

高雄市三民區正興國小校訂課程

「愛閱正興」教學計畫

(一上教案)

一、教學設計理念說明

- 1.培養學生有效利用圖書館各種設施提昇學生借閱圖書的次數與閱讀內涵的品質，建立閱讀的興趣與習慣。
- 2.增進學生閱讀各種類型文本的深入理解能力與品質，啟發閱讀的動機與興趣，提升學生各領域學習興趣與成效。
- 4.提昇寫作能力，以多元方式與各領域學習結合，呈現學生閱讀成果。

二、教學活動設計(一)

領域名稱 (統整領域)	彈性課程(語文、生活)	設計者	一年級教學團隊
實施年級	一年級	總節數	4節
單元名稱	認識你真好-《陶樂蒂的開學日》		
設計依據			
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
A1身心素質與自我精進 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 B1符號運用與溝通表達 E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。		國-E-A1認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 生活-E-A1透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 國-E-B1理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。	

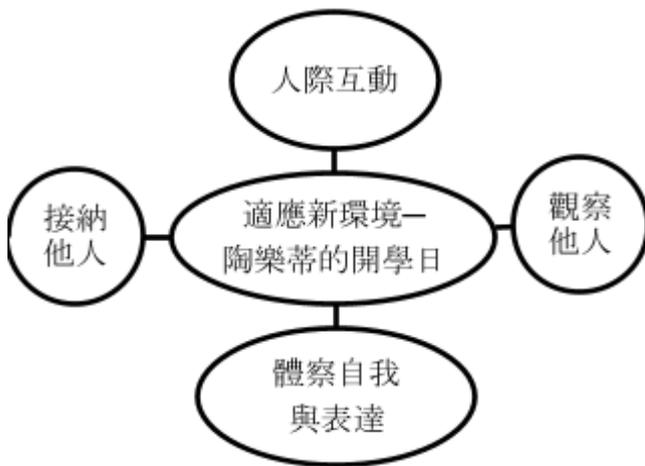
核心素養呼應說明

透過繪本的引導學習體察自己與他人的感受，用正向的態度表達自我與接納他人。

學習重點	學習表現	<p>語文</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>生活</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p>	學習內容	<p>語文</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>生活</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>E-I-4 對他人的感謝與服務</p>
-------------	-------------	---	-------------	--

概念架構

導引問題



1. 如何藉由閱讀文本，觀察每個人面對開學日不同的反應？
2. 閱讀文本後，如何能理解並接納每個人不一樣的個性和樣貌？
3. 如何藉由畫開學第一天的情況，了解自己的心情，表達出自己面對新環境的想法？
4. 如何透過了解自己與他人，體察到自己帶給別人的觀感，進而學習適應新環境？

議題融入	所融入之學習重點	<p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>
教材來源		自編
教學資源		繪本：「陶樂蒂的開學日」
學習目標		
<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述，以達到自我情感的表達。 2. 透過基本文句的語氣與意義的引導，讓學生喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 		
表現任務		
<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解文本內容並進行重述。 2. 透過課堂的學習，能說出班上同學的特質，畫出開學日當天發生的事及同學的特徵。 3. 能與他人分享閱讀心得。 		

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	教學資源	評量
<p style="text-align: center;">壹、教學前準備</p> <p>1.教師準備繪本《陶樂蒂的開學日》，並製作成教學PPT 2.製作學習單</p> <p style="text-align: center;">貳、正式教學</p> <p style="text-align: center;">第一節</p> <p style="text-align: center;">一、【準備活動】</p> <p>1.教師拿出繪本《陶樂蒂的開學日》，讓學生欣賞封面並思考書名的命名。 2.教師詢問學生對於封面設計及書名的關聯性。 3.讓學生發表不同的想法。</p> <p style="text-align: center;">二、【發展活動】</p> <p>1.閱讀《陶樂蒂的開學日》。 2.教師藉由故事圖像和文字內容，引導學生思考接下來的情節發展。</p> <p style="text-align: center;">三、【綜合活動】</p> <p>教師預告下一節課的討論重點</p> <p style="text-align: center;">第二節</p> <p style="text-align: center;">一、【準備活動】</p> <p>全班再次閱讀《陶樂蒂的開學日》的故事。</p> <p style="text-align: center;">二、【發展活動】</p> <p>1.請學生發表開學第一天進入校園的心情，以及覺得最好奇或有趣的地方。 2.討論陶樂蒂的開學日和自己相同及不同之處。 3.觀察陶樂蒂的15位同班同學，引導學生介紹每位陶樂蒂同學的特質，透過觀察力與專注力，讓學生觀察建構每一個角色的性格和特徵。</p> <p style="text-align: center;">三、【綜合活動】</p> <p>教師總結</p> <p style="text-align: center;">第三節</p> <p style="text-align: center;">一、【準備活動】</p> <p>教師準備學習單，學生準備彩繪用具。</p> <p style="text-align: center;">二、【發展活動】</p> <p>1.教師發下學習單，讓小朋友畫出開學第一天的情況。</p> <p style="text-align: center;">三、【綜合活動】</p> <p>教師預告下一節課的討論重點</p>	<p style="text-align: center;">10分</p> <p style="text-align: center;">10分 15分</p> <p style="text-align: center;">5分</p> <p style="text-align: center;">5分</p> <p style="text-align: center;">10分 10分 10分</p> <p style="text-align: center;">5分</p> <p style="text-align: center;">35分</p>	<p style="text-align: center;">繪本</p> <p style="text-align: center;">教學PPT</p> <p style="text-align: center;">教學PPT</p> <p style="text-align: center;">鉛筆和繪圖用具。</p>	<p style="text-align: center;">學生能專心聆聽並回答教師的問題</p> <p style="text-align: center;">學生能和大家分享自己的想法</p> <p style="text-align: center;">學生能專心聆聽並回答教師的問題</p> <p style="text-align: center;">學生能完成學習單(附件一)</p>

