



CHANNELKIDS
SECUNDARIA

PLANEACIÓN EDUCATIVA



**SEGUNDO
GRADO**



ChannelKIDS
innovando en un clic

CICLO 2024-2025

SEMANA 16

Español
Nombre del proyecto: "Acciones Colectivas para el Mejoramiento de la Comunidad"
Grado escolar: Segundo grado de secundaria
Campo formativo: Lenguajes
Problemática general: Identificar y abordar las necesidades, intereses y problemas de la comunidad a través de acciones colectivas.
Contenido: Postura crítica sobre necesidades, intereses y problemas de la comunidad, investigación de acciones colectivas.
Metodología sugerida: Aprendizaje basado en proyectos, trabajo colaborativo, investigación, análisis crítico, presentaciones orales.
Secuencia de actividades:
Subtema: Identificación de necesidades y problemas de la comunidad Duración: 1 hora Inicio: - Presentación del proyecto y su importancia para la comunidad. - Explicación de la importancia de identificar las necesidades y problemas de la comunidad. Desarrollo: - Realizar una lluvia de ideas en el salón para identificar las necesidades y problemas de la comunidad. - Organizar a los estudiantes en grupos y asignarles una necesidad o problema específico para investigar. - Cada grupo debe investigar a fondo sobre la necesidad o problema asignado, recopilando información relevante. Cierre: - Cada grupo presenta sus hallazgos y conclusiones sobre la necesidad o problema asignado. - Reflexión grupal sobre la importancia de abordar estas necesidades y problemas de la comunidad. Tarea: - Los estudiantes deben investigar sobre acciones colectivas que se hayan realizado en otras comunidades para abordar necesidades similares. - Preparar una presentación oral sobre una acción colectiva que consideren relevante para su comunidad. Recursos a usar: - Pizarrón o papelógrafo. - Material de investigación (libros, internet, etc.). - Presentaciones orales.

Subtema: Acciones colectivas para el mejoramiento de la comunidad

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repaso de la sesión anterior y de las tareas asignadas.
- Explicación de la importancia de las acciones colectivas para el mejoramiento de la comunidad.

Desarrollo:

- Presentación de ejemplos de acciones colectivas exitosas en otras comunidades.
- Organización de los estudiantes en grupos para planificar una acción colectiva para abordar una necesidad o problema identificado.

Cierre:

- Cada grupo presenta su plan de acción colectiva.
- Reflexión grupal sobre la importancia de trabajar en equipo y colaborar para lograr un cambio positivo en la comunidad.

Tarea:

- Los estudiantes deben comenzar a ejecutar su acción colectiva en la comunidad.
- Registrar los avances y dificultades encontradas durante la ejecución.

Recursos a usar:

- Pizarrón o papelógrafo.
- Material de investigación (libros, internet, etc.).
- Materiales necesarios para la ejecución de las acciones colectivas.

Subtema: Evaluación de las acciones colectivas

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repaso de la sesión anterior y de las tareas asignadas.
- Explicación de la importancia de evaluar las acciones colectivas realizadas.

Desarrollo:

- Presentación de criterios de evaluación para las acciones colectivas.
- Organización de los estudiantes en grupos para evaluar las acciones colectivas realizadas por otros grupos.

Cierre:

- Cada grupo presenta su evaluación de las acciones colectivas.
- Reflexión grupal sobre los aprendizajes obtenidos y los resultados de las acciones colectivas.

Tarea:

- Los estudiantes deben realizar ajustes y mejoras en sus acciones colectivas en base a las evaluaciones recibidas.
- Continuar ejecutando las acciones colectivas en la comunidad.

Recursos a usar:

- Pizarrón o papelógrafo.
- Material de evaluación (criterios de evaluación).

Subtema: Reflexión y cierre del proyecto

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repaso de la sesión anterior y de las tareas asignadas.

- Explicación de la importancia de la reflexión y el cierre del proyecto.

Desarrollo:

- Realizar una reflexión grupal sobre los aprendizajes obtenidos durante el proyecto.
- Organización de los estudiantes en grupos para preparar una presentación final sobre el proyecto.

Cierre:

- Cada grupo presenta su presentación final sobre el proyecto.
- Reflexión grupal sobre los resultados y el impacto de las acciones colectivas en la comunidad.

Tarea:

- Los estudiantes deben elaborar un informe final del proyecto, incluyendo los aprendizajes, resultados y reflexiones obtenidas.

