



รายงานผลการปฏิบัติงาน

ตำแหน่ง ครู (สายงานสอน)

ครั้งที่ ๑ (๑ ตุลาคม ๒๕๖๔ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๕)



นางสาวนภยา ต่ายธานี
ตำแหน่ง ครู





บันทึกข้อความ

ส่วนราชการโรงเรียนบ้านวังตาอินทร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต ๒
ที่ พิเศษ/๒๕๖๕ วันที่ ๒๔ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

เรื่อง ส่งรายงานผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อประกอบการพิจารณา
เลื่อนขั้นเงินเดือน ตำแหน่งครู(ไม่มีวิทยฐานะ) ครั้งที่ 1 (1 ตุลาคม 2564 – 31 มีนาคม 2565)

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังตาอินทร์

ตามที่ โรงเรียนบ้านวังตาอินทร์ กำหนดให้ครูผู้สอนทุกคนส่งเรื่อง รายงานผลการปฏิบัติงานของ
ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อประกอบการพิจารณาเลื่อนขั้นเงินเดือน ตำแหน่งครู(ไม่มี
วิทยฐานะ) ครั้งที่ 1 (1 ตุลาคม 2564 – 31 มีนาคม 2565) บัดนี้ข้าพเจ้านางสาวนาถยา ต่ายธานี ได้
ดำเนินการเรียบร้อยแล้ว จึงนำส่ง พร้อมทั้งรายละเอียดของรายงานผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและ
บุคลากรทางการศึกษาเพื่อประกอบการพิจารณาเลื่อนขั้นเงินเดือน ตำแหน่งครู(ไม่มีวิทยฐานะ) ครั้งที่ 1
(1 ตุลาคม 2564 – 31 มีนาคม 2565) ดังนี้

- ข้อมูลของผู้ขอรับการประเมิน
- องค์กรประกอบที่ 1 การพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง
- องค์กรประกอบที่ 2 การมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา
- องค์กรประกอบที่ 3 การปฏิบัติตนในการรักษาวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ
- งานด้านอื่นๆที่ได้รับมอบหมาย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ลงชื่อ.....

(นางสาวนาถยา ต่ายธานี)
ตำแหน่งครู (ไม่มีวิทยฐานะ)

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

.....
.....
.....



ลงชื่อ.....

(นางวาสนา น้ำเพชร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังตาอินทร์

คำนำ

รายงานผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา | สายงานการสอน ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อประกอบการประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลของครูผู้สอนและเพื่อประกอบการพิจารณาเลื่อนเงินเดือน ครั้งที่ ๑ (๑ ตุลาคม ๒๕๖๔ ถึง ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๕) ตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ ก.ค.ศ. กำหนด ซึ่งได้สรุปกิจกรรมที่ได้ปฏิบัติพอสังเขปและแสดงให้เห็นถึงผลที่เกิดขึ้นในด้านต่าง ๆ ทั้งต่อตนเอง นักเรียน โรงเรียนและชุมชน นอกจากนี้ ยังได้นำเสนอภาพกิจกรรมเพื่อใช้เป็นข้อมูลอ้างอิงในการเขียนรายงานผลการปฏิบัติงานครั้งนี้ด้วย ผู้ขอรับการประเมินได้เรียบเรียงและรวบรวมข้อมูล นำเสนอผลการปฏิบัติงานตามหน้าที่และความรับผิดชอบและผลงานตามลักษณะงานที่ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะ รวมทั้งงานหน้าที่อื่นที่ได้รับมอบหมายในด้านปริมาณงานและคุณภาพของงาน รวมทั้งผลงานที่ปรากฏต่อการจัดการศึกษา

ขอขอบคุณ ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังตาอินทร์ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านวังตาอินทร์ คณะครู และนักเรียน ที่ได้ร่วมกันรับผิดชอบในงานหน้าที่ของตนและได้ร่วมคิด ร่วมปรึกษาหารือ ร่วมตัดสินใจ ร่วมดำเนินการและร่วมประเมินผล เพื่อพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง ทำให้การดำเนินงานในโรงเรียนประสบผลสำเร็จตามเป้าหมาย และหวังอย่างยิ่งว่ารายงานเล่มนี้จะใช้เป็นข้อมูลอ้างอิงในการประเมินผลการปฏิบัติงานของผู้จัดทำได้อีกระดับหนึ่ง ทั้งนี้การจัดทำรายงานดังกล่าวสามารถนำไปพัฒนางานอันจะเป็นประโยชน์ต่อตนเอง สถานศึกษาและส่วนรวม อีกทั้งนำผลการประเมินมาพัฒนางานในปีต่อไป

นางสาวนาถยา ต่ายธานี
ตำแหน่งครู โรงเรียนบ้านวังตาอินทร์

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป	๑
ส่วนที่ ๒ รายงานผลการปฏิบัติงานตามแบบประเมิน ว.๒๓/๒๕๖๔	๕
องค์ประกอบที่ ๑ การประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงาน	๕
<u>ตอนที่ ๑ การพัฒนางานตามมาตรฐาน ๓ ด้าน ๑๕ ตัวชี้วัด</u>	๕
ด้านที่ ๑ ด้านการจัดการเรียนรู้	๕
ด้านที่ ๒ ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้	๒๓
ด้านที่ ๓ ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ	๒๖
<u>ตอนที่ ๒ การพัฒนางานที่เสนอเป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน</u>	๓๑
องค์ประกอบที่ ๒ การมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา	๓๑
องค์ประกอบที่ ๓ การประเมินการปฏิบัติตนในการรักษาวินัย คุณธรรม จริยธรรม	๓๒
และจรรยาบรรณวิชาชีพ	
ภาคผนวก	
- แบบประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	๓๙
ตำแหน่งครู ยังไม่มีวิทยฐานะ	
- คำสั่งปฏิบัติหน้าที่	๕๓
- เกียรติบัตร	๗๙

แบบรายงานผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (สายงานสอน)

ตำแหน่งครู(ไม่มีวิทยฐานะ) เพื่อประกอบการพิจารณาเลื่อนขั้นเงินเดือนครั้งที่ 1

ตั้งแต่วันที่ 1 ตุลาคม 2564 – 31 มีนาคม 2565

โรงเรียนบ้านวังตาอินทร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต ๒

ข้อมูลของผู้ขอรับการประเมิน

รอบการประเมิน

- ครั้งที่ 1 (1 ตุลาคม 2564 – 31 มีนาคม 2565)
 ครั้งที่ 2 (1 เมษายน – 31 กันยายน

ข้อมูลพื้นฐาน

1. ชื่อผู้รับการประเมิน นางสาวนาลยา นามสกุล ต่ายธานี
อายุ ๓๒ ปี อายุราชการ ๔ ปี ๑๑ เดือน ๒๒
๒. คุณวุฒิทางการศึกษา ปริญญาตรี
- ๓.รับราชการวันที่ ๘ พฤษภาคม 256๐
๔. ตำแหน่ง .ครู คศ.1 วิทยฐานะ ไม่มีวิทยฐานะ ตำแหน่ง เลขที่ ๑๖๖๑
๕. สถานศึกษา/หน่วยงาน โรงเรียนบ้านวังตาอินทร์ อำเภอโคกเจริญ จังหวัดลพบุรี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต ๒
- ๖.ส่วนราชการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๗. รับเงินเดือนอันดับ ๒๑,๗๖๐ บาท
- ๘.สอนระดับชั้นอนุบาล 3 สอนวันละ ๓ ชั่วโมง สัปดาห์ละประมาณ ๑๕ ชั่วโมง

ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน 1๕ ชั่วโมง - นาที่/สัปดาห์ดังนี้

- กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ	๒๐	นาที	(๑ ชั่วโมง ๔๐ นาที/สัปดาห์)
- กิจกรรมเสริมประสบการณ์	๒๐	นาที	(๑ ชั่วโมง ๔๐ นาที/สัปดาห์)
- กิจกรรมสร้างสรรค์	๓๐	นาที	(๒ ชั่วโมง ๓๐ นาที/สัปดาห์)
- กิจกรรมเล่นตามมุม	๔๐	นาที	(๓ ชั่วโมง ๒๐ นาที/สัปดาห์)
- กิจกรรมกลางแจ้ง	๔๐	นาที	(๓ ชั่วโมง ๒๐ นาที/สัปดาห์)
- กิจกรรมเกมการศึกษา	๓๐	นาที	(๒ ชั่วโมง ๓๐ นาที/สัปดาห์)

□ งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ จำนวน ๙ ชั่วโมง/สัปดาห์

- การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้	๑	ชั่วโมง/สัปดาห์
- การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	๑	ชั่วโมง/สัปดาห์
- การประเมินพัฒนาการเด็ก	๑	ชั่วโมง/สัปดาห์
- การสร้างและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน	๕	ชั่วโมง/สัปดาห์
- การมีส่วนร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	๑	ชั่วโมง/สัปดาห์

□ งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน ๑3 ชั่วโมง/สัปดาห์

- ปฏิบัติหน้าที่เจ้าหน้าที่การเงินและบัญชี	๕	ชั่วโมง/สัปดาห์
- ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้ากลุ่มสาระปฐมวัย	๕	ชั่วโมง/สัปดาห์
- ครูเวรประจำวัน	๑	ชั่วโมง/สัปดาห์
- งานที่ปรึกษา งานดูแลนักเรียน งานโฮมรูม	๒	ชั่วโมง/สัปดาห์

□ งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

- โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย	๑	ชั่วโมง/สัปดาห์
---	---	-----------------

เคยดำรงตำแหน่ง/วิทยฐานะ ที่สำคัญ ดังนี้

วัน/เดือน/ปี	ตำแหน่งและวิทยฐานะ	รับเงินเดือน
		(บาท)
๘ พฤษภาคม 256๐	ครูผู้ช่วย	15,800

๘ พฤษภาคม 256๒	ครู(ไม่มีวิทยฐานะ)	17,690

ข้อมูลเกี่ยวกับเวลาการมาปฏิบัติหน้าที่ราชการ (1 ตุลาคม 2564 – 31 มีนาคม 2565)

วัน เดือน ปี ที่ลา	ลาป่วย		ลากิจ		ลาอุปสมบท		ลาคลอด		มาสาย	
	ครั้ง	วัน	ครั้ง	วัน	ครั้ง	วัน	ครั้ง	วัน	ครั้ง	วัน
-	-	-	1	1	-	-	-	-	-	-
รวม	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	จำนวน.....1.....ครั้ง		จำนวน.....1.....วัน							

ประวัติการได้รับเครื่องอิสริยาภรณ์

- ไม่เคยได้รับเครื่องอิสริยาภรณ์
 เคยได้รับเครื่องอิสริยาภรณ์

ข้อมูลการปฏิบัติหน้าที่

ปฏิบัติการสอน รวมจำนวน 6 กิจกรรม รวมจำนวน 1 ห้อง

ตารางแสดงตารางกิจกรรมห้องเรียน เวลาที่ปฏิบัติการสอน

ตารางกิจกรรมประจำวันชั้นอนุบาลปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 ในช่วงมาเรียนแบบ On site, on-hand

เวลา	กิจกรรมประจำวัน
07.00-08.00 น.	รับเด็กเป็นรายบุคคล
08.00-08.30 น.	เคารพธงชาติ
08.30 –08.50 น.	ตรวจสอบสุขภาพ เข้าห้องน้ำ ดื่มนม
08.50-09.10 น.	กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
09.10 – 09.35 น.	กิจกรรมเสริมประสบการณ์
09.35-10.00 น.	กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์
10.00-10.30 น.	กิจกรรมการเล่นตามมุม
10.30-11.10 น.	กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง
11.10- 12.00 น.	รับประทานอาหารกลางวัน/พักกลางวัน
12.00-14.00 น.	แปรงฟัน/นอนพักผ่อน
14.00 – 14.20 น.	เก็บที่นอน/เข้าห้องน้ำ/ล้างหน้า/ปะแป้ง
14.20-14.40 น.	กิจกรรมเกมการศึกษา
14.40-15.00 น.	ทบทวนกิจกรรม/เตรียมตัวกลับบ้าน

ในช่วงของการปิดเรียนเนื่องจากสถานการณ์โควิด 19 โรงเรียนได้สอนแบบ On hand ได้ทำคลิปและแจกใบงานให้เด็ก มีผู้ปกครองคอยดูแลเด็กที่บ้าน และนัดวันมาส่งงานในแต่ละสัปดาห์ มีการให้ผู้ปกครองถ่ายรูปในช่วงการทำกิจกรรมทำหน่วยมาด้วย และตั้งกลุ่มไลน์สำหรับพูดคุยเกี่ยวกับงาน พัฒนาการของเด็กในช่วงปิดเรียน และได้เปิดเรียนในรูปแบบ On site ในเทอมที่ 2 ของปีการศึกษา 2564 เด็กบางคนผู้ปกครองไม่ได้ให้มาเรียนแบบ on site ครูจึงแจกใบงานตามหน่วยการเรียนรู้แบบ on hand ให้ทำที่บ้าน และให้ผู้ปกครองมารับนมโรงเรียนและอาหารกลางวันที่โรงเรียน

การดูแลนักเรียน

แสดงจำนวนนักเรียนในความดูแล (ครูประจำชั้น/ครูที่ปรึกษา)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน		รวมทั้งสิ้น (คน)
	ชาย (คน)	หญิง (คน)	
ชั้นอนุบาล 3	๑๐	๑๖	๒๖

