуття патріотизму, утвердженню громадянських цінностей, відданості справі зміцнення державності, активної громадянської позиції. В бібліотеці оформлено інформаційний куточок «Школа виживання: як поводитись під час війни». У зв'язку з воєнними подіями у бібліотеці облаштовані куточки пам'яті воїнам АТО та загиблим воїнам під час російсько-української війни.

З непохитною вірою в перемогу України та усвідомленням руйнівних наслідків війни цього річний Всеукраїнський місячник шкільних бібліотек проходив під гаслом «У нас єдина мета – Україна свята, нездоланна ніким і ніколи!». У цьому році захід проходив у не зовсім звичайному режимі. Повітряні тривоги, відключення світла, змішана форма навчання – усе це не стало на заваді його проведення. Усіх об'єднала спільна справа. Протягом місяця, крім книжкових полиць та виставок, спільними зусиллями учнів, батьків та вчителів було проведено багато різноманітних заходів.

У рамках Всеукраїнського місячника учні школи створили онлайн-виставку малюнків. Діти втілили на папері своє сьогодення та заповітні мрії про майбутнє. Творчі роботи сповнені віри у світле завтра, прагнення до миру, проникнуті любов'ю до України, гордістю за наш народ.

Шкільна бібліотека тісно співпрацює з Херсонською обласною бібліотекою для дітей імені Дніпрової Чайки. До Дня вшанування пам'яті жертв голодомору 22.11.2024 для учнів 7-9 класів проведено годину пам'яті «Вогонь скорботи навіки». 22.01.2025 для учнів 5-6 класів проведений бібліотечний урок до Дня Соборності - історичний квест «Наша єдність – наша сила». Це свято нагадує нам, що Україна – єдина, соборна, суверенна держава, що ми єдиний народ і в єдності наша сила!

16.04.2025 для учнів 2-4 класів в рамках проведення заходів до Дня міної безпеки відбувся захід «Літературне розмінування: Героїчні лапки: Пес Патрон і

друзі». Учні завели знайомство із справжнім чотирилапим героєм сьогодення та дізналися про його книжкові пригоди.

У житті кожної людини є кілька дуже важливих речей: друзі, кохані, родичі. А ще є рідна країна, де вона народилася, де їй належить жити, у чию долю та розвиток робити свій внесок. 19.12.2024 для учнів 4-А класу було проведено бібліотечний захід «Читацький адвент-календар «У передчутті дива», на якому учні дізналися про українські традиції святкування Різдва в Україні та у світі.

10.04.2025 учні 4-А класу у краєзнавчій експедиції «У пошуках знайомих незнайомих» дізнавалися невідомі факти про мешканців місцевої фауни. Зустріч відбулась в рамках обласного інтелектуального турніру «Ігри патріотів Херсонщини – 2025».

Протягом року були організовані зустрічі з письменниками, книги яких включені до рейтингу найкращої літератури 2024 року. В рамках бібліотечного проєкту «Зустрічі без прощань» 27.11.2024 учні 7-9 класів нашої школи зустрілись з Оксамиткою Блажевською, письменницею, книжковою блогеркою. Підліткам було цікаво дізнатися історію стосунків Оксамитки із книгою.

13.02. 2025 для учнів 5-7 класів відбулася творча зустріч з письменницею Мар'яною Стефак «Ключ до країни Пригод». Учні зустрілись з письменницею та поринули у пригодницький світ її художніх історій.

11.04. 2025 учні 6-7 класів зустрілись з письменницею, експерткою підліткового читання, Оленою Рижко. Захід став справжнім святом книги і читання для учнів, і залишив по собі бурхливе море емоцій, нових знань і натхнення.

Відповідно до Стратегії розвитку читання на період до 2032 року «Читання як життєва стратегія», з метою популяризації читання та корисної дозвільної практики протягом життя, популяризації читання як чинника розвитку критичного мислення та інструменту досягнення успіху у навчанні та житті, створення простору інформаційної взаємодії та соціально-культурної комунікації учасників освітнього процесу, покращення престижності та позитивного іміджу шкільної бібліотеки бібліотекарем спільно з педагогами, батьківською громадою проведено ряд пізнавальних заходів.

17.01.2025 для учнів 5-6 класів був проведений захід «Топ книжкових порад: «Найкращі з кращих для дітей». Книги, що допомагають нам пізнати свій зовнішній і внутрішній світ.

27.02.2025 для учнів 2-3 класів проведено бібліотечний захід «Фантастичний світ. Кольори веселки - «Райдугони». Учні нашої школи відправились шукати відповіді на запитання, що робить книжки привабливими та відкривали нові обрії сучасної літератури.

12.03.2025 для учнів 5-А класу відбувся цікавий літературний захід «Цінності дитинства. Майстерка від літературних героїв». Діти дізнались про важливий вплив книг та читання для формування людських цінностей.

Заходи, які проводились в бібліотеці проводилися з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, до них створювались презентації, відеосюжети, використовувались ресурси Інтернет.

Важливим є підвищення педагогічної майстерності бібліотекарів. Бібліотекар систематично займається самоосвітою та підвищенням професійного рівня: бере участь у тренінгах, семінарах, вебінарах, онлайн курсах з питань вдосконалення інформаційного простору.

Протягом 2024/2025 н.р. бібліотекар брав активну участь у бібліотечному житті країни, використовуючи платформу Google Meet, ZOOM. Взяла участь у тренінгу «Промоція читання та дитячої книги: методики та практики».

Пройшла курси підвищення кваліфікації бібліотечних і педагогічних працівників: «Формування читацьких інтересів за допомогою хмарних технологій», «Можливості онлайн-дошок».

Отже, протягом 2024/2025 н.р. робота бібліотеки сприяла реалізації ключових компонентів Нової української школи, що створило комфортне інформаційне середовище з використанням традиційних та інноваційних носіїв інформації та мультимедійних технологій для здобувачів освіти, в тому числі дітей з особливими освітніми потребами, та відповідає сучасним запитам здобувачів освіти.

Бібліотекар школи Анна Кухаренко сприяла набуттю здобувачами освіти навичок самостійної, дослідницько-пошукової діяльності; розвитку їхніх інтелектуальних, психічних, творчих, моральних, фізичних, соціальних якостей; прагненню до саморозвитку та самоосвіти.

Бібліотекар налаштована на впровадження змін, доєднується до створення нової, інноваційної, культури закладу, постійно перебувають у творчому пошуку нестандартних інноваційних, гнучких форм роботи з користувачами та нових підходів в організації сучасного бібліотечного простору.

Стратегія розвитку бібліотеки на 2025/2026 н.р. – стратегія трансформації, метою реалізації якої є якісна зміна діяльності бібліотеки відповідно до потреб користувачів, сучасних тенденцій та кращих світових практик за допомогою інноваційних і сучасних технологій.