Recursos a usar:

- Pizarrón o papelógrafo.
- Material de presentación (diapositivas, carteles, etc.).

Subtema: Presentación final y cierre del proyecto

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repaso de la sesión anterior y de las tareas asignadas.
- Explicación de la importancia de la presentación final y el cierre del proyecto.

Desarrollo:

- Presentación final de los informes del proyecto por parte de los estudiantes.
- Reflexión grupal sobre los logros, dificultades y aprendizajes obtenidos durante el proyecto.

Cierre:

- Agradecimiento a los estudiantes por su participación y compromiso en el proyecto.
- Reflexión final sobre la importancia de la colaboración y el compromiso cívico en la comunidad.

Tarea:

- Ninguna tarea asignada.

Recursos a usar:

- Pizarrón o papelógrafo.
- Informes finales del proyecto.

Aspectos a evaluar (A lo largo de la semana):

- Participación activa en las actividades del proyecto.
- Colaboración y trabajo en equipo.
- Investigación y análisis crítico de las necesidades y problemas de la comunidad.
- Planificación y ejecución de acciones colectivas.
- Presentaciones orales y habilidades de comunicación.
- Reflexión y análisis de los resultados obtenidos.

Instrumentos de evaluación:

Matemáticas
Nombre del proyecto: Resolución de Ecuaciones Lineales
Grado escolar: Segundo grado de secundaria
Campo formativo: Proyectos y Saberes y pensamiento científico
Problemática general: Los estudiantes tienen dificultades para resolver ecuaciones lineales simples y no comprenden cómo aislar la variable y encontrar su valor para hacer que la ecuación sea verdadera.
Contenido: Resolución de ecuaciones lineales simples con una sola variable.
Metodología sugerida: Aprendizaje basado en indagación (ABI) y enfoque STEAM.
Secuencia didáctica para el lunes: Subtema: Introducción a las ecuaciones lineales Duración: 1 hora Inicio: - Presentar el tema de las ecuaciones lineales y su importancia en la resolución de problemas. - Plantear una pregunta esencial: ¿Cómo podemos resolver ecuaciones lineales simples? Desarrollo: - Explicar el concepto de ecuación lineal y cómo se representa matemáticamente. - Mostrar ejemplos de ecuaciones lineales simples y cómo se resuelven paso a paso. Cierre: - Realizar ejercicios prácticos en el aula para que los estudiantes practiquen la resolución de ecuaciones lineales simples. Tarea: - Asignar ejercicios adicionales para que los estudiantes practiquen en casa. Recursos a usar: - Pizarra o proyector para mostrar ejemplos de ecuaciones lineales.

Secuencia didáctica para el martes:**Subtema: Aislamiento de la variable**

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repasar brevemente el tema de las ecuaciones lineales.
- Plantear una pregunta esencial: ¿Cómo podemos aislar la variable en una ecuación lineal?

Desarrollo:

- Explicar el proceso de aislar la variable en una ecuación lineal y cómo se realiza paso a paso.
- Mostrar ejemplos de ecuaciones lineales donde se debe aislar la variable.

Cierre:

- Realizar ejercicios prácticos en el aula donde los estudiantes practiquen el aislamiento de la variable en ecuaciones lineales.

Tarea:

- Asignar ejercicios adicionales para que los estudiantes practiquen en casa.

Recursos a usar:

- Pizarra o proyector para mostrar ejemplos de ecuaciones lineales.

Secuencia didáctica para el miércoles:**Subtema: Encontrar el valor de la variable**

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repasar brevemente el tema del aislamiento de la variable en ecuaciones lineales.
- Plantear una pregunta esencial: ¿Cómo podemos encontrar el valor de la variable en una ecuación lineal?

Desarrollo:

- Explicar el proceso de encontrar el valor de la variable en una ecuación lineal y cómo se realiza paso a paso.
- Mostrar ejemplos de ecuaciones lineales donde se debe encontrar el valor de la variable.

Cierre:

- Realizar ejercicios prácticos en el aula donde los estudiantes practiquen la resolución completa de ecuaciones lineales.

Tarea:

- Asignar ejercicios adicionales para que los estudiantes practiquen en casa.

Recursos a usar:

- Pizarra o proyector para mostrar ejemplos de ecuaciones lineales.