<p style="text-align: center;">第四節</p> <p style="text-align: center;">一、【準備活動】 教師引導學生說出第一天進入校園的心情。</p> <p style="text-align: center;">二、【發展活動】 請學生上臺分享學習單內容。</p> <p style="text-align: center;">三、【綜合活動】 教師總結</p>	<p>5分</p> <p>2分</p> <p>35分</p> <p>3分</p>		<p>學生能和大家 分享自己的想法</p>
--	--	--	---------------------------

附件一《陶樂蒂的開學日》學習單—○○的開學日

小朋友，你還記得開學那一天老師跟你說什麼、帶你做什麼活動呢？還有，你對哪一些同學特別有印象？請把他們的特徵（長相、穿著或動作）畫出來。

的開學日

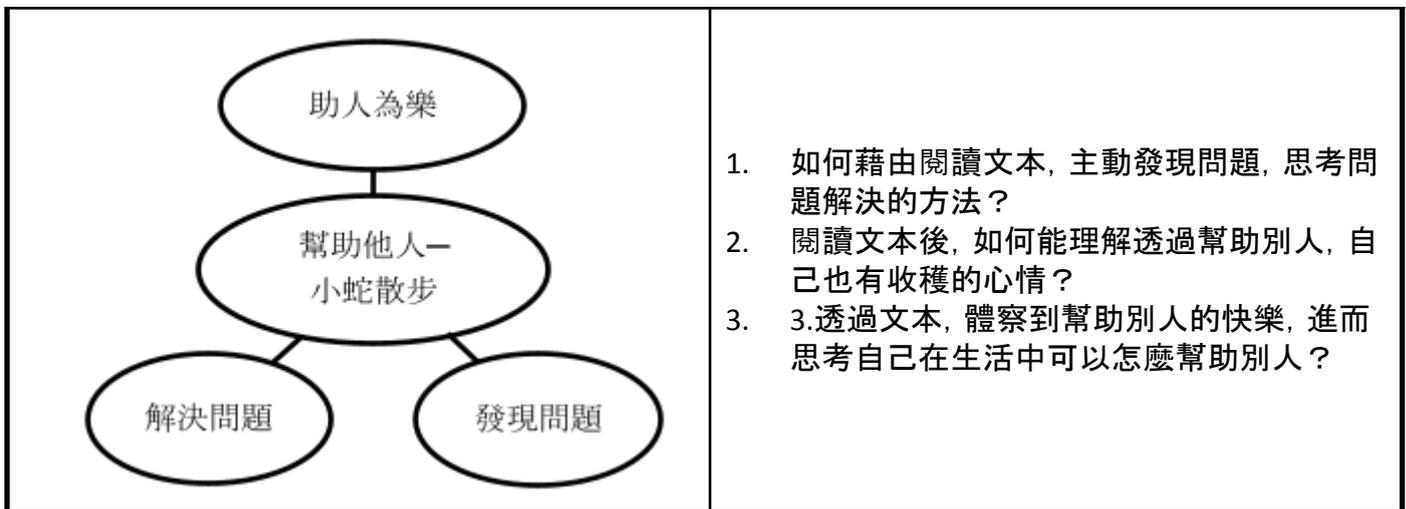
附錄 評量標準與評分指引

學習目標	覺察自己與同儕和師長的互動，用好奇又正向的態度迎接新生活。					
學習表現	透過繪本故事，能覺察自己面對新環境的心情，並願意接納、欣賞每個同學不一樣的特質，進而適應新環境。					
評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
我的開學日	表現描述	能在閱讀及實作活動中，覺察班上每個同學的特質，善於用圖文表達自己的想法，並用正向、欣然接納的態度面對新環境。	能在閱讀及實作活動中，覺察班上每個同學的特質，並透過圖文完整的表達自己的想法，用正向、接納的態度面對新環境。	能在閱讀及實作活動中，覺察班上大部分同學的特質，並透過圖畫表達自己的想法，用正向、接納的態度面對新環境。	能在閱讀及實作活動中，覺察班上部分同學的特質，嘗試用圖畫表達自己的想法，並減少負面情緒，願意接納新環境。	未達D級
	評分指引	<ol style="list-style-type: none"> 能說出班上每個同學的特質。 能完整畫出開學日當天發生的一件事。 能畫出自己和三位以上同學的特徵。 	<ol style="list-style-type: none"> 能說出班上每個同學的特質。 能完整畫出開學日當天發生的一件事。 能畫出自己和兩位同學的特徵。 	<ol style="list-style-type: none"> 能說出班上大部分同學的特質。 能大致畫出開學日當天發生的一件事。 能畫出自己和一位同學的特徵。 	在協助下： <ol style="list-style-type: none"> 能說出班上部分同學的特質。 嘗試用圖畫畫出開學日當天發生的一件事。 能畫出自己的特徵。 	未能完成學習單
評量工具	《陶樂蒂的開學日》學習單—○○的開學日					
分數轉換(分)	95-100	90-94	85-89	80-84	79以下	