Відповідно до «Стратегії розвитку закладу на 2022/2027 роки» та Стратегії розвитку бібліотечної справи на період до 2025 року «Якісні зміни бібліотек для забезпечення сталого розвитку» пріоритетними на 2025/2026 н.р. визначені такі напрямки:

- ✓ розширення спектру бібліотечних послуг на основі вдосконалення традиційних і засвоєння нових бібліотечних форм і методів роботи, введення в роботу новітніх технологій;
- ✓ сприяння формуванню в учнів ключових компетентностей, необхідних для успішної життєдіяльності конкурентноспроможної і самодостатньої особистості, спроможного реалізувати власний позитивний потенціал;
- ✓ формування в учасників освітнього процесу інформаційної компетентності. Виховання в здобувачів освіти інформаційної культури, постійного прагнення до пошуку інформації, формування навичок систематизації та особистої оцінки інформації, формування медіаграмотності;
- ✓ оновлення бібліотечного фонду сучасними довідниками, енциклопедіями, словниками, навчальними посібниками, творами сучасних українських та зарубіжних письменників (відповідно до чинних навчальних програм);
- ✓ забезпечення педагогів та здобувачів освіти необхідною літературою, навчально-методичною літературою;
- ✓ дозамовлення спільно з адміністрацією закладу освіти необхідних для школи підручників та навчальних посібників ;
- ✓ тісна співпраця з педагогічним колективом у вихованні успішної особистості засобами бібліотеки в умовах впровадження концепції НУШ, перепрофілюванням закладу освіти в гімназію з дошкільним підрозділом;
- ✓ продовження формування електронної бази художньої та галузевої літератури
- ✓ створення комфортного бібліотечного середовища з використанням традиційних та сучасних носіїв інформації для розвитку професійних та особистих комунікацій учасників освітнього процесу, участь у створенні освітнього середовища вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації;

- ✓ ведення культурно-просвітницької діяльності. Організація та проведення спільно з педагогічним колективом креативних заходів, колективних переглядів, майстер-класів, дискусій таких як: телемості, онлайн-зустрічі, віртуальні конференції, круглі столи, літературні вітальні з електронними презентаціями тощо;
- ✓ сприяння підвищенню фахової, педагогічної майстерності педагогів, батьків шляхом популяризації педагогічної літератури ;
- ✓ залучення до участі в науково-пошуковій та краєзнавчій роботі , що пов'язана з книгою та навчальними підручниками батьків і вчителів;
- ✓ впровадження нових інноваційних форм роботи з користувачами;
- ✓ партнерство з громадськими організаціями організації, установами міста, батьківською громадою;
- ✓ покращення матеріально-технічного забезпечення бібліотеки;
самоосвіта впродовж життя, підвищення кваліфікації бібліотекаря

1.10. Аналіз роботи з обдарованими дітьми

Відповідно до Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Положення про Всеукраїнські учнівські олімпіади, турніри, конкурси з навчальних предметів, конкурси-захисти науково-дослідницьких робіт, конкурси фахової майстерності, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки, молоді і спорту України від 22.03.2011 №1099, на підставі наказу Херсонського навчально-виховного комплексу №15 Херсонської міської ради №102 від 10.09.2024 р. «Про організацію роботи з обдарованими учнями в 2024/2025 н.р.», згідно річного плану роботи школи, з метою пошуку, підтримки, розвитку творчого потенціалу, створення належних умов для виявлення та підтримки талановитої молоді, розвитку їх інтересів, схильностей та природних обдарувань у школі була спланована та проведена достатня робота, налагоджена система роботи з обдарованими учнями, що забезпечило участь найбільш обдарованої учнівської молоді у I етапі (шкільному) Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових дисциплін, у конкурсах, акціях, флешмобах, турнірах, онлайн-вікторинах різноманітного спрямування як на шкільному, так і на міському, обласному та Всеукраїнському рівнях.

У 2024/2025 н.р. педагогічний колектив приділяв достатню увагу роботі з талановитими та обдарованими учнями. У шкільному етапі олімпіад взяли участь 89 учнів (в минулому навчальному році - 96 учнів із 6-9 класів, з них призерами стали 34 учні – I, II та III місця (28%)), з них призерами стали 40 учнів. У міському етапі олімпіад з навчальних предметів у 2024/2025 н.р взяли участь 13 учнів (в минулому н.р. 12 учнів 6-9 класів). Призерами II етапу Всеукраїнської олімпіади з англійської мови стала Емілія КОЛЕСНИКОВА (8-А клас), III місце, керівник – учитель англійської мови Ольга ЯКУБОВСЬКА, з математики – Максим ВАСИЛЕНКО (6-А клас), I місце, керівник – учитель Наталя БОНДАРЕНКО (в минулому році 2 переможця - з хімії: учениця 7-А класу Нічко Валерія (III місце), учениця 8-А класу Кузнець Діана (II місце). Керівник – учитель хімії Кірієнко О.І.).

У рамках реалізації завдань роботи з обдарованими учнями адміністрація закладу протягом 2024/2025 н.р. здійснювала наступні заходи:

- проведення індивідуальних та групових консультацій для учнів та вчителів, які працюють з обдарованими дітьми;
- велась індивідуальна підготовка учнів до участі в I та II етапах олімпіад, конкурсів різних рівнів.

- проводилась робота з батьками обдарованих дітей.
- забезпечувалось інформування про всі досягнення учнів закладу (інформацію опубліковують на Фейсбук – сторінці закладу заступник директора з НВР Марія ПАШКЕВИЧ-СКАКУН).

Робота педагогічного колективу, яка велась з метою виявлення і підтримки талановитої молоді, створення умов, необхідних для розвитку індивідуальності та неординарних здібностей учнів закладу має свої позитивні результати.

**РЕЗУЛЬТАТИВНІСТЬ РОБОТИ З ОБДАРОВАНИМИ УЧНЯМИ
ХЕРСОНСЬКОГО НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНОГО КОМПЛЕКСУ
«ДОШКІЛЬНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД - ЗАГАЛЬНООСВІТНЯ
ШКОЛА І-ІІІ СТУПЕНІВ» № 15
ХЕРСОНСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ
(2024/2025 н.р.)**