Secuencia didáctica para el jueves:**Subtema: Aplicación de la resolución de ecuaciones lineales**

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repasar brevemente el tema de la resolución de ecuaciones lineales.
- Plantear una pregunta esencial: ¿Cómo podemos aplicar la resolución de ecuaciones lineales en situaciones reales?

Desarrollo:

- Presentar problemas o situaciones reales donde se requiere resolver ecuaciones lineales.
- Guiar a los estudiantes en la resolución de estos problemas utilizando las habilidades aprendidas.

Cierre:

- Discutir en grupo las soluciones encontradas y cómo se aplicaron las ecuaciones lineales en cada situación.

Tarea:

- Asignar problemas adicionales para que los estudiantes practiquen la aplicación de la resolución de ecuaciones lineales.

Recursos a usar:

- Pizarra o proyector para mostrar problemas o situaciones reales.

Secuencia didáctica para el viernes:**Subtema: Repaso y evaluación**

Fecha: 8 de diciembre 2023

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repasar brevemente los conceptos y habilidades aprendidas durante la semana.

Desarrollo:

- Realizar una evaluación escrita donde los estudiantes resuelvan diferentes ecuaciones lineales.

Cierre:

- Revisar y discutir las respuestas de la evaluación en grupo.

Tarea:

- No se asigna tarea para este día.

Recursos a usar:

- Hojas de evaluación.

Aspectos a evaluar (A lo largo de la semana):

- Capacidad para resolver ecuaciones lineales simples.
- Habilidad para aislar la variable en una ecuación lineal.
- Competencia para encontrar el valor de la variable en una ecuación lineal.
- Aplicación de la resolución de ecuaciones lineales en situaciones reales.
- Participación y colaboración en actividades en el aula.

Instrumentos de evaluación:

Historia
Nombre del proyecto: Reflexión sobre el uso del trabajo esclavo de africanos y afrodescendientes en la Nueva España
Grado escolar: Segundo grado de secundaria
Campo formativo: Ética, naturaleza y sociedades
Problemática general: Reflexionar y emitir una opinión crítica acerca del uso del trabajo esclavo de africanos y afrodescendientes en la Nueva España, considerando aspectos éticos, históricos y sociales.

Contenido: Trabajo esclavo en la Nueva España, derechos humanos, discriminación racial, ética y justicia social.

Metodología sugerida: Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), investigación, análisis crítico, debate y reflexión.

Secuencia de actividades:

Subtema: Introducción al tema y sensibilización

Duración: 1 hora

Inicio:

- Presentación del tema: explicar brevemente el contexto histórico del uso del trabajo esclavo de africanos y afrodescendientes en la Nueva España.
- Realizar una lluvia de ideas sobre los conceptos de esclavitud, discriminación racial y derechos humanos.

Desarrollo:

- Proyectar imágenes y testimonios relacionados con el tema para generar empatía y sensibilización.
- Realizar una actividad de reflexión individual sobre las implicaciones éticas y sociales del trabajo esclavo.

Cierre:

- Compartir en plenaria las reflexiones individuales y generar una discusión grupal sobre el tema.

Tarea:

- Investigar sobre casos específicos de trabajo esclavo en la Nueva España y elaborar un resumen para compartir en la siguiente sesión.

Recursos a usar:

- Proyector
- Imágenes y testimonios relacionados con el tema

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repaso de la sesión anterior y revisión de los resúmenes elaborados por los estudiantes.
- Presentación de casos específicos de trabajo esclavo en la Nueva España.

Desarrollo:

- Dividir a los estudiantes en grupos y asignarles un caso específico para analizar.
- Cada grupo deberá investigar y analizar las causas, consecuencias y aspectos éticos de su caso.

Cierre:

- Presentación de los casos analizados por cada grupo y discusión grupal sobre las similitudes y diferencias entre ellos.

Tarea:

- Reflexionar sobre las implicaciones actuales del trabajo esclavo y elaborar una lista de acciones que se pueden tomar para prevenir y combatir esta problemática.

Recursos a usar:

- Material impreso con casos específicos de trabajo esclavo en la Nueva España

Subtema: Debate sobre el uso del trabajo esclavo

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repaso de la tarea y revisión de las acciones propuestas por los estudiantes.
- Explicación de las reglas del debate y asignación de roles (a favor y en contra del uso del trabajo esclavo).

Desarrollo:

- Realizar un debate en el que los estudiantes argumenten a favor o en contra del uso del trabajo esclavo, basándose en aspectos éticos, históricos y sociales.