๖.๒ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

สัปดาห์ที่	หน่วยการเรียนรู้	สาระที่ควรรู้	จำนวนวัน	หมายเหตุ
๒๑	รู้รอบปลอดภัย	สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก	๕	
๒๒	ลอยกระทง	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่ๆ	๕	
๒๓	เวลา กลางวัน - กลางคืน	ธรรมชาติรอบตัว	๕	
๒๔	ค่านิยมไทย	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่ๆ	๕	
๒๕	วันชาติ	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่ๆ	๕	
๒๖	เศรษฐกิจพอเพียง	สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก	๕	
๒๗	เทคโนโลยีและการสื่อสาร	สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก	๕	
๒๘	วันขึ้นปีใหม่	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่ๆ	๕	
๒๙	สนุกกับตัวเลข	สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก	๕	
๓๐	ขนาด รูปร่าง รูปทรง	สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก	๕	

๓๑	วันเด็ก วันครู	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่ฯ	๕	
๓๒	โลกสวยด้วยสีสันทัน	ธรรมชาติรอบตัว	๕	
๓๓	ฤดูหนาว	ธรรมชาติรอบตัว	๕	
๓๔	แรงและพลังงาน	ธรรมชาติรอบตัว	๕	
๓๕	เสียงรอบตัว	ธรรมชาติรอบตัว	๕	
๓๖	รักการอ่าน	สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก	๕	
๓๗	ปริมาตร น้ำหนัก	สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก	๕	
๓๘	ฤดูร้อน	ธรรมชาติรอบตัว	๕	

องค์ประกอบที่ 1

การประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง ตำแหน่งครู(ไม่มีวิทยฐานะ)

1. ด้านการจัดการเรียนรู้

ตัวชี้วัด 1.1 สร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร

มีการจัดทำรายวิชาและหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตรเพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาสมรรถนะและการเรียนรู้ เต็มตามศักยภาพโดยมีการปรับประยุกต์ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ผู้เรียน และท้องถิ่น ข้าพเจ้าได้เป็นผู้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย 2560 ของโรงเรียน โดยการปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับนโยบาย ให้ทันสมัยอย่างต่อเนื่อง จัดทำแผนปฏิบัติการ 2564 ระดับปฐมวัย และหลักสูตรด้านทุจริต ระดับปฐมวัย ในปีการศึกษา 2564 ข้าพเจ้าได้มีการตรวจสอบหลักสูตรแล้วได้พบสิ่งที่ยังไม่สอดคล้องกับสถานศึกษาจึงได้มีการปรับปรุงให้ดีขึ้น โดยได้ประชุมหารือ กับคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้อำนวยการ ตัวแทนผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกคน จัดตาราง

กิจกรรมประจำวันให้ถูกต้องขึ้น และแก้ไขให้เข้ากับบริบทของโรงเรียนมากขึ้น และแก้ไขคำผิดให้ถูกต้อง ปรับปรุงหลักสูตรให้เข้าใจง่าย และยืดหยุ่นในทุกสถานการณ์ โดยเฉพาะในช่วงสถานการณ์โควิด 19 ในการเรียนการสอน ได้นำหลักสูตรมายืดหยุ่นกับการเรียนการสอนมากขึ้น



ตัวชี้วัดที่ 1.2 ออกแบบการจัดการเรียนรู้

ข้าพเจ้าปฏิบัติการสอนโดยออกแบบการจัดการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะมีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้านครอบคลุมด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ และสมรรถนะที่สำคัญ ตามหลักสูตร โดยมีการปรับประยุกต์ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ผู้เรียน และท้องถิ่น ข้าพเจ้าได้มีการกำหนดวันที่ตามปฏิทินแล้วดูวันเวลา และสถานการณ์ในช่วงนั้น ว่า ควรสอนในหน่วยอะไร มีการยืดหยุ่นหน่วยได้ตามสถานการณ์ในช่วงของโรคระบาด โควิด 19 มีการเตรียมความพร้อมที่จะรับมือกับการพัฒนาเด็กในช่วงที่ระบาดของโควิด 19 และมีการวางแผนร่วมกับครูในระดับชั้นปฐมวัยในการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับสถานการณ์มากที่สุด นอกจากเด็กจะมีการเรียน on site ก็มีบางคนที่ต้องเรียนในรูปแบบ on hand ครูจึงต้องเตรียมใบงานสำหรับเด็กไว้ จะเป็นใบงานที่ง่าย และสะดวกสำหรับเด็กปฐมวัย เช่น ใบงานระบายสีตามหน่วย เขียนตามรอยเส้นประ เป็นต้น

1.2.1 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้/แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล/แผนการสอนรายบุคคล/แผนการจัดประสบการณ์

ข้าพเจ้าได้ใช้แผนการจัดประสบการณ์ของพระเทพฯ ในระดับชั้นอนุบาล 3 ในการจัดการเรียนรู้ในช่วงของโรคระบาดโควิด 19 ได้มีการทำคลิปการสอนให้กับเด็กได้ศึกษาเรียนรู้ (On-Demand) ผ่านทางกลุ่มไลน์ โดยมีผู้ปกครองคอยดูแล พร้อมกับให้ใบงานเรียนแบบ on hand โดยครูจะคอยแนะนำผู้ปกครองให้เข้าใจเด็กในช่วงวัยอนุบาล 3 ว่ามีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านควรเป็นอย่างไร และมีการเพิ่มเติมเกี่ยวกับแผนการจัดประสบการณ์เรื่องโควิด 19 ส่วนการมาเรียนในรูปแบบ on site เน้นผู้เรียนได้ลงมือทำตามรูปแบบการเรียน Active Learning



ตารางโครงสร้างหน่วยการเรียนรู้ในระดับชั้นอนุบาล 3

ลำดับที่	สาระการเรียนรู้	ชื่อหน่วยการจัดการประสบการณ์	หมายเหตุ
21	สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก	หน่วยรู้อบปอดภัย <ol style="list-style-type: none"> 1. การประเมินภัยรอบตัวเมื่ออยู่ในสถานที่และสถานการณ์ต่าง ๆ 2. ภัยพิบัติต่าง ๆ ได้แก่ อัคคีภัย วาตภัย อุทกภัย 3. การระวังภัยอัคคีภัย การดูแลช่วยเหลือตนเองเมื่อมีเหตุไฟไหม้ 4. การสำรวจจุดอันตรายในโรงเรียนและสถานที่อื่น ๆ ที่เด็กอาศัยอยู่ และการปฏิบัติตัวเพื่อให้พ้นภัย 5. การปฏิบัติตนเพื่อป้องกันภัยที่อาจเกิดขึ้นกับเด็กเมื่ออยู่ในสถานที่สาธารณะอยู่ห่างผู้ปกครอง 	หน่วยการเรียนรู้สามารถยืดหยุ่นได้ตามสถานการณ์และความเหมาะสมและอาจมีการสอดแทรกเนื้อหาอื่นๆได้ตามเหมาะสม
22	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก	หน่วยวันลอยกระทง <ol style="list-style-type: none"> 1. ความเป็นมาและความสำคัญของประเพณีลอยกระทง 2. กลีบและฐานกระทง - การชั่งน้ำหนัก 3. การจม - ลอยโดยการทดลองหาจำนวนกลีบกระทงที่มากที่สุดที่กระทงไม่จม 	

		<p>4. การบันทึกและนำเสนอผลการทดลอง</p> <p>5. การดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในแม่น้ำ</p>	
23	ธรรมชาติรอบตัวเด็ก	<p>หน่วยกลางวัน-กลางคืน</p> <p>1. การเกิดกลางวัน-กลางคืน</p> <p>2. ลักษณะของดวงอาทิตย์ ดวงจันทร์ ดวงดาว</p> <p>3. การปฏิบัติกิจวัตรประจำวันตามหน้าที่และความรับผิดชอบ</p> <p>4. สิ่งมีชีวิตกลางวัน กลางคืน</p> <p>5. กิจกรรมการอ่านร่วมกันจากหนังสือเรื่อง “ป่องแบ่งไม่ยอมนอน”</p>	
24	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก	<p>หน่วยค่านิยมไทย</p> <p>1. ฉันเป็นคนไทย</p> <p>2. ฉันภูมิใจในความเป็นไทยที่มีวันสำคัญของชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์</p> <p>3. คนไทยใช้ภาษาไทยเป็นภาษาประจำชาติ มีวัฒนธรรมประเพณีประจำชาติ และท้องถิ่น</p> <p>- รอบตัวเรามีทั้งสิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้นซึ่งมีความแตกต่างกัน</p> <p>4. คนไทยมีมารยาทดี มีความซื่อสัตย์ มีน้ำใจ มีวินัย กตัญญู ชุมชนของเรามีสิ่งแวดล้อมที่แตกต่างกัน แต่เราอยู่ร่วมกันอย่างสงบสุข เพราะเราทุกคนเป็นคนไทย</p> <p>5. คนไทยส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ พระมหากษัตริย์ไทยทรงอุปถัมภ์ทุกศาสนาในประเทศไทย ศาสนาทุกศาสนาสอนให้ทุกคนเป็นคนดี</p>	

		- ทุกคนต้องช่วยกันดูแลรักษา สิ่งแวดล้อมและใช้ทรัพยากรอย่าง คุ้มค่า	
25	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคล และสถานที่แวดล้อมเด็ก	หน่วยวันชาติ 1. วันชาติของประเทศไทยตรงกับ วันที่ 5 ธันวาคมของทุกปีซึ่งเป็นวันพระบรม ราชสมภพ (วันเกิด) พระบาทสมเด็จพระ เจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 9 2. วันที่ 5 ธันวาคมถือเป็นวันพ่อ แห่งชาติ เนื่องจากพระบาทสมเด็จพระ เจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9 ทรงเป็นผู้มีพระคุณแก่ ชาติ เปรียบเสมือนพ่อของชาวไทย 3. ความสำคัญของวันชาติและพระ คุณพ่อ 4. ความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ 5. การรักษาสิ่งแวดล้อมในชุมชน	
26	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคล และสถานที่แวดล้อมเด็ก	หน่วยเศรษฐกิจพอเพียง 1. ความรู้เรื่องหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงและการปฏิบัติ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอ เพียง 2. การประหยัดอดออม(เงิน) สิ่งของ เครื่องใช้ไฟฟ้า 3. การพึ่งพาตนเองการแต่งตัว , การรับประทานอาหารและดื่มนม 4. การเก็บของเล่นของใช้เข้าที่ด้วย ตนเอง 5. การเลือกอย่างมีเหตุผล - การปลูกผักรักษาสุขภาพ - การเลือกซื้ออาหารที่มีประโยชน์	

27	สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก	หน่วยเทคโนโลยีและการสื่อสาร <ol style="list-style-type: none"> 1. ชนิดของจดหมาย 2. ลักษณะของจดหมาย 3. หน้าที่ของบุรุษไปรษณีย์ 4. การเดินทางของจดหมาย 5. ขั้นตอนการส่งจดหมาย 6. การสื่อสารทางอื่นๆ ได้แก่ วิทยุ โทรทัศน์ 	
28	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคล และสถานที่แวดล้อมเด็ก	หน่วยวันขึ้นปีใหม่ <ol style="list-style-type: none"> 1. ประวัติความเป็นมาของวันปีใหม่ 2. แสดงบทบาทประเพณีวันปีใหม่ 3. การส่งบัตรอวยพรและคำอวยพร 4. สิ่งที่ต้องปฏิบัติในการจัดงานเลี้ยงวันปีใหม่ 5. การแสดงบทบาทสมมติตามนิทานของขวัญวันปีใหม่ การต่อเติมแบบรูปของขวัญแบบต่าง ๆ 	
29	สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก	หน่วยสนุกกับตัวเลข <ol style="list-style-type: none"> 1. นับและแสดงจำนวน 1 - 14 2. การรวมสิ่งต่างๆสองกลุ่ม และจำนวนที่เกิดจากการรวมสิ่งต่างๆสองกลุ่มมีผลรวมไม่เกิน 14 3. การแยกกลุ่มออกจากกลุ่มใหญ่ และบอกจำนวนที่เหลือเมื่อแยกกลุ่มย่อยที่มีจำนวนไม่เกิน 14 4. การเปรียบเทียบจำนวนของสิ่งต่างๆสองกลุ่มมีจำนวนไม่เกิน 14 เช่น เท่ากัน ไม่เท่ากัน มากกว่า น้อยกว่า 5. เรียงลำดับสิ่งของไม่เกิน 5 สิ่ง 	
30	สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก	หน่วยขนาด รูปร่าง รูปทรง <ol style="list-style-type: none"> 1. ลักษณะวัสดุทรงสามเหลี่ยม 2. วัสดุทรงสามเหลี่ยมรอบตัวเรา 	

