

Работа с тестами, как один из видов самостоятельной работы школьников.

В последнее время в учебном процессе все чаще стали использовать тесты, как инструмент более объективного контроля знаний и умений учащихся. Интерес к ним еще более увеличивается, т.к. именно эта форма контроля предложена на ЕГЭ.

Тест – объективное и стандартизированное измерение, легко поддающееся количественной оценке, статистической обработке и сравнительному анализу.

Тест – стандартизированные задания, по результатам выполнения которых судят о психофизиологических и личностных характеристиках, а также знаниях и умениях испытуемого.

Тест – это система заданий, позволяющих измерить уровень развития определенного психологического качества (свойства) испытуемого.

Существуют тестовые задания открытого и закрытого типа. Задания открытого типа предполагают продолжение высказывания или утверждения в виде свободного изложения, дополнения (заболевание, связанное с дефицитом витамина С ... - цинга). Тестовые задания закрытого типа предполагают установление последовательности (установите, в какой последовательности осуществляется преломление лучей света в оптической системе глаза), соответствия (установите соответствие между признаками рефлексов и их типами), или альтернативы при выборе одного или нескольких ответов. На развитие учащихся направлены тестовые задания на аналогию (закончите вторую пару слов по аналогии с первой: пыльник – тычинка, завязь - ...), классификацию (разделите на группы, дайте названия), исключение лишнего (рыжик, масленок, подосиновик, белый гриб).

Мы привыкли к тому, что тестовые задания – это инструмент контроля. Однако из инструмента контроля их можно превратить в инструмент обучения и контроля одновременно. В этом случае тесты становятся и средством организации усвоения материала, и индикатором реальных знаний и умений учащихся, и методическим инструментарием, обеспечивающим развитие учащихся. Иными словами, работа с тестами становится одним из видов педагогической технологии – «воспроизводимого цикла обучения с заранее запрограммированным результатом» (Лернер Г.И. «Биология в школе» № 4 2002г.).

Цель данной технологии заключается в формировании как предметных знаний и умений, так и ОУУН – анализ и структурирование учебного материала, операции с понятиями, отбор и интерпретация фактов, наблюдение, выдвижение гипотез, оценка экспериментальных данных и т.д.

Каким образом организовать работу с тестами? Самый простой и очевидный путь – проверить знания учащихся после объяснения материала или прочтения ими учебника. Однако он непродуктивен, ибо большинство терминов и понятий, предъявленных для усвоения, не будут поняты учащимися без предварительных подробных объяснений. Другой путь – организация предварительной самостоятельной работы с текстом заданий и последующей дискуссией по теме. В этом случае школьникам предлагается внимательно (может быть не один раз) прочитать вопросы и попытаться составить устный или письменный рассказ по теме. Форма работы необычна и первое время может вызвать затруднения у учащихся.

Затем начинается обсуждение – озвучивание правильных ответов, при чем в той последовательности, в которой они находятся в задании. Кто-то из учащихся самостоятельно или по подсказке учителя замечает, что в подобном изложении нет достаточной логики, в нем отражены далеко не все понятия, имеющиеся в задании, что остается много неясностей по смыслу и содержанию материала. В этот момент, когда возник определенный интерес к новому виду деятельности, к собственной роли в ней, когда появилась почва для обсуждения темы, перед учащимися ставится ряд вопросов, требующих и осмысления, и аргументации своего мнения, и оценки мнения одноклассников.

- С какими новыми понятиями вы встретились?
- Почему правильный именно этот вариант, а не любой другой?
- Опровергните каждый из неверных ответов.
- Как вы понимаете термин?

После обсуждения этих вопросов можно строить изложение материала в необходимой логике, с употреблением всех терминов и понятий, входящих в текст задания.

