



OPLEIDINGSONDERDEEL: M4/OLOD3 - Relationele en professionele ontwikkeling focus algemene gezondheidszorg

Opleiding: Basisverpleegkunde – EQF 5- COMPAS⁺ traject

Opleidingsjaar: 3^o – Module 4 (semester 1)

Samenstelling: Dit is een samengesteld opleidingsonderdeel, bestaande uit 6 deel-OLOD's.

Studieomvang: 4 studiepunten

Evaluatie: M4/OLOD3 wordt beoordeeld op een schaal van 20 punten, afgerond op een geheel getal.

Tweede examenkans: Ja, een tweede examenkans is mogelijk.

Jury: Dit opleidingsonderdeel maakt geen gebruik van een jury.

Aard: Theorie en praktijk

Docenten: Raadpleeg de schoolagenda of het lessenrooster.

Onderwijstaal: Nederlands

Bijzondere omstandigheden

-

Studiemateriaal aangeboden door school: verplicht

Cursussen en Nursing Journal worden digitaal aangeboden via het platform van de school.

Studiematerialen

-

Studiebelasting

Contacturen: 22 lesuren

Hybride uren: 20 lesuren

Zelfstudie/evaluatie: 70 klokuren

Begincompetenties

- Bereidheid tot zelfevaluatie en tot verwerken en integreren van de leerstof
- Basiskennis taal, rekenen en ICT
- Je kan deze OLOD pas starten als je de initiatiestage M1/OLOD6 succesvol hebt afgerond.

Eindcompetenties

OLR1 - De gegradueerde in de basisverpleegkunde als organisator van de zorg is in staat om op een empathisch en holistische wijze kwaliteitsvolle wetenschappelijk onderbouwde zorg te coördineren en te leveren in diverse zorgcontexten, volgens het verpleegplan, gebaseerd op klinisch redeneren, procedures, protocollen en de beste beschikbare evidentie. Hij werkt oplossingsgericht en heeft oog voor zorgcontinuïteit en het optimaliseren van zorgprocessen.

OLR 2 - De gegradueerde in de basisverpleegkunde als verantwoordelijke voor het zorgproces handelt in minder complexe zorgsituaties autonoom, deskundig en oordeelkundig, bepaalt, registreert en evalueert de zorg volgens de geldende wetgeving. In complexere zorgsituaties werkt hij binnen een gestructureerd zorgteam en volgens de geldende wetgeving, plant mee de zorg waarvoor deze bevoegd is binnen het verpleegplan, registreert en evalueert mee de verpleegkundige zorg.



OLR3 - De gegradueerde in de basisverpleegkunde bouwt vanuit een groot inlevingsvermogen, een professionele zorgrelatie op, gericht op het totaal welbevinden van de zorgvrager, met respect voor diversiteit en de maatschappelijke context. Hij communiceert professioneel en doelgericht met de zorgvrager en andere betrokkenen over de zorgrelatie, zorginhoud en het zorgproces.

OLR4 - De gegradueerde in de basisverpleegkunde is een volwaardig lid van een transdisciplinair team. Hij werkt efficiënt samen in netwerkzorg, onderhoudt intra- en interprofessionele relaties, coacht en begeleidt studenten binnen de eigen beroepsbevoegdheden. Hij wijst vanuit deskundigheid zorg doeltreffend en veilig toe aan de meest aangewezen zorgverlener, in overeenstemming met de geldende wetgeving, om de kwaliteit van de gezondheidszorg te waarborgen.

OLR5 - De gegradueerde in de basisverpleegkunde reflecteert nieuwsgierig en kritisch op het eigen (verpleegkundig) handelen, formuleert leervragen, neemt initiatieven tot professionalisering en handelt volgens de beroepsdeontologie en professionele grenzen, met respect voor eigen en andermans ethische waarden binnen de zorgcontext.

OLR6 - De gegradueerde in de basisverpleegkunde werkt mee aan preventie, aan duurzame zorg en stimuleert gezondheidsbevorderend gedrag, ondersteunt de zorgvrager om een gezonde levensstijl aan te nemen en voor zichzelf te zorgen.

Leerinhouden

De leerinhouden vind je terug in de cursussen van volgende deel-OLOD's:

- Communicatie en relatie
- Wetgeving
- Deontologie
- Omgaan met multiculturaliteit en diversiteit
- Thuiszorg en studiebezoek
- Persoonlijke en professionele ontwikkeling / portfolio

Omschrijving

In deze OLOD wordt verder gebouwd op de sociale vaardigheden die zijn ingeoeft in voorgaande lessen. De focus ligt op gespreksvaardigheden en het leren omgaan met emotionele situaties die inherent zijn aan het verpleegkundig beroep. Via praktijkgerichte methodieken worden studenten gestimuleerd om kritisch te reflecteren op hun eigen functioneren en dat van anderen, met als doel persoonlijke en professionele groei.

