

СХВАЛЕНО

**Протокол засідання педагогічної ради
31.08.2021 №1**

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор

Т.М.Пугач

**Освітня програма
базової загальної середньої освіти ОЗЗСО «Пнівненський ліцей»
II ступінь**

Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року розпочинають здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Організація освітньої діяльності у 2021/2022 н.р. здійснюється відповідно до законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», з неухильним дотриманням Протиепідемічних заходів у закладах освіти на період карантину у зв'язку з поширенням коронавірусної хвороби (COVID-19), затверджених постановою Головного державного санітарного лікаря України від 23 квітня 2021 року №4, вимог постанови Кабінету Міністрів України від 09 грудня 2020 року №1236 (із змінами) «Про встановлення карантину та запровадження обмежувальних протиепідемічних заходів з метою запобігання поширенню на території України гострої респіраторної хвороби COVID-19, спричиненої корона вірусом SARS-CoV-2, та Рекомендацій щодо організації роботи закладів загальної середньої освіти (лист МОН від 05.08.2020 №1/9-420)

Освітня програма II ступеня освіти складена відповідно до Типової освітньої програми, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20 квітня 2018 року № 405 (у редакції наказу МОН від 28.11.2019 №1493 (із змінами) .

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

Мови і літератури

Суспільствознавство

Мистецтво

Математика

Природознавство

Технології

Здоров'я і фізична культура

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем
2	Спілкування іноземними мовами	Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування. Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати

		досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов. Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.
3	Математична компетентність	Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу

5	Інформаційно-цифрова компетентність	Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв’язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв’язування математичних задач. Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів
6	Уміння вчитися впродовж життя	Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії
7	Ініціативність і підприємливість	Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв’язання життєвого завдання. Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)

8	Соціальна і громадянська компетентності	Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. Навчальні ресурси: завдання соціального змісту
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва
10	Екологічна грамотність і здорове життя	Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів,

		чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя
--	--	--

Ключові компетентності такі, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізнi лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізнi лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;

окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й	Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.

сталий розвиток	Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.
Громадянська відповідальність	Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.
Здоров'я і безпека	Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.
Підприємливість і фінансова грамотність	Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо). Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірки його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

формування компетентностей;

розвитку компетентностей;

перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;

корекції основних компетентностей;

комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосовувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція (для 8-11 класів) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до

його аналізу. Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу. Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-9-х класів закладів загальної середньої освіти складає 5845 годин/навчальний рік: для 5-х класів – 1050 годин/навчальний рік, для 6-х класів – 1155 годин/навчальний рік, для 7-х класів – 1172,5 годин/навчальний рік, для 8-х класів – 1207,5 годин/навчальний рік, для 9-х класів – 1260 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані.

Робочий план освітньої програми загальної освіти II ступеня ОНЗ «ЗОШ I-III ступенів с.Пнівне» (табл.1, табл. 8)

Освітня галузь	Предмет	Кількість годин на тиждень у класах	Всього
----------------	---------	-------------------------------------	--------

		5 - А	5- Б	6 - А	6- Б	7- А	7- Б	8-А	8-Б	9-А	9-Б	
Мови і літератури	Українська мова	3,5	3,5	3,5	3,5	2,5	2,5	2	2	2	2	31
	Українська літ.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20
	Англійська мова	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	28
	Зарубіжна література	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20
Суспільство-знавство	Історія України	1	1	1	1	1	1	1,5	1,5	1,5	1,5	12
	Всесвітня історія			1	1	1	1	1	1	1	1	8
	Основи правозн.									1	1	2
Мистецтво	Музичне Мистецтво	1	1	1	1	1	1					6
	Образотворче мистецтво	1	1	1	1	1	1					6
	Мистецтво							1	1	1	1	4
Математика	Математика	4	4	4	4							16
	Алгебра					2	2	2	2	2	2	12
	Геометрія					2	2	2	2	2	2	12
Природо-знавство	Природозн.	2	2									4
	Біологія			2	2	2	2	2+2	2	2	2	16
	Географія			2	2	2	2	2	2	1,5	1,5	15
	Фізика					2	2	2	2	3	3	14
	Хімія					1,5	1,5	2	2	2	2	11