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂(級距可調整)。

教學活動設計(二)

領域名稱 (統整領域)	彈性課程(語文、生活)	設計者	一年級教學團隊
實施年級	一年級	總節數	4節
單元名稱	認識你真好-《小蛇散步》		
設計依據			
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
<p>A1身心素質與自我精進 E-A1 具備良好的生活習慣, 促進身心健全發展, 並認識個人特質, 發展生命潛能。</p> <p>B1符號運用與溝通表達 E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養, 並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能, 能以同理心應用在生活與人際溝通。</p>		<p>國-E-A1認識國語文的重要性, 培養國語文的興趣, 能運用國語文認識自我、表現自我, 奠定終身學習的基礎。 生活-E-A1透過自己與外界的連結, 產生自我感知並能對自己正向的看法, 進而愛惜自己, 同時透過對生活事物的探索與探究, 體會與感受學習的樂趣, 並能主動發現問題及解決問題, 持續學習。</p> <p>國-E-B1理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受, 並給予適當的回應, 以達成溝通及互動的目標。 生活-E-B1使用適切且多元的表徵符號, 表達自己的想法、與人溝通, 並能同理與尊重他人想法。</p>	
核心素養呼應說明			
透過繪本的引導學習主動發現問題及解決問題, 並體察他人的需要, 給予適當的協助。			
學習重點	學習表現	學習內容	
	<p>語文 1- I -1 養成專心聆聽的習慣, 尊重對方的發言。 5- I -6 利用圖像、故事結構等策略, 協助文本的理解與內容重述。</p> <p>生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p>	<p>語文 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>生活 A-I-3 自我省思。 E-I-4 對他人的感謝與服務。</p>	
概念架構		導引問題	



1. 如何藉由閱讀文本，主動發現問題，思考問題解決的方法？
2. 閱讀文本後，如何能理解透過幫助別人，自己也有收穫的心情？
3. 3.透過文本，體察到幫助別人的快樂，進而思考自己在生活中可以怎麼幫助別人？

議題融入	所融入之學習重點	閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
-------------	-----------------	--

教材來源	繪本：「小蛇散步」
-------------	-----------

教學資源	繪本：「小蛇散步」
-------------	-----------

學習目標

1. 利用圖像、故事結構等策略，讓學生知道故事發生的順序及理解文本的意義。
2. 主動去發現生活中的問題，在能力範圍內幫助別人。

表現任務

1. 能知道故事發生的順序及理解文本的意義。
2. 能針對問題表達自己的想法。
3. 能給予他人幫助並寫出自己助人的經驗。

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	教學資源	評量
壹、教學前準備			
1.教師準備繪本《小蛇散步》，並製作成教學PPT 2.製作學習單		繪本《小蛇散步》	
貳、正式教學			
第一節			
一、【準備活動】			
1.教師拿出繪本《小蛇散步》，讓學生欣賞封面並思考書名的命名。 2.教師詢問學生對於封面設計及書名的關聯性。 3.讓學生發表不同的想法。	10分		能專心聽講 並融入參與 討論
二、【發展活動】			
1.閱讀《小蛇散步》。 2.教師藉由故事圖像和文字內容，引導學生思考接下來的情節發展。	10分 15分 5分	教學PPT	能專心閱讀 並嘗試發表

<p style="text-align: center;">三、【綜合活動】</p> <p>教師預告下一節課的討論重點</p> <p style="text-align: center;">第二節</p> <p style="text-align: center;">一、【準備活動】</p> <p>全班再次閱讀《小蛇散步》的故事。</p> <p style="text-align: center;">二、【發展活動】</p> <p>1.請學生發表小蛇出門散步的原因, 以及自己天氣不好時, 會做什麼活動。</p> <p>2.討論小蛇散步時, 遇到什麼問題。遇到問題時, 小蛇是什麼樣的想法, 牠怎麼解決。</p> <p>3.討論小蛇幫助哪些動物通過水窪。並觀察小蛇的表情變化, 說出狗、獅子和大象從小蛇身上踩過時的情形。</p> <p>4.討論小蛇幫助別人之後的心情。</p> <p>5.討論小蛇喝完水之後身體的變化。</p> <p style="text-align: center;">三、【綜合活動】</p> <p>教師總結, 請學生用一週的時間觀察身邊的家人、同學有沒有什麼需要, 或他們遇到什麼問題, 自己可以幫忙做什麼, 把它紀錄在學習單上。</p>	<p style="text-align: center;">5分</p> <p style="text-align: center;">30分</p> <p style="text-align: center;">5分</p> <p style="text-align: center;">2分</p>	<p style="text-align: center;">教學PPT</p>	<p style="text-align: center;">能專心聽講 並融入參與 討論</p>
<p style="text-align: center;">第三節</p> <p>一、【準備活動】</p> <p>教師準備學習單, 學生準備鉛筆。</p> <p>二、【發展活動】</p> <p>教師發下學習單, 讓小朋友寫出助人的事情。</p> <p>三、【綜合活動】</p> <p>教師預告下一節課的討論重點</p> <p style="text-align: center;">第四節</p> <p style="text-align: center;">一、【準備活動】</p> <p>教師和學生討論上週幫助別人的時候, 是否遇到什麼困難。</p> <p style="text-align: center;">二、【發展活動】</p> <p>請學生上臺分享學習單內容。</p> <p style="text-align: center;">三、【綜合活動】</p> <p>教師總結</p>	<p style="text-align: center;">35分</p> <p style="text-align: center;">3分</p> <p style="text-align: center;">5分</p> <p style="text-align: center;">30分</p> <p style="text-align: center;">5分</p>	<p style="text-align: center;">學生能完成 學習單(附件 二)</p> <p style="text-align: center;">能夠說出幫 助別人的善 行, 以及助 人後心裡的 感受。</p>	