Daarnaast wordt aandacht besteed aan de wettelijke en ethische context van het verpleegkundig handelen, met een verdieping in de verpleegkundige bevoegdheden en de invloed van maatschappelijke ontwikkelingen op de gezondheidszorg. Studenten worden gestimuleerd om de wetgeving rond gezondheidszorgberoepen in de praktijk te situeren, met oog voor kwaliteitsvolle zorg en respect voor de rechten van de zorgvrager.

Ook de organisatie van welzijnszorg, zowel op lokaal als internationaal niveau, komt aan bod. Studenten verkennen de uitdagingen binnen welzijnsbeleid en leren hoe de overheid en zorgprofessionals bijdragen aan het bevorderen van het welzijn van de burger.



Een belangrijk onderdeel is het inzicht in en omgaan met diversiteit binnen de zorgcontext. De invloed van cultuur op ziektebeleving en zorgverlening wordt besproken. Studenten leren hoe culturele en levensbeschouwelijke verschillen de verwachtingen en behoeften van zorgvragers beïnvloeden, evenals de houding en aanpak van zorgverleners. Er wordt aandacht besteed aan het ontwikkelen van een open houding en sensitiviteit ten opzichte van diversiteit, zodat studenten in staat zijn om zorg op maat te verlenen binnen een multiculturele samenleving.

Via een portfolio reflecteren studenten op eigen normen en referentiekaders, hun professionele competenties, herkennen ze ontwikkelingspunten en nemen ze gerichte acties om zowel persoonlijk als professioneel te groeien.

Dit OLOD integreert theorie, praktijk en reflectie om studenten optimaal voor te bereiden op hun rol als verpleegkundige in een dynamische en diverse zorgcontext.

Leerdoelen

Rollen:

Organisator van zorg:

- De basisverpleegkundige is medeverantwoordelijk voor het opzetten of in stand houden van de gezondheidszorgorganisatie waartoe hij behoort. Hij functioneert in diverse zorgdomeinen, in zorgactiviteiten rond de patiënt/cliënt, 24 uur per dag, 7 dagen per week.

Leerdoelen:

- Grondige kennis van werking met richtlijnen en procedures binnen de zorgcontext. Past deze kennis toe door afspraken, richtlijnen en actuele evidence based protocollen te hanteren binnen de organisatie.

Verantwoordelijk voor het zorgproces:

- De basisverpleegkundige gaat een individuele professionele relatie aan met de patiënt/cliënt en stelt zich verantwoordelijk op. De patiënt/cliënt krijgt maximale inspraak in de zorgverlening. De basisverpleegkundige houdt rekening met de context waarbinnen de patiënt/cliënt leeft. Door te luisteren, door gerichte bevraging en correcte observatie kan de basisverpleegkundige de noden onderscheiden bij de patiënt/cliënt.

Leerdoelen:

- Kan de verschillende zorgsystemen toepassen bij het organiseren van kwalitatieve zorgtrajecten binnen verschillende zorgcontexten.
- Kent de wettelijke kaders van toegelaten handelingen.

Communicator:

- De communicatie met de patiënt/cliënt en de kwaliteit van de professionele interactie vertrekken vanuit de empathie en hebben tot doel een vertrouwensrelatie



tot stand te brengen waarbinnen de patiënt/cliënt zich gerespecteerd, betrokken, geborgen en veilig voelt.

- De basisverpleegkundige draagt actief bij aan de communicatie binnen het interprofessioneel team om de continuïteit en kwaliteit van de zorg te ondersteunen.
- In zijn rol van communicator hanteert de basisverpleegkundige de gangbare technologie zowel voor contact met de patiënt/cliënt als binnen de interprofessionele werking, met alle zorgpartners in het transmurale zorgpad. Hij kan zowel mondeling als schriftelijk, analoog als digitaal zowel mondeling als schriftelijk, analoog als digitaal de nodige informatie delen met personen, gezinnen of groepen binnen het ethisch en wettelijk kader van vertrouwelijkheid, beroepsgeheim en privacy. Hij noteert handelingen en communicaties in het patiënten/cliëntendossier.

Leerdoelen:

- Past de verpleegkundige visie toe in de zorgverlening door holistisch te werken, met aandacht voor de psychologische, fysieke, sociale en existentiële aspecten van de zorgvrager
- Grondige kennis van relevante sociale en communicatieve vaardigheden. Bouwt een professionele relatie op met de zorgvrager, waarbij de basisprincipes van communicatie, echtheid, empathie en respect worden toegepast, met oog voor diversiteit in al zijn vormen.
- Hanteert actief luisteren en stelt gerichte vragen om de behoeften en zorgen van de zorgvrager te begrijpen en past deze vaardigheden toe om hierop in te spelen
- Beheerst de technieken voor rapportage in zorgsituaties en kan verantwoorde rapportages opstellen over de zorgrelatie, zorginhoud en zorgproces, met aandacht voor de behoeften van alle betrokkenen.
- Past communicatie- en samenwerkingsvaardigheden aan op basis van de culturele achtergrond en diverse behoeften van de zorgvrager, met aandacht voor diversiteit en principes van multiculturaliteit.

