

南投縣主題式教學設計教案格式

一、課程設計原則與教學理念說明 (素養教材編寫原則+課程架構+課程目標)

為了讓學生具備探索問題的思考能力，具備科技與資訊應用的基本素養，理解他人感受，樂於與人互動，本學期課程透過閱讀多元文本，以認識人權議題、安全教育議題、資訊科技議題、生命教育議題，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略，處理日常生活問題；理解網際網路和資訊科技對學習的重要性；適切運用語文能力表達個人想法；探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度；蒐集與應用資源；理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係。期盼學生運用學會的知識技能及態度，透過體驗與實際處理日常生活問題，審慎使用各類資訊的能力，成為校園中愛、自信、成長愛閱讀的「愛」、「荔」、「獅」。

二、主題說明

彈性學習課程類別		統整性((■主題□專題□議題)探究課程	設計者	二年級教學團隊
實施年級		二年級	總節數	共20節，800分鐘
主題名稱		愛荔獅樂於思		
設計依據				
核心素養	總綱	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		
	領綱	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。		
與其他領域/科目的連結		國語文領域、生活領域		
議題融入	實質內涵	家庭教育-(2) 關懷家人-I-2-1-3與家人分享生活經驗 安E3知道常見事故傷害 交A-I-3辨識社區道路環境的常見危險、 性別平等教育-性E3-覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。		

		生命教育-靈性修養-生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	
		戶外教育-有意義的學習 戶E1善用教室外、戶外及校外教學認識生活環境(自然或人為)。	
	所融入之單元	愛荔獅之友善校園 愛荔獅之交通安全小尖兵 愛荔獅之校慶徽章、吉祥物設計 愛荔獅之我想讓世界變得更美好	
教材來源		自編	
教學設備/資源		繪本、學習單、平板	
各單元與學習目標			
單元名稱	學習重點		學習目標
單元一 單元名稱 愛荔獅之友善校園	學習表現	國語文領域 2- I -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生活領域 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 家庭教育-(2) 關懷家人-I-2-1-3與家人分享生活經驗	1.閱讀人權議題繪本，覺察自己的人際溝通方式,展現合宜的互動與溝通態度和技巧 2.體會被嘲笑的人之感受，學習尊重別人。
	學習內容	國Ad-I-3 故事、童詩等。 生C-I-4 事理的應用與實踐。	
單元二 單元名稱 愛荔獅之交通安全小尖兵	學習表現	國語文領域 2- I -2 說出所聽聞的內容。 生活領域 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 安全教育-交通安全 安E3知道常見事故傷害 交A-I-3辨識社區道路環境的常見危險。	1.閱讀交通安全議題繪本，探討日常生活應該注意的安全。 2.樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。了解日常生活危害安全的事件。
	學習內容	國Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 生E-I-3 自我行為的檢視與調整。	

單元三 單元名稱 愛荔獅之校慶 徽章、吉祥物 設計	學習表現	國語領域 2- I -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生活領域 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 性別平等教育-性E3 -覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	1.使用平板、loilonote 進行海報的製作。
	學習內容	國Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 生C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。	
單元四 單元名稱 愛荔獅之我想 讓世界變得更 美好	學習表現	國語文領域 2- I -2 說出所聽聞的內容。 生活領域 6-I-2 體會自己分 內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 生命教育-靈性修養 -生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 戶外教育-有意義的學習 戶E1善用教室外、戶外及校外教學認識生活環境(自然或人為)。	1. 引導兒童透過閱讀討論「花婆婆」一書，瞭解本書的故事內容與其中的內涵。 2. 引導兒童透過閱讀延伸活動，體驗本書中「做一件讓世界更美好的事」的真諦。 3. 引導兒童透過閱讀延伸活動，實踐「做一件讓世界更美好的事」之行動。
	學習內容	國Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 生F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	

第一單元 教學單元設計

一、教學設計理念

為了讓學生具備探索問題的思考能力，具備科技與資訊應用的基本素養，理解他人感受，樂於與人互動，本學期課程透過閱讀多元文本，以認識人權議題、安全教育議題、資訊科技議題、生命教育議題，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略，處理日常生活問題；理解網際網路和資訊科技對學習的重要性；適切運用語文能力表達個人想法；探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度；蒐集與應用資源；理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係。期盼學生運用學會的知識技能及態度，透過體驗與實際處理日常生活問題，審慎使用各類資訊的能力，成為校園中愛、自信、成長愛閱讀的「愛」、「荔」、「獅」。