附件二《小蛇散步》學習單—助人小天使

《小蛇散步》裡的小蛇利用自己的身體，幫助大、小動物們走過大水窪。小朋友，雖然我們年紀還小，還是有幫助別人的力量唷！請你在這一週內，去觀察身邊的家人、同學有沒有什麼需要，或是他們遇到什麼問題，你可以幫他做的，請把你幫助別人的事情記錄在學習單上。

家人、同學有什麼需要或遇到什麼問題	我可以做什麼	助人後的心情
例： 小蛇散步的時候，發現路上有一個大水窪。	小蛇把身體拉得長長的，變成一座橋，讓動物們從自己的背上走過去。	動物們跟小蛇說謝謝，小蛇下次也很樂意再幫助他們。

附錄 評量標準與評分指引

學習目標	主動覺察生活中的問題，思考解決方法，並貢獻自己的能力幫助他人。					
學習表現	能一起討論繪本故事並發表自己的想法，進而去幫助別人，體會助人的心情。					
評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
助人行動	表現描述	能在閱讀討論活動中，完整流暢的表達自己的想法，並用主動、積極的態度，給予他人適切的幫助。	能在閱讀討論活動中，完整的表達自己的想法，並用積極的態度給予他人幫助。	能在閱讀討論活動中，表達自己的想法，並願意去幫助他人。	能在閱讀討論活動中，嘗試表達自己的想法，並試著幫助他人。	未達D級
	評分指引	4. 在討論活動中，針對問題，完整流暢的表達自己的想法。 5. 能主動發現問題，視他人需要給予幫助。 6. 能用完整流暢的句子寫出三件助人的事情。	1. 在討論活動中，針對問題，完整的表達自己的想法。 2. 能主動發現問題，用積極的態度幫助別人。 3. 能用完整的句子寫出三件助人的事情。	1. 在討論活動中，針對問題，表達自己的想法。 2. 能主動發現問題，願意去幫助別人。 3. 能用完整的句子寫出兩件助人的事情。	在協助下： 1. 在討論活動中，能嘗試表達自己的想法。 2. 能發現問題，嘗試去幫助別人。 3. 能寫出兩件助人的事情。	未能完成學習單
	評量工具	《小蛇散步》學習單—助人小天使				
	分數轉換	95-100	90-94	85-89	80-84	79以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂(級距可調整)。

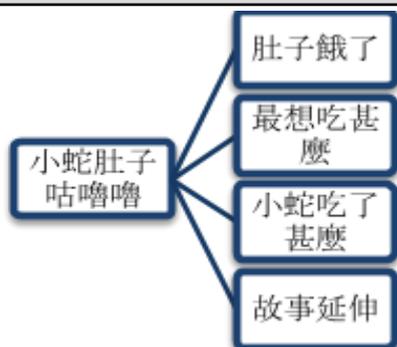
教學活動設計(三)

領域名稱 (統整領域)	彈性課程(語文、生活)	設計者	一年級教學團隊
實施年級	一年級	總節數	5節
單元名稱	閱讀有樂趣-《小蛇肚子咕嚕嚕》		
設計依據			
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
<p>A1身心素質與自我精進 E-A1 具備良好的生活習慣, 促進身心健全發展, 並認識個人特質, 發展生命潛能。</p> <p>B1符號運用與溝通表達 E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養, 並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能, 能以同理心應用在生活與人際溝通。</p>		<p>國-E-A1認識國語文的重要性, 培養國語文的興趣, 能運用國語文認識自我、表現自我, 奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受, 並給予適當的回應, 以達成溝通及互動的目標。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介, 探索人、事、物的特性與關係, 同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理, 並能進行創作、分享及實踐。</p>	
核心素養呼應說明			
<p>具備身心健全發展的素質, 擁有合宜的人性觀與自我觀, 同時透過選擇、分析與運用新知, 能用心學習, 克服困難。能有效利用圖書館各種設施提昇學生借閱圖書的次數與閱讀內涵的品質, 建立閱讀的興趣與習慣。增進學生閱讀各種類型文本的深入理解能力與品質, 啟發閱讀的動機與興趣, 提升學生各領域學習興趣與成效。在生活中培養閱讀的樂趣。有樂觀的想法與心胸去看待生活中任何事。能以彈性與變通的方式去面對解決問題。</p>			