Samenwerker:

- De basisverpleegkundige neemt, afhankelijk van de zorgsituatie, autonoom dan wel onder supervisie van en/of in samenwerking met een verpleegkundige verantwoordelijk voor de algemene zorg de zorgopdracht op binnen een verpleegkundig, interprofessioneel team. Hij maakt zo veel mogelijk gebruik van alle kennisdomeinen die gedeeld worden met andere zorgberoepen.
- Zorg is een teamgebeuren waarbij de basisverpleegkundige zijn deskundigheid en competenties (kennis, vaardigheden en attitude) deelt met het interprofessioneel team. De focus ligt op de bijdrage aan de kwaliteit en de continuïteit van de zorg via overleg, rapportage en doorverwijzing.
- De patiënt/cliënt is de belangrijkste partner in dit samenwerkingsverband. Hierbij wordt het accent gelegd op het zelfmanagement van de patiënt/cliënt, maar wordt ook rekening gehouden met de specifieke zorgrelatie waarbij de patiënt/cliënt in min of meerdere mate afhankelijk is of wordt van de basisverpleegkundige.

**Leerdoelen:**

- Verdiept de kennis van communicatietheorieën en -modellen en past deze toe om effectieve communicatie te bevorderen in verschillende zorgsituaties, met het interprofessioneel team en familie, rekening houdend met de zorgvrager.
- Hanteert de Nederlandse taal vakkundig in communicatie met zorgvragers, collega's en andere zorgprofessionals.
- Verdiept de basisvaardigheden in teamcommunicatie en de kennis van samenwerkingsmodellen binnen teams en begrijpt de invloed van samenwerking op het zorgproces en de zorgkwaliteit.
- Beschrijft de organisatie van de gezondheidszorg en welzijnzorg, inclusief relevante instanties en vakbegrippen.
- Heeft kennis van de rolverdeling van zorgprofessionals binnen zowel intraprofessionele als interprofessionele teams, evenals van de wettelijke kaders die deze relaties reguleren.
- Draagt de zorg over wanneer deze buiten de eigen bevoegdheden en competenties valt.

Deelname aan professionele ontwikkeling:

- De basisverpleegkundige volgt de nieuwste tendensen, visies en ontwikkelingen op binnen de gezondheidszorg en past die toe in zijn werk, met respect voor de deontologie en de beroepsethiek. Hij gebruikt de procedures en methodes gevalideerd in de verpleegkundige praktijk.

Leerdoelen:

- Begrijpt de invloed van houding en uiterlijk op menselijke contacten en past de grondhoudingen van Carl Rogers toe in de specifieke zorgrelatie.
- Beschrijft en analyseert (non-)verbaal gedrag, begrijpt de betekenis ervan in zorgrelaties en past deze kennis toe om effectief te communiceren met zorgvragers en collega's.
- Kan diverse zorgsituaties gevoelens en meningen op een respectvolle en assertieve manier verwoorden, rekening houdend met de uiteenlopende behoeften van zorgvragers en collega's.
- Is zich bewust van eigen normen en het referentiekader van anderen en leert dit bewust toe te passen in de zorgpraktijk.
- Herkent de grenzen van eigen competenties volgens de deontologische code voor Vlaamse verpleegkundigen in eigen beroepsdomein.
- Past de principes van verantwoordelijkheid en aansprakelijkheid consequent toe. Begrijpt en beschrijft het beroepsgeheim en de gevolgen van schending ervan en past deze kennis consequent toe in de zorgpraktijk.



- Reflecteert op eigen (verpleegkundig) functioneren, formuleert ontwikkelingspunten en neemt hieromtrent doelgerichte acties tot persoonlijke en professionele groei.
- Attitude: respect, imagobewustzijn, loyaliteit, omgaan met feedback, leergierigheid, echtheid, empathie, omgaan met vertrouwelijke informatie, verantwoordelijkheidszin, initiatiefname, aanpassingsvermogen, kritische ingesteldheid. Komt afspraken na.

Gezondheidsbevorderaar:

- De basisverpleegkundige heeft een actieve opdracht in de primaire, secundaire en tertiaire preventie van gezondheidszorg, waarbij het bevorderen of onderhouden van de gezondheid van mensen centraal staat.

Leerdoelen:

- Past preventieve maatregelen toe in de zorgverlening, gericht op het bevorderen van de gezondheid van zorgvragers, door preventie te integreren in de dagelijkse zorgpraktijk.