Технології	Трудове навч.	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	14
	Інформатика	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	14
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
	Фізична культура	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
Години на вивчення спеціалізованих навчальних предметів, курсів												
Разом		23,5+3	23,5+3	26,5+3	26,5+3	28+3	28+3	30,5+3	27,5+3	30,5+3	31,5+3	305
Додатковий час на		1	1	1,5	1	0,5	1,5	1	-	0,5	1	8
Індивідуально-групові заняття												
Математика				0,5						0,5		1
Фізична культура										2		2
Біологія							1					1
Курси за вибором:												
Християнська етика		1	1	0,5	0,5	0,5	0,5					5
Креслення								1			1	2
Всього		27,5	27,5	30	39,5	31,5	32,5	32,5	32,5	35	34,5	315

Робочий навчальний план складено для базової середньої загальної освіти за таблицею 1 та таблицею 8 з поглибленим вивченням біології у 8-А класі. У 9- А класі виділено 2 год на викладання предмету фізична культура.

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження

учнів. Навчальні плани основної школи передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності, та варіативну складову.

Враховуючи індивідуальні освітні потреби здобувачів освіти конкретизовано варіативну складову робочого плану, в якій передбачено додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, індивідуальні та факультативні заняття, вивчення курсів за вибором в межах гранично допустимого навчального навантаження, а також рівня навчально-методичного та кадрового забезпечення закладу.

Курси за вибором (рішення педагогічної ради, протокол №7 від 10.06.2021р.):

Християнська етика у 5-А,Б по 1 год та в 6-А,Б 7-А,Б класах по 0,5 год.

Креслення у 8-А, 9-Б класах по 1 год.

Додаткові години:

Індивідуально-групові заняття (між класні)

Математика 7 клас: 0,5 год та у 9 класі – по 0,5 год.

Біологія 7-8 класи

Враховуючи те, що години варіативної складової в середній ланці освіти використані не в повній мірі, їх виділено на роботу з обдарованими учнями – 12 годин.

Допрофільна підготовка у 8-А класі передбачає поглиблене вивчення біології та у 8-Б класі курсу за вибором –креслення.

У 5- 9-их класах здійснюватиметься поділ інформатики на 2 групи. (наказ МОН України № 128 від 20.02.2002 року (додаток № 2)

Уроки фізичної культури будуть вивчатися за наступними модулями: легка атлетика, футбол, волейбол, баскетбол.

Для здобувачів освіти за станом здоров'я буде організовано спеціальну медичну групу.

Позакласну навчальну роботу і роботу гуртків здійснювати через гуртки музичного, декоративно-ужиткового мистецтва, туристичного та спортивного напрямків. На гурткову роботу виділено додаткових 10 годин.

Повноцінність базової середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових, які в обов'язковому порядку фінансуються з бюджету.
Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних *навчальних програмах*.

Система внутрішнього забезпечення якості

Кадрове забезпечення освітньої діяльності

(вставити кількість педагогів 5-9 класів за кваліфікаційними категоріями, педагогічними званнями, стажем роботи)

№ п-п	Прізвище, ім'я, по батькові	Предмет, який викладає	Номер диплома, дата видачі	Педагогічний стаж роботи	Категорія, звання	Примітка
1	Пугач Тамара Миколаївна	історія мистецтво	№ 000111 29.06.1993	27	вища	
2	Федь Руслана Володимирівна	зарубіжна література	№002922 18.06.1993	29	Вища, старший вчитель	
3	П'явка Тетяна Іванівна	зарубіжна література	№ 190618 18.06.1990	36	Вища, старший вчитель	
4	Мушка Руслана Володимирівна	укр.мова і літ.	№ 11220523 04.07.1999	21	вища, старший вчитель	
5	Багнюк Оксана Іванівна	укр. мова і літ.	№ 10599130 01.07.1998	22	вища, старший вчитель	
6	Грудік Оксана Олександрівна	укр.мова і літ.	№42721320 31.05.2012	8	II	
7	Фарина Світлана Павлівна	англійська мова	№ 891613 29.06.1992	29	вища	