		<p>3. เปรียบเทียบความเหมือน ความต่างของวัสดุทรงกลม ทรงสี่เหลี่ยม และทรงสามเหลี่ยม</p> <p>4. จำแนกวัสดุทรงกลม ทรงสี่เหลี่ยม ทรงสามเหลี่ยม และรูปร่างกลม รูปสี่เหลี่ยม รูปสามเหลี่ยม</p> <p>5. ประโยชน์ของทรงสามเหลี่ยม</p>	
31	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคล และสถานที่แวดล้อมเด็ก	<p>หน่วยวันเด็ก-วันครู</p> <p>1. ความสำคัญของวันเด็ก</p> <p>2. คำขวัญวันเด็กประจำปี</p> <p>3. หน้าที่ของเด็ก</p> <p>4. ความสำคัญของครู</p> <p>5. การปฏิบัติต่อครูและผู้ใหญ่อย่างมีสัมมาคารวะมีความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ</p>	
32	สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก	<p>หน่วยโลกสวยด้วยสีสันทัน</p> <p>1. แม่สีและการผสมสีจากแม่สี</p> <p>2. สีผสมขั้นที่ 3</p> <p>3. ความลับของสีดำ</p> <p>4. การทำสีผสมอาหารจากพืช</p> <p>5. การทำหวานเย็นจากสีธรรมชาติ</p>	
33	ธรรมชาติรอบตัวเด็ก	<p>หน่วยฤดูหนาว</p> <p>1. ฤดูกาล 3 ฤดู ฤดูร้อน ฤดูฝน ฤดูหนาว ช่วงเดือนที่เกิดฤดูกาลต่าง ๆ ในรอบปี การเกิดฤดูกาล</p> <p>2. สภาพอากาศและปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นในฤดูหนาว</p> <p>3. แรงแลมและการเคลื่อนที่ของลม</p> <p>4. ทดลองการสร้างกระแสลม</p> <p>5. การรักษาสุขภาพของตนเองในฤดูหนาววิธีการทำให้ร่างกายอบอุ่น</p>	



34	สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก	หน่วยแรงและพลังงานในชีวิตประจำวัน 1. แรงมีผลทำให้สิ่งต่าง ๆ เปลี่ยนแปลงรูปร่างและการเคลื่อนที่เกิดจากน้ำมันแก๊สธรรมชาติลม ไฟฟ้า คนหรือสัตว์ ช่วยอำนวยความสะดวกในชีวิตประจำวัน 2. สิ่งของเครื่องใช้ที่ใช้พลังงานไฟฟ้า แต่ละชนิดมีวิธีการใช้แตกต่างกัน ต้องใช้ให้ถูกวิธีเพื่อไม่ให้เกิดอันตรายและเป็นการประหยัดพลังงาน	
35	สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก	หน่วยเสียงรอบตัว 1. เสียงเกิดจากการสั่นของสิ่งต่าง ๆ 2. เสียงที่เกิดจากแหล่งที่มาของเสียงแตกต่างกันจะไม่เหมือนกัน 3. การมีสมาธิในการฟังเสียง, จำแนกทิศทางของเสียงจาก เครื่องดนตรีและเครื่องมือต่าง ๆ 4. การสำรวจเสียงจากวัตถุต่าง ๆ (กระดาษ แก้ว ไม้ โลหะ) 5. การดูแลรักษาหู - การป้องกันอันตรายจากเสียงดัง - มารยาทในการใช้เสียง	
36	สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก	หน่วยรักการอ่าน 1. ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับหนังสือและตัวหนังสือจากหนังสือภาพ 1.1. การอ่านหนังสือนิทานโดยใช้การอ่านร่วมกัน 1.2. การอ่านแบบชี้แนะ 1.3. การอ่านอิสระ 2. การเล่นเกมทางภาษาและกิจกรรมรักการอ่าน 3. การทำหนังสือเล่มเล็ก 4. การเปรียบเทียบ จำแนก จัดกลุ่มจำนวน	

		5. การนับ และแสดงจำนวน 1 - 19 6. พื้นฐานการบวกไม่เกิน 19	
37	สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก	หน่วยปริมาตร น้ำหนัก 1. ปริมาตรของที่อยู่ในภาชนะต่าง กัน 2. การตวงโดยใช้เครื่องมือและ หน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน 3. การคาดคะเนน้ำหนักของสิ่งของ 4. น้ำหนักของสิ่งของที่ใส่น้ำมีค ความสัมพันธ์กับปริมาตรของน้ำที่ล้น ออกมา 5. การชั่งโดยใช้เครื่องมือและหน่วย ที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน	
38	ธรรมชาติรอบตัวเด็ก	หน่วยฤดูร้อน 1. สภาพอากาศในฤดูร้อน เปรียบเทียบกับร้อน-เย็น 2. การแต่งกายในฤดูร้อน 3. ประเพณีวัฒนธรรมและ การเล่นไทย 4. การดำรงชีวิตของคน สัตว์และ การเจริญเติบโตของพืช (การปลูก ต้นกระบองเพชร) 5. โรคในฤดูร้อนและการป้องกัน	
39		ประเมินพัฒนาการ	
40		ประเมินพัฒนาการ	

หมายเหตุ : ในการจัดกิจกรรมในแต่ละสัปดาห์มีการสอดแทรกการเรียนรู้เกี่ยวกับการด้านทุจริตหรือโครงการ
บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย เข้าไปด้วยตามความเหมาะสม ตามสถานการณ์ในชีวิตประจำวันของ
เด็ก สามารถยืดหยุ่นเวลาได้ตามความเหมาะสม

1.2.2 กลยุทธ์ในการจัดการเรียนรู้ในช่วงสถานการณ์โควิด 19 ในรูปแบบ on site และ on hand

1. มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยครบทั้ง 4 ด้าน เน้นการจัด
ประสบการณ์ที่บ้าน และยืดหยุ่นได้ตามสถานการณ์
2. ครูพูดคุยกับผู้ปกครอง มีการติดต่อสื่อสารกันอย่างสม่ำเสมอ คอยถามไถ่ถึงพัฒนาการเด็ก
เพราะในช่วงที่ผ่านมาได้รับการจัดประสบการณ์ไม่เต็มที่เนื่องในสถานการณ์โควิด 19

3. ครูเน้นเรียนอย่างมีความสุข เน้นเด็กเป็นสำคัญ ไม่บังคับเด็กให้เรียนมากเกินไป เพราะแต่ละคนมีความแตกต่างกัน

4. ครูเป็นผู้ชี้แนะผู้ปกครองในการจัดการเรียนรู้ที่บ้านสำหรับเด็กที่ไม่ได้มาเรียนในรูปแบบ on site แนะนำการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย ส่วนเด็กที่มาเรียนในรูปแบบ on site ครูมีการจัดประสบการณ์ให้เด็กจากง่าย ๆ ไม่ซับซ้อนจนเกินไป และคอยติดตามเด็กอยู่เสมอ

5. ครูมีการจัดทำสื่อ การนำนวัตกรรมมาจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย และในช่วงเรียนรูปแบบ on site ทำสื่อที่เน้นภาพขนาดใหญ่ ไม่รวมกลุ่มจนเกินไป เน้นกิจกรรมเดี่ยว แต่กระนั้นครูก็ต้องอธิบายกับเด็กว่าทำไมครูถึงต้องมีกิจกรรมมากขึ้น

6. ครูเน้นเรียนป็นเล่นทั้งเด็กที่เรียนที่โรงเรียนและที่บ้าน โดยเด็กเล่นที่บ้าน จัดตารางกิจกรรมในช่วงที่เด็กอยู่ที่บ้านให้เหมาะสมและยืดหยุ่นได้

7. ครูแนะนำช่วงวัยของเด็กให้ผู้ปกครองทราบ ครูไม่ทำงานที่มากจนเกินไป เพราะในแต่ละวันบางครั้ง เด็กอาจต้องไปทำงานกับผู้ปกครอง บางคนอยู่กับผู้สูงอายุ บางคนไม่มีมือถือ ครูจึงต้องเป็นผู้ที่คอยแนะนำ ไม่ใช่คอยกดดันเด็ก

8. ในระดับช่วงชั้นอนุบาลมาเรียนในตอนเช้าครึ่งวัน และตอนเที่ยงให้ผู้ปกครองมารับกลับบ้าน

ข้าพเจ้ามีเทคนิค/วิธีการสอนที่ใช้ในการจัดประสบการณ์ ได้แก่
เทคนิค/วิธีการสอนที่ใช้ ได้แก่

- | | |
|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> การอธิบาย | <input type="checkbox"/> การสืบสวนสอบสวน |
| <input checked="" type="checkbox"/> การสาธิต / ทดลอง | <input checked="" type="checkbox"/> กลุ่มสืบค้นความรู้ |
| <input checked="" type="checkbox"/> การใช้เกมประกอบ | <input type="checkbox"/> กลุ่มสัมพันธ์ |
| <input checked="" type="checkbox"/> สถานการณ์จำลอง | <input checked="" type="checkbox"/> การเรียนรู้แบบร่วมมือ |
| <input checked="" type="checkbox"/> กรณีตัวอย่าง | <input type="checkbox"/> ความคิดรวบยอด |
| <input checked="" type="checkbox"/> บทบาทสมมุติ | <input checked="" type="checkbox"/> อริยสัจ 4 |
| <input type="checkbox"/> การแก้ไขสถานการณ์ | <input checked="" type="checkbox"/> การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง |
| <input type="checkbox"/> โปรแกรมสำเร็จรูป | <input checked="" type="checkbox"/> การทัศนศึกษาออกสถานที่ |
| <input type="checkbox"/> ชุดการสอน | <input checked="" type="checkbox"/> การพัฒนากระบวนการคิด |
| <input checked="" type="checkbox"/> คอมพิวเตอร์ช่วยสอน | <input checked="" type="checkbox"/> การใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น |
| <input checked="" type="checkbox"/> โครงการ | <input checked="" type="checkbox"/> การอภิปรายกลุ่มย่อย |
| <input checked="" type="checkbox"/> การถามตอบ | <input checked="" type="checkbox"/> การแก้ปัญหา |
| <input type="checkbox"/> อื่น ๆ ระบุ..... | |

1.2.3 คุณภาพผู้เรียน

1.2.3.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นอนุบาล 3 โรงเรียนบ้านวังตาอินทร์ ประจำปีการศึกษา 2564 ภาคเรียนที่ 2 ได้ผลดังนี้

ในช่วงของการเรียนในสถานการณ์โควิด 19 โรงเรียนได้ปิดเรียนและได้เรียนในรูปแบบ on hand จึงทำให้พัฒนาการของเด็กบางคน ไม่ค่อยดีตามวัย เนื่องจากหลาย ๆ อย่างในช่วงสถานการณ์โควิด 19 เช่น บ้านเด็กบางคนไม่มีมือถือ ไม่มีอินเทอร์เน็ต อยู่กับผู้สูงอายุ ต้องไปทำงานกับผู้ปกครอง จึงทำให้ไม่ได้เรียนอย่างเต็มที่ ครูจึงมีการทำวิจัยขึ้น เพื่อพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการตามวัยที่ดีขึ้นกว่าเดิม และจัดทากิจกรรมใบงาน On hand และในช่วงของเทอมที่ 2 ได้มาเรียนในรูปแบบ on site ที่โรงเรียน ครู เด็ก และผู้ปกครองจึงต้องร่วมมือกันเพื่อให้พัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็กทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา ดีขึ้น และเป็นไปตามวัย อยู่ในเกณฑ์ที่ดี

แบบสรุปรายงานผลนักเรียนที่ได้รับการพัฒนาในแต่ละด้านในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564

เกณฑ์การประเมิน รายด้าน	จำนวนนักเรียนทั้งหมด			จำนวนนักเรียนที่ผ่านการ ประเมินพัฒนาการรายด้าน ในระดับคุณภาพดี			คิดเป็นร้อยละ
	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	
ด้านร่างกาย	10	16	26	10	16	26	100
ด้านอารมณ์-จิตใจ	10	16	26	10	16	26	100
ด้านสังคม	10	16	26	10	16	26	100
ด้านสติปัญญา	10	16	26	10	16	26	100

1.2.3.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ในการจัดการเรียนการสอนข้าพเจ้าได้อิงถึงคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย กำหนดมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์จำนวน 12 มาตรฐาน ประกอบด้วย

1. พัฒนาการด้านร่างกาย ประกอบด้วย 2 มาตรฐานคือ
มาตรฐานที่ 1 ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี

-ข้าพเจ้าสอนให้เด็กได้รู้ถึงคุณค่าของการรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ เด็กมีสุขภาพร่างกายที่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานทุกคน และรักษาความสะอาดของร่างกาย แต่งกายสะอาดและถูกต้องตามระเบียบ
มาตรฐานที่ 2 กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน

-ข้าพเจ้าได้ใช้กิจกรรมต่าง ๆ เช่น การปั้น การระบายสี การร้อยลูกปัด เพื่อให้เด็กมีกล้ามเนื้อเล็กที่ดี และใช้กิจกรรมกลางแจ้ง เช่น การเล่นเครื่องเล่นสนาม การเล่นเกมโยนบอล เพื่อพัฒนากล้ามเนื้อขาและแขนให้แข็งแรง ตรงตามมาตรฐาน

2. พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ประกอบด้วย 3 มาตรฐานคือ

มาตรฐานที่ 3 มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข

-ข้าพเจ้าให้เด็กได้ทำกิจกรรมที่เน้นการเรียนรู้และมีความสุขในการทำกิจกรรม เวลาสอนไม่เครียด ไม่กดดันจนเกินไป เพื่อให้เด็กรู้สึกดี เวลามาโรงเรียน

มาตรฐานที่ 4 ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

-ข้าพเจ้าได้ให้เด็กมีการนำเสนอผลงานของตนเองในรูปแบบต่าง ๆ ทั้งมีการติดไว้หน้าชั้นเรียน ในแฟ้มสะสมผลงาน เพื่อให้เด็กได้เล่าผลงานของตนเองและชื่นชมผลงานของเพื่อน เพื่อสร้างจินตนาการร่วมกัน และได้พาเด็กทำกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะอย่างสม่ำเสมอ เพื่อฝึกให้เด็กได้เคลื่อนไหวตามจินตนาการตามความคิด

มาตรฐานที่ 5 มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม

-ข้าพเจ้าสอนให้เด็กมีจิตใจที่ดีงามในหลายอย่าง ทั้งการเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่แบ่งปัน มีความเมตตาต่อสัตว์และไม่รังแกผู้อื่น