№	Назва конкурсу	К-сть учнів	Вчителі	Результат	Відповідальний педагог
1	Фотоконкурс «Моя Україна»		Т.ОБІДЕЦЬ О.СТАРОСТИНА М.ПАШКЕВИЧ	ІІІ м – 3 уч.	М.ПАШКЕВИЧ-СКАКУН
2	міський конкурс «Барви рідного слова»		Т.ОБІДЕЦЬ, Н.ЯСНИЦЬКА, М.ПАШКЕВИЧ-СКАКУН, В.ЛІЗОН	І м – 4 уч. ІІІ м. – 3 уч.	М.ПАШКЕВИЧ-СКАКУН
3	Барви рідного міста		М.ПАШКЕВИЧ-СКАКУН, В.САЙЧЕНКО, Ю.ІВАНОВА, О.ЯКУБОВСЬКА	І м. – 3 уч., ІІ м. – 1 уч., ІІІ м. – 3 уч.	М.ПАШКЕВИЧ-СКАКУН
4	Відкритий заочний конкурс «Херсон незламний»		М.ПАШКЕВИЧ-СКАКУН	ІІ м. – 1 уч.	М.ПАШКЕВИЧ-СКАКУН
5	Заочний конкурс відеороликів «Незламна Херсонщина»		М.ПАШКЕВИЧ-СКАКУН	ІІІ м. – 1 уч.	М.ПАШКЕВИЧ-СКАКУН
6	Міський конкурс творчих робіт «Моя Батьківщина Україна»		М.ПАШКЕВИЧ-СКАКУН	ІІ м. – 1 уч.	М.ПАШКЕВИЧ-СКАКУН
7	Щит патріота		М.ПАШКЕВИЧ-СКАКУН	Подяка – 3 уч.	М.ПАШКЕВИЧ-СКАКУН
8	Міський етап ХІV Міжнародного мовно – літературного конкурсу учнівської та студентської молоді ім. Т.Г. Шевченка		М.ПАШКЕВИЧ-СКАКУН, В.ЛІЗОН	ІІІ м – 1 уч.	М.ПАШКЕВИЧ-СКАКУН
9	ІІ етап ХХІV Міжнародного конкурсу		М.ПАШКЕВИЧ-СКАКУН, В.ЛІЗОН	ІІІ м – 1 уч.	М.ПАШКЕВИЧ-СКАКУН

	з української мови ім. Петра Яцика		Т.ОБІДЕЦЬ В.САЙЧЕНКО		
10	II етап Всеукраїнських олімпіад з навчальних дисциплін		Учителі – предметники	I м – 1 уч. III м – 1 уч.	О.ЗОТКІНА Учителі – предметники

Аналіз результативної участі у Всеукраїнських олімпіадах, конкурсах, турнірах, онлайн-вікторинах свідчать про те, що педагогічним колективом проводиться системна робота щодо розвитку інтересів учнів до поглиблення знань з навчальних предметів. Участь в інтелектуальних змаганнях є дієвим засобом поглиблення й розширення знань з предмета, підтримки й стимулювання творчо-обдарованої учнівської молоді, забезпечення умов для розвитку їх інтелектуального потенціалу. За підсумками учні школи відзначені дипломами та грамотами.

Проте, слід зазначити, що не всі вчителі активно залучають учнів до участі в олімпіадах, конкурсах та приділяють достатню увагу за для мотивації розвитку учнівських обдарувань. Підготовка до конкурсів, олімпіад іноді має стихійний характер, що негативно впливає на результативність.

1.11. Аналіз здійснення внутрішкільного контролю

У закладі систематично (згідно з графіками) проводяться моніторинг результатів навчання здобувачів освіти з навчальних предметів освітніх галузей згідно з планом роботи. За результатами моніторингу здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти, визначаються чинники впливу на отриманий результат, приймаються рішення щодо їх коригування. Ефективність застосованих заходів регулярно оцінюється на всіх рівнях управління освітніми процесами.

Критерії оцінювання, система оцінювання навчальних досягнень удосконалюються, упроваджуються елементи формуального оцінювання в 5-9 класах, ураховується індивідуальний поступ учня, здобувачі знань залучаються до розроблення критеріїв, самооцінювання та взаємооцінювання.

1.12. Реалізація освітньої програми та навчального плану за 2024/2025 навчальний рік

Основою для розроблення освітньої програми є стандарти освіти відповідного рівня, типові освітні програми, затверджені Міністерством освіти і науки України:

Освітня програма для початкових класів ліцею на 2024/2025 н.р. розроблена відповідно до вимог статті 33 Закону України «Про освіту».

Освітньою програмою передбачено поділ на два цикли: 1–2 класи і 3–4 класи, що враховує вікові особливості розвитку та потреб дітей і дає можливість забезпечити подолання розбіжностей у їхніх досягненнях, зумовлених готовністю до здобуття освіти.

У 2024/2025 навчальному році освітня програма для початкових класів закладу сформована згідно наступних нормативних документів:

- для 1- 2 класів – розроблена на виконання Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 р. № 87 (зі змінами, внесеними постановою КМУ від 24.07.2019 р. № 688), наказів Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 р. № 743-22 «Про затвердження типових навчальних програм для 1–2 класів закладів загальної середньої освіти»

- для 3-4 класів – розроблена на виконання Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 р. № 87 (зі змінами, внесеними постановою КМУ від 24.07.2019 р. № 688), наказів Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 р. № 743-22 «Про затвердження типових навчальних програм для 3–4 класів закладів загальної середньої освіти»

Освітня програма окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти.

Освітня програма визначає:

- деталізований опис компетентностей здобувачів освіти;
- загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення, які подані в рамках навчальних планів;
- очікувані результати навчання здобувачів освіти подані в рамках навчальних програм (навчальні програми мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному веб-сайті МОН України);
- рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
- вимоги до здобувачів освіти, які навчатимуться за цією освітньою програмою.

Освітню програму побудовано з урахуванням таких принципів:

- дитиноцентрованості і природовідповідності;
- узгодженості цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;
- наступності і перспективності навчання;
- взаємопов'язаного формування ключових і предметних компетентностей;
- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;
- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

• Для школи II ступеня, яка працює за програмою «НУШ»:

- **для 5-7-их класів** – за Типовим навчальним планом для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою, затвердженими Наказу МОН від 09 серпня 2024 року № 1120 “Про внесення змін до типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти” (Додаток №3);

- **для 8-их класів** - за Типовим навчальним планом класів з поглибленим вивченням окремих предметів, затвердженими наказом МОН України від 20.04.2018 р. № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня» (Таблиця 1 до Типової освітньої програми);
- **для 9-их класів** - за Типовим навчальним планом класів з поглибленим вивченням окремих предметів, затвердженими наказом МОН України від 20.04.2018 р. № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня» (Таблиця 1 до Типової освітньої програми);

Викладання навчальних предметів здійснювалося згідно навчального плану, складеного відповідно до вимог чинних нормативно-правових документів з питань розвитку системи загальної середньої освіти, освітніх програм навчального закладу для 1-9-х класів

- Указу Президента України від 16 березня 2022 року № 143 «Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії Російської Федерації проти України»;
 - постанови Кабінету Міністрів України від 24.06.2022 № 711 «Про початок навчального року під час дії правового режиму воєнного стану в Україні»;
 - Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 № 2205;
 - Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року, схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 № 988-р;
 - Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87;
 - Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 № 898;
- Оформлення шкільної документації, здійснювалось відповідно до:
- Інструкції з ведення класного журналу учнів 5-11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом МОН України від 03.06.2008 № 496
 - Наказу МОН № 1222 від 21.08.2013 «Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін»

Навчальний план включає інваріантну складову, сформовану на державному рівні, та варіативну складову, в якій передбачено додаткові години на поглиблене вивчення предметів, на предмети та курси за вибором, спецкурси, факультативи. Предмети інваріантної та варіативної складової робочого навчального плану викладалися за державними програмами, рекомендованими Міністерством освіти і науки України для використання в закладах загальної середньої освіти у 2024/2025 навчальному році.