二、教學單元設計

主題	愛荔獅樂於思		設計者	二年級教學團隊	
實施年級	二年級		總節數	共6節, 240分鐘	
單元名稱	愛荔獅之友善校園				
設計依據					
學習重點	學習表現	國語文領域 2- I -3 與他人交談時, 能適當的提問、合宜的回答, 並分享想法。 生活領域 2-I-4 在發現及解 決問題的歷程中, 學習 探索與探究人、事、物 的方法。 家庭教育-(2) 關懷家人-I-2-1-3與家人分享生活經驗	核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣, 促進身心健全發展, 並認識個人特質, 發展生命潛能。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力, 並以創新思考方式, 因應日常生活情境。 E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養, 並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能, 能以同理心應用在 生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受, 樂於與人互動, 並與團隊成員合作之素養。 國-E-A1 認識國語文的重要性, 培養國語文的興趣, 能運用國語文認識自我、表現自我, 奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受, 並給予適當的回應, 以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時, 能適切運用語文能力表達個人想法, 理解與包容不同意見, 樂於參與學校及社區活動, 體會團隊合作的重要性。 生活-E-A3 藉由各種媒介, 探索人、事、物的特性與關係, 同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理, 並能進行創作、分享及實踐。	
	學習內容	國Ad-I-3 故事、童詩等。 生C-I-4 事理的應用與實踐。			
議題融入	學習主題	家庭教育			

	實質內涵	關懷家人-I-2-1-3與家人分享生活經驗		
與其他領域/科目的連結		國語文領域、生活領域		
教材來源		自編		
教學設備/資源		繪本、平板、學習單		
學生經驗分析		能流暢閱讀繪本，並分組進行討論、進行多元形式發表		
學習目標				
1.閱讀人權議題繪本，覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧 2.體會被嘲笑的人之感受，學習尊重別人。				
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式		時間	評量方式	
階段一：珍妮小霸王繪本導讀與認識校園霸凌（第1~3節） 1.準備活動： 教師準備被珍妮小霸王繪本簡報 2.發展活動： (1)老師講述繪本內容後，請學生分組討論對繪本內容的想法。 句型：繪本的內容讓我想到…… (2)老師帶領學生逐頁探討繪本內容 Q1針對故事人物討論：對於受欺負的人的處境，你有什麼感覺？ Q2針對故事情節討論：開玩笑和霸凌的差別是什麼？ Q3教師和學生討論校園霸凌有哪些？ －肢體霸凌：如踢打、搶奪東西、圍毆 －言語霸凌：言語嘲笑、取綽號、恐嚇 －關係霸凌：排擠別人、不理人 －性霸凌：與性、性向有關的嘲笑、欺負，如講黃色笑話、掀裙子 3.統整活動： 進行遊戲：校園霸凌Yes or No，讓孩子對於開玩笑與霸凌能明確辨別。		25 15 20 20 20 20	評量方式 1.評量方法：小組討論與口頭發表。 2.評量過程：在討論時，是否能積極參與。 3.評量標準：進行活動答對題數。	

階段二：BULLY繪本導讀與拒絕校園霸凌 (第4~6節) 1.準備活動： 教師準備BULLY英語繪本簡報 2.發展活動： 老師帶領學生逐頁探討繪本內容 (1) 針對故事情節討論: Gilroy有哪些霸凌行為呢？ 參考訊息~ — 肢體霸凌: 如踢打、搶奪東西、圍毆 — 言語霸凌: 言語嘲笑、取綽號、恐嚇 — 關係霸凌: 排擠別人、不理人 — 性霸凌: 與性、性向有關的嘲笑、欺負， 如講黃色笑話、掀裙子 (2) 針對故事人物討論: 對於Gilroy的行為，你會如何回應？ 3.統整活動： 拒絕霸凌有一套: 請學生利用平板、Loilonote畫出應對霸凌的方法。	25 15 20 60	評量方式 1.評量方法: 小組討論與口頭發表。 2.評量過程: 在討論時，是否能積極參與。 3.評量標準: 作品是否能正確寫出霸凌類別，並畫出適切的應對方法。 評量工具 學習單: 拒絕霸凌有一套 (附件一)。
參考資料: https://youtu.be/uNF3_zRN10c?si=LOXn0Tne4TLc6FJk		
學生回饋	教師省思	
A生: 下課時，有一個弟弟哭著說，大家不跟我玩，我被霸凌了。 B生: 我們問他怎麼了，他說: 我想玩積木，大家想跑步，他們跑走了，不跟我玩。 C生: 我們告訴他，大家只是跟你想玩得不一樣，不是欺負你，不要傷心，我們教你怎麼邀請同學一起玩積木的方法。	對二年級孩子來說，如何辨別開玩笑和霸凌是很重要的事，因為他們正在發展人際互動的關係與技巧。透過繪本來進行討論，可以發展他們的同理心，也可以讓他們從不同的面相來思考。 上一年的課程設計，選用了被欺負的小獅子這一繪本，很適合讓孩子去辨別霸凌行為。這一年想要再加一本英語繪本BULLY，因為這一繪本可以讓孩子從另一種角度去思考霸凌者的行為是其來有自的，比起教育孩子如何不遭受霸凌，或許引導孩子不成為霸凌者的推手，也是一個思考點。	