3. พัฒนาการด้านสังคม ประกอบด้วย 3 มาตรฐานคือ

มาตรฐานที่ 6 มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

-ข้าพเจ้าสอนให้เด็กรู้จักออมเงิน ใช้น้ำเสร็จและปิดน้ำ ก่อนออกจากห้องช่วยกันปิดพัดลม และไม่ทิ้งของใช้ที่ยังใช้ได้อยู่ลงถังขยะ และนำของเหลือใช้มาทำสิ่งประดิษฐ์

มาตรฐานที่ 7 รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย

-ข้าพเจ้าสอนเด็กให้รู้จักมารยาทไทย ทั้งการสวัสดี การขอบคุณ การไหว้พระ และมารยาทที่เด็กสามารถปฏิบัติได้ สอนในหน่วยเกี่ยวกับวันสำคัญของประเทศไทย ตามสถานการณ์ปัจจุบัน และรู้จักทิ้งขยะลงถัง และช่วยกันดูแลโรงเรียนให้สะอาดอย่างสม่ำเสมอ

มาตรฐานที่ 8 อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตามเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

-ข้าพเจ้าสอนให้เด็กในชั้นเรียนช่วยเหลือซึ่งกันและกัน และคอยดูแลกัน สอนให้รู้จักช่วยเหลือผู้อื่น ทั้งในชั้นเรียนและนอกห้องเรียน

4. พัฒนาการด้านสติปัญญา ประกอบด้วย 4 มาตรฐานคือ

มาตรฐานที่ 9 ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย

-ข้าพเจ้าสอนให้เด็กมีทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน ที่ดีขึ้น โดยในชั้นเรียนจะให้ฟังนิทานก่อนนอน ขณะนอนครูจะเปิดเพลงกล่อมเด็กไทย ก่อนกลับบ้านจะให้พูดคำคล้องจอง และฝึกให้อ่านสระอย่างง่าย

มาตรฐานที่ 10 มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้

-ข้าพเจ้าสอนให้เด็กมีการคิดรวบยอด มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจที่ดีขึ้น อย่างเช่น เด็กทำน้ำหกตรงพื้นห้อง ข้าพเจ้าจะสอนให้เด็กหาผ้ามาเช็ดให้แห้ง โดยข้าพเจ้าไม่มีการต่อว่า หรือดุว่าเด็กแต่อย่างไร

มาตรฐานที่ 11 มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

-ข้าพเจ้าหากิจกรรมการเล่น/ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ แสดงท่าทางเคลื่อนไหวตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์ เช่น ในกิจกรรมเสรี โดยเล่นในมุมบล็อก มุมบทบาทสมมติ เด็กจะใช้จินตนาการของเค้าในการเล่น ในการสวมบทบาท และการจินตนาการคำพูดของตนเองออกมา

มาตรฐานที่ 12 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

-ข้าพเจ้าสอนให้เด็กมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ โดยเริ่มจากตัวของครูก่อน ถ้าครูสอนสนุก ยิ้มแย้ม และศึกษาหาข้อมูล มีการเตรียมความพร้อมในการจัดประสบการณ์ให้แก่เด็ก เด็กก็จะรักในสิ่งที่กำลังเรียนรู้ และครูควรคำนึงถึงความแตกต่างของเด็ก เพราะเด็กแต่ละคนไม่ได้ชอบในสิ่งที่เหมือนกัน ถนัดไม่เหมือนกัน ครูสอนให้เด็กสามารถแสวงหาความรู้ในรูปแบบต่าง ๆ ได้ โดยการที่ครูอาจจะใช้การแสวงหาความรู้จากวิธีการของเด็กเอง และพึงคำนึงไว้เสมอว่าวิธีการหาความรู้ของเด็กไม่มีผิด ไม่มีถูก ครูคอยเป็นผู้ชี้แนะ

ตัวชี้วัด 1.3 จัดกิจกรรมการเรียนรู้

ข้าพเจ้ามีการอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ และส่งเสริมผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ เรียนรู้และทำงานร่วมกันโดยมีการปรับประยุกต์ให้สอดคล้องกับความแตกต่างของผู้เรียนเรียนรู้และทำงานร่วมกัน ในช่วงสถานการณ์โควิด 19 ทางโรงเรียนได้เปิดเรียนในรูปแบบ on site ได้มีการจัดห้องโดยการเว้นระยะห่างในการนั่งเรียน งดเล่นของเล่นร่วมกัน ใส่หน้ากากอนามัยในการเรียนตลอดเวลา และงดกิจกรรมกลุ่ม ใช้กิจกรรมเดี่ยวแทน และบอกเหตุผลให้เด็กฟัง มีการสอนแทรกเรื่องเกี่ยวกับสถานการณ์โควิดเข้าไปในแต่ละหน่วย แยกของใช้ เช่น น้ำดื่มมาจากบ้านเอง แยกแปรงสีฟัน แก้วน้ำ ยาสีฟัน ดินสอ ยางลบ ไม้บรรทัด สมุด สี ล้างมือทุกครั้งหลังจากทำกิจกรรมต่าง ๆ เสร็จ และก่อนทำกิจกรรม ในบางสัปดาห์สถานการณ์โควิดไม่ดีขึ้น เด็กบางคนจึงไม่ได้มาเรียนที่โรงเรียนได้ใช้การสอน แบบ on hand แจกใบงานโดยให้ผู้ปกครองมารับใบงาน นมโรงเรียน อาหารกลางวันให้เด็ก โดยส่วนใหญ่การจัดการเรียนรู้จะผ่านผู้ปกครองและผู้ปกครองจะคอยสอนเด็ก ครูเป็นผู้ให้คำแนะนำ ให้ความรู้ผู้ปกครองและเด็กในสิ่งที่ไม่เข้าใจ งานจะเน้นในรูปแบบที่ง่าย





ตัวชี้วัด 1.4 เลือกและใช้สื่อเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้

ข้าพเจ้ามีการสร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีแลแหล่งเรียนรู้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ โดยมีการปรับประยุกต์ให้สอดคล้องกับความแตกต่างของผู้เรียน และทำให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดและสามารถสร้างนวัตกรรมได้ และใช้แหล่งเรียนรู้ ได้สอดคล้องกับการเรียนการสอน การทำกิจกรรมในช่วงเปิดเรียนเนื่องจากสถานการณ์โควิด 19 แพร่ระบาด ข้าพเจ้าทำสื่อเข้ากับสถานการณ์ทั้งคลิปวิดีโอ และสื่อที่สอดคล้องกับหน่วยการสอนหลายอย่าง เพื่อพัฒนาเด็กอย่างเต็มที่ สื่อที่มีขนาดใหญ่ ผลิตสื่อภาพมากขึ้น และทำเพิ่มจากเดิมให้เพียงพอต่อเด็ก ได้แก่สื่อดังต่อไปนี้

การผลิตสื่อในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564

ที่	ชื่อสื่อนวัตกรรมและภาพประกอบ	จำนวน
1.	PowerPoint หน่วยโลกสวยด้วยสีสัน 	1 เรื่อง

2.	สื่อใบงานระบายสีตามหน่วยพระเทพ ๒๐ ใบงาน 	1 ชุด
3.	วิดีโอ เรื่องการล้างมือถูกวิธี ๗ ขั้นตอน 	1 หน่วย
4.	ริบบิ้นใช้ในกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ 	1 ชุด 26 เส้น
6.	วิดีโอ หน่วยวันแม่แห่งชาติ 	1 หน่วย



7.	สื่อในประกอบการเล่นิทาน 	1 ชุด
8.	ใบงานวันคริสต์มาส 	๒๖ ใบ
9.	หุ่นถักมือรูปสัตว์ 	1 ชุด

1.5 วัดและประเมินผลการเรียนรู้

ข้าพเจ้าการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสม และสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องเหมาะสมกับเด็กปฐมวัยตามช่วงอายุของเด็กที่



ตัวชี้วัดที่ 1.6 ศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้

ข้าพเจ้ามีการศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน ข้าพเจ้าได้มีการทำกรณีศึกษา เพื่อส่งเสริมและพัฒนาเด็ก และได้จัดทำวิจัยในชั้นเรียนขึ้น นำผลการวัดการประเมินพัฒนาการมาวิเคราะห์ เกี่ยวกับพัฒนาการของเด็ก ศึกษางานวิจัย หรือทำ case study และนำมาแก้ปัญหาหรือส่งเสริมให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง



ตัวชี้วัดที่ 1.7 จัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน

ข้าพเจ้าจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ให้เกิดกระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี ดังนี้

จัดห้องเรียนทางด้านกายภาพส่งเสริมให้การเรียนการสอนดำเนินไปอย่างราบรื่น โดยจัดห้องเรียนที่ไม่คับแคบจนเกินไป จัดโดยทำให้เด็กเกิดความคล่องตัวในการทำกิจกรรม สีของห้องไม่ฉูดฉาดจนเกินไป ใช้สีที่เย็นตา สบายใจเวลามอง แต่ไม่มีตจนเกินไป ทำความสะอาดห้องเรียน ชั้นต่าง ๆ ของเล่นจัดอย่างเป็นระเบียบเรียบร้อยอยู่เสมอ โดยเด็กมีส่วนร่วมในการจัดชั้นเรียน ดูแลห้องเรียนให้น่าอยู่ โดยครูจัดเวรประจำวัน และให้ช่วยกันทำความสะอาดแบบง่าย ๆ เช่น ลบกระดาน นำถังขยะไปทิ้ง กวาดห้อง เช็ดตู้ เป็นต้นสอนให้มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกัน เด็กจะซึมซับสิ่งเหล่านี้ไว้โดยไม่รู้ตัว แสงสว่างในห้องเรียนที่เหมาะสม มีที่นั่งไม่ใกล้กระดานมากเกินไป ครูจัดมุมสร้างความสนใจในบทเรียนมากยิ่งขึ้น เช่น การจัดมุมต่าง ๆ มุมหนังสือ มุมบทบาทสมมติ มุมของเล่น มุมบล็อก มุมเกมการศึกษา มีการจัดป้ายนิเทศตามหน่วยการเรียนรู้เพื่อให้เด็กเข้าถึงเนื้อหามากขึ้น มีการตกแต่งห้องเรียนด้วยผลงานของเด็ก เพื่อให้เด็กได้ชื่นชมผลงานของตนเองและเพื่อน ๆ ในชั้นเรียน นอกจากบรรยากาศด้านกายภาพแล้ว บรรยากาศด้านจิตวิทยาในชั้นเรียนก็ต้องมีเพื่อให้เด็กมีความสุขที่จะเรียนรู้ การจัดบรรยากาศทางด้านจิตวิทยาหรือทางด้านจิตใจ จะช่วยสร้างความรู้สึกรักให้เด็กเกิดความสุขใจในการเรียน ปราศจากความกลัวและวิตกกังวล มีบรรยากาศของการสร้างสรรค์ไร้ความสนใจ ให้เด็กร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยความสุข ทั้งบุคลิกภาพของครู การแต่งกาย หน้าตา ผม

ใบหน้าที่ยิ้มแย้มแจ่มใส พุดจาไพเราะ ไม่ทำให้ได้รู้สึกกดดัน หรือกังวล มีเทคนิคการปกครองชั้นเรียนที่ดี ศึกษาหาความรู้เทคนิคใหม่ ๆ อย่างต่อเนื่อง การจัดกิจกรรมควรเน้นเด็กเป็นสำคัญ

ภาพบรรยากาศ การจัดชั้นเรียน



ตัวชี้วัดที่ 1.8 อบรมบ่มนิสัยให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม

ข้าพเจ้าอบรมบ่มนิสัยให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมความเป็นไทยที่ดีงาม ข้าพเจ้าได้สอนทั้งมารยาท และคุณธรรมจริยธรรมที่เหมาะสมกับวัยของเด็กในชั้นเรียน ดังนี้

- สวัสดิ์ในตอนเช้า และก่อนกลับบ้าน
- พุดขอบคุณทุกครั้งที่ได้รับสิ่งของจากผู้อื่น
- เดินผ่านผู้ใหญ่ให้ก้มหัว
- ขออนุญาตเข้าห้องหรือจะออกไปนอกห้องต้องขออนุญาต
- ไม่ส่งเสียงดังในอาคารเรียน
- แบ่งปัน เพื่อน ๆ ไม่ว่าจะ เป็นของเล่น หรือขนม
- เมื่อครูพุดคุยกับผู้อื่น ไม่ให้ส่งเสียงดัง หรือพุดคุยกันให้เบาเสียง
- เข้าแถวอย่างเป็นระเบียบทุกครั้งเวลาทำกิจกรรมต่าง ๆ
- พุดจาไพเราะ
- ไม่รังแกเพื่อนหรือบุคคลอื่น เป็นต้น



2. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้

ตัวชี้วัดที่ 2.1 จัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา

จัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา เพื่อใช้ในการส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ข้าพเจ้าได้เตรียมงานเอกสารชั้นเรียนต่าง ๆ เช่น บันทึกการดีมนมโรงเรียน การตรวจสอบภาพประจำสัปดาห์ บันทึกการรับส่งเด็ก บันทึกการมาเรียนของเด็ก สมุดพัฒนาการเด็กประจำปีการศึกษา มีหลักสูตรปฐมวัย กำหนดการสอน แผนปฏิบัติการ แฟ้มสะสมผลงานเด็ก ใบงานกิจกรรม สื่อนวัตกรรมการสอน จัดมุมต่าง ๆ มีการแสดงผลงานเด็กทุกสัปดาห์ และได้ติดต่อเกี่ยวกับพัฒนาการของเด็กกับผู้ปกครองอย่างสม่ำเสมอ