Перевірка показала, що всі вчителі мають календарні плани, своєчасно вносили до них корективи, пов'язані з об'єктивними змінами в організації навчально-виховного процесу (дистанційна форма навчання). Інваріантну та варіативну складові частини навчальних планів виконано в повному обсязі. Навчальний матеріал викладався відповідно до календарних планів з дотриманням кількості годин, призначених програмою на кожну тему. Графіки проведення контрольних робіт, тематичного оцінювання з предметів виконано.

У зв'язку із дистанційною формою навчального процесу через воєнний стан у 2024/2025 навчальному році ущільнення тем не було, що не порушило

гранично допустимі норми навантаження учнів. Здійснювався педагогічний супровід опрацювання учнями матеріалів вдома через онлайн та відео уроки.

Таким чином, робота з реалізації освітньої програми та навчального плану повністю завершена. У наступному навчальному році слід звернути особливу увагу на раціональність розподілу годин інваріантної і варіативної складової робочого навчального плану з урахуванням допрофільності навчання у закладу.

У 2024/2025 навчальному році традиційно освітній процес було спрямовано на інтелектуальний, соціальний і фізичний розвиток кожної дитини, як особистості, здатної самотійно мислити і творчо діяти, використовувати знання в нестандартних ситуаціях.

1.13. Аналіз результатів навчальної діяльності учнів 2-4 класів за підсумками 2024/2025 н.р.

Згідно з річним планом роботи закладу здійснювався постійний моніторинг навчальної діяльності учнів початкової школи, впровадження вчителями компетентнісного підходу, який відповідає стратегічному напрямку розвитку освіти в контексті положень Концепції «Нова українська школа».

Згідно Методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1–4 класів закладів загальної середньої освіти (наказ МОН України від 13.03.2021р. № 813) формулювання суджень про результати навчання учнів педагоги здійснювали у процесі формульованого та підсумкового оцінювання, метою якого є співвіднесення навчальних досягнень учнів з обов'язковими/очікуваними результатами навчання, визначеними Державним стандартом.

Оцінювання результатів навчання та особистих досягнень учнів перших класів мало формульовальний характер. Навчальні досягнення учнів других класів підлягали формульованню і підсумковому оцінюванню, яке здійснювалося вербально за результатами виконання діагностичних робіт. У 3-4 класах здійснювалося формульоване і підсумкове оцінювання; згідно рішення педагогічної ради від 30.08.2024 р., протокол № 01, підсумкове річне оцінювання у цих класах теж вербальне. Під час підсумкового оцінювання вчителі зіставляли навчальні досягнення учнів з очікуваними результатами навчання, визначеними в освітній програмі, з урахуванням Орієнтовної рамки оцінювання, рекомендованої МОН України (наказ від 13.07.2021 року № 813). Результати оцінювання зафіксовані у свідоцтвах навчальних досягнень учнів.

За концепцією Нової української школи серед ключових компетентностей, обов'язкових для випускника НУШ, є уміння читати та розуміти прочитане, висловлювати свою думку усно та письмово. Все це стосується сформованості навички читання. Відповідно до плану роботи закладу на 2024/2025 н.р. заступником директора з НВР Ольгою ЗОТКІНОЮ кожного семестру здійснювався аналіз сформованості навички читання вголос учнів 2-4 класів.

Відвідані уроки, результати перевірки вчителями навички читання учнів 2-4 класів свідчать про те, що вимоги по виробленню навичок швидкого і свідомого читання загалом виконуються. Вчителі початкових класів користуються будь-якою нагодою, щоб потренувати учнів у різних способах читання (голосне, напівголосне, «дощиком», в дійових особах тощо) хоч би невеликої частини тексту, нового для учнів та у вимові складних, нових слів і висловів. Окремі вчителі перед читанням нового тексту проводять «розчитку» хором вголос слів, які будуть найчастіше вживатись у ньому. Усіма педагогами ведеться словникова

робота стосовно нових слів, висловів, при читанні тексту звертається увага на усвідомлення смислових зв'язків між реченнями і частинами тексту.

Учителями здійснюється перевірка навички читання вголос індивідуально у процесі поточного контролю та підсумкового контролю наприкінці першого і другого семестрів. На батьківських онлайн зустрічах ними проведені бесіди про керівництво домашнім читанням у сім'ї та необхідність позакласного читання.

Проаналізовано результати поточної перевірки навички читання, яка проводилась учителями початкових класів в усній формі з урахуванням усіх показників: правильність, спосіб, розуміння, темп.

Встановлено, що більшість учнів 2-4 класів читають плавно, цілими словами, у других класах має місце поскладове читання важких слів, що передбачено вимогами програми. 89,4% учнів (проти 84,5% в аналогічний період минулого навчального року) читають в межах нормативних вимог і вище, з дотриманням норм літературної вимови. Окремі учні припускалися орфоепічних, мовленнєвих помилок.

Усього у 2-4 класах перевірена сформованість навички читання у 199 учнів. Отримано наступні результати: більшість школярів читають свідомо, правильно, у відповідному до вікових орієнтовних показників темпі, з дотриманням засобів виразності, основних норм літературної вимови. 40 (20,1%) читають в межах орієнтовних нормативних вимог, 138 (69,3%) – більше нормативних вимог, 21 (10,6%) – менше орієнтовних кількісних показників читання.