學習重點	學習表現	<p>語文</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>生活</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。</p>	<p>語文</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>生活</p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p>
------	------	---	--

概念架構

導引問題



1. 如果你肚子餓了，你最想吃甚麼？
2. 讓我們來看看小蛇吃了些甚麼？
3. 請大家接寫故事...請想想小蛇接下來吃了其他甚麼食物呢？
4. 利用故事仿寫學習單，這個故事可以變成什麼樣子？

議題融入	所融入之學習重點	<p>養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>
------	----------	---

教材來源	1. 繪本：「小蛇肚子咕嚕嚕」
------	-----------------

教學資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 繪本：「小蛇肚子咕嚕嚕」 2. 電腦及投影機。 3. 「小蛇肚子咕嚕嚕」PPT 4. 蛇指偶：http://mrprintables.com/finger-puppets-snakes.html
------	--

學習目標

1. 覺察事物及環境的特性。
2. 探索並分享自己對相關人、事、物的感受與想法。
3. 使用不同的表徵符號進行創作與分享。

表現任務

- 1.理解故事內容並說出語意完整的話語。
- 2.使用不同的表徵符號進行創作與分享。

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	教學資源	評量
<p>一、準備活動</p> <p>1.教師:「如果你肚子餓了,你最想吃甚麼?」讓學生們發表。「今天老師帶了一本有趣的故事書要跟大家分享!」接著,教師拿出繪本《小蛇肚子咕嚕嚕》,讓學生們觀賞。「今天讓我們來看看小蛇吃了些甚麼?」</p> <p>二、發展活動</p> <p>2.預測內容:教師讓學生觀賞封面並從書名及封面預測故事內容,讓學生發表意見。</p>  <p>□《小蛇肚子咕嚕嚕》封面</p> <p>3.教師將學生預測的內容加以整理,並與學生討論故事可能的內容。</p> <p>4.教師運用PPT帶領學生閱讀《小蛇肚子咕嚕嚕》一書。預測內容:教師邊導讀故事,請學生觀賞書本的圖像和文字內容,讓學生思考接下來的情節發展。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>5. 教師:「今天介紹完這本故事書,我們下來再來進行討論。」</p> <p>第一節結束</p>	<p>10分</p> <p>25分</p> <p>5分</p>	<p>繪本《小蛇肚子咕嚕嚕》PPT</p>	<p>能以正確發音流利的說出語意完整的話語。</p>
<p>1、準備活動</p> <p>1.教師與學生回顧上一堂課所看的《小蛇肚子咕嚕嚕》一書。</p>	<p>10分</p>		

<p>二、發展活動</p> <p>2.教師帶領學生歸納整理故事內容，整篇故事以重複段落的方式來發展主題，小蛇散步遇上圓圓的蘋果，彎彎的香蕉，三角形的飯糰，尖尖的鳳梨時，面對色澤飽滿、形狀各異的食物，小蛇總是毫不猶豫地一口吞下</p> <p>3.教師提問：「故事中小蛇吃了那些形狀的食物呢？」學生們回答：「圓形」、「三角形」、「彎彎的」、「尖尖的」……。</p> <p>教師提問：「故事中小蛇吃了那些顏色的食物呢？」學生們回答：「紅色」、「黃色」……。</p> <p>4.接著，老師要請大家接寫故事，「請你自己想想小蛇接下來吃了甚麼食物呢？」，讓學生口頭發表。</p>	30分		<p>能理解故事的訊息，有適切的表情。</p> <p>利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p>
<p>三、綜合活動</p> <p>4.教師整理學生們所言，發下故事仿寫學習單，請學生們將自己所想的寫下來，並畫下來！待學生完成後收回。</p> <p>第二、三節結束</p>	40分	《小蛇肚子咕嚕嚕》故事仿寫學習單	
<p>1、準備活動</p> <p>1.教師將上一週學生的作品一一展示，讓全班欣賞。</p> <p>2、發展活動</p> <p>2. 教師請5位學生上台發表自己的作品，並將學生的學習單集結起來，裝訂成一本班級的故事延伸書。</p> <p>3. 教師帶學生製作蛇指偶。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>4.教師指導學生描繪蛇的身體紋路。</p> <p>第四節結束</p>	10分 20分 10分	《小蛇肚子咕嚕嚕》故事仿寫學習單	利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。
<p>1、準備活動</p> <p>1.接續上一堂的蛇指偶彩繪，教師請學生拿出自己的蛇指偶，完成紋路的彩繪。</p>	10分		能利用提供的媒材創作。
<p>2、發展活動</p> <p>2.教師請學生將蛇指偶剪下，並製作手指套帶。讓學生倆倆練習操作。內容是須吃下3樣東西。故事口白即是：「小蛇肚子餓得咕嚕嚕，扭哇扭的出門去散步。他發現一() ()的()！你猜，肚子咕嚕嚕的小蛇吃了什麼？」</p>	20分	蛇指偶	利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。能以正確發音流利的說出語意完整的話語。
<p>三、綜合活動</p> <p>3.教師行間巡視，並進行引導。再請2組學生上台練習，讓台下學生觀賞。</p> <p>第五節結束</p>	10分		