Cierre:

- Reflexionar sobre los argumentos presentados en el debate y generar una discusión grupal sobre las implicaciones éticas y sociales del trabajo esclavo.

Tarea:

- Investigar sobre movimientos sociales y personajes históricos que lucharon contra el trabajo esclavo y elaborar una presentación para compartir en la siguiente sesión.

Recursos a usar:

- Material impreso con argumentos a favor y en contra del uso del trabajo esclavo

Subtema: Movimientos sociales y personajes históricos

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repaso de la tarea y revisión de las presentaciones elaboradas por los estudiantes.
- Realizar una lluvia de ideas sobre movimientos sociales y personajes históricos relevantes en la lucha contra el trabajo esclavo.

Desarrollo:

- Presentación de las investigaciones realizadas por los estudiantes sobre movimientos sociales y personajes históricos.
- Realizar una actividad de análisis crítico sobre la importancia de estos movimientos y personajes en la lucha por los derechos humanos.

Cierre:

- Reflexionar sobre la importancia de la lucha contra el trabajo esclavo y generar una discusión grupal sobre las lecciones que se pueden aprender de estos movimientos y personajes históricos.

Tarea:

- Elaborar un ensayo reflexivo sobre la importancia de la justicia social en la actualidad, tomando como referencia la problemática del trabajo esclavo.

Recursos a usar:

- Material impreso con información sobre movimientos sociales y personajes históricos relevantes

Subtema: Reflexión final y conclusiones

Fecha: 8 de diciembre

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repaso de la tarea y revisión de los ensayos elaborados por los estudiantes.
- Realizar una actividad de reflexión individual sobre lo aprendido durante el proyecto.

Desarrollo:

- Compartir en plenaria las reflexiones individuales y generar una discusión grupal sobre las conclusiones del proyecto.

- Realizar una actividad de cierre simbólico, como la elaboración de un mural o la escritura de una carta de compromiso contra el trabajo esclavo.

Cierre:

- Reflexionar sobre la importancia de la ética y la justicia social en la sociedad actual y generar una discusión grupal sobre las acciones que se pueden tomar para promover un mundo más justo.

Tarea:

- Ninguna.

Recursos a usar:

- Material para la elaboración de un mural o escritura de una carta de compromiso.

Aspectos a evaluar (A lo largo de la semana):

- Participación activa en las actividades grupales y plenarias.

- Calidad de las reflexiones individuales y aportes en las discusiones grupales.

- Investigación y análisis crítico de casos de trabajo esclavo en la Nueva España.

- Argumentación y participación en el debate sobre el uso del trabajo esclavo.

- Calidad de las presentaciones sobre movimientos sociales y personajes históricos.

- Reflexión y análisis crítico en el ensayo sobre la importancia de la justicia social.

- Participación en la actividad de reflexión final y conclusiones.

Instrumentos de evaluación:

Cívica
Nombre del proyecto: La influencia de los medios de comunicación en la percepción de los conflictos.
Grado escolar: Segundo grado de secundaria
Campo formativo: Ética, naturaleza y sociedades
Problemática general: Los medios de comunicación pueden influir en la percepción de los conflictos, generando estereotipos y prejuicios en los estudiantes.
Contenido: Análisis crítico de la influencia de los medios de comunicación en la percepción de los conflictos.
Metodología sugerida: Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)
Secuencia de actividades:
Subtema: Identificación de los medios de comunicación y su influencia en la percepción de los conflictos. Duración: 1 hora Inicio: - Presentación del tema y su importancia. - Realización de una lluvia de ideas sobre los medios de comunicación y su influencia en la sociedad. Desarrollo: - Exposición de ejemplos de noticias o reportajes que muestren diferentes perspectivas de un mismo conflicto. - Análisis y discusión en grupos pequeños sobre cómo los medios de comunicación pueden influir en la percepción de los conflictos. Cierre: - Puesta en común de las conclusiones obtenidas en los grupos. - Reflexión individual sobre la importancia de ser críticos al consumir información de los medios de comunicación. Tarea: - Investigar y recopilar noticias o reportajes que muestren diferentes perspectivas de un conflicto y analizar cómo influyen en la percepción de dicho conflicto. Recursos a usar: - Pizarra o papelógrafo. - Recortes de noticias o reportajes.
Subtema: Análisis de estereotipos y prejuicios generados por los medios de comunicación. Duración: 1 hora Inicio: - Repaso de la tarea asignada.