*Узагальнена таблиця результатів моніторингу сформованості
навички читання вголос учнів початкових класів
за підсумками 2024/2025 н.р.*

Клас	К-сть учнів, у яких перевірен а навичка читання	Читають менше орієнтовних вимог		Читають в межах орієнтовних вимог		Читають більше орієнтовних вимог		Учитель
		К-сть уч.	%	К-сть уч.	%	К-сть уч.	%	
2-А	20	7	24,1	3	10,3	10	34,5	Обідець Т.В.
3-А	26	12	46,2	5	19,2	9	34,6	Ясницька Н.П.
3-Б	18	9	37,5	3	12,5	6	25	Абубакірова В.А.
4-А	20	13	43,3	3	10	4	13,3	Василенко С.М.
Всього	84	41	37,6	14	12,8	29	26,6	

Порівняно з даними моніторингу, здійсненого в аналогічний період минулого навчального року, кількість учнів, у яких недостатньо сформована навичка читання вголос зменшилася на 4,9%. При перевірці техніки читання зверталася увага на спосіб, правильність, розуміння, виразність та швидкість читання. З 97 учнів 2-4 класів читають швидко читають 48 учнів, що складає 49,5%, що на 1 % більше ніж у минулому семестрі. Читають повільно 30 учнів, 30,9%, що більше на 9,8%. Помірно: 19 учнів – 19,5%, що менше на 10,8 %, ніж у минулому семестрі. В учнів сформовані вміння читати й розуміти тексти художнього стилю переважно на достатньому й високому рівнях. У молодших школярів на розвиток інтересу до читання великий вплив має сім'я, яка формує читацькі уподобання дітей. Читають без помилок з 97 57 учнів, що складає 58,8% (більше на 7,5 %), допускають помилки 40 учнів – 41,2 %, що на 7,5 % менше. Читають цілими словами та групами слів 49 учнів (50,5%), що більше на 8,5 %, учнів 2-4 класів, плавно по складам з цілим прочитуванням слів – 30 (30,9%), що більше на 7,2 %, плавно по складам – 16 (16,5 %), що більше на 0,7 %, відривно по складам – 2 (2,1%), побуквено – 0. Усвідомлюють фактичний зміст твору, відповіли на всі питання за текстом 61 учень (62,8 %), дали неповну відповідь 31

учень (32 %), не змогли дати відповідь на питання – 5 учнів (5,2 %), дотримуються наголосу – 75 учнів (77,3 %), що більше на 12,5 %, дотримуються пауз – 85 учнів (87,6 %), що більше на 10 %, дотримуються правильної інтонаційності – 53 учнів (54,6 %), що більше на 5,9 %.

Результати моніторингу навички читання обговорено з учителями початкових класів, заплановано у 2025/2026 н.р продовжити роботу, визначеною Стратегією розвитку читання в закладі на 2023-2032 роки «Читання як життєва стратегія», над виконанням плану заходів із реалізації Стратегії на 2023-2025 роки.

Програмовий матеріал з усіх предметів навчального плану засвоєно всіма учнями початкових класів.

Згідно Міністерства освіти і науки України від 11 січня 2023 року № 19 «Про звільнення від проходження державної підсумкової атестації учнів, які завершують здобуття початкової та базової загальної середньої освіти, у 2024/2025 навчальному році» учні, які завершують здобуття початкової освіти у 2024/2025 навчальному році, звільнені від проходження державної підсумкової атестації.

Перспективи:

1. Створення сприятливого освітнього середовища для інтелектуального, духовного, фізичного розвитку учнів початкової школи відповідно до вимог Концепції «Нова українська школа», зокрема відповідності класних кімнат Методичним рекомендаціям щодо організації освітнього простору Нової української школи, затвердженим наказом МОН від 23.03.2018 р. № 283.
2. Забезпечення розбудови сучасного інформаційно-освітнього середовища
3. Формування наскрізних та предметних компетентностей школярів згідно Державного стандарту початкової загальної освіти
4. Висвітлення передового педагогічного досвіду учителів початкових класів щодо роботи в умовах Нової української школи в засобах масової інформації, на сайті управління ліцею.
5. Виховання свідомого громадянина України, патріота Української держави.
6. Пропаганда і організація здорового способу життя школярів, боротьба з проявами бездуховності.
7. Збереження і розвиток матеріальної бази закладу.

1.14. Аналіз результатів навчальної діяльності учнів -5-9 класів за підсумками 2024/2025 н.р.

За підсумками 2024/2025 навчального року:

- 327 учнів 5-9-х класів атестовані з усіх предметів за 12-бальною шкалою оцінювання навчальних предметів;
- 1 учениця 5-А класу не атестована з усіх предметів з причини невстановлене місце перебування дитини;
- 286 учнів переведено до наступних класів;
- 11 учнів 5-8-х класів нагороджені Похвальними листами;
- 2 учні 9-А класів отримали свідоцтво про здобуття базової середньої освіти з відзнакою.
- Рівень якості навчальних досягнень учнів 5-9 класів в закладі склав за 2024/2025 навчальний рік – 25,8% (57 учнів). Кількість учнів, що навчається на середньому рівні складає 137 – 62 %, навчаються на початковому рівні 0%. Не атестовано з усіх предметів 1 учениця 5-А класу.

- З 328 учнів 316 2-9 класів здобувають освіту за дистанційною формою навчання учня – 96,3%, за індивідуальною формою навчання (педагогічний патронаж) – 9 учнів – 2,7 %, 3 учні (1 %) – навчаються в інклюзивному класі.
- З 316 здобувачів освіти 5-9 класів на дистанційній формі навчання навчалось 339 учнів, що складає 95,5% контингенту учнів основної школи. Якість навчальних досягнень учнів, які навчалися на дистанційній формі навчання, склала 46,6% (158 здобувачів освіти). На початковому рівні - 2 учні - 0,6%.
- З 331 учня 2-9 класів здобувають освіту за дистанційною формою навчання учня – 96,3%, за індивідуальною формою навчання (педагогічний патронаж) – 9 учнів – 2,7 %, 3 учні (1 %) – навчаються в інклюзивному класі.
- Наші учні знаходяться в багатьох країнах світу. Найвища якість навчальних досягнень в учнів, які знаходяться в Україні - 52,7%, в Херсоні - 34,4%, за кордоном - 12,5%, найнижча - на тимчасово-окупованих територіях - 4,3%.
- За результатами моніторингу видно, що 25,8 % учнів 5-9 класів навчаються на високому та достатньому рівнях. Найвищий показник якості навчальних досягнень учнів в 6-Б класі – 41,7 %. На середньому рівні (від 25 до 50%): 6-А – 40,7%, 8-А – 38,7 %, 9-А – 29,3 %, Найнижчі показники якості навчальних досягнень учнів у класах: 5-А – 18,2 %, 7-А – 14,8 %, 7-Б – 25,9 %.
- Є учні, які не атестовані за 2024/2025 навчальний рік з усіх предметів: учениця 5-А класу Осауленко Олександра.
- Навчальні досягнення учнів знаходяться на достатньому рівні з таких предметів, як українська мова (54,5%) та література (60%), мистецтво (56,4%), біологія (54,4%), трудове навчання та технології (85%), інформатика (57,3), основи здоров'я (100%), фізкультура (98,6%).
- Навчальні досягнення учнів знаходяться на середньому рівні з таких предметів, як математика (33,7%), алгебра (48,8%), геометрія (49,6%), англійська мова (45%), зарубіжна література (49,5%), історія України (46,4%), всесвітня історія (44%), інтегрований курс з історії (49,5%), пізнаємо природу (44,2%), основи правознавства (36,6%), географія (47,7%), фізика (48%), хімія (48,8%). Можна зауважити, що потенціал учнів, які б навчалися на високому та достатньому рівні є. Проаналізувавши стан успішності учнів окремо по класах, можна зробити висновок, що в кожному класі є резерв учнів, які б могли досягти свого основного рівня.
- Найнижчий показник якості навчальних досягнень учнів з математика, основ правознавства. Це означає, що вчителі недостатньо уваги приділяють роботі з невстигаючими учнями.
- Аналіз якості рівня навченості показує, що причинами виникнення проблем низької успішності є низька мотиваційна основа, недостатня робота з учнями, які мають високий потенціал, недостатній зв'язок учителів із батьками, несвоєчасне повідомлення батьків про рівень успішності дітей через щоденники. Фактором негативного впливу на рівень навчальних досягнень учнів залишається недостатнє володіння і практичне втілення таких важливих педагогічних компетентностей як комунікативна, компетентність самоосвіти і саморозвитку, продуктивної та творчої діяльності, тривале навчання онлайн, відсутність світла та Інтернету, повітряні тривоги.