註: 本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

附件一

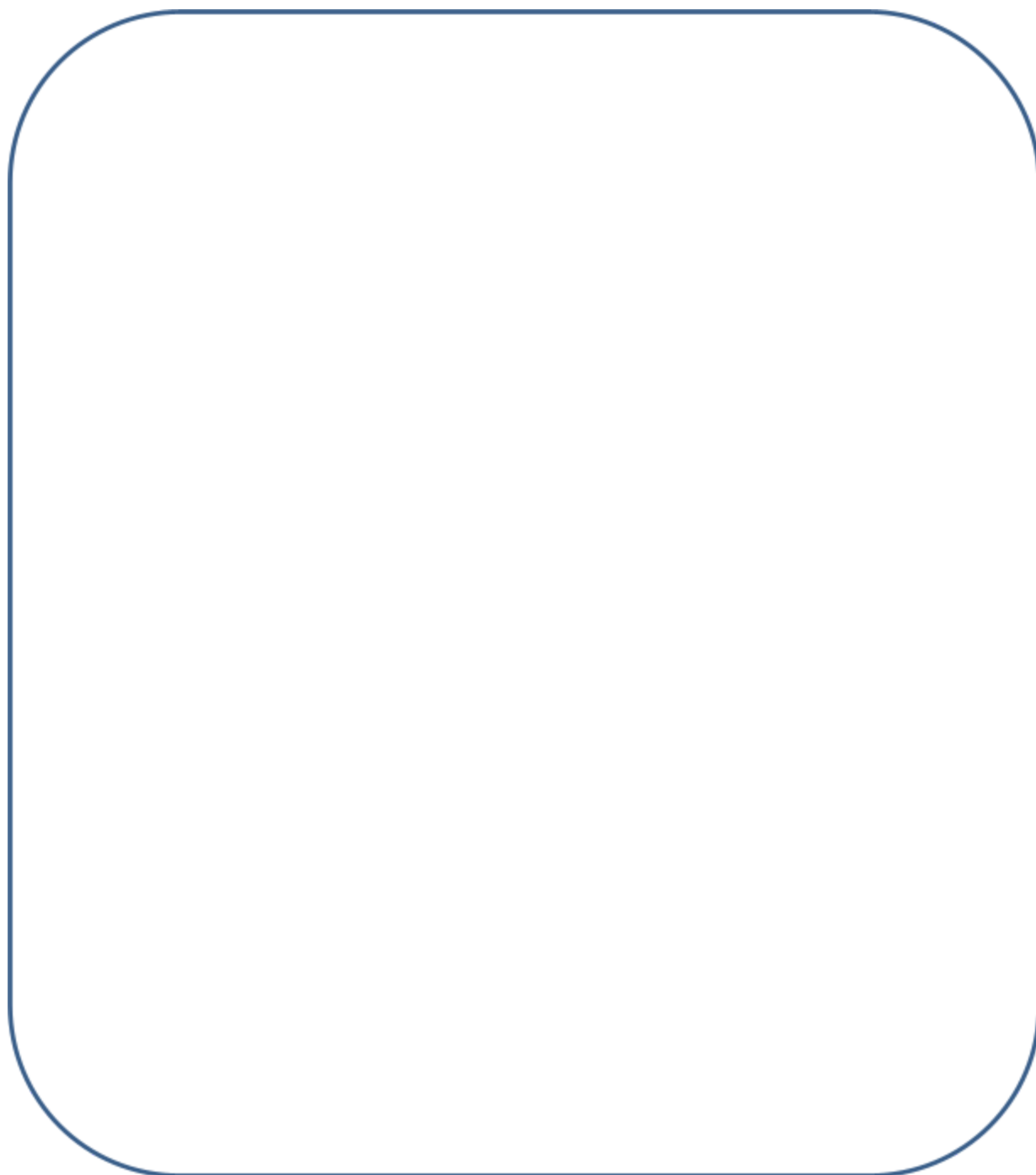
拒絕霸凌有一套

二年甲班 座號：___ 姓名：

霸凌類別：

霸凌行為：

請將你應對這種霸凌行為的方法畫下來：



評量標準與評分指引

學習目標		(選定一項總結性學習任務之學習目標) 能理解繪本裡人權議題(辨別霸凌行為), 並經由討論發表來分享如何應對霸凌行為的想法。				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
辨別霸凌行為、並能採用方法應對		能完成學習單並畫出霸凌行為與應對方法、寫出對白。	能完成學習單並畫出霸凌行為與應對方法。	經由教師提示能完成學習單項目並畫出霸凌行為與應對方法。	經由教師提示能完成學習單項目並畫出霸凌行為。	未達D級
評分指引		能辨別並分類霸凌行為, 並畫出遭遇霸凌時如何應對的情境。	能辨別霸凌行為, 並畫出遭遇霸凌時如何應對的情境。	經由教師提示後, 能辨別霸凌行為, 並畫出遭遇霸凌時如何應對的情境。	經由教師提示後, 能畫出霸凌行為。	未達D級
評量工具		附件一:拒絕霸凌有一套學習單				
分數轉換		90-100	80-89	70-79	60-69	59以下

分數轉換: 可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

第二單元 教學單元設計

一、教學設計理念

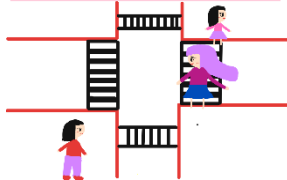
為了讓學生具備探索問題的思考能力，具備科技與資訊應用的基本素養，理解他人感受，樂於與人互動，本學期課程透過閱讀多元文本，以認識人權議題、安全教育議題、資訊科技議題、生命教育議題，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略，處理日常生活問題；理解網際網路和資訊科技對學習的重要性；適切運用語文能力表達個人想法；探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度；蒐集與應用資源；理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係。期盼學生運用學會的知識技能及態度，透過體驗與實際處理日常生活問題，審慎使用各類資訊的能力，成為校園中愛、自信、成長愛閱讀的「愛」、「荔」、「獅」。

二、教學單元設計

主題		愛荔獅樂於思	設計者	二年級教學團隊