小蛇肚子餓得咕嚕嚕，
扭哇扭的出門去散步。

他發現一()
()的()！
你猜，
肚子咕嚕嚕的小蛇做了什麼呢？

啊嘜！吞下去。
嗯----好好吃！

附錄:評量標準與評分指引

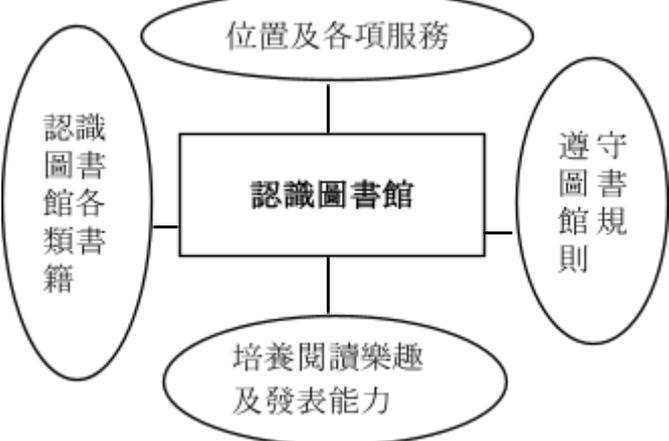
學習目標	能以正確發音流利的說出語意完整的話語。					
學習表現	利用注音讀物, 學習閱讀, 享受閱讀樂趣。					
評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
小蛇肚子咕嚕嚕	表現描述	1. 能理解故事內容並說出語意完整的話語。 2. 能使用不同的表徵符號進行創作與分享。	1.能理解故事內容並說出語意完整的話語。 2.能使用表徵符號進行創作與分享。	1. 能理解故事內容並說出語意完整的話語。 2.大致能使用表徵符號進行創作與分享。 2. 大致能認識符合該學習階段的常用字詞。	1.能理解故事內容並說出語意完整的話語。 2.在協助下, 大致能使用表徵符號進行創作與分享。 2. 在協助下, 大致能認識符合該學習階段的常用字詞。	未達D級
	評分指引	1. 能以完整的話語說出故事內容。 2.能將所想像的部分進行創作與分享。	1. 能以簡短的話語說出故事大致內容。 2.能進行創作與分享。	1. 大致能說出故事內印象深刻的情節。 2.大致能進行創作。	1. 在協助下, 大致能說出故事內的情節。 2.經由協助, 能進行創作。	未達D級
	評量工具	朗讀檢核表				
分數轉換(分)		95-100	90-94	85-89	80-84	79以下

分數轉換:可由授課教師達成共識轉化自訂(級距可調整)。

教學活動設計(四)

領域名稱 (統整領域)	彈性課程(語文、生活)	設計者	一年級教學團隊
實施年級	一年級	總節數	5節
單元名稱	認識你真好-認識圖書館及借還書的方法、圖書館自由閱讀		
設計依據			
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
<p>A1身心素質與自我精進</p> <p>E-A1 具備良好的生活習慣, 促進身心健全發展, 並認識個人特質, 發展生命 潛能。</p> <p>B1符號運用與溝通表達</p> <p>E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養, 並具有生活所需的基礎數 理、肢體及藝術等符號知能, 能 以同理心應用在生活與人際溝通。</p>		<p>國-E-A1認識國語文的重要性, 培養國語文的興趣, 能運用國語文認識自我、表現自我, 奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受, 並給予適當的回應, 以達成溝通及互動的目標。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號, 表達自己的想法、與人溝通, 並能同理與尊重他人想法。</p>	
核心素養呼應說明			
<p>能有效利用圖書館各種設施提昇學生借閱圖書的次數與閱讀內涵的品質, 建立閱讀的興趣與習慣。增進學生閱讀各種類型文本的深入理解能力與品質, 啟發閱讀的動機與興趣, 提升學生各領域學習興趣與成效。在生活中培養閱讀的樂趣。有樂觀的想法與心胸去看待生活中任何事。能以彈性與變通的方式去面對解決問題。</p>			

學習 重點	學習 表現	3- I -4 利用注音讀物, 學習閱讀, 享受閱讀樂趣。 5- I -8 認識圖書館(室)的功能。 5- I -9 喜愛閱讀, 並樂於與他人分享閱讀心得。	學習 內容	Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-3 對物或自然的感受。
----------	----------	--	----------	--

概念架構	導引問題
	<ol style="list-style-type: none"> 1. 如何利用圖書館進行借還書？ 2. 到圖書館應該遵守那些規則與禮節？ 3. 圖書館中適合一年級閱讀的書籍有哪些？ 4. 如何從閱讀中發現樂趣, 進而增進發表故事能力及培養聆聽禮節？

議題 融入	所融 入之 學習 重點	<p>【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法, 並聆聽他人的想法。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>
----------	----------------------	--

教材來源	自編
------	----

教學資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 圖書館 2. 電腦及投影機。
------	--

學習目標

<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識圖書館及其各項服務。 2. 遵守圖書館規則及禮節。 3. 認識圖書館各類書籍。 4. 提昇學生對閱讀文本的閱讀理解能力及培養閱讀興趣。 5. 引導學生進行閱讀活動, 增進團體討論及表達技巧。
--

