

Тема: Різноманітність тварин у природі. Комахи

Мета: формувати поняття: "комахи", "риби", "земноводні", "плазуни", "птахи", "звірі"; навчити порівнювати, визначати істотні ознаки, описувати представників різних груп тварин; розвивати уяву, мислення, пам'ять; виховувати допитливість, пізнавальний інтерес. Формувати інформаційну, творчу, комунікативну компетентності.

Обладнання: картки з матеріалами для роботи, запис голосів тварин, картинки тварин.

Хід уроку

I. Організаційна частина

- Пролунав дзвінок, починаємо урок.

Девіз уроку:

Не просто слухати, а чути,
Не просто дивитись, а бачити,
Не просто відповідати, а міркувати,
Дружно й плідно працювати.

II. Хвилинка спостережень

1. Робота синоптиків.

Який тепер місяць? Який день? Яке число?

Синоптик. Температура повітря сьогодні – ... , вітер – ... , небо – –

2. Хвилинка – цікавинка.

- А чи знаєте ви, що тварини можуть попереджати про зміни в погоді.
- Жаби квакають на дощ.
- Пес на снігу згортається калачиком – на мороз.
- Кіт шкрябає підлогу – на вітер, завірюху.
- Гуска стоїть на одній нозі чи ховає голову під крило – на холод.
- Якщо в морозний день заспіває півень – потеплішає.

III. Актуалізація опорних знань.

1. Фронтальне опитування.

- Яку велику тему ми почали вивчати? (На дошці запис «Тварини»).

- До якої природи відносяться тварини? (До живої). Доведіть. (Тварини дихають, ростуть, розмножуються, харчуються, відмирають).

- А рослини теж дихають, ростуть, розмножуються, харчуються, відмирають. Чим же тварини відрізняються від рослин? (тварини переміщаються, харчуються готовою їжею, ростуть тільки в молодому віці).

2. Завдання за темою « Тварини – частина живої природи».

Перевіримо, що ви вже знаєте за цією темою.

1. Визнач правильну відповідь.

Що спільного між тваринами і рослинами?

- а) Те, що вони належать до неживої природи.
- б) Те, вони живуть і ростуть на Україні.
- в) Те, що вони належать до живої природи.

2. Закінчи речення.

Тварини належать до живої природи тому що.....

Тварини живуть.....

IV. Технологія "Незакінчене речення"

- Зверніть увагу на дошку. Прочитайте тему уроку. Розгляньте ілюстрації.(слайд 1)

Закінчіть речення: "Від сьогоднішнього уроку я очікую ...".

Очікувані результати:

- * зрозуміти, чим відрізняються тварини різних видів;
- * визначати істотні ознаки тварин;
- * описувати представників різних груп тварин;
- * виховувати в собі бережливе ставлення до них.

Дотримання таких правил нам допоможе в цьому

- * Всі думки приймаються.
- * Дотримуватися теми уроку.
- * Всім слухати один одного.
- * Правило піднятої руки.

V. Мотивація навчальної діяльності

1. Створення проблемної ситуації.

- Подивіться на малюнки. Чи всі тварини однакові?

VI. Повідомлення теми і мети уроку.

Сьогодні ми продовжимо мандрівку царством Тварин. На Землі живе більше 2 млн. видів різноманітних тварин. Хоча всі вони різні, проте багато з них мають щось подібне. За спільними ознаками вчені об'єднали тварин в групи. Не за кольором, не за розміром, не за способом харчування, а саме за істотними ознаками (за тими, яких немає у інших тварин).

VII. Вивчення нового матеріалу.

Які групи тварин ви знаєте? Це комахи, риби, земноводні, плазуни, птахи, звірі.

1. Завдання в парах.

- 2 парах «Комахи»;
- 3 парах «Риби»;
- 3 парах «Земноводні»;
- 4 парах «Плазуни»;
- 5 парах «Птахи»;
- 6 парах «Звірі»;

Завдання для груп: Підготувати коротку доповідь за планом.