實施年級		二年級	總節數	共6節，240分鐘
單元名稱		愛荔獅之交通安全小尖兵		
設計依據				
學習重點	學習表現	國語文領域 2- I -2 說出所聽聞的內容。 生活領域 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 安全教育-交通安全 安E3知道常見事故傷害 交A-I-3辨識社區道路環境的常見危險	核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在 生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。
	學習內容	國Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 生E-I-3 自我行為的檢視與調整。		國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的

				方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。
議題融入	學習主題	交通安全教育議題學習主題:危險感知能力		
	實質內涵	交A-I-3辨識社區道路環境的常見危險。		
與其他領域/科目的連結		國語文領域、生活領域		
教材來源		自編		
教學設備/資源		影片、平板、學習單		
學生經驗分析		能流暢閱讀繪本，並分組進行討論、進行多元形式發表		
學習目標				
1.閱讀交通安全議題繪本，探討日常生活應該注意的安全。 2.樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3.了解日常生活危害安全的事件。				
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	評量方式
階段一：妖果小學交通安全大挑戰影片討論 (第1~2節) 1.準備活動： 教師準備妖果小學交通安全影片-行人穿越馬路安全 2.發展活動： (1)觀看影片後，請學生分組討論對影片內容並發表想法。 句型:我在影片中看到.....，我覺得..... (2)老師帶領學生觀看妖果小學交通安全思考教室影片探討內容。 3.統整活動： 交通安全有一套:請學生利用平板、Loilonote畫出安全過馬路的方法。			5 15 20 40	評量方式 1.評量方法:小組討論與口頭發表。 2.評量過程:在討論時，是否能積極參與。 3.評量標準:作品是否能正確寫出安全過馬路的方法，並畫出適切的情境。 評量工具 學習單:交通安全有一套(附件一)。