表現任務

- 1.能認識圖書館及其各項服務。
- 2.能遵守圖書館的規則及禮節。
- 3.能認識圖書館各類書籍。
- 4.能對閱讀文本有所理解並培養閱讀興趣。
- 5.能進行閱讀活動，增進團體討論及表達技巧。

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	教學資源	評量
第一節			
【準備活動】			
教師詢問學生對閱讀的興趣，及喜愛閱讀的書籍類型。	10分		
	25分		
【發展活動】			
1、說明上學期閱讀課的上課及評量方式。	5分	電腦 投影機	能專心聽講 並融入參與 討論發表
【綜合活動】			
教師預告下一節課要到圖書館進行活動。	5分		
第二節			
【準備活動】			
教師安排學生在圖書館就坐。	5分		
【發展活動】			
一、介紹圖書館位置、各項服務、人員。	5分	圖書館	能專心聽講 並了解圖書 館藏書種類
二、介紹圖書館各類藏書。	30		
【綜合活動】			
提問學生，確認是否瞭解本節上課內容	5分		
第三節			
【準備活動】			
	5分	圖書館	能專心聽講
	5分		了解並遵守

<p>教師安排學生在圖書館就坐。</p>	25		圖書館借還書及其他相關規則
<p>【發展活動】 一、說明圖書室使用注意事項及借還書方式。</p> <p>1. 圖書館使用相關規則及禮節</p> <p>2. 借書相關規則(借還書流程、日期、本數)</p>	10分		
<p>【綜合活動】 教師預告下一節課會實際到圖書館進行借書活動。</p>	5分		能專心聽講
<p>第四節</p>	25分	圖書館	
<p>【準備活動】 教師安排學生在圖書館就坐。</p>			認識繪本及在圖書館中擺放位置
<p>【發展活動】 一、認識繪本的特色</p>	5分		遵守圖書館借書規則
<p>二、介紹館內的繪本書, 及其擺放位置</p>	5分		
<p>三、找一本繪本書閱讀。</p>			
<p>【綜合活動】 讓學生借閱繪本</p>		圖書館	能專心聽講
<p>第五節</p>			認識喜閱網書區及在圖書館中擺放位置
<p>【準備活動】 教師安排學生在圖書館就坐。</p>			

<p>【發展活動】</p> <p>一、認識喜閱網書區特色：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 文字稍多有注音，但仍有圖畫輔助。 2. 讓二、三年級的學生能順利進入「文字書」的閱讀。 <p>二、介紹館內的喜閱網書區及其擺放位置：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 館內的橋樑書： <ol style="list-style-type: none"> (1)兒童閱讀列車(信誼) (2)閱讀123(天下) (3)悅讀好品格(愛讀書屋) (4)故事摩天輪(東方) (5)小兵快樂讀本(小兵) 2. 介紹館內橋樑書的擺放位置 <p>三、找一本橋樑書閱讀。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>讓學生借閱橋樑書</p>			<p>遵守圖書館 借書規則</p>
---	--	--	-----------------------

附錄:評量標準與評分指引

學習目標		認識圖書館及館中各類書籍, 遵守圖書館規則及禮節, 進而培養閱讀興趣及表達技巧。				
學習表現		學生能從圖書館利用的課程中, 認識圖書館各類書籍, 遵守圖書館規則及禮節, 培養閱讀興趣及表達技巧。				
評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
	表現描述	能在課程活動中, 對圖書館各類書籍非常熟悉, 主動遵守圖書館規則及禮節, 呈現高度閱讀興趣及優異表達技巧。	能在課程活動中, 熟悉圖書館各類書籍, 遵守圖書館規則及禮節, 對閱讀有興趣及表達技巧佳。	能在課程活動中, 認識圖書館書籍, 大致能遵守圖書館規則及禮節, 對閱讀尚有興趣及願意發表故事。	能在課程活動中, 認識圖書館部分書籍, 提醒後願意遵守圖書館規則及禮節, 願意自行閱讀及能大致發表故事。	未達 D級
	評分指引	1.能在課程活動中, 非常熟悉圖書館各類書籍 2.主動遵守圖書館規則及禮節。 3.展現高度閱讀興趣 4.在故事發表時能流暢表達與專心聆聽他人發表。	1.能在課程活動中, 熟悉圖書館各類書籍 2.遵守圖書館規則及禮節。 3.展現閱讀興趣 4.能表達故事並聆聽他人發表。	1.能在課程活動中, 認識圖書館書籍 2.大致能遵守圖書館規則及禮節。 3.對閱讀尚有興趣。 4.願意發表故事, 並聆聽他人發表。	1.能在課程活動中, 認識圖書館部分書籍 2.提醒後願意遵守圖書館規則及禮節。 3.願意自行閱讀。 4.能大致發表故事, 並不影響他人發表。	在協助下: 1.能在課程活動中, 認識圖書館部分書籍 2.提醒後願意遵守圖書館規則及禮節。 3.願意自行閱讀。 4.能大致發表故事, 並不影響他人發表。
	評量工具	行為觀察檢核表				
	分數轉換	95-100	90-94	85-89	80-84	79以下

分數轉換: 可由授課教師達成共識轉化自訂(級距可調整)。

教學活動設計(五)