9	Приходько Руслан Володимирович	фізика, інформатика	№29271582 30.06.2006	15	вища	
10	Дроздик Тетяна Іванівна	фізика, інформатика	№3433983 27.06.2008	12	II	
11	Приймак Ольга Василівна	біологія	№ 34953395 01.07.2008	11	I	
12	Пугач Марта Степанівна	біологія	M18 №175064 31.12.2018	5	II категорія	
13	Бігун Руслана Олександрівна	інформатика	M №029079 31.01.2019	1	спеціаліст	
14	Пилипчук Галина Федорівна	природознавство	№ 195339 29.06.1981	40	вища, старший вчитель	
15	Дроздик Оксана Іванівна	Вчитель, географія	№36942527 30.06.2009	9	II	
16	Пилипчук Володимир Євгенович	історія, право	№176732 15.06.1979	41	вища	
17	Жданюк Світлана Володимирівна	історія України	BC№34636196 27.06.2008	11	I	
18	Снопик Анатолій Петрович	музика	№705804 19.06.1992	24	9(11) тариф.розряд	
19	Полинюк Тамара Михайлівна	математика	№ 891328 07.07.1992	29	вища	
20	П'явка Надія Володимирівна	математика	№ 27811188 01.07.2005	15	I	
21	Пугач Тетяна Юхимівна	математика	№41321816 24.06.2011	7	спеціаліст	

22	Веремейчик Петро Михайлович	трудове навчання, основи здоров'я, креслення	РВ №31504268 01.07.2007	25	I	
23	Яцук Тетяна Іванівна	трудове навчання, основи здоров'я, христ. етика	РВ№25679718 22.06.2004	27	I	
24	Березюк Марія Григорівна	фізкультура	ВС№15048758 19.06.2001	21	I	
25	Лебич Анатолій Дмитрович	фізкультура	№ 032445 24.06.1983	37	вища	
26	Питель Павло Вікторович	фізкультура	ВС№47233589 30.06.2014	2	II категорія	
27	Романюк Тетяна Олександрівна	хімія	№12086259 27.06.2000	20	вища	
29	Ярошик Наталія Анатоліївна	образотворче мистецтво	С15№037536 30.06.2015	1	спеціаліст	

Навчально-методичне забезпечення якості
Перелік навчальних програм
для учнів закладів загальної середньої освіти II ступеня
(затверджені наказами МОН від 07.06.2017 № 804 та від 23.10.2017 № 1407)

Основна школа					
Навчальні предмети	Найменування навчальних програм навчальних дисциплін	Клас (и)	Наявність (так/ні)	Ким затверджено	Рік затвердження
Природознавство	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів "Природознавство"	5	Так	Наказ МОН від 07.06.2017 №804	2017
Українська мова	Програми для загальноосвітніх навчальних закладів "Українська мова. 5-9 класи"	5-9	Так	Наказ МОН від 07.06.2017 №804	2017
Українська література	Програми для загальноосвітніх навчальних закладів "Українська література. 5-9 класи"	5-9	Так	Наказ МОН від 07.06.2017 №804	2017
Іноземна мова	Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 5 –9 класи	5-9	Так	Наказ МОН від 07.06.2017 №804	2017
Математика	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів "Математика. 5-9 класи"	5-9	Так	Наказ МОН від 07.06.2017 №804	2017
Музичне мистецтво	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів "Мистецтво. 5-9 класи"	5-7	Так	Наказ МОН від 07.06.2017 №804	2017