Kwaliteitspromotor:

- De basisverpleegkundige heeft een visie op zorgkwaliteit en draagt persoonlijk bij tot de kwaliteit van de zorgverlening. Hij handelt volgens de meest recente richtlijnen en standaarden.

Leerdoelen:

- Herkent de grenzen van eigen competenties volgens de deontologische code voor Vlaamse verpleegkundigen in eigen beroepsdomein.
- Draagt de zorg over wanneer deze buiten de eigen bevoegdheden en competenties valt.
- Heeft kennis van de rolverdeling van zorgprofessionals binnen zowel intraprofessionele als interprofessionele teams, evenals van de wettelijke kaders die deze relaties reguleren.
- Kent de wettelijke kaders van toegelaten handelingen.

Evaluatie

Eerste examenkans:

Evaluatiemomenten: zie examenrooster/lessenrooster Smartschool

Evaluatievorm: Theoretisch examen (schriftelijk), opdrachten, video-opname, zelfreflectie en dagelijks werk:

Beoordeling: om te slagen voor deze OLOD moet je:

- minstens 10/20 behalen als globaal resultaat voor deze OLOD
- én aan alle evaluaties deelgenomen hebben.

**Tweede examenkans:**

(=inhaalexamen bij afwezigheid op de eerste examenkans of 2de examenkans bij een onvoldoende op de eerste examenkans)

Tijdens de 2^{de} examenkans dienen enkel de deel-OLOD's waarvoor <10/20 behaald werd opnieuw afgelegd te worden.

Evaluatiemomenten: Zie examenrooster Smartschool

Evaluatievorm: 2^{de} examenkans van het theoretisch examen (schriftelijk), zelfreflectie en alternatieve evaluatie voor de opdrachten en video-opname. Voor dagelijks werk is geen 2de examenkans. Het punt van dit dagelijks werk wordt overgenomen vanuit de 1ste examenkans.

Beoordeling: om te slagen voor deze OLOD moet je:

- minstens 10/20 behalen als globaal resultaat voor deze OLOD
- én aan alle evaluaties deelgenomen hebben.

Tolereerbaar:

Je behoudt het recht om autonoom te beslissen of je de beschikbare tolerantiepunten effectief inzet, overeenkomstig de geldende tolerantieregels.

- **Tolerantiekans** kan je pas inzetten na de tweede examenkans.
- **Maximale tolerantie binnen de volledige opleiding**:
Tijdens de volledige opleiding kunnen maximaal 17 studiepunten (STP) worden getolereerd.

Dit opleidingsonderdeel kan getolereerd worden indien je:

- minstens 9/20 behaalt als globaal resultaat voor deze OLOD
- én aan alle evaluaties hebt deelgenomen.

Volgtijdelijkheid

Op dit opleidingsonderdeel is er **volgtijdelijkheid** van toepassing.

Voor je kan starten met M5/OLOD7, moet je het opleidingsonderdeel M4/OLOD3 hebben gevolgd en aan de evaluaties hebben deelgenomen.

Je dient deze M4/OLOD3 te behalen voor je M5/OLOD6 en M5/OLOD10 kan aanvatten.

Evaluatie voorwaarden

- **Deadlines voor opdrachten/video/zelfreflectie** moeten gerespecteerd worden. Ze worden ingediend volgens de richtlijnen die vermeld worden via Smartschool.
- De eindscore voor deze OLOD wordt pas toegekend wanneer je voor elk deel-OLOD een geldige score hebt behaald. Elk deel-OLOD heeft een eigen beoordeling, die je terugvindt in het opleidingsprogramma en in elke cursus.
- Deze evaluatievoorwaarde is opgesteld om ervoor te zorgen dat je voldoende kennis, vaardigheden en attitude ontwikkelt binnen het OLOD, wat essentieel is voor je opleiding en



latere beroepsuitoefening in de verpleegkunde.

Evaluatie gevolgen

- Indien je een **deadline** niet respecteert of opdrachten/video/zelfreflectie niet indient volgens de aangegeven richtlijnen, kan je hiervoor **een nul** krijgen.
- Ongewettigde afwezigheid tijdens een evaluatiemoment telt als een gebruikte examenkans. Indien je ongewettigd afwezig bent tijdens de eerste examenkans, heb je de mogelijkheid om deel te nemen tijdens de tweede examenkans.
- Bij gewettigde en gestaafde afwezigheid tijdens een examenkans wordt volgens de bepalingen van het Onderwijs- en Examenreglement (OER) een passende regeling uitgewerkt.

Onderwijsvormen

- Probleemgestuurd onderwijs
- Discussie
- Activerend – interactief onderwijs
- Rollenspelen
- Hybride onderwijs
- Klasgesprek
- Zelfstudie