領域名稱 (統整領域)	彈性課程(語文、生活)		設計者	一年級教學團隊
實施年級	一年級	總節數	4節	
單元名稱	閱讀有樂趣-《請問一下，踩得到底嗎？》			
設計依據				
核心素養				
總綱核心素養			領綱核心素養	
<p>A3 規劃執行與創新應變</p> <p>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>B1符號運用與溝通表達</p> <p>E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>C2人際關係與團隊合作</p> <p>E-C2具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>			<p>國-E-B1</p> <p>理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2</p> <p>與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>生活-E-A3</p> <p>藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B1</p> <p>使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p>	
核心素養呼應說明				
本教學設計多採小組活動，培養學生具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己，並發揮團隊合作的素養。				
學習重點	學習表現	<p>語文</p> <p>2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3- I -2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3- I -4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>5- I -3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5- I -9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>生活</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像</p>	學習內容	<p>語文</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>生活</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p>
概念架構			導引問題	

<p style="text-align: center;">請問一下 ，踩得到底嗎？</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">戲水的經驗</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">戲水相關 時事報導</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">三隻動物 到哪裡游泳</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">三隻動物 應該改進 的地方</div> </div>		<ol style="list-style-type: none"> 1. 你曾經有過戲水的經驗嗎？ 2. 特派記者戲水相關時事報導 3. 動物們在什麼季節，到哪裡游泳？ 4. 故事中三隻動物應該注意改進的地方？ 	
議題 融入	所融入 之學習 重點	<p>品德教育：培養尊重與體諒他人的情懷，學會溝通並發揮團隊合作的精神。</p> <p>品E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	
教材來源		自編	
教學資源		「請問一下，踩得到底嗎？」繪本PPT	
學習目標			
<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用注音符號學習閱讀，表達想法、記錄訊息。 2. 預測故事內容，運用完整語句口述事情並回答問題。 3. 利用發揮想像運用素材進行創作。 			
表現任務			
<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用注音符號學習閱讀，表達想法、記錄訊息。 2. 預測故事內容，運用完整語句口述事情並回答問題。 3. 發揮想像運用素材進行創作。 			
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式		時間	教學資源
<p>壹、教學前準備</p> <p>夏天戲水相關時事報導</p> <p>「請問一下，踩得到底嗎？」繪本PPT</p> <p>貳、正式教學</p> <p>第一節</p> <p>【準備活動】</p> <p>引起動機</p> <p>1. 你曾經有過戲水的經驗嗎？</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 教師準備戲水相關時事報導與學生分享</p> <p>2. 全班共讀「請問一下，踩得到底嗎？」繪本。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>1. 提問繪本中動物們在什麼季節，到哪裡游泳？(請學生發表)</p> <p>第二節</p> <p>【準備活動】</p> <p>教師引導學生觀察從日常生活中觀察動物在哪個季節游泳？</p> <p>【發展活動】</p>		<p>10分</p> <p>10分</p> <p>15分</p> <p>5</p>	<p>繪本PPT</p>
			<p>能專心聆聽並參與討論</p> <p>能專心聆聽並</p>

1.請學生發表水位到各種動物的哪一部位？及動物們覺得水深如何？ 【綜合活動】 教師引導學生發表生活中適合玩水的地方。	10分		參與討論
第三節 【準備活動】 1. 與學生討論故事中三隻動物應該注意改進的地方。	25分		
【發展活動】 1. 教師引導如果你是繪本中的三隻動物你會如何做呢？	5分		
【綜合活動】 學生分組分享，教師統整歸納	10分		能專心聆聽並參與討論
第四節 【準備活動】 1. 教師引導故事中主角遇到水深問題如何處理？	25分		
【發展活動】 1. 教師引導故事中三隻動物遇到困難時如何互助，並請學生分享如何克服恐懼的生活相關經驗	5分		
【綜合活動】 教師統整歸納： 如何克服恐懼並發揮勇氣與同理心的價值	10分		能專心聆聽並參與討論
	25分		能專心聆聽並參與討論
	5分		

附錄：評量標準與評分指引

學習目標	能用完整語句口述事情並回答問題					
學習表現	利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣					
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後

請問一下踩得到底嗎？		1.運用注音符號學習閱讀, 表達想法、記錄訊息。 2.能認識超越該學習階段的常字詞。	1.能正確使用注音符號, 學習閱讀, 簡單表達想法、記錄訊息。 2.能認識符合該學習階段的常用字詞。	1.大致能使用注音符號, 學習閱讀, 簡單表達想法、記錄訊息。 2.大致能認識符合該學習階段的常用字詞。	1.在協助下, 大致能使用注音符號, 學習閱讀。 2.在協助下, 大致能認識符合該學習階段的常用字詞。	未達 D級
評分指引		1.能以適切的速率正確朗讀繪本, 表現情感。 2.能說出6個新認識的字詞	1.能以適切的速率正確朗讀繪本。 2.能說出5個新認識的字詞	1.大致能正確朗讀繪本 2.能說出4個新認識的字詞	1.在協助下, 大致能正確朗讀繪本。 2.能說出2個新認識的字詞	未達 D級
評量工具	朗讀檢核表					
分數轉換	95-100	90-94	85-89	80-84	79以下	

分數轉換: 可由授課教師達成共識轉化自訂(級距可調整)。