1.15. Аналіз виховної роботи закладу за 2024/2025 навчальний рік

1.16. Аналіз роботи психологічної служби

Під час **корекційно-відновлювальної та розвивальної роботи** серед учнів 2-9 класів було проведено **16** занять та охоплено **104** учня. Заняття були направлені на підвищення самооцінки, розвиток впевненості в собі, самопізнання; зняття напруги та зниження хвилювання і стресу; розвиток емоційного інтелекту, робота з емоційним фоном дитини; розвиток емоційної сфери, пізнавальних процесів і творчих здібностей, зміна негативних емоцій на позитивні; діагностика, аналіз, корекція життєвих сфер; робота з дитячою тривожністю, страхами та самотністю; розвиток зовнішніх та внутрішніх ресурсів; можливість виплеснути накопичену напругу та гнів; робота зі своїми кордонами, пошук та відновлення ресурсного стану; розвиток уяви та творчості, формування почуття безпеки; повернення дітям відчуття контролю над тим, що відбувається та саморегуляція психоемоційного стану засобами арт-терапії й практичними вправами.

Тематика корекційно-відновлювальних занять та кількість охоплених осіб:

№	Період	Тематика корекційних занять	Цільова аудиторія	К-сть охоплених осіб
I семестр				
1.	Жовтень	Арт-техніка «Дерево підтримки»	2-4 класи	4 учня
2.	Листопад	Арт-техніка «Їжачок, який малював»	2-4 класи	6 учнів
3.	Листопад	Арт-техніка «Диво»	5-6 класи	6 учня
4.	Листопад	Арт-техніка «Скала в морі»	7-9 класи	6 учнів
5.	Грудень	Практичне заняття «Чарівне Різдво»	2-6 класи	10 учнів
6.	Грудень	Практичне заняття «Колесо життя»	7-9 класи	6 учнів
II семестр				
7.	Січень	Арт-техніка «Мій портрет у променях сонця»	2-4 класи	13 учнів
8.	Січень	Арт-техніка «Зірка почуттів»	5-6 класи	6 учнів
9.	Січень	Арт-техніка «Притча спокою»	7-9 класи	6 учнів

10.	Лютий	Арт-техніка «Усвідомлення емоцій»	2-7 класи	11 учнів
11.	Лютий	Арт-техніка «Подорож у світ героїв: відкрий свою суперсилу»	2-6 класи	7 учнів
12.	Лютий	Арт-техніка «Твій шлях героя: перетвори виклики на можливості»	7-9 класи	7 учнів
13.	Березень	Арт-техніка «Зім'ятий папір»	2-6 класи	3 учня
14.	Березень	Арт-техніка «Квітка, якою я могла/міг би стати»	7-9 класи	3 учня
15.	Травень	Арт-техніка «Сад почуттів»	2-7 класи	6 учнів
16.	Травень	Арт-техніка зміни емоцій «Метаморфоза»	8-9 класи	4 учня

Під час організації **просвітницько-профілактичних заходів** серед учнів 2-9 класів було проведено **14** занять та охоплено **71** учень. Заходи були направлені на профілактику правопорушень, булінгу, дискримінації, протидію торгівлі людьми, формуванню толерантного спілкування.

Тематика просвітницько-профілактичних заходів та кількість охоплених осіб:

№	Період	Назва заходу	Цільова аудиторія	К-сть охоплених осіб
1.	Просвітницько-профілактичні заходи:			
	17.10.2024	Виховна година «Європейський день боротьби з торгівлею людьми»	7-9 класи	2 учня
	07.11.2024	Виховна година «Кібербулінг: як захиститися»	5-9 класи	11 учнів
	13.05.2025	Виховна година «Як зберегти ментальне здоров'я»	2-7 класи	4 учня
2.	Організовано Тиждень толерантності присвячений Міжнародному дню толерантності:			
	12.11.2024	Виховна година «Дружба найцінніший скарб» присвячену Міжнародному дню толерантності.	2-4 класи	7 учнів
	12.11.2024	Виховна година «Ми різні, але ми всі рівні» присвячену Міжнародному дню толерантності.	5-6 класи	4 учня
	13.11.2024	Виховна година «Толерантність та нетерпимість» присвячену Міжнародному дню толерантності.	7-9 класи	8 учня
3.	Організовано просвітницько-профілактичні заходи в рамках щорічної акції «16 днів проти насилля» серед учнів освітнього закладу:			

	26.11.2024	Виховна година «Міжнародний день боротьби за ліквідацію насильства щодо жінок»	5-7 класи	5 учнів
	28.11.2024	Виховна година «Всесвітній день порозуміння з ВІЛ-інфікованими людьми»	8-9 класи	3 учня
	03.12.2024	Виховна година «Міжнародний день людей з обмеженими фізичними можливостями»	2-4 класи	5 учнів
	03.12.2024	Виховна година «Міжнародний день боротьби з рабством»	5-6 класи	4 учня
	05.12.2024	Виховна година «Міжнародний день волонтера»	2-4 класи	4 учня
	10.12.2024	Виховна година «Міжнародний день прав людини»	7-9 класи	4 учня
5.	Організовано Міжнародний день протидії булінгу (цькуванню)			
	06.05.2025	Виховна година на тему «Що таке булінг та як йому протидіяти»	2-6 класи	4 учня
	06.05.2025	Виховна година на тему «Кібербулінг: як захиститися?»	5-9 класи	6 учнів

Під час **просвітницької роботи** серед учнів 2-9 класів було проведено **11** заходів та охоплено **116** учнів.