階段二：妖果小學交通安全大挑戰影片討論 (第3~4節) 1.準備活動： 教師準備妖果小學交通安全影片-安全乘坐機車 2.發展活動： (1)觀看影片後，請學生分組討論對影片內容並發表想法。 句型:我在影片中看到.....，我覺得..... (2)老師帶領學生觀看妖果小學交通安全思考教室影片探討內容。 3.統整活動： 交通安全有一套:請學生利用平板、Loilonote 畫出安全過乘坐機車的方法。	5 15 20 40	評量方式 1.評量方法:小組討論與口頭發表。 2.評量過程:在討論時，是否能積極參與。 3.評量標準:作品是否能正確寫出安全乘坐機車的方法，並畫出適切的情境。 評量工具 學習單:交通安全有一套(附件一)。
階段三：妖果小學交通安全大挑戰影片討論 (第5~6節) 1.準備活動： 教師準備妖果小學交通安全影片-留意路上動態 2.發展活動： (1)觀看影片後，請學生分組討論對影片內容並發表想法。 句型:我在影片中看到.....，我覺得..... (2)老師帶領學生觀看妖果小學交通安全思考教室影片探討內容。 3.統整活動： 交通安全有一套:請學生利用平板、Loilonote 畫出留意路上動態的方法。	5 15 20 40	評量方式 1.評量方法:小組討論與口頭發表。 2.評量過程:在討論時，是否能積極參與。 3.評量標準:作品是否能正確寫出留意路上動態的方法，並畫出適切的情境。 評量工具 學習單:交通安全有一套(附件一)。
參考資料: https://youtu.be/hFZUUdNPHK0?si=ynp8myZko6Gi2VU_ https://youtu.be/pTf6v4wC30Q?si=pDI9p8eVHXLZBVX9		
學生回饋	教師省思	
不可以站在機車前踏板  站在遠離車道、看得見車子的地方等。 	對偏鄉郊區的孩子而言，生活情境非常缺乏交通號誌和路況，上一年的課程設計，選用了妖怪過馬路這一本繪本，孩子透過繪本進一步認知了交通安全常識，但一直希望讓孩子在交通安全的行動面有更多體驗的機會，所以除了利用校外教學融入教學，也利用腰果小學的交通安全影片(閱讀動態繪本)的觀看，讓孩子能設身處地去思考進一步的交通安全作為。	

左看右看再左看，注意轉彎車。 An illustration of a road intersection. A car is turning left from a side road onto a main road. A pedestrian is crossing the main road. A small child is standing on the sidewalk. The background is white with red lines for the road. An illustration of a pedestrian crossing. A traffic light is on the left, showing a green light. A pedestrian is crossing the road. The background is yellow.	
---	--