- Presentación de ejemplos de estereotipos y prejuicios generados por los medios de comunicación.

Desarrollo:

- Trabajo en grupos para identificar y analizar estereotipos y prejuicios presentes en noticias o reportajes.

- Discusión en grupos sobre las consecuencias de estos estereotipos y prejuicios en la sociedad.

Cierre:

- Puesta en común de los resultados obtenidos en los grupos.

- Reflexión individual sobre cómo podemos contrarrestar los estereotipos y prejuicios generados por los medios de comunicación.

Tarea:

- Elaborar un cartel o infografía que muestre ejemplos de estereotipos y prejuicios generados por los medios de comunicación y cómo afectan a la sociedad.

Recursos a usar:

- Pizarra o papelógrafo.

- Material para elaborar carteles o infografías.

Subtema: Análisis de la responsabilidad de los medios de comunicación en la difusión de información sobre conflictos.

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repaso de la tarea asignada.

- Presentación de ejemplos de noticias o reportajes que muestren la responsabilidad de los medios de comunicación en la difusión de información sobre conflictos.

Desarrollo:

- Debate en grupos sobre la responsabilidad de los medios de comunicación en la difusión de información veraz y objetiva.

- Análisis de casos reales de noticias o reportajes que hayan generado polémica por su falta de veracidad.

Cierre:

- Puesta en común de las conclusiones obtenidas en los grupos.

- Reflexión individual sobre cómo podemos exigir una mayor responsabilidad a los medios de comunicación.

Tarea:

- Elaborar una propuesta de regulación de los medios de comunicación para garantizar la difusión de información veraz y objetiva.

Recursos a usar:

- Pizarra o papelógrafo.

- Material para elaborar propuestas.

Subtema: Creación de un medio de comunicación responsable.

Duración: 2 horas

Inicio:

- Repaso de la tarea asignada.

- Presentación de ejemplos de medios de comunicación responsables.

Desarrollo:

- Trabajo en grupos para diseñar y crear un medio de comunicación responsable.
 - Elaboración de un plan de trabajo y distribución de roles dentro de cada grupo.
- Cierre:
- Presentación de los medios de comunicación creados por cada grupo.
 - Reflexión individual sobre la importancia de promover medios de comunicación responsables.
- Tarea:
- Continuar con la creación y desarrollo del medio de comunicación responsable.
- Recursos a usar:
- Pizarra o papelógrafo.
 - Material para la creación del medio de comunicación.

Subtema: Evaluación y reflexión final.

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repaso de los medios de comunicación creados por cada grupo.

Desarrollo:

- Evaluación de los medios de comunicación creados, teniendo en cuenta su responsabilidad y capacidad de influencia en la percepción de los conflictos.
- Reflexión individual sobre lo aprendido durante el proyecto.

Cierre:

- Puesta en común de las reflexiones individuales.
- Cierre del proyecto y agradecimientos.

Tarea:

- Ninguna.

Recursos a usar:

- Pizarra o papelógrafo.
- Material para la evaluación de los medios de comunicación.

Aspectos a evaluar (A lo largo de la semana):

- Participación activa en las discusiones y actividades grupales.
- Análisis crítico de la influencia de los medios de comunicación en la percepción de los conflictos.
- Elaboración de propuestas y reflexiones individuales.
- Creatividad y responsabilidad en la creación del medio de comunicación.
- Evaluación y reflexión final sobre el proyecto.

Instrumentos de evaluación:

Ed. Física
Nombre del proyecto: "Actividades deportivas y recreativas para mejorar la condición física"
Grado escolar: Segundo grado de secundaria
Campo formativo: De lo humano a lo comunitario
Problemática general: Falta de actividad física y sedentarismo en los estudiantes de segundo grado de secundaria.
Contenido: Importancia de la actividad física para la salud, tipos de actividades deportivas y recreativas, beneficios de la actividad física, planificación de rutinas de ejercicio.
Metodología sugerida: Aprendizaje Servicio (AS), trabajo colaborativo, reflexión y evaluación.
Secuencia de actividades:
Subtema: Introducción a la importancia de la actividad física Duración: 1 hora Inicio: - Presentación del proyecto y su importancia para la salud. - Reflexión sobre la falta de actividad física en la comunidad escolar. Desarrollