

UNIVERSIDAD DE ORIENTE

NUCLEO: BOLIVAR

ESCUELA: CURSOS BASICOS

PROGRAMA SINOPTICO

Vigencia
1999

Pag. 1 de 4

ASIGNATURA

CODIGO

DESARROLLO DE DESTREZAS PARA EL APRENDIZAJE

009-1012

T / P / C

SEMESTRE I

ESPECIALIDAD (es)

TODAS

1 / 2 / 2

PRE-REQUISITOS: NINGUNO

SINTESIS DE CONOCIMIENTOS PREVIOS
REQUERIDOS

BIOGRAFIA ACTUALIZADA

- 1.- DE BONO, E. (1995) Seis sombreros para pensar. España. Edit. Granica.
- 2.- Desarrollo del pensamiento crítico (1994). Caracas. SADPRO-UCV.
- 3.- HELLER, M. (1993). El Arte de Enseñar con Todo el Cerebro. Caracas, Edit. Biosfera.
- 4.- SANCHEZ, M. (1991) Desarrollo de Habilidades del Pensamiento. Creatividad, México. Editorial Trillas.
- 5.- _____ (1991), Desarrollo de Habilidades del Pensamiento. Procesos Básicos del Pensamiento. México. Edit. Trillas.
- 6.- _____ (1992) Desarrollo del Pensamiento. Razonamiento Verbal y Solución de Problemas. México. Edit. Trillas.
- 7.- Técnicas de Autocontrol de la Conducta de Estudio. (1992) U.N.A. Caracas.
- 8.- Aprender con Todo el Cerebro. España. Edit. Martínez Roca.

OBJETIVO GENERAL: Al aprobar la asignatura, el estudiante será capaz de :

- 1.- Aplicar las herramientas de aprendizaje y los procesos afectivos y cognitivos.
- 2.- Reconocer la importancia de la utilización de los procesos cognoscitivos como estrategias en la solución de problemas.
- 3.- Generar estrategias de aprendizaje en la solución de problemas.

CONTENIDO SIGNOTICO

Motivación y Autocontrol de la Conducta de Estudio. Estructuras de Pensamiento.
Procesos Cognoscitivos. Diez (10) Herramientas para Aprender a pensar de E. D' Bono.
Hemisferios Cerebrales; Herramientas para el Desarrollo del Pensamiento Crítico.
Estrategias para el Desarrollo del Pensamiento Creativo.
Metacognición. Solución de Problemas.

OBJETIVOS TERMINALES	TEMAS/ UNIDADES/ CONTENIDOS
Al concluir el tema el estudiante deberá ser capaz de: Reconocer la importancia de la motivación a partir del autodiagnóstico de la conducta de estudio. Aplicar las estrategias de autocontrol en la planificación de su conducta de estudio. Manejar la terminología relacionada con las estructuras de pensamiento.	TEMA: 1.- Motivación y autocontrol de la Conducta de estudio Definición. Importancia. Factores. Aplicación.

Determinar los factores involucrados en las estructuras mentales. Identificar las estructuras mentales que desfavorecen su aprendizaje. Reconocer las estructuras del pensamiento a partir de ejemplos teóricos-prácticos.	TEMA: 2.- Estructuras mentales. Definición. Factores. Estrategias. Ejemplos. Aplicación.
---	--

OBJETIVOS TERMINALES	TEMAS/ UNIDADES/ CONTENIDOS
3.1. Manejar la terminología relacionada con los procesos cognoscitivos. 3.2. Determinar las fases y procedimientos de los procesos cognoscitivos. 3.3. Valorar la importancia de los procesos cognoscitivos para el aprendizaje. 4.1. Aplicar las herramientas de D' Bono en diversas situaciones. 4.2. Proponer soluciones a problemas de cotidianidad. 4.3. Aportar ideas en diversas discusiones generadas en la interacción grupal. 4.4. Diferenciar los procesos cognoscitivos que se operan en los hemisferios cerebrales.	TEMA: 3.- Procesos cognoscitivos. Definición. Fases. Procedimientos. Importancia. TEMA: 4.- Herramientas para aprender a pensar de E. D' Bono: Positivo, negativa, interesante (PNI), Considere todos los factores (CTF), Reglas (R), Propiedades Básicas (PB), Consecuencias y secuelas (C y S), Propósitos, Metas y Objetivos (PMO), Planificación (P), Alternativas (A), Decisiones (D), Otros puntos de vista (OPV), Hemisferios cerebrales.

5.1. Vivenciar situaciones de aprendizaje a través de la estimulación del hemisferio derecho cerebral. 5.2. Utilizar estrategias creativas. 5.3. Utilizar estrategias para estimular el pensamiento crítico. 5.4. Determinar las características de pensadores hábiles. 5.5. Reconocer la importancia de las estrategias creativas y del pensamiento crítico en las situaciones de aprendizaje.	TEMA: 5.- Herramientas para el desarrollo del pensamiento creativo. Uso del Hemisferio cerebral derecho. Torbellino de ideas. Metáforas. Recursos multisensoriales. Fantasías. Visualización creativa. Mapas mentales. Herramientas para el desarrollo del pensamiento crítico. Principios para desarrollar el pensamiento crítico. Características de los pensadores hábiles. Importancia.
OBJETIVOS TERMINALES	TEMAS/ UNIDADES/ CONTENIDOS

6.1. Aplicar los procesos de observación y comparación en situaciones propuestas. 6.2. Establecer diferencias entre observaciones y suposiciones. 6.3. Determinar los factores que influyen en la observación. 6.4. Establecer comparaciones considerando diversos criterios. 6.5. Proponer definiciones de los procesos estudiados. 7.1. Efectuar análisis de objetos y situaciones. 7.2. Establecer inferencias sobre situaciones planteadas. 7.3. Conceptualizar los procesos experimentados. 7.4. Emitir juicios críticos sobre situaciones concretas a partir del proceso análisis. 8.1. Aplicar los procesos de síntesis y transferencia en la solución de problemas. 8.2. Integrar elementos y conceptos. 8.3. Establecer relaciones entre elementos. 8.4. Transferir conocimientos a situaciones determinadas. 9.1. Definir el proceso de metacognición. 9.2. Configurar, en forma deliberada estrategias cognoscitivas en diversas situaciones. 9.3. Valorar la importancia de la metacognición para el desempeño académico	TEMA: 6.- Proceso de observación-comparación. Definición. Procedimientos. Observación directa e indirecta. Suposición. Factores que influyen en la observación. Comparaciones. Semejanzas y diferencias. Aspectos considerados en las comparaciones. TEMA: 7.- Procesos de análisis-inferencia. Definición. Procedimientos. Aplicación. TEMA: 8.- Procesos de síntesis-transferencia. Definición. Solución de Problemas. Procedimientos. Aplicación. TEMA: 9.- Proceso de metacognición. Definición. Procedimientos. Importancia. Aplicación.
---	--