註:本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

附件一

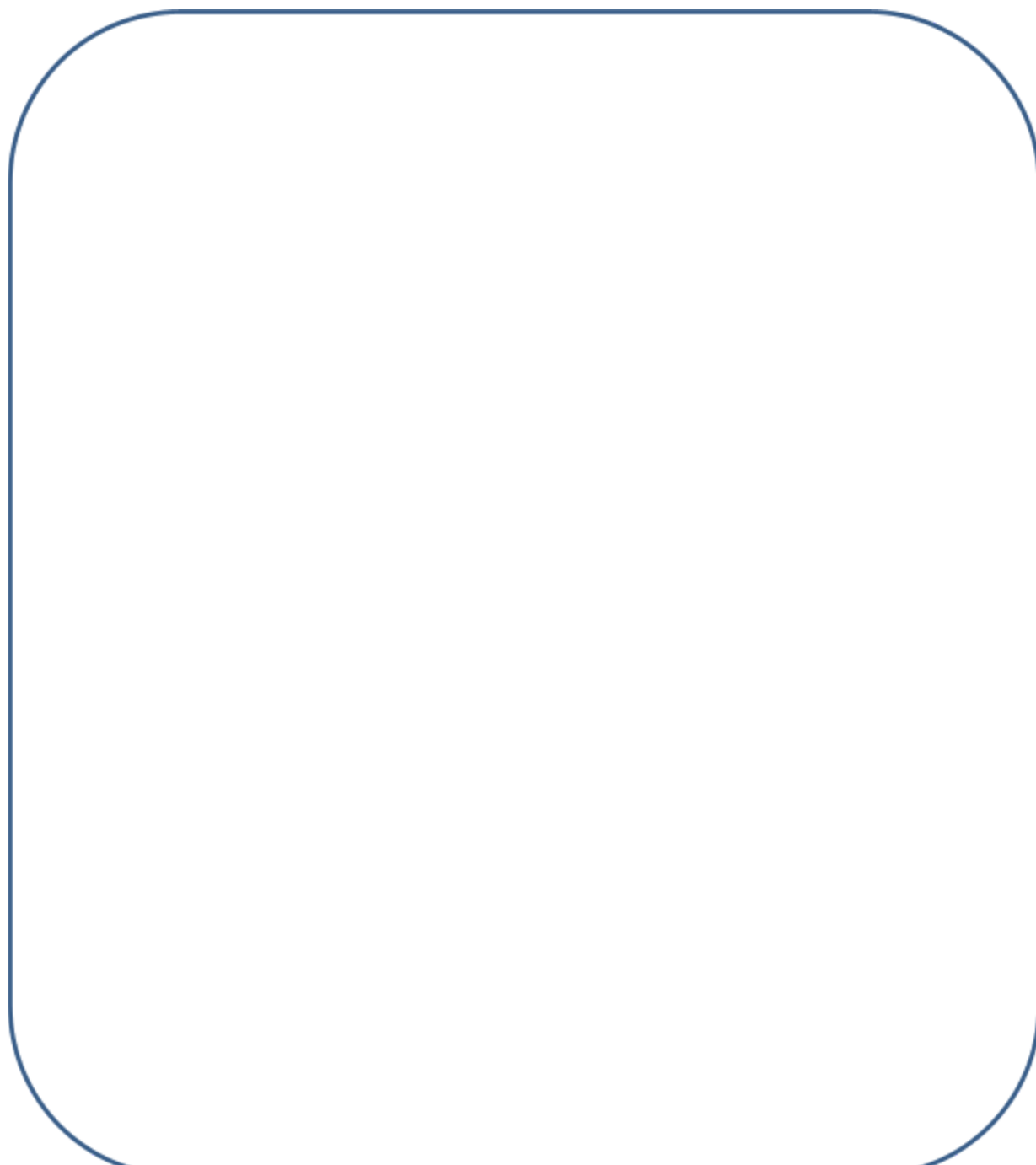
交通安全有一套

二年甲班 座號：__ 姓名：

主題：

作法：

請將你的交通安全行動畫下來：



附件二

評量標準與評分指引

學習目標		(選定一項總結性學習任務之學習目標) 能理解影片裡交通安全議題，並經由討論發表來分享如何確保交通安全的作法。				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
能針對交通情境採取確保安全的作為		能完成學習單並畫出交通安全情境與行動、寫出對白。	能完成學習單並畫出交通安全情境與行動。	經由教師提示能完成學習單項目並畫出交通安全情境與行動。	經由教師提示能完成學習單項目並畫出交通情境。	未達D級
評分指引		能畫出路口、號誌、車輛……，其中兩項以上交通情境與適切的安全行動。	能畫出路口、號誌、車輛……，其中兩項交通情境與適切的安全行動。	經由教師提示後，能畫出路口、號誌、車輛……，其中單一交通情境與適切的安全行動。	經由教師提示後，能畫出路口、號誌、車輛……，其中單一交通情境。	未達D級
評量工具		附件一:交通安全有一套學習單				
分數轉換		90-100	80-89	70-79	60-69	59以下

分數轉換: 可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

第三單元 教學單元設計

一、教學設計理念

為了讓學生具備探索問題的思考能力，具備科技與資訊應用的基本素養，理解他人感受，樂於與人互動，本學期課程透過閱讀多元文本，以認識人權議題、安全教育議題、資訊科技議題、生命教育議題，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略，處理日常生活問題；理解網際網路和資訊科技對學習的重要性；適切運用語文能力表達個人想法；探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度；蒐集與應用資源；理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係。期盼學生運用學會的知識技能及態度，透過體驗與實際處理日常生活問題，審慎使用各類資訊的能力，成為校園中愛、自信、成長愛閱讀的「愛」、「荔」、「獅」。

二、教學單元設計

主題		愛荔獅樂於思	設計者	二年級教學團隊
實施年級		二年級	總節數	共5節，200分鐘
單元名稱		愛荔獅之校慶徽章、吉祥物設計		
設計依據				
學習重點	學習表現	國語領域 2- I -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生活領域 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 性別平等教育-性E3 -覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在 生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。
	學習內容	國Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 生C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。		

議題融入	學習主題	性別平等教育		
	實質內涵	性E3-覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。		
與其他領域/科目的連結		國語文領域、生活領域		
教材來源		自編		
教學設備/資源		簡報、平板、海報		
學生經驗分析		能流暢閱讀繪本，並分組進行討論、進行多元形式發表		
學習目標				
使用loilonote進行百年校慶徽章、吉祥物的設計。				
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式		時間	評量方式	
階段一：史港風華 (第1~5節) 1.準備活動： 教師準備史港國小百年歷史簡報 2.發展活動： (1)老師講述簡報後，請學生分組搜尋史港國小網站，並討論史港國小的特色或活動 句型:我在網站上看到.....，我覺得史港國小的特色是..... (2)老師帶領學生走訪校園(校長室、校史室)，讓學生討論哪些事物是適合作為史港的象徵，並說明原因。 句型:我覺得.....適合作為史港國小的象徵，因為..... (3)教師指導學生利用平板上網搜尋關鍵字:徽張、吉祥物，讓學生分組討論，網路上搜尋到的徽章、吉祥物的設計依據可能有哪些面向。 3.統整活動： 校慶設計師:請學生利用平板、Loilonote分組設計校慶徽章、吉祥物，並上台發表設計理念。		20 20 40 80 40	評量方式 1.評量方法:小組討論與口頭發表。 2.評量過程:在討論時，是否能積極參與。 3.評量標準:作品是否能表現出史港的特色。 評量工具 學習單:校慶設計師(附件一)。	
參考資料: https://skps.ntct.edu.tw/app/home.php				
學生回饋		教師省思		

