

РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Развитие коммуникативных способностей детей младшего школьного возраста в настоящее время является одним из важнейших проблем развития социальных отношений. В начальной школе обучающиеся испытывают различные затруднения во взаимодействии с людьми, особенно со сверстниками.

Коммуникативные способности обеспечивают процесс коммуникации, который представляет собой взаимодействие, носящее двунаправленный характер.

Одной из основных задач современной образовательной системы является формирование универсальных учебных действий у обучающихся, они обеспечивают такие условия, как умение самостоятельно учиться, взаимодействовать, общаться, управлять своими действиями, стремиться к саморазвитию и самосовершенствованию.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования ориентирует на коммуникативные метапредметные результаты освоения программы, именно они также способствуют развитию коммуникации [4].

Коммуникация осуществляется на уроках и во внеурочное время в рамках образовательного стандарта. Это обеспечивает социальные знания и учет позиции других людей, партнеров по коммуникации, обучающиеся стараются слушать и вступать в диалог, участвовать в групповом обсуждении актуальных проблем. Дети младшего школьного возраста интегрируются в группу сверстников и строят плодотворное взаимодействие и сотрудничество с окружающими людьми. Не всегда обучающиеся начальной школы уверенно владеют навыками коммуникации.

Процесс коммуникации не происходит на пустом месте, развиваются по мере взросления. Основу развития взаимодействия определяет опыт общения в различных формах. Общение это неотъемлемая часть нашей жизни. Установление и развитие контактов между обучающимися влечет за собой повышение качества учебно-воспитательного процесса.

Коммуникативные способности младших школьников проявляются в самостоятельном успешном усвоении новых знаний, формировании умения и компетентности, используя самостоятельную организацию всего процесса. Это обеспечивается тем, что обобщенные действия открывают возможность широкой ориентации, как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание ее целевой направленности, ценностно-смысловых характеристик.

Для эффективного взаимодействия с детьми, улучшения процесса коммуникации рекомендуется применять следующие приемы и упражнения:

- использование доверительной диалоговой ситуации;
- составление алгоритма (плана) пересказа текста;
- выделение правил группового взаимодействия;
- развитие умения сотрудничать в коллективе;
- игровые технологии;
- хоровое пение;
- театрализованная деятельность и др.

Данные приемы и упражнения активно используются в урочной и внеурочной деятельности. Они способствуют формированию навыка анализа структуры речевых высказываний, а также мыслительных операций и коммуникации в целом.