ข้าพเจ้าจึงใช้วิธีการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองเป็นหลัก จากการติดต่อหลายช่องทาง ดังนี้

- ทางไลน์
- ทางเฟซบุ๊ก
- ทางเบอร์มือถือ

ได้มีการจัดตั้งกลุ่มไลน์ผู้ปกครองขึ้นมา และได้มีการประสานงาน สรุปรงานในแต่ละสัปดาห์ลงในไลน์กลุ่ม ให้คำแนะนำผู้ปกครองผ่านทางไลน์ ในกรณีที่เด็กอยู่กับผู้สูงอายุ ก็จะใช้เป็นเบอร์โทรไปสอบถามแทน มีการแจกใบงานให้เด็กได้ทำที่บ้าน และให้ส่งงานทางไลน์ ผู้ปกครองติดต่อครูได้หลายช่องทาง และทางโรงเรียนเฟซบุ๊กโรงเรียน ผู้ปกครองสงสัยงานหรือการบ้านอะไรก็ติดต่อ สอบถามเข้ามาได้เสมอ

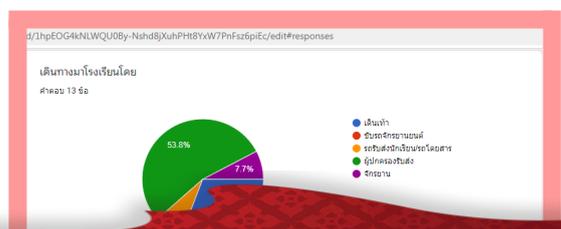


พัฒนาการ	พัฒนาการภาษา	พัฒนาการสังคม	พัฒนาการสติปัญญา	พัฒนาการเคลื่อนไหว	พัฒนาการสุขภาพ	พัฒนาการจิตใจ	พัฒนาการศิลปะ
1. เล่นคนเดียว	1. พูดคนเดียวได้ 1	1. เล่นกับคนอื่นได้ 1	1. เล่นของเล่นได้ 1	1. เดินคนเดียวได้ 1	1. กินอาหารได้ 1	1. เล่นอย่างมีความสุข 1	1. วาดรูปร่างได้ 1
2. เล่นกับคนอื่นได้ 2	2. พูดกับคนอื่นได้ 2	2. เล่นกับคนอื่นได้ 2	2. เล่นของเล่นได้ 2	2. เดินกับคนอื่นได้ 2	2. กินอาหารได้ 2	2. เล่นอย่างมีความสุข 2	2. วาดรูปร่างได้ 2
3. เล่นกับคนอื่นได้ 3	3. พูดกับคนอื่นได้ 3	3. เล่นกับคนอื่นได้ 3	3. เล่นของเล่นได้ 3	3. เดินกับคนอื่นได้ 3	3. กินอาหารได้ 3	3. เล่นอย่างมีความสุข 3	3. วาดรูปร่างได้ 3
4. เล่นกับคนอื่นได้ 4	4. พูดกับคนอื่นได้ 4	4. เล่นกับคนอื่นได้ 4	4. เล่นของเล่นได้ 4	4. เดินกับคนอื่นได้ 4	4. กินอาหารได้ 4	4. เล่นอย่างมีความสุข 4	4. วาดรูปร่างได้ 4
5. เล่นกับคนอื่นได้ 5	5. พูดกับคนอื่นได้ 5	5. เล่นกับคนอื่นได้ 5	5. เล่นของเล่นได้ 5	5. เดินกับคนอื่นได้ 5	5. กินอาหารได้ 5	5. เล่นอย่างมีความสุข 5	5. วาดรูปร่างได้ 5
6. เล่นกับคนอื่นได้ 6	6. พูดกับคนอื่นได้ 6	6. เล่นกับคนอื่นได้ 6	6. เล่นของเล่นได้ 6	6. เดินกับคนอื่นได้ 6	6. กินอาหารได้ 6	6. เล่นอย่างมีความสุข 6	6. วาดรูปร่างได้ 6
7. เล่นกับคนอื่นได้ 7	7. พูดกับคนอื่นได้ 7	7. เล่นกับคนอื่นได้ 7	7. เล่นของเล่นได้ 7	7. เดินกับคนอื่นได้ 7	7. กินอาหารได้ 7	7. เล่นอย่างมีความสุข 7	7. วาดรูปร่างได้ 7
8. เล่นกับคนอื่นได้ 8	8. พูดกับคนอื่นได้ 8	8. เล่นกับคนอื่นได้ 8	8. เล่นของเล่นได้ 8	8. เดินกับคนอื่นได้ 8	8. กินอาหารได้ 8	8. เล่นอย่างมีความสุข 8	8. วาดรูปร่างได้ 8
9. เล่นกับคนอื่นได้ 9	9. พูดกับคนอื่นได้ 9	9. เล่นกับคนอื่นได้ 9	9. เล่นของเล่นได้ 9	9. เดินกับคนอื่นได้ 9	9. กินอาหารได้ 9	9. เล่นอย่างมีความสุข 9	9. วาดรูปร่างได้ 9
10. เล่นกับคนอื่นได้ 10	10. พูดกับคนอื่นได้ 10	10. เล่นกับคนอื่นได้ 10	10. เล่นของเล่นได้ 10	10. เดินกับคนอื่นได้ 10	10. กินอาหารได้ 10	10. เล่นอย่างมีความสุข 10	10. วาดรูปร่างได้ 10

ตัวชี้วัดที่ 2.2 ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับผู้เรียนรายบุคคล และประสานความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียน ข้าพเจ้าได้มีการไปเยี่ยมบ้านเด็กออนไลน์ผ่านแบบสอบถามและพูดคุยแลกเปลี่ยนกับผู้ปกครองเกี่ยวกับชีวิตความเป็นอยู่ บางคนอยู่ในพื้นที่เสี่ยง ข้าพเจ้าก็โทรหา บางครอบครัวติดโควิดข้าพเจ้าได้มีการบริจาคสิ่งของ อาหาร เครื่องดื่ม เพื่อช่วยเหลือ ข้าพเจ้านำมากรอกข้อมูลเด็กเรื่องการเยี่ยมบ้านลงในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ยกจน เพื่อให้ทางการพิจารณาผลต่อไป เมื่อมีเด็กบางคนที่ไม่ได้มาโรงเรียนเป็นระยะเวลานาน ข้าพเจ้าได้นำใบงานไปให้ที่บ้าน และสอบถามความเป็นอยู่ ได้ติดตามอย่างใกล้ชิด มีการแจกนมโรงเรียน แจกอาหารกลางวันสำหรับเด็กที่ไม่ได้มาเรียนในรูปแบบ on site

<https://docs.google.com/forms/d/1hpEOG4kNLWQU0By-Nshd8jXuhPht8Yxw7PnFsz6piEc/edit>



ตัวชี้วัดที่ 2.3 ปฏิบัติงานทางวิชาการ และงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา

ข้าพเจ้าร่วมปฏิบัติงานทางวิชาการ และงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ทั้งการอบรม เข้าร่วมประชุม และจัดกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ เพื่อเป็นประโยชน์กับเด็ก และได้ปฏิบัติโครงการต่าง ๆ ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อแก้ไขปัญหาให้กับเด็กที่มีปัญหา มีการประชุม plc ในสายชั้นปฐมวัย และประชุมวิชาการของทางโรงเรียน

ตัวชี้วัดที่ 2.4 ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาครีเอกชนและหรือสถานประกอบการ

ข้าพเจ้าประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาครีเอกชน และหรือสถานประกอบการ เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียน มีการติดต่อประสานความร่วมมือจากผู้ปกครองอย่างสม่ำเสมอ ทั้งในด้านของการพัฒนาเด็ก หรือในด้านของการร่วมจัดกิจกรรมภายในโรงเรียน เช่น ในวันปีใหม่ วันเด็ก ได้ขอความร่วมมือกับผู้ปกครองในการนำขนม หรือเครื่องดื่มต่าง ๆ มาบริจาคให้เด็ก ภาครีเอกชนหรือสถานประกอบการ ได้เล็งยงทดลองในช่วงที่โรงเรียนจัดงานปีใหม่ และการนำของที่ครูสั่งให้เด็กนำมาเรียนในหน่วยการเรียนรู้ต่าง ๆ หรือการทดลองเช่น เรือลอยน้ำ ก็ให้เด็ก ๆ เตรียมขวดน้ำมาทำกิจกรรมการทดลอง เป็นต้น





3. ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ

3.1 พัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

พัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การจัดการเรียนการสอนและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา สมรรถนะทางวิชาชีพครูความรู้ใน เนื้อหาวิชาและวิธีการสอน

การอบรมพัฒนาตนเอง

ที่	วัน/เดือน/ปี	เรื่องในการอบรม	หน่วยงานที่จัด
1.	๒ ตุลาคม 2564	การจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)	มหาลัทธิราชภัฏ พระนครศรีอยุธยา
2.	๒ ตุลาคม 2564	การสร้างสื่อความรู้แบบปฏิสัมพันธ์บนแพลตฟอร์ม การจัดประสบการณ์เรียนรู้ (๓ ชั่วโมง)	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
3.	9 ตุลาคม 2564	การจัดการสอบดิจิทัลรองรับการเรียนการสอนรูป แบบผสมผสานอย่างปลอดภัย (๓ ชั่วโมง)	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
4.	1๐ ตุลาคม 2564	เทคนิคการผลิต e-book เพื่อการศึกษา (๓ ชั่วโมง)	มหาวิทยาลัยมหา จุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย
5.	1๑ ตุลาคม 2564	เรียนรู้และเข้าใจ ว.๙ สู่การปฏิบัติจริง (๖ ชั่วโมง)	สพม.กรุงเทพ

6.	17 ตุลาคม 2564	ครูวีใหม่ พัฒนาการสอนก้าวไกล ด้วยแพลตฟอร์มออนไลน์ (๓ ชั่วโมง)	มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี
๗.	21 มกราคม 256๕	อบรมหลักสูตรส่งเสริมการเรียนรู้หน้าที่พลเมืองดิจิทัล (๙ ชั่วโมง)	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๘.	21 มกราคม 256๕	อบรมหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูฯ ตำแหน่งครู ว.๙/๒๕๖๔	สพ.ลพบุรี เขต ๒
๙.	๑๐ มีนาคม ๒๕๖๕	นวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา	Thaimooc

เกียรติบัตรการ อบรม





ตัวชี้วัดที่ 3.2 มีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ข้าพเจ้ามีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในช่วงสถานการณ์ โควิด 19 กับครูวิชาการในแต่ละช่วงชั้น ทารือกับครูปฐมวัยด้วยกัน เพื่อสร้างการเรียนรู้ทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง และเป็นเครื่องมือในการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน สร้างการเปลี่ยนแปลงโดยเรียนรู้จากการปฏิบัติงานจริงของครู พัฒนาศาสตร์ครูด้วยการพัฒนาผู้เรียน ตลอดจนเป็นการทบทวนการปฏิบัติงานของครูที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน สร้างการทำงานร่วมกันของครูแบบกัลยาณมิตร ร่วมมือรวมพลังของทุกฝ่ายในการพัฒนาผู้เรียน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการเรียนรู้ร่วมกัน และร่วมมือกันพัฒนาวิธีการทำงานของครูหาวิธีแก้ไขปัญหาเด็กที่มีความบกพร่อง



ตัวชี้วัดที่ 3.3 นำความรู้ความสามารถทักษะ ที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้

ข้าพเจ้านำความรู้ความสามารถ ทักษะ ที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ ได้ให้ความรู้ ถ่ายทอดความรู้ ให้กับเพื่อนครูในเฟสบุ๊ค



งานที่เสนอเป็นประเด็นท้าทาย

ประเด็นท้าทาย เรื่องการประยุกต์ใช้สื่อกิจกรรมพัฒนาการอ่านสระเดี่ยวเพื่อพัฒนาทักษะการพูดในเด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาล 3

1. สภาพปัญหาของผู้เรียนและการจัดการเรียนรู้ ใน
ช่วงปฐมวัย เป็นวัยเริ่มต้นของชีวิตและพัฒนาการในทุกด้าน เป็นช่วงวัยที่พัฒนาการทางด้านต่าง ๆ เป็นไปอย่างรวดเร็วที่สุดและเป็นรากฐานที่สำคัญสำหรับพัฒนาการในช่วงวัยต่อ ๆ ไป เด็กในวัยนี้จึงเป็นทรัพยากรบุคคลที่มีความสำคัญอย่างยิ่งของประเทศ ในปัจจุบันประเทศไทยมีเด็กปฐมวัยที่มีพัฒนาการไม่สมวัยเป็นจำนวนมาก โดยเฉพาะในช่วงปิดเรียนยาวในสถานการณ์โควิด 19 ที่ผ่านมา เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านที่ไม่สมวัยเพิ่มขึ้น เนื่องจากไม่ได้ไปเรียนที่โรงเรียน ผู้ปกครองต้องทำงานนอกบ้าน ไม่มีเวลาให้กับเด็ก เด็กบางคน



อยู่กับผู้สูงวัย และบางคนติดโทรศัพท์มือถือ เป็นต้น และในสวนเด็กชั้นอนุบาล ๓ โรงเรียนวังตาอินทร์ จำนวน ๒๖ คน ก็มีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ไม่สมวัยเป็นบางส่วน โดยเฉพาะในพัฒนาการด้านสติปัญญา ในเรื่องของทักษะทางภาษาเกี่ยวกับการพูด ซึ่งได้รับฟังเสียงสะท้อนจากการปิดเรียนในช่วงสถานการณ์โควิด 19 จากผู้ปกครองว่าเด็กมีปัญหาด้านการพูด เช่น อ่าน-จำพยัญชนะและสระไม่ได้ พูดไม่ชัด เล่าเรื่องที่คุ้นเคยไม่ค่อยได้ เล่าเรื่องราวอย่างต่อเนื่องไม่ค่อยได้ และไม่รู้จักคำที่ครูพูดจึงได้ซึ่งพัฒนาการด้านการพูดไม่เป็นไปตามที่หลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และไม่เป็นไปตามค่าเป้าหมายของสถานศึกษาที่ได้กำหนดไว้ ดังนั้นข้าพเจ้าจึงได้นำวิธีการอ่านสระเดี่ยวมาประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาในด้านการพูดของเด็ก เพื่อให้เด็กมีทักษะทางภาษาด้านการพูดที่ดีขึ้นตามวัย ใช้สื่อในการดึงดูดความสนใจเพื่อให้เด็กพูดตามมากขึ้น และสร้างความสนุกสนานในการพูดมากขึ้น ทำสื่อให้กลายเป็นรูปธรรมที่เด็กเรียนรู้ ได้ง่าย รวดเร็ว สนุกสนาน เพลิดเพลิน ที่ได้พูดคำคล้องจอง รู้ความหมายของคำศัพท์ในคำคล้องจอง ส่งผลให้พัฒนาการทางด้านสติปัญญาสูงขึ้นตามวัยอีกด้วย เพื่อพร้อมในการเรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ต่อไป

2. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

- 2.1 ศึกษาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560 เพื่อออกแบบหน่วยการเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณลักษณะและตัวบ่งชี้ 2.2
- ศึกษาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยการประยุกต์ใช้คำคล้องจองตามหน่วยการเรียนรู้ 2.3
- ใช้กระบวนการ PLC เข้ามาช่วยในการแก้ไขปัญหา พัฒนาสื่อและนวัตกรรมที่มีประสิทธิภาพ 2.4 ออกแบบกิจกรรมการใช้สื่อคำคล้องจองตามหน่วยการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลาย 2.5 จัดทำสื่อ
- การอ่านสระเดี่ยวตามหน่วยการเรียนรู้ตามที่ได้ออกแบบไว้ 2.6 นำสื่อไปทดลองใช้และนำผลที่ได้มาปรับปรุง พัฒนากิจกรรมและสื่อคำตามหน่วยการเรียนรู้ให้มีความ น่าสนใจ เข้าใจง่าย และเด็กสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง
- 2.7 นำผลสะท้อนในการใช้สื่อคำการอ่านสระเดี่ยวตามหน่วยการเรียนรู้บันทึกข้อมูลในระบบสารสนเทศผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพื่อประเมินการเรียนรู้ นำข้อมูลที่ได้พัฒนาผลการเรียนรู้ให้เด็กบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

2.8 ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

3.1 เชิงปริมาณ

เด็กชั้นอนุบาล 3 โรงเรียนบ้านวังตาอินทร์ จำนวน 1 ห้องเรียน เด็กทั้งหมด ๒๖ คน ได้รับการพัฒนาทางทักษะทางภาษาด้านการพูดได้ตามวัย หลังจากได้รับการจัดกิจกรรมการพัฒนาการอ่านสระเดี่ยวจากหน่วยการเรียนรู้ในภาคเรียนที่ 2 ผ่านเกณฑ์ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80

3.2 เชิงคุณภาพ

เด็กชั้นอนุบาล 3 โรงเรียนบ้านวังตาอินทร์ มีความสามารถทางทักษะทางภาษาด้านการพูดตามวัยที่สูงขึ้น พูดชัดเจนขึ้น รู้จักคำต่าง ๆ มากขึ้น อธิบายสิ่งที่พบเห็นได้ เล่าเรื่องได้ต่อเนื่องตามวัย และมี

เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ตรงตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในมาตรฐานด้านสติปัญญาและตัวบ่งชี้ใน
หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560

รายงานผลการสร้าง/พัฒนาการใช้
นวัตกรรมการเรียนการสอนจากกระบวนการ PLC
กิจกรรมการเรียนการสอนรูปแบบ On-demand

เรื่อง การพัฒนาการอ่านสระเดี่ยว ในระดับปฐมวัย



นางสาวนภยา ต่ายธานี
ตำแหน่ง ครู

โรงเรียนบ้านวังตาอินทร์ อำเภอโคกเจริญ จังหวัดลพบุรี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต ๒

องค์ประกอบที่ 2

การมีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษา

การมีส่วนร่วมในการในการพัฒนาการจัดการศึกษา

ข้าพเจ้ามีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยโดยสถานศึกษาสามารถเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนจัดสร้างหลักสูตรสถานศึกษา และกำกับ ติดตามการใช้หลักสูตรสถานศึกษา

ข้าพเจ้ามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา การสร้างความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับผู้ปกครอง และชุมชนเป็นยุทธศาสตร์ที่จำเป็นอย่างยิ่งผู้บริหารและบุคลากรในสถานศึกษาควรระลึกถึง คือสร้างคุณธรรมและความเชื่อมั่นต่อชุมชน ฝึกให้เป็นคนใจกว้างและมีจิตสาธารณะ ตระหนักในสิ่งที่จำเป็นและขาดแคลนไม่ว่างเฉยทุกอย่างทำได้หากตั้งใจทำ อ่อนน้อมถ่อมตนวางตัวเรียบง่ายอยู่กับชุมชนและเพื่อนร่วมงานได้ทุกเวลา หลีกเลี่ยงการโต้แย้งที่ไร้เหตุผล พัฒนาทักษะการประนีประนอม ให้การต้อนรับชุมชนด้วยบรรยากาศมิตรภาพ พัฒนาเทคนิคการวิเคราะห์ชุมชนให้ลึกซึ้ง เพื่อสำรวจจุดเด่น จุดด้อย เพื่อเป็นฐานข้อมูลในการพัฒนา หมั่นแสวงหาแหล่งงบประมาณ วัสดุ ครุภัณฑ์ จากหน่วยงาน บริษัท ห้าง ร้านค้า โดยใช้โครงการที่มีประสิทธิภาพ สร้างและพัฒนาค่านิยมการสร้างสัมพันธ์ภาพกับชุมชนอย่างสม่ำเสมอ



เข้าร่วมรับการประเมิน กตปน.

องค์ประกอบที่ 3

การปฏิบัติตนในการรักษาวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ

1. ยึดมั่นในสถาบันหลักของประเทศ อันได้แก่ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ข้าพเจ้าพึงส่งเสริม สนับสนุน และพิทักษ์รักษาสถาบันหลักของประเทศ อันได้แก่การรักษาผลประโยชน์และชื่อเสียงของประเทศชาติ การปฏิบัติตนตามหลักของศาสนา การเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ รวมทั้งไม่ต่อต้านการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ตัวอย่างพฤติกรรม

- แสดงออกถึงความภูมิใจในชาติ และคำนึงถึงผลประโยชน์ของประเทศชาติเป็นสำคัญ
- ไม่แสดงออกในลักษณะการดูหมิ่นเหยียดหยาม หรือไม่กระทำการอันเป็นการทำลายความมั่นคงของชาติ รวมทั้งไม่กระทำการอันเป็นการให้ร้ายหรือก่อให้เกิดความเสื่อมเสียต่อภาพลักษณ์ของประเทศ
- ปฏิบัติตามหลักศาสนาที่ตนนับถือ และเคารพในความแตกต่างของการนับถือศาสนา
- แสดงออกถึงความเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์
- ปฏิบัติตามรัฐธรรมนูญและกฎหมาย
- ไม่กระทำการอันเป็นการต่อต้านการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

- มีความเป็นกลางทางการเมือง และไม่ใช้อำนาจหน้าที่เอื้อประโยชน์ต่อพรรคการเมืองใด พรรคการเมืองหนึ่งเป็นการเฉพาะ



2. มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีสำนึกที่ดี มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่และต่อผู้เกี่ยวข้องในฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ข้าพเจ้าพึงปฏิบัติหน้าที่อย่างตรงไปตรงมาด้วยความถูกต้องตามกฎหมายและตามทำนองคลองธรรม มีจิตสำนึกที่ถูกต้องในการปฏิบัติหน้าที่ โดยมีความสุจริตใจเป็นที่ตั้ง และมีความพร้อมที่จะรับผิดชอบต่อผลของการปฏิบัติงาน ปฏิบัติงานด้วยความซื่อสัตย์สุจริต เที่ยงตรงและเที่ยงธรรม ได้รับการยอมรับจากเพื่อนร่วมงานและผู้บังคับบัญชา ในด้านความซื่อสัตย์สุจริต รักษาผลประโยชน์ของทางราชการ ไม่มีผลประโยชน์ทับ

ซ้อน ใช้สินทรัพย์ของทางราชการอย่างคุ้มค่า ไม่ใช่ช่องว่างทางระเบียบและกฎหมายเพื่อผลประโยชน์ส่วนตน และผู้อื่น ไม่แสวงหาผลประโยชน์ที่เกิดจากช่องว่างทางระเบียบกฎหมายจากผู้ปกครอง และนักเรียนในงานที่เกี่ยวข้องกับ บทบาท หน้าที่ และภารกิจที่ตนรับผิดชอบ

ตัวอย่างพฤติกรรม

-ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความซื่อสัตย์สุจริต โดยไม่แสดงออกถึงพฤติกรรมที่มิใช่เป็นการแสวงหาประโยชน์โดยมิชอบ

-ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรอบคอบ ถูกต้อง รวดเร็ว เต็มกำลังความสามารถ และกล้ารับผิดชอบในความผิดพลาดที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติหน้าที่ รวมทั้งพร้อมรับการตรวจสอบ

-ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบต่อสังคม สิ่งแวดล้อม และคำนึงถึงหลักสากลในการปฏิบัติตามหลักสิทธิมนุษยชน การเปิดเผยข้อมูลข่าวสารที่ถูกต้อง และการใช้เทคโนโลยีสื่อสังคมอย่างเหมาะสม

3. มีความกล้าคิดกล้าตัดสินใจ กล้าแสดงออกและกระทำในสิ่งที่ถูกต้อง ชอบธรรม

-ข้าพเจ้าพึงมีความกล้าในการตัดสินใจปฏิบัติหน้าที่ด้วยความถูกต้องชอบธรรม และกล้าแสดงความคิดเห็นหรือคัดค้านในสิ่งที่ไม่ถูกต้อง รวมทั้ง ไม่ยอมทำในสิ่งที่ไม่เหมาะสมเพียงเพื่อรักษาประโยชน์หรือสถานภาพของตนเอง

ตัวอย่างพฤติกรรม

-กล้ายืนหยัดทำในสิ่งที่ถูกต้องชอบธรรม และกล้าคัดค้านในสิ่งที่ไม่ถูกต้องไม่ชอบธรรม

-เปิดเผยการทุจริตที่พบเห็นหรือรายงานการทุจริตประพฤติมิชอบต่อผู้บังคับบัญชาหรือผู้มีหน้าที่รับผิดชอบโดยไม่ปล่อยปละละเลย

-ให้ความช่วยเหลือประชาชนที่ถูกละเมิดหรือได้รับการปฏิบัติที่ไม่เป็นธรรม

-ไม่หลีกเลี่ยงกฎหมายหรือใช้ช่องว่างทางกฎหมายเพื่อเอื้อประโยชน์ให้แก่ตนเองหรือผู้อื่น

4. มีจิตอาสา จิตสาธารณะ มุ่งประโยชน์ส่วนรวม โดยไม่คำนึงถึงประโยชน์ส่วนตนหรือพวกพ้อง

ข้าพเจ้าพึงปฏิบัติหน้าที่โดยคำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมอันได้แก่ประโยชน์ของประเทศชาติและประชาชนเป็นที่ตั้ง มีความเสียสละ และมีจิตสาธารณะในการปฏิบัติหน้าที่เพื่ออำนวยความสะดวกแก่ประชาชน รวมทั้งไม่กระทำการอันมีลักษณะเป็นการแสวงหาประโยชน์ทับซ้อน

ตัวอย่างพฤติกรรม

-สามารถแยกเรื่องส่วนตัวออกจากหน้าที่การงาน ไม่แสวงหาประโยชน์โดยมิชอบจากตำแหน่งหน้าที่

- มีจิตสำนึกในการใช้ทรัพย์สิน บุคลากร และเวลาของหน่วยงาน

-ไม่แสดงพฤติกรรมอันเป็นการเอื้อประโยชน์โดยมิชอบต่อตนเองหรือพวกพ้อง

-ไม่ประกอบกิจการหรือเข้าไปเกี่ยวข้องกับผลประโยชน์ในการปฏิบัติหน้าที่ของตน

- มีจิตบริการที่จะปฏิบัติหน้าที่โดยคำนึงถึงความผาสุกและประโยชน์ส่วนรวมของประชาชน

5. มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน มุ่งมั่นในการปฏิบัติงานอย่างเต็มกำลังความสามารถโดยคำนึงถึงคุณภาพการศึกษาเป็นสำคัญ

ข้าพเจ้าพึงปฏิบัติหน้าที่โดยคำนึงถึงเป้าหมาย ประโยชน์ และความคุ้มค่าในการใช้ทรัพยากรของหน่วยงาน ด้วยการมุ่งถึงความเป็นเลิศของงาน
ตัวอย่างพฤติกรรม

- ปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบ เพื่อให้งานบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย
- ใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าและประหยัด
- ให้บริการและอำนวยความสะดวกแก่ประชาชนด้วยความรวดเร็วและเต็มใจ
- มุ่งพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
- รักษาและพัฒนามาตรฐานการทำงานที่ดี
- รับฟังความคิดเห็น พร้อมทั้งจะตอบชี้แจง และอธิบายเหตุผลให้แก่ผู้ร่วมงานและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
- เชื่อมั่นในระบบการทำงานเป็นทีม

6. ปฏิบัติหน้าที่อย่างเป็นธรรมและไม่เลือกปฏิบัติ

ข้าพเจ้าพึงปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเที่ยงธรรม ปราศจากอคติและไม่เลือกปฏิบัติโดยไม่เป็นธรรม ข้าพเจ้ามีพฤติกรรมเชิงบวกในการให้บริการกับกลุ่มเป้าหมายผู้รับบริการ มุ่งมั่นในการให้ความรู้และวิธีปฏิบัติที่ถูกต้องกับกลุ่มเป้าหมายผู้รับบริการ ให้บริการกับกลุ่มเป้าหมายผู้รับบริการในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนโดยไม่เลือกปฏิบัติ ให้บริการกับผู้ปกครองทุกคน ในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนของผู้เรียนในการปกครองโดยไม่เลือกปฏิบัติ ให้ความร่วมมือกับประชาชน ชุมชนในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาผู้เรียน โดยไม่เลือกปฏิบัติ

ตัวอย่างพฤติกรรม

- ปฏิบัติต่อประชาชนด้วยความเที่ยงธรรม
- ปฏิบัติหน้าที่โดยปราศจากอคติ ไม่นำความรู้สึกส่วนตัว ได้แก่ ความรัก ความโกรธ ความกลัว ความหลง มาใช้ในการตัดสินใจปฏิบัติหน้าที่ในเรื่องต่าง ๆ
- ไม่เลือกปฏิบัติด้วยเหตุผลของความแตกต่างในเรื่อง เชื้อชาติ ศาสนา เพศ อายุ สภาพร่างกาย หรือสถานะทางเศรษฐกิจสังคม และความเชื่อทางการเมือง

7. ดำรงเป็นแบบอย่างที่ดีและรักษาภาพลักษณ์ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ข้าพเจ้าพึงวางตัวเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติหน้าที่ ในการดำรงตนและการดำเนินชีวิต ด้วยการรักษาเกียรติศักดิ์ของความเป็นข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐ มีภาพลักษณ์เป็นแบบอย่างที่ดีทางด้านศีลธรรม จริยธรรม คุณธรรมและวัฒนธรรมที่ดีเป็นแบบอย่างทางสังคม เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมวัฒนธรรมขนบธรรมเนียมประเพณีอันงดงาม ขององค์กรและสังคม และสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ รวมถึงกิจกรรมด้านสิ่งแวดล้อม และประโยชน์สาธารณะ ปฏิบัติต่อกลุ่มเป้าหมายผู้รับบริการเพื่อนร่วมงาน และประชาชน อย่างเสมอภาคเท่าเทียมกัน ปฏิบัติตนเพื่อเป็นการเสริมสร้างความสามัคคี ช่วยเหลือเกื้อกูลในการทำงานหรืออยู่ร่วมกับผู้อื่น รวมทั้งปลูกฝังแก่กลุ่มเป้าหมายผู้รับบริการ

ตัวอย่างพฤติกรรม

- ดำรงตนเป็นข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐที่ดีโดยน้อมนำพระบรมราโชวาทหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง หลักคำสอนทางศาสนา จรรยาวิชาชีพ มาใช้ในการดำเนินชีวิตและการปฏิบัติหน้าที่

-ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีในระบอบประชาธิปไตย ด้วยการเคารพต่อกฎหมายและมีวินัย

-ไม่กระทำการใด ๆ อันอาจนำความเสื่อมเสียมาสู่ทางราชการ

8. เคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ คำนึงถึงสิทธิเด็ก และยอมรับความแตกต่างของบุคคล

ข้าพเจ้าไม่เอาัดเอาเปรียบผู้อื่น ไม่ว่าจะเป็นเพื่อนร่วมงาน ผู้ปกครอง ผู้บริหาร คำนึงถึงสิทธิเด็ก และ คำนึงถึงความแตกต่างของเด็กแต่ละคน ไม่ก้าวก่ายสิทธิเด็กในสิ่งที่ไม่จำเป็น
ตัวอย่างพฤติกรรม

-ปฏิบัติตนโดยไม่ก้าวก่ายเด็กมากเกินไป ดูแล เอาใจใส่เด็กอย่างเหมาะสม

-ฟังปัญหาของเด็กและเข้าใจช่วงวัยของเด็ก

9. ยึดถือและปฏิบัติตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ

ข้าพเจ้าปฏิบัติงานโดยเข้าร่วมกิจกรรมของวิชาชีพหรือองค์กรวิชาชีพเพื่อพัฒนาความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพของตนเองอย่างสม่ำเสมอ ปฏิบัติงานโดยให้คำปรึกษาหรือช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายผู้รับบริการด้วย ความเมตตากรุณาอย่างเต็มที่ เต็มกำลังความสามารถและเสมอภาค ปฏิบัติตนด้วยการดำรงชีวิตตามหลัก ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ป้องกันความเสี่ยงในการดำเนินชีวิตภายใต้ความรู้และคุณธรรมอันดี ประพฤติตน เป็นผู้นำในการอนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และสิ่งแวดล้อม ไม่กระทำตนเป็นปฏิปักษ์ต่อความ เจริญทางกาย สติปัญญา จิตใจ อารมณ์ และสังคม ของกลุ่มเป้าหมายผู้รับบริการบุคลากรทางการศึกษา และผู้ ร่วมงาน

ตัวอย่างพฤติกรรม

-ไม่ปฏิบัติตนไม่ดีต่อผู้ร่วมงาน ผู้รับบริการ

-มีเหตุผล

10. มีวินัยและการรักษาวินัย

ข้าพเจ้าปฏิบัติตนมีวินัยในตนเอง ยอมรับและถือปฏิบัติตามกฎ กติกา มารยาท ขนบธรรมเนียมและ แบบแผนอันดีงามของสังคม อย่างเคร่งครัด เช่น มีความตรงต่อเวลาในการเข้าและเลิกปฏิบัติงาน , เข้าร่วม กิจกรรมที่ทางโรงเรียนจัดขึ้นสม่ำเสมอ , แต่งกายถูกต้องตามข้อกำหนดของสถานศึกษา เป็นต้น

ตัวอย่างพฤติกรรม

-มาโรงเรียนเข้าตามระเบียบของทางข้าราชการ

-แต่งกายถูกระเบียบ ถูกกาลเทศะ เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีของเด็ก

-ปฏิบัติงานตามคำสั่งที่ได้รับมอบหมาย



งานด้านอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

ข้าพเจ้าได้รับงานที่มอบหมายดังนี้

- เข้าร่วมอบรมตามคำสั่งที่ได้รับมอบหมาย
- งานพัฒนาการจัดการเรียนการสอน
- งานพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา
- ครูวิชาการช่วงชั้นปฐมวัย
- งานประกันคุณภาพสถานศึกษาระดับปฐมวัย
- ดูแลประจำชั้นอนุบาล 3
- ครูเวรประจำวันอังคาร ควบคุม ดูแลกิจกรรมหน้าเสาธง ตักข้าวอาหารกลางวัน

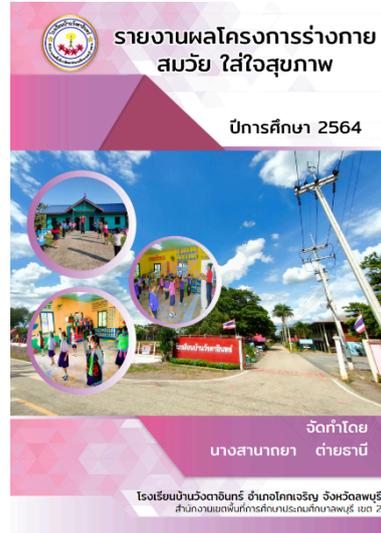
ตรวจวัดอุณหภูมิ เป็นครูเวรจุดคัดกรองโควิดทุกวันอังคาร

- ดูแลงานด้านวิชาการระดับปฐมวัย ทำการแผนปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรระดับปฐมวัย
- ดูแลระบบมาตรฐานชาติระดับปฐมวัย
- เจ้าหน้าที่ฝ่ายการเงิน ดูแลทะเบียนคุมเงินประเภทต่างๆ



โครงการที่ได้รับผิดชอบภายในโรงเรียน

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม
1	โครงการร่างกายสมวัย ใส่ใจสุขภาพ
2	โครงการสมองดี มีปัญญา
3	โครงการพัฒนาการด้านสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย
4	โครงการอารมณดี ชีวีเบิกบาน
5	โครงการระบบรับนักเรียน
6	โครงการสร้างขวัญและกำลังใจบุคลากร
7	โครงการสาธารณูปโภค
8	โครงการปัจฉิมนิเทศ



ข้าพเจ้าขอรับรองว่าข้อมูลที่ได้รายงานดังกล่าวเป็นความจริงทุกประการ

(ลงชื่อ) ผู้รายงาน
 (นางสาวนฤตา ต่ายธานี)
 ตำแหน่ง ครู คศ.1 โรงเรียนบ้านวังตาอินทร์
 วันที่ ๒๔ มีนาคม ๒๕๖๕

คำแนะนำ ข้อเสนอแนะ



.....
.....
ได้ตรวจสอบแล้วว่ารายงานดังกล่าวเป็นความจริงทุกประการ

(ลงชื่อ)

(นางวาสนา น้ำเพชร)

ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังตาอินทร์

วันที่ ๒๔ มีนาคม ๒๕๖๕





ภาคผนวก



แบบประเมินผลการปฏิบัติงานของ
ข้าราชการครูและบุคลากรทางการ
ศึกษา

แบบประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา



องค์ประกอบที่ ๓ การประเมินการปฏิบัติตนในการรักษาวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ	10		
คะแนนรวม	100		

ส่วนที่ ๓ : ผลการประเมิน

๓.๑ ผลการประเมินตนเอง

ข้าพเจ้าขอรับรองว่าได้ประเมินตนเองตรงตามความเป็นจริง

(ลงชื่อ)..... ผู้รับการประเมิน

(นางสาวนาถยา ต่ายธานี)

ตำแหน่งครูโรงเรียนบ้านวังตาอินทร์

วันที่ ๒๔ มีนาคม ๒๕๖๕

๓.๒ ผลการประเมิน และความเห็นของผู้บังคับบัญชา

๓.๒.๑ ผลการประเมิน มี ๕ ระดับ ดังนี้

- ดีเด่น (ร้อยละ ๙๐.๐๐ ขึ้นไป)
- ดีมาก (ร้อยละ ๘๐.๐๐ - ๘๕.๔๔)
- ดี (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙)
- พอใช้ (ร้อยละ 50.00 - ๖๙.๙๙)
- ปรับปรุง (ร้อยละ ๕๙.๙๙ ลงมา)

๓.๒.๒ ความเห็นของผู้บังคับบัญชา

.....

.....

(ลงชื่อ)..... ผู้บังคับบัญชา

(นางวาสนา น้ำเพชร)

ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังตาอินทร์

วันที่ ๒๔ มีนาคม ๒๕๖๕

ส่วนที่ ๔ : การรับทราบผลการประเมิน



ผู้รับการประเมิน

ได้รับทราบผลการประเมินและความเห็นของผู้บังคับบัญชาแล้ว

.....
(นางสาวนาลยา ต่ายธานี)
ตำแหน่ง ครูโรงเรียนบ้านวังตาอินทร์
วันที่ ๒๔ มีนาคม ๒๕๖๕

ผู้ประเมิน

ได้แจ้งผลการประเมินและผู้รับการประเมินได้ลงนามรับทราบแล้ว
 ได้แจ้งผลการประเมินเมื่อวันที่.....แล้ว
แต่ผู้รับการประเมินไม่ลงนามรับทราบ

ลงชื่อ
(นายนิพนธ์ จันทะโพธิ์)
ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ
วันที่ ๒๔ มีนาคม ๒๕๖๕

ลงชื่อ พยาน
(นางสาวนฤมล มาดี)
ตำแหน่ง ครูโรงเรียนบ้านวังตาอินทร์
วันที่ ๒๔ มีนาคม ๒๕๖๕

**แบบประเมินองค์ประกอบที่ ๑ การประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงานตาม
มาตรฐานตำแหน่ง ตำแหน่งครู ยังไม่มีวิทยฐานะ**

ชื่อผู้รับการประเมิน นางสาวนาถยา ต่ายธานี ตำแหน่ง ครู สังกัด สพป.ลพบุรี เขต ๒

ชื่อผู้ประเมิน นางวาสนา น้ำเพชร ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังตาอินทร์ สังกัด สพป.ลพบุรี เขต ๒

- รอบการประเมิน ครั้งที่ ๑ (๑ ตุลาคม - ๓๑ มีนาคม)
- รอบการประเมิน ครั้งที่ ๒ (๑ เมษายน - ๓๐ กันยายน.....)