A生:我們這一組搜尋棒球隊的吉祥物，我們覺得設計依據可能是先選定動物，再用棒球選手的特質，將動物擬人化。 B生:我們這一組搜尋各縣市的代表圖像，發現大多是用簡單的幾何線條、色塊來展現。	透過校慶徽章與吉祥物的設計，讓孩子學會如何篩選網路訊息，並將訊息進一步統整、歸納，然後應用在實作上，讓孩子自然而然發展出E世代所需的能力。
--	--

註:本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

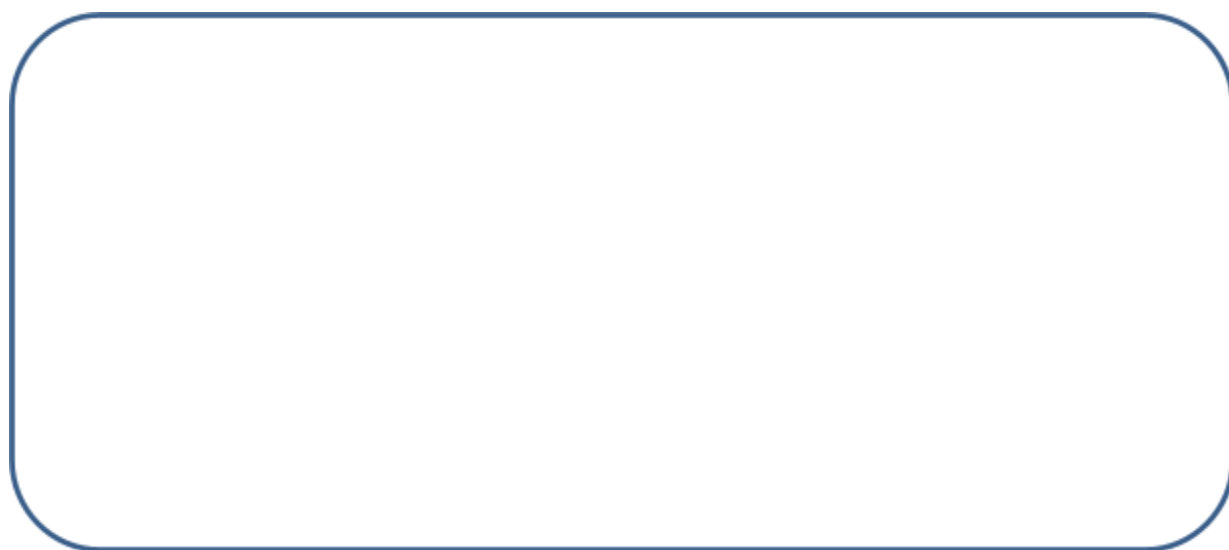
百年校慶設計師

二年甲班 座號: ____ 姓名:

特色(物):

特色(事):

請將百年校慶徽章、吉祥物畫下來:



附件二

評量標準與評分指引

學習目標		(選定一項總結性學習任務之學習目標) 能理解學校特色的發展, 並經由討論發表來設計出百年校慶徽章、吉祥物。				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
能依照學校特色設計出百年校慶徽章、吉祥物		能完成學習單並畫出學校特色(物+事)。	能完成學習單並畫出學校特色(物、事)。	經由教師提示能完成學習單項目並畫出學校特色(物、事)。	經由教師提示能完成學習單項目並畫出學校特色(物)。	未達D級
評分指引		能畫出學校特色(物+事)。	能畫出學校特色(物、事)。	經由教師提示後, 能畫出學校特色(物、事)。	經由教師提示後, 能畫出學校特色(物)。	未達D級
評量工具	附件一:百年校慶設計師學習單					
分數轉換		90-100	80-89	70-79	60-69	59以下

分數轉換: 可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

第四單元 教學單元設計

一、教學設計理念

為了讓學生具備探索問題的思考能力，具備科技與資訊應用的基本素養，理解他人感受，樂於與人互動，本學期課程透過閱讀多元文本，以認識人權議題、安全教育議題、資訊科技議題、生命教育議題，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略，處理日常生活問題；理解網際網路和資訊科技對學習的重要性；適切運用語文能力表達個人想法；探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度；蒐集與應用資源；理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係。期盼學生運用學會的知識技能及態度，透過體驗與實際處理日常生活問題，審慎使用各類資訊的能力，成為校園中愛、自信、成長愛閱讀的「愛」、「荔」、「獅」。