Зарубіжна література	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів "Зарубіжна література. 5-9 класи"	5-9	Так	Наказ МОН від 07.06.2017 №804	2017
Інформатика	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів "Інформатика. 5-9 класи" (для учнів, які вивчали інформатику в 2-4 класах)	5-9	Так	Наказ МОН від 07.06.2017 № 804	2017
Історія	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів "Історія України. Всесвітня історія. 5-9 класи"	5-9	Так	Наказ МОН від 07.06.2017 № 804	2017
Образотворче мистецтво	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів "Мистецтво. 5-9 класи"	5-7	Так	Наказ МОН від 07.06.2017 №804	2017
Трудове навчання	Трудове навчання. 5-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів	5-9	Так	Наказ МОН від 07.06.2017 №804	2017
Фізична культура	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів "Фізична культура. 5-9 класи"	5-9	Так	Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407	2017

Основи здоров'я	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів "Основи здоров'я. 5-9 класи"	5-9	Так	Наказ МОН від 07.06.2017 №804	2017
Біологія	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів "Біологія. 6-9 класи"	6-9	Так	Наказ МОН від 07.06.2017 № 804	2017
Географія	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Географія	6-9	Так	Наказ МОН від 07.06.2017 № 804	2017
Хімія	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів "Хімія. 7-9 класи"	7-9	Так	МОН України від 07.06.2017 N-804	2017
фізика	Фізика 7-9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів	7-9	Так	Наказ МОН від 07.06.2017 №804	2017
Мистецтво	Навчальна програма загальноосвітніх навчальних закладів "Мистецтво. 5-9 класи"	8-9	Так	Наказ МОН від 07.06.2017 №804	2017
Основи правознавства	Навчальна програма з основ правознавства для 9 класу загальноосвітніх навчальних закладів	9	Так	Наказ МОН від 07.06.2017 №804	2017

Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності

1. ВІДОМОСТІ

**про кількісні та якісні показники матеріально-технічного
забезпечення освітньої діяльності у сфері загальної середньої освіти**

2. 1. Інформація про загальну площу приміщень, що використовуються у навчанні

Адреса приміщення	Найменування власника майна	Площа (кв. метрів)	Найменування та реквізити документа про право власності або користування	Документ про право користування (договір оренди)			Інформація про наявність документів про відповідність		
				строк дії договору оренди (з _ по _)	наявність державної реєстрації	наявність нотаріального посвідчення	санітарним нормам	вимогам правил пожежної безпеки	нормам з охорони праці
44531, с.Пнівне, вул. Центральна 6		4703		-	так	-	так	так	так

2. Забезпечення приміщеннями навчального призначення, іншими приміщеннями, спортивними майданчиками

3. Обладнання навчальних приміщень та майданчиків

Найменування навчальних приміщень та майданчиків	Найменування навчального обладнання
Класні кімнати	Парти, дошки, стільці, стінки, столи учительські.
Комп'ютерний клас	Парти, стільці, комп'ютери, стіл учительський
Учительська	Стільці, стінка, комп'ютер, столи учительські.
Кабінет директора	Стільці, стінка, комп'ютер, столи учительські.
Спортивна зала	Спортивний інвентар.
Роздягалка	Вішалки для одягу
Санвузел	Умивальники, унітази.
Бібліотека	Стільці, шкафи, столи учительські, підручники, художня література.
Їдальня	Стільці, столи, кухонний інвентар.
Актова зала	Лави, стільці.
Кабінет зарубіжної літератури	Парти, стільці, телевізор, стіл учительський
Кабінет соціально-психологічної служби	Парти, стільці, комп'ютери, стіл учительський
Кабінет української мови і літератури	Парти, стільці, телевізор, стіл учительський
Кабінет фізики	Парти, стільці, стіл учительський