Тематика виховних годин та кількість охоплених осіб:

№	Період	Назва заходу	Цільова аудиторія	К-сть охоплених осіб
1.	Організовано Міжнародний день ментального здоров'я			
	08.10.2024	Виховна година «Як зберегти ментальне здоров'я»	2-4 класи	8 учнів
	10.10.2024	Виховна година «Урок ментального здоров'я»	5-9 класи	14 учнів
	10.10.2024	Виховна година «Урок ментального здоров'я»	4-4 класи	6 учнів
2.	Профорієнтація			
	20.02.2025	Профорієнтація «Моє майбутнє починається сьогодні»	8 класи	10 учнів
	20.02.2025	Профорієнтація «Моє майбутнє починається сьогодні»	9 клас	10 учнів
3.	День толерантності до дітей із синдромом Дауна			
	20.03.2025	Виховна година «Сонячні друзі: разом до світу рівних можливостей»	2-6 класи	20 учнів
	20.03.2025	Виховна година «Сила різноманіття: руйнуючи міфи про синдром Дауна»	7-9 класи	13 учнів

4.	Організовано Міжнародний день здоров'я			
	08.04.2025	Виховна година «Всесвітній день здоров'я»	2-6 класи	15 учнів
	09.04.2025	Виховна година «Всесвітній день здоров'я»	7-9 класи	8 учнів
5.	Організовано тиждень психологіїприсвячений до «Всеукраїнського дня психолога»			
	22.04.2025	Просвітницько-інтерактивне заняття «Професія з добрим серцем: хто такий психолог?»	2-6 класи	4 учня
	23.04.2025	Просвітницько-інтерактивне заняття «Психолог: гуру підтримки чи детектив душі?»	7-9 класи	8 учнів

Під час **інтерактивно-ресурсних зустрічей для педагогічних працівників та батьків** відбулося проведення **4** групових заняття та охоплено **25** педагогів, що спрямовані на обговорення особливостей умов навчального процесу під час війни, зняття психоемоційного напруження та стресу, розслаблення та зняття напруги, мобілізація внутрішніх ресурсів.

Тематика інтерактивно-ресурсних зустрічей та кількість охоплених осіб:

№	Період	Назва заходу	Цільова аудиторія	К-сть охоплених осіб
1.	Січень	Тренінг «Мистецтво мислити по-іншому»	Педагоги	18 осіб
2.	Лютий	Тренінг «Емоційне вигорання батьків в умовах війни. Мистецтво мислити по-іншому»	Батьки	7 осіб
3.	Лютий	Лекція «Організація дистанційного навчання дітей із ЗПР на індивідуальній формі навчання»	Педагоги	17 осіб
4.	Травень	Арт-техніка «Коктейль стійкості»	Педагоги	17 осіб

Під час організації **майстер-класів** міського, всеукраїнського та міжнародного рівнів було проведено **5** заходів та охоплено **218** осіб.

Тематика майстер-класів та кількість охоплених осіб:

№	Період	Назва заходу	Цільова аудиторія	К-сть охоплених осіб
1.	24.10.2024	Участь в Міжнародній науково-практичній конференції "ПІДТРИМКА ВІДНОВЛЕННЯ ОСВІТИ В УКРАЇНІ: ВИКЛИКИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ" Майстер-клас одного заняття з авторської корекційно-розвиткової програми «Подолання негативних емоцій під час військових дій засобами	Працівники освіти Херсонської, Миколаївської та Одеської областей	26 осіб

		арт-терапії серед школярів», яка посіла III місце у Всеукраїнському конкурсі «Нові технології у новій школі»		
2.	06.11.2025	Участь в Всеукраїнській науково-практичній онлайн конференції «Психосоціальний супровід учасників освітнього процесу під час війни в Україні: результати III етапу Всеукраїнського конкурсу авторських програм практичних психологів і соціальних педагогів «Нові технології у новій школі» у номінації «Корекційно-розвиткові програми»	Працівники психологічної служби Херсонської області	156 осіб
3.	06.02.2025	Майстер-клас «Емоційне вигорання в умовах війни. Мистецтво мислити по-іншому»	Психологи	8 осіб
4.	12.01.2025	Майстер-клас на тему «Професійний шлях героя: ресурси, виклики, досягнення»	Психологи	22 особи
5.	27.03.2025	Виховна година «Сила різноманіття: руйнуючи міфи про синдром Дауна»	МУП «Юні журналісти»	6 осіб

Протягом року психологічною службою закладу було проведено – 50 занять та охоплено – 534 особи.

Протягом року за запитом батьків, педагогів та учнів було проведено індивідуальні корекційно-відновлювальні заняття та **охоплено 26 учнів**;

Підготовлено та надано різноманітні рекомендації направлені для усіх учасників освітнього процесу – **348 рекомендації**;

Проведено консультативна допомога педагогічному колективу, батькам та учням – **198 індивідуальні консультації**. Тематика консультацій та публікацій була досить різноманітна: тривожність, проблеми з адаптацією, панічні атаки, страхи, мотивація до навчання, емоційне вигорання, взаємовідносини між членами родин, домашнє насилля, сексуальне насилля, молодіжні суб-культури, нав'язливі думки (румінації), розлади харчування, газлайтинг, порушення сну, нічні жахіття, енурез, саморегуляція гніву, використання дітьми гаджетів, втрати, зниження психологічного напруження, розвиток емоційного інтелекту у дітей, патріотичне виховання, профорієнтація, полегшення кризи підліткового віку, підліткове самоушкодження (аутоагресія), розвиток емоційного інтелекту у дітей з ООП, подолання депресії, профілактика булінгу.

Протягом навчального року практичним психологом та соціальним педагогом закладу Олесею Волович було пройдено безліч онлайн курсів/семінарів/вебінарів та конференцій, на таку тематику, як: Міжнародна

науково-практична конференція Підтримка відновлення освіти в Україні: виклики та перспективи»; «Психологічна підтримка дітей та дорослих в умовах війни: робота зі стресом»; «Співпраця з батьками, як елемент успішного навчання дітей з ООП. Інклюзія»; «Штучний інтелект в освітній діяльності».

Отримано сертифікатів загальною кількістю на 52 години.

Стала переможницею (ІІІ місце) Всеукраїнського конкурсу авторських програм «Нові технології у новій школі». У номінації «Корекційно-розвиткові програми» з роботою на тему: «Подолання негативних емоцій під час військових дій засобами арт-терапії серед школярів». Дана корекційно-розвиткова програма, є виразом професіоналізму та відданості добробуту наших учнів. Вона створена з урахуванням усіх аспектів психологічного здоров'я та емоційного благополуччя дітей у важливий для них період. Завдяки цій програмі, ми сподіваємося забезпечити не лише психологічну, але і емоційну підтримку дітям, що пережили воєнні події, та допомогти їм подолати труднощі через творчий процес. Нехай ця програма стане світлим прикладом того, як психологічна підтримка може змінити життя дітей та стати ключовим кроком до повного відновлення їхнього психологічного здоров'я.