二、教學單元設計

主題		愛荔獅樂於思	設計者	二年級教學團隊
實施年級		二年級	總節數	共3節, 120分鐘
單元名稱		愛荔獅之我想讓世界變得更美好		
設計依據				
學習重點	學習表現	國語文領域 2- I -2 說出所聽聞的內容。 生活領域 6-I-2 體會自己分 內該做的事, 扮演好 自己的角 色, 並身體力行。 生命教育-靈性修養 -生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的 能力, 察覺自己從他者接受的各種幫助, 培養感恩之心。 戶外教育-有意義的學習 戶E1善用教室外、戶外及校外教學認識生活環境(自然或人為)。	核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣, 促進身心健全發展, 並認識個人特質, 發展生命潛能。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力, 並以創新思考方式, 因應日常生活情境。 E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養, 並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能, 能以同理心應用在 生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受, 樂於與人互動, 並與團隊成員合作之素養。 國-E-A1 認識國語文的重要性, 培養國語文的興趣, 能運用國語文認識自我、表現自我, 奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受, 並給予適當的回應, 以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時, 能適切運用語文能力表達個人想法, 理解與包容不同意見, 樂於參與學校及社區活動, 體會團隊合作的重要性。 生活-E-A3 藉由各種媒介, 探索人、事、物的特性與關係, 同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理, 並能進行創作、分享及實踐。
	學習內容	國Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 生F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。		

議題融入	學習主題	生命教育議題學習主題:靈性修養 戶外教育-有意義的學習	
	實質內涵	生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力,察覺自己從他者接受的各種幫助,培養感恩之心。 戶E1善用教室外、戶外及校外教學認識生活環境(自然或人為)。	
與其他領域/科目的連結		國語文領域、生活領域	
教材來源		自編	
教學設備/資源		繪本、學習單	
學生經驗分析		能流暢閱讀繪本,並分組進行討論、進行多元形式發表	
學習目標			
1.引導兒童透過閱讀討論「花婆婆」一書,瞭解本書的故事內容與其中的內涵。 2.引導兒童透過閱讀延伸活動,體驗本書中「做一件讓世界更美好的事」的真諦。 3.引導兒童透過閱讀延伸活動,實踐「做一件讓世界更美好的事」之行動。			
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式		時間	評量方式
階段一:世界因我而美好 (第1~3節) 1.準備活動: 教師準備花婆婆繪本簡報 2.發展活動: (1)老師講述繪本內容後,請學生分組討論對繪本內容的想法。 句型:繪本的內容讓我想到了..... (2)老師帶領學生逐頁探討繪本內容 Q1針對故事人物討論:對於花婆婆所做的事,你有什麼話對他說呢? 句型:花婆婆你做了.....,我覺得..... Q2針對故事情節討論:完成花婆婆的人生經驗圖表。 Q3我們可以做哪些是讓世界更美好呢? 3.統整活動: 我的實踐週記:請每天做一件能讓世界變得更美好的事,並記錄下來、上台發表。		20 20 40 40	評量方式 1.評量方法:小組討論與口頭發表。 2.評量過程:在討論時,是否能積極參與。 3.評量標準:是否能連續七天採取行動,讓世界更美好,並完整記錄。 評量工具 學習單:我的實踐週記(附件一)。

參考資料: https://youtu.be/agTDeotvPjQ		
學生回饋		教師省思
A生:今天放學時,我在候車亭撿拾了3個垃圾,候車亭看請來很整潔。 B生:今天早上,我送了一張卡片給老師,感謝老師叫我認字,老師看起來很开心。 C生:星期六,爸爸帶我去夜市,我帶著環保袋,都沒有使用塑膠袋,就不會害海龜消化不良。		品德教育的議題探討,是希望觸發行動,勿以善小而不為,勿以惡小而為之,透過實踐週記,讓孩子培養行善為習慣,這就是作為一名老師,讓世界變得更美好的具體實踐。

註:本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

附件一

我的實踐週記

二年甲班 座號: ____ 姓名: _____

[illegible]

附件二

評量標準與評分指引

學習目標		(選定一項總結性學習任務之學習目標) 能理解繪本裡人權議題(辨別霸凌行為), 並經由討論發表來分享如何應對霸凌行為的想法。				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
辨別霸凌行為、並能採用方法應對		能說明所採取的行動與讓世界變美好的關聯性, 並用完整句子、情境圖畫紀錄。	能說明所採取的行動與讓世界變美好的關聯性, 並用完整句子、插圖紀錄。	能說明所採取的行動與讓世界變美好的關聯性, 並用完整句子紀錄。	能說明所採取的行動與讓世界變美好的關聯性。	未達D級
評分指引		能持續七天採取行動並完成文字、圖畫紀錄。	能持續六天採取行動並完成文字、圖畫紀錄。	能持續五採取行動並完成文字、圖畫紀錄。	能持續四天採取行動並完成文字、圖畫紀錄。	未達D級
評量工具		附件一:我的實踐週記學習單				
分數轉換		90-100	80-89	70-79	60-69	59以下

分數轉換: 可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。