Кабінет хімії	Парти, стільці, телевізор, стіл учительський
Кабінет англійської мови	Парти, стільці, телевізор, стіл учительський
Кабінет біології	Парти, стільці, телевізор, стіл учительський
Кабінет математики	Парти, стільці, телевізор, стіл учительський
Кабінет географії	Парти, стільці, телевізор, стіл учительський
Кабінет захисту Вітчизни	Парти, стільці, телевізор, стіл учительський
Кабінет історії	Парти, стільці, телевізор, стіл учительський
Майстерня по дереву	Парти, стільці, станки, стіл учительський
Майстерня по металу	Парти, стільці, станки, стіл учительський
Майстерня обслуговуючої праці	Парти, стільці, швейні машинки, стіл учительський
Тренажерний зал	Тренажери
Кабінет медичної сестри	Стіл, шкаф, кушетка, ростомір
Кімната педагога організатора	Стільці, стінка, столи учительські,

**Моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей): наказ по школі №69 від 15.06.2021 р.
Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:**

**Контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів,
розробка рекомендацій щодо їх покращення (наказ №70 15.06.2021)**

На виконання Закону України «Про загальну середню освіту», річного плану роботи здійснювався аналіз виконання навчальних планів і програм на кінець 2020/2021 н.р. базової школи. Зверталася увага на виконання вимог програми, послідовність викладання навчального матеріалу і дотримання кількості годин, визначених програмою на кожну тему; відповідність вивчення навчального матеріалу календарному плануванню; виконання обов'язкового мінімуму контрольних робіт; перевірка використання кількості годин, які відведено на повторення матеріалу, розв'язування задач; об'єктивність оцінювання навчальних досягнень з 5 по 9 класи, відповідність ведення записів у класному журналі щодо Інструкції.

Враховуючи перевірку ведення класних журналів і записів, зроблених в них учителями, співбесід, проведених на підставі календарного планування, встановлено, що вчителі керувалися у своїй роботі інструктивно – методичними рекомендаціями Міністерства освіти і науки України щодо вивчення предметів інваріантної складової навчального плану у 2019/2020 навчальному році, критеріями оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти, інструкцією з ведення класного журналу учнів 5-9-их класів загальноосвітніх навчальних закладів; дотримуються кількості годин, відведених навчальними програмами на вивчення тем, забезпечують послідовність проходження навчального матеріалу та виконання практичної частини та навчальної програми в цілому.

Забезпечити належний супровід впровадження Державного стандарту базової середньої освіти, відповідні умови організації освітнього процесу. **Упродовж року.**

Забезпечити впровадження в освітній процес освітніх програм закладів базової загальної середньої освіти II ступеня (наказ Міністерства освіти і науки України від 20 квітня 2018 р. № 405). **Упродовж року.**

Моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти

Соціально-психологічна служба опорного навчального закладу сприяє створенню умов для соціального та інтелектуального розвитку здобувачів освіти, охорони психічного здоров'я, надання психологічної та соціально-педагогічної підтримки всім учасникам освітнього процесу.

Здійснює:

- супровід адаптації учнів 5 класів до навчально-виховного процесу;
- психологічну діагностику та аналіз динаміки психічного, розумового, соціального і фізичного розвитку учнів;

- реалізацію розвивальних, профілактичних, просвітницьких, корекційних програм;
- корекційну роботу з розвитку пам'яті, уваги, мислення з метою подолання проблем, які пов'язані з шкільною неуспішністю;
- консультативну допомогу учасникам освітнього процесу;
- профілактичну роботу з питань попередження насильства, булінгу, протидії торгівлі людьми, дискримінації;
- формування психологічної культури учасників освітнього процесу;
- психологічний супровід обдарованих дітей;
- профілактику бездоглядності, правопорушень, жорстокості, формування навичок здорового способу життя;
- просвітницько-профілактичну роботу щодо формування у учнів 8-9 класів готовності до профільного навчання;
- консультативно-просвітницьку роботу з учнями щодо забезпечення підтримки профорієнтаційної діяльності учнів;
- соціально-педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами та сімей, що перебувають у складних життєвих обставинах;
- формування психологічної готовності школярів до ДПА.

Створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників
(підвищення кваліфікації на 2021/2022 н.р.)

Підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників здійснюється відповідно до графіку курсової перепідготовки в ВППО, а також педагоги беруть активну участь у вебінарах, тренінгах тощо.