Видавнича діяльність

Дата	Назва видання або сайту, платформи	Номер видання	Назва роботи
2024 рік	Quokka book. Керівництво для фасилітаторів простору дружнього до дитини. – Київ, 2024. – 94 с.	Друга частина	Співавторка Quokka book «Керівництво для фасилітаторів простору дружнього до дитини»

Виступи у ЗМІ

Навчальний рік	Тема виступу	Телеканал
2024-2025 н.р.	«Важливість психологічного розвантаження під час військових дій»	СТЮ / ICTV

Перспективи:

1. Приділити більше уваги профілактичній роботі щодо профілактики торгівлі людьми і кібербулінгу; індивідуальним консультаціям, що спрямовані на формування підвищення рівня самооцінки, зниженню напруженості, формуванню комунікативної компетенції, подальшої успішної соціальної адаптації, підвищення мотивації до навчання, виховувати почуття толерантності, формування та розвиток навичок саморегуляції психоемоційних станів, попередження виявів агресії, формування позитивного мислення;
2. При консультаційній роботі з педагогічним колективом звернути увагу на індивідуально-психологічні особливості дітей, які слід враховувати у період адаптації першокласників та учнів 5-х класів при переході до середньої ланки навчання,
3. Враховуючи позитивні результати, отримані після групових корекційно-відновлювальних та розвивальних занять та ігор важливо продовжувати та поглиблювати роботу в цих напрямках.

1.17. Матеріально-технічна база навчального закладу

У будівлі школи за бюджетні кошти виконано поточний ремонт систем водопостачання та водовідведення, очищення каналізаційних мереж, ремонт даху. У будівлі дитячого садочку за бюджетні кошти виконано: поточний ремонт кабельної лінії електромереж. За власні кошти адміністрації закладу придбано та встановлено лічильник води, відремонтовано 8 вікон, закрито фанерою та плитами ОСБ. На території школи та садочку за бюджетні кошти прибрано листя, траву, вітки дерев обсягом 10 тонн, видалено 240 автошин та підготовлено для вивозу на переробку.

Здійснено прибирання підвального приміщення, навчальних кабінетів, ігрових та спалень.

1.18. Співпраця

У рамках договору про співпрацю з Херсонським державним аграрно-економічним університетом учні 8-х і 9-х класів брали активну участь у заходах **Канікулярної школи** ХДАЕУ.

Під час зустрічей проводилися бізнес-ігри, вікторини, психоквести, інтерактиви, онлайн-подорожі, математичні фокуси, кібердетективи. Учні із задоволенням взяли участь у цих заходах, продемонстрували бажання пізнавати нову інформацію, оригінальність викладу власних думок, здоровий дух суперництва; поглибили свої знання з фінансової грамотності, біології, екології, математики, української та англійської мов.

Дуже вдячні організаторам Канікулярної школи за чудову можливість здобути нові знання, розвинути уяву, цікаво та корисно провести весняні канікули.

Такі заходи не лише надихають учнів на навчання, а й допомагають усвідомити важливість різних предметів у повсякденному житті, а також обрати власний майбутній професійний шлях.

Сподіваємося на подальшу співпрацю! Дякуємо за можливість бути частиною подібних освітніх ініціатив!

ГОЛОВНІ ЗАВДАННЯ ПЕДАГОГІЧНОГО КОЛЕКТИВУ на 2025/2026 навчальний рік

Створити якісно нові умови для виконання Закону України «Про освіту», Закону України «Про повну загальну середню освіту», для реалізації Концепції національного виховання учнів, відродження національної духовності й залучення до її формування учнів, вчителів, батьків, громадськості, для продуктивної роботи Нової української школи:

1. Забезпечення систему роботи з адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу.
2. Розроблення критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів при використанні інших, крім класно-урочної, форм організації освітнього процесу та форм роботи з учнями: дистанційного, змішаного навчання.
3. Обов'язкове оприлюднення критеріїв оцінювання.

4. Упровадження самооцінювання і взаємооцінювання учнів; отримання постійного зворотного зв'язку від учнів у процесі оцінювання.
5. Упровадження формуального оцінювання в 5 -11 класах.
6. Розбудова внутрішньої системи забезпечення якості освіти шляхом виконання навчальних програм відповідно Державних стандартів.
7. Створення умов для особистісно орієнтованого навчання.
8. Дотримання академічної доброчесності всіма учасниками освітнього процесу.
9. Спрямування змісту завдань під час проведення навчальних занять на творчу та аналітичну роботу учнів, використовуючи проблемні питання, на які немає готової відповіді в підручнику чи інших джерелах.
10. Виконання дослідницьких і творчих завдань, проєктів.
11. Забезпечення зростання фахової підготовки вчителів шляхом виконання річного плану підвищення кваліфікації, організацію та вивчення перспективного педагогічного досвіду. Сприяння участі вчителів, учнів у науковій, дослідницькій, пошуковій роботі на базі навчального закладу.
12. Створення педагогічними працівниками та розміщення на освітніх сайтах власних розробок, публікації; створення власного електронного портфоліо.
13. Забезпечення оновлення та зміцнення навчально-матеріальної бази згідно Стратегії разом із засновником.
19. Робота над ефективною взаємодією органів громадського самоврядування та керівництва закладу освіти.
14. Прийняття управлінських рішень з урахуванням пропозицій учасників освітнього процесу. Посилення залучення всіх учасників освітнього процесу до розроблення внутрішніх документів, планів, заходів.
15. Забезпечення своєчасного розміщення інформації на сайті закладу з метою забезпечення інформаційної відкритості закладу освіти.

1.19. ПАРТНЕРСТВО В ОСВІТІ. РОЗБУДОВА ГРОМАДСЬКО-АКТИВНОГО ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Отже, ми перегортаємо ще одну сторінку шкільного життя і підводимо підсумки 2024/2025 навчального року. Він був непростий.

Ми також розуміємо, що найголовніше зараз – це є безпека учнів!

Дякую учням, батькам за розуміння, підтримку, здорову критику.

Дякую педагогам, які викладалися на уроках заради майбутнього наших дітей, заради нашого з вами майбутнього!

Висловлюю щиру подяку за співпрацю: учням – за бажання вчитися, учителям — за творчість, за любов до своєї професії; батькам — за допомогу, розуміння, підтримку і сподіваюсь на подальшу плідну співпрацю; технічному персоналу за їх щоденну працю, за чистоту в навчальному закладі та на території школи. Я вірю в наш навчальний заклад, захоплююся його талановитими особистостями: учнями, вчителями, випускниками, які примножують справу закладу освіти

Віримо в Україну!

Віримо і дякуємо ЗСУ!

Віримо і бережемо свої родини!

Віримо та підтримуємо наш заклад!

Дякую за підтримку, розуміння та незламну віру у перемогу учням, батькам,
педагогам, громаді!