План.

1. Назва групи тварин.
2. Наведи приклад.
3. Особливості зовнішньої будови.
4. Істотні ознаки цієї групи.

Комахи. Комахи - найчисленніша група тварин. До неї належать метелики, жуки, мурашки, метелики, бабки, коники, джмелі та багато інших комах. Вони стрибають, бігають, повзають, літають, плавають.

За якою істотною ознакою їх об'єднали в одну групу?

Шість ніг - це істотна ознака комах.

Її тіло поділено на 3 частини: голова, груди, черевце. На голові є очі, вусики і рот. За допомогою вусиків вони відчують запах. Нюх у комах дуже добрий, це допомагає їм у пошуках їжі.

Риби. В океанах, морях, річках і ставках живуть риби.

Тіло у них складається з голови, тулуба, хвоста. Воно сплюснуте з боків і вкрите лускою та слизом. Завдяки такій будові тіла, риби швидко рухаються у воді. Плавають риби за допомогою хвостового плавця, якому допомагають інші плавці. Дихають зябрами, киснем, розчиненим у воді. Риби морів і океанів живуть у солоній воді, а риби річок і ставків - у прісній.

Земноводні.

Жаби і тритони - це земноводні, їхнє тіло вкрите м'якою, слизькою, вологою шкірою. Воно складається з голови, шиї, тулуба, передніх і задніх ніг. У деяких є хвіст.

Якщо шкіра пересохне, тварина загине. Усі земноводні дихають киснем повітря. Вони не можуть довго перебувати під водою. Тому частину життя земноводні проводять на суші, а частину — у воді.

Плазуни.

Черепahi, ящірки, змії, крокодили - це тварини, яких називають плазунами. Чому? На суші вони рухаються «плазуючи», тобто тягнуть своє тіло по землі. Тіло плазунів вкрите сухими лусочками. У черепах ці лусочки зрослися й утворили міцний панцир.

Тіло складається з голови, тулуба, хвоста. Час від часу плазуни линяють, тобто скидають стару шкіру. Вони живуть повсюди (у воді, лісах, пустелях, степу, горах) немає їх лише там, де дуже холодно. Взимку вони залягають у сплячку.

Птахи Ці тварини добре пристосувались до польоту. Тіло вкрите пір'ям, яке добре захищає від холоду - це істотна ознака птахів. Розміри дуже різні. Птахи є окрасою природи та її друзями.

Звірі (ссавці). Вкрите шерстю тіло і вигодовування малят молоком - це істотні ознаки звірів. За цими ознаками вони відрізняються від інших тварин.

Всі звірі народжують малят живими і вигодовують їх молоком.

Окремі групи тварин : черви ,молюски ,раки , павуки

Фізкультхвилинка.

VIII. Закріплення і осмислення знань.

1. «Мозкова атака».(в групах)

Доведіть,що черепаха ,крокодил ,гадюка – це плазуни, бо

Доведіть,що їжак,лось ,кіт –це звірі ,бо ...

Мурашка , коник ,метелик -це комахи ,бо ...

Щука ,сом -це риби ,бо ...

Шпак ,сорока ,чирик –це птахи ,бо ...

Жаби і тритони –це земноводні ,бо ...

VIII. Узагальнення і систематизація знань.

1.Гра «Знайди пару»

Вовк	плазун
Голуб	звір
Гадюка	комаха
Жаба	птих
Акула	земноводне
Жук	риба

Перевіряємо за зразком на дошці (слайд 11)

2. Гра "Знайди зайве"

Прочитай і підкресли зайве у кожній групі:

Бджола, капуста, лелека , муха.

Вуж, черепаха, ящірка, черв'як.

Косуля, лелека, ведмідь, єнот.

3 .Хвилинка –цікавинка .

Діти приготували різні цікавинки з життя тварин.

4.Гра «Впізнай за голосом».

Діти слухають голоси тварин і впізнають їх .

IX . Підсумок уроку.

Рефлекс