ตอนที่ 1 : ระดับความสำเร็จในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง (60 คะแนน)

คำชี้แจง การประเมินองค์ประกอบที่ ๑ ตอนที่ 1 คะแนนรวม 60 คะแนน มีด้วยกัน ๓ ด้าน ๑5 ตัวชี้วัด ได้แก่ ด้านที่ ๑ ด้านการจัดการเรียนรู้ 8 ตัวชี้วัด ด้านที่ ๒ ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ ๔ ตัวชี้วัด และด้านที่ ๓ ด้านการพัฒนาดตนเองและพัฒนาวิชาชีพ ๓ ตัวชี้วัด โดยมีระดับการประเมินและเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

เกณฑ์การให้คะแนน

ให้ผู้รับการประเมิน ประเมินตนเอง และให้ผู้บังคับบัญชาประเมิน โดยใช้เครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับ และให้ใส่คะแนนในช่องคะแนน โดยกำหนดเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

- ๑) ระดับ ๑ หมายถึง ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง คิดเป็น 1 คะแนน
- ๒) ระดับ ๒ หมายถึง ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง คิดเป็น ๒ คะแนน
- ๓) ระดับ ๓ หมายถึง ปฏิบัติได้ตามระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง คิดเป็น ๓ คะแนน
- ๔) ระดับ ๔ หมายถึง ปฏิบัติได้สูงกว่าระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง คิดเป็น ๔ คะแนน

โดยให้นำคะแนนรวมมาเป็นคะแนนระดับความสำเร็จในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่งที่มีฐานเป็นคะแนนเต็ม 60 คะแนน

การปฏิบัติงาน	รายละเอียด	ผลการประเมินตนเอง					ผลการประเมินของผู้บังคับบัญชา					ระดับคุณภาพ/ เหตุผล
		ระดับ				คะแนน	ระดับ				คะแนน	
		1	2	3	4		1	2	3	4		
๑. ด้านการจัดการเรียนรู้												
๑.๑ สร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร	มีการจัดทำรายวิชาและหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้อง กับมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตร เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาสมรรถนะและ การเรียนรู้เต็มตามศักยภาพ โดยมีการปรับประยุกต์ ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ผู้เรียน และท้องถิ่น											
๑.๒ ออกแบบการจัดการเรียนรู้	เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะที่สำคัญ ตามหลักสูตร โดยมีการปรับประยุกต์ให้สอดคล้องกับบริบท ของสถานศึกษา ผู้เรียน และท้องถิ่น											
๑.๓ จัดกิจกรรมการเรียนรู้	มีการอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ และส่งเสริม ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ เรียนรู้และทำงานร่วมกัน โดยมีการปรับประยุกต์ให้สอดคล้องกับ ความแตกต่างของผู้เรียน											
๑.๔ สร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้	มีการสร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ โดยมีการปรับประยุกต์ให้สอดคล้องกับ ความแตกต่าง ของผู้เรียน และทำให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดและสามารถสร้างนวัตกรรมได้											



การปฏิบัติงาน	รายละเอียด	ผลการประเมินตนเอง					ผลการประเมินของผู้ บังคับบัญชา					ระดับคุณภาพ/ เหตุผล
		ระดับ				คะแนน	ระดับ				คะแนน	
		1	2	3	4		1	2	3	4		
๑.๕ วัดและ ประเมินผลการเรียนรู้	มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสม และสอดคล้องกับมาตรฐาน การ เรียนรู้ให้ผู้เรียนพัฒนาการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง											..... ..... ..... ..... ..... ..... .....
๑.๖ ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหา หรือ พัฒนาการเรียนรู้	มีการศึกษา วิเคราะห์ และ สังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหา หรือ พัฒนาการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพ ผู้เรียน											..... ..... ..... ..... ..... ..... .....
๑.7 จัดบรรยากาศ ที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้ เรียน	มีการจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและ พัฒนาผู้เรียน ให้กระบวนกรคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน ทักษะ การเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะด้าน สารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี											..... ..... ..... ..... ..... ..... .....
๑.8 อบรมและ พัฒนาคุณลักษณะที่ดี ของผู้เรียน	มีการอบรมบ่มนิสัยให้ผู้เรียนมี คุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอัน พึงประสงค์ และค่านิยมความเป็น ไทยที่ดีงาม											..... ..... ..... ..... ..... ..... .....
๒. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้												
๒.๑ จัดทำข้อมูล สารสนเทศของผู้เรียน และรายวิชา	มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้ เรียนและรายวิชา เพื่อใช้ในการ											..... ..... ..... .....



การปฏิบัติงาน	รายละเอียด	ผลการประเมินตนเอง					ผลการประเมินของผู้ บังคับบัญชา					ระดับคุณภาพ/ เหตุผล	
		ระดับ				คะแนน	ระดับ				คะแนน		
		1	2	3	4		1	2	3	4			
	ส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้และ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน												..... ..... ..... .....
๒.๒ ดำเนินการตาม ระบบดูแลช่วยเหลือผู้ เรียน	มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับผู้ เรียนรายบุคคล และประสานความ ร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อ พัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียน												..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... .....
๒.๓ ปฏิบัติงาน วิชาการและงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา	ร่วมปฏิบัติงานทางวิชาการและงาน อื่น ๆ ของสถานศึกษา เพื่อยกระดับ คุณภาพการจัดการศึกษาของสถาน ศึกษา												..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... .....
๒.๔ ประสานความ ร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาคีเครือข่าย และ หรือสถานประกอบ การ	ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาคีเครือข่าย และหรือสถาน ประกอบการเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้ เรียน												..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... .....
๓. ด้านการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพ													



การปฏิบัติงาน	รายละเอียด	ผลการประเมินตนเอง					ผลการประเมินของผู้ บังคับบัญชา					ระดับคุณภาพ/ เหตุผล
		ระดับ				คะแนน	ระดับ				คะแนน	
		1	2	3	4		1	2	3	4		
๓.๑ พัฒนาตนเอง อย่างเป็นระบบและ ต่อเนื่อง	พัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อ เนื่อง เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การใช้ ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลเพื่อการศึกษา สมรรถนะทาง วิชาชีพครุความรู้ในเนื้อหาวิชา และวิธีการสอน											..... ..... ..... ..... ..... ..... .....
๓.๒ มีส่วนร่วมใน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทางวิชาชีพ	มีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการจัดการ เรียนรู้											..... ..... ..... ..... ..... ..... .....
3.3 นำความรู้ ความ สามารถ ทักษะ ที่ได้ จากการพัฒนา ตนเอง และวิชาชีพมาใช้	นำความรู้ ความสามารถ ทักษะ ที่ ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการ พัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้											..... ..... ..... ..... ..... ..... .....
คะแนนรวม												



ตอนที่ ๒ : ระดับความสำเร็จในการพัฒนางานที่เสนอเป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้
ของผู้เรียน (๒๐ คะแนน)

คำชี้แจง การประเมินองค์ประกอบที่ 1 ตอนที่ ๒ คะแนนรวม ๒๐ คะแนน ซึ่งมีรายการประเมิน ๒
รายการ รายการละ ๑๐ คะแนน โดยมีระดับการประเมินและเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

ระดับการประเมิน

ให้ผู้รับการประเมิน ประเมินตนเอง และให้ผู้บังคับบัญชาประเมิน โดยใช้เครื่องหมาย ✓ ในช่อง
คะแนน

- ๑) ระดับ ๑ หมายถึง ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับการปฏิบัติที่คาดหวังมาก
- ๒) ระดับ ๒ หมายถึง ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง
- ๓) ระดับ ๓ หมายถึง ปฏิบัติได้ตามระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง
- ๔) ระดับ ๔ หมายถึง ปฏิบัติได้สูงกว่าระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง

เกณฑ์การให้คะแนน



รายการประเมิน	ผลการประเมินตนเอง					ผลการประเมินของผู้ บังคับบัญชา					ระดับคุณภาพ/ เหตุผล
	ระดับ				คะแนน	ระดับ				คะแนน	
	1	2	3	4		1	2	3	4		
พิจารณาจากการบรรลุเป้าหมายเชิงปริมาณได้ครบถ้วนตามข้อตกลง และมีความถูกต้อง เชื่อถือได้											
๒.๒ เชิงคุณภาพ (10 คะแนน) พิจารณาจากการบรรลุเป้าหมายเชิงคุณภาพได้ครบถ้วนถูกต้อง เชื่อถือได้ และปรากฏผลต่อคุณภาพผู้เรียนได้ตามข้อตกลง											
คะแนนรวม											
แปลงคะแนนรวมเป็นคะแนนระดับความสำเร็จในการพัฒนางานที่เสนอเป็นประเด็น ทำทนายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีฐานเป็นคะแนนเต็ม ๒๐ คะแนน (โดยนำคะแนนรวมที่ได้มาคูณกับ ๒๐ แล้วหารด้วย ๔๐)											

สรุปคะแนนรวมแบบประเมินองค์ประกอบที่ ๑

การประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง

รายการประเมิน	คะแนนเต็ม	คะแนนประเมินตนเอง	คะแนนประเมินของผู้บังคับบัญชา
ตอนที่ ๑ ระดับความสำเร็จในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง	๒๐		
ตอนที่ ๒ ระดับความสำเร็จในการพัฒนางานที่เสนอเป็นประเด็นทำทนาย ในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน	๒๐		
คะแนนรวม			

แบบประเมินองค์ประกอบที่ 2
การประเมินการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา
ตำแหน่งครู ยังไม่มีวิทยฐานะ



ชื่อผู้รับการประเมิน นางสาวนาถยา ต่ายธานี ตำแหน่ง ครู สังกัด สพป.ลพบุรี เขต ๒

ชื่อผู้ประเมิน นางวาสนา น้ำเพชร ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังตาอินทร์ สังกัด สพป.ลพบุรี เขต ๒

รอบการประเมิน ครั้งที่ ๑ (๑ ตุลาคม - ๓๑ มีนาคม)

รอบการประเมิน ครั้งที่ ๒ (๑ เมษายน - ๓๐ กันยายน.....)

ระดับความสำเร็จการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา (๑๐ คะแนน)

คำชี้แจง การประเมินระดับความสำเร็จการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา คะแนนรวม ๑๐ คะแนน โดยพิจารณาจากปริมาณงาน ที่ได้รับมอบหมายจากผู้บังคับบัญชาแล้วเสร็จ โดยมีระดับการประเมินและเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

ระดับการประเมิน

ให้ผู้รับการประเมินและผู้บังคับบัญชาประเมินตามรายการประเมินตามสภาพการปฏิบัติงานจริงของผู้รับการประเมิน โดยใช้เครื่องหมาย \checkmark ในช่องระดับการประเมิน และคำนวณตามเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

- 1) ระดับ ๑ หมายถึง ปฏิบัติงานที่ผู้บังคับบัญชามอบหมายแล้วเสร็จ ร้อยละ ๑๙.๙๙ ลงมา
- 2) ระดับ ๒ หมายถึง ปฏิบัติงานที่ผู้บังคับบัญชามอบหมายแล้วเสร็จ ร้อยละ ๒๐.๐๐ - ๓๙.๕๕
- 3) ระดับ ๓ หมายถึง ปฏิบัติงานที่ผู้บังคับบัญชามอบหมายแล้วเสร็จ ร้อยละ ๔๐.๐๐ - ๕๕.๕๕
- 4) ระดับ ๔ หมายถึง ปฏิบัติงานที่ผู้บังคับบัญชามอบหมายแล้วเสร็จ ร้อยละ 50.00 - ๗๙.๕๕
- 5) ระดับ ๕ หมายถึง ปฏิบัติงานที่ผู้บังคับบัญชามอบหมายแล้วเสร็จ ร้อยละ ๘๐.๐๐ ขึ้นไป

เกณฑ์การให้คะแนน

ให้นำคะแนนรวมแปลงเป็นคะแนนประเมินการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาที่มีฐานเป็นคะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน โดยกำหนดเกณฑ์ การให้คะแนน ดังนี้

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน	คะแนนที่ได้ = ระดับการประเมิน x ค่าน้ำหนัก										ผู้บังคับบัญชา			
												)	คะแนน		
												5	น้ำหนัก	ที่ได้	
										(ข)	(ก X ข)			(ข)	(ก X ข)
ความสำเร็จของงานที่ได้รับมอบหมายจากผู้บังคับบัญชา	1													2	
คะแนนรวม															

แบบประเมินองค์ประกอบที่ 3



ที่	รายการประเมิน	ผลการประเมินตนเอง				ผลการประเมินจากผู้ บังคับบัญชา			
		คะแนน				คะแนน			
		1	2	3	4	1	2	3	4
8	เคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ คำนึงถึงสิทธิเด็ก และยอมรับความแตกต่างของบุคคล								
9	ยึดถือและปฏิบัติตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ								
10	มีวินัยและการรักษาวินัย								
คะแนนรวม									
แปลงคะแนนรวมเป็นคะแนนการประเมินการปฏิบัติตนในการรักษาวินัย จริยธรรม 1 และจรรยาบรรณวิชาชีพที่มีฐานคะแนนเต็มเป็น ๑๐ คะแนน (โดยนำคะแนนรวมหารด้วย ๔)									



คำสั่ง



เกียรติบัตร





มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์

เกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

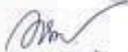
eBooks
นางสาวนาถญา ต่ายธานี

เข้าร่วมอบรม "เทคนิคการผลิต e-book เพื่อการศึกษา" ผ่านระบบออนไลน์ จำนวน ๓ ชั่วโมง

ตามโครงการบริการวิชาการเพื่อการบริหารการศึกษาสู่สังคม ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕

ขอให้ความสุขความเจริญในหน้าที่ เพื่อจรรโลงการศึกษาของชาติให้ก้าวหน้าสืบไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๓๐ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๕


อ.ศ.ดร.เกษม นกขบวน
ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาวิชาชีพ
สาขาวิชาครูบริหารการศึกษา


รศ.ดร.สมศักดิ์ (เจริญ)
รองคณบดีคณะครุศาสตร์