Первый позитивный результат предполагаемой формы работы – создание положительной мотивации к решению поставленной задачи. Первоначальное смятение порождает желание решить проблему. Затем начинается работа с текстом – структурирование материала, отбор существенного и второстепенного, логическое выстраивание изложения. Для учащихся эта деятельность интересна, т.к. требует принятия самостоятельных решений. Ведь на первом этапе такой работы практически не бывает ошибок, а значит, и страха перед ними. Таким образом на уроке создается ситуация успеха для каждого ученика. Начинается процесс решения задачи, осмысление и понимание учебного материала. Очень важно, что понимание возникает и углубляется именно в процессе выполнения задания и благодаря собственной деятельности учащихся, практически без посторонней помощи. Роль учителя становится определяющей только в процессе дискуссии, обсуждения понятий, постановке точных вопросов для обсуждения, коррекции ответов.

При индивидуальной самостоятельной работе с тестовыми заданиями школьнику можно предложить учебный материал различного уровня сложности, трудности и объема. Наиболее эффективный прием, описываемой технологии, - работа без предварительного выучивания материала учебника. Тем самым снимается негативная реакция детей на необходимость читать учебные тексты, не всегда понятные и зачастую скучные. Зато после написания собственных текстов и сравнения их с текстом учебника интерес к последним заметно возрастает.

Использование тестов для обучения позволяет сформировать у учащихся такие важнейшие умения, как:

- работа с текстом и постановка вопросов к нему;
- отбор и структурирование материала;
- письменное и устное изложение текста;
- самооценка и самоконтроль;
- построение доказательств и аргументация;
- критичность мышления, обнаружение противоречий в собственной и чужой мысли;
- индивидуальная ответственность за результат.

Наиболее рациональное применение данная технология получила на занятиях в тест-классах при подготовке старшеклассников к ЕГЭ. Предварительная самостоятельная работа с тестовыми заданиями, в ходе которой формируется умение работать с понятием, анализируются предложенные варианты ответов, сопоставляются с определением понятия. Последующая дискуссия дает возможность обсудить правильность выбора, исправить ошибки. Учителя, работавшие в тест-классах, отмечают повышение уровня обученности школьников.

Элементы данной технологии используются и на уроках биологии. Начиная с 6 класса, обучаю школьников работе с тестами. Помогает в этом учебник. В учебниках биологии после параграфа предложены задания разного плана (выбор верного ответа, выбор верного утверждения). Каждый из вариантов ответа обсуждается, учащиеся доказывают правильность своего выбора, опровергают неверные утверждения. (Клеточный центр обеспечивает клетку энергией. Нет, клеточный центр образует веретено деления. Энергией клетку обеспечивают митохондрии). Ответы к заданиям расположены здесь же, следовательно, можно себя проконтролировать. Необходимость аргументировать свой ответ заставляет обратиться к тексту учебника и еще раз проработать его.

В своей работе я использую тестовые методики уже давно и достаточно регулярно. Чаще всего применяю тесты для итогового контроля знаний и умений учащихся после изучения темы. Но использую и промежуточный контроль при изучении больших тем и вводное тестирование для выявления уровня подготовленности школьников к восприятию темы. На уроках применяю

тесты с выбором одного или нескольких вариантов ответа, тесты с выбором правильных утверждений, терминологические диктанты (закончите предложения).

Поскольку работаю с тестами давно, то для каждой параллели разработаны тесты в нескольких вариантах, правда, одного уровня сложности. Чаще всего это небольшие задания на 10-12 минут работы. Количество вопросов 6-12, ответов 12. Критерии оценки: «3» - 6-8 ответов, «4» - 9-10 ответов, «5» - 11-12 ответов. Школьники это правило знают, могут себя проконтролировать.

Процесс обучения работе с тестами достаточно длительный. Не все учащиеся умеют работать с тестами. Одни пытаются вспомнить правильный ответ и застревают на одном вопросе, вместо того, чтобы идти дальше. Другие – отвечают наугад, авось правильно. Школьники не пытаются рассуждать, отсекают лишнее, действовать методом исключения. Особенно трудными оказываются вопросы практической направленности, где необходимо применять имеющиеся знания в конкретной ситуации. Поэтому нужно учить школьников работать с тестами.

Систематически применяя данную технологию, можно добиться хороших результатов в обученности школьников, в развитии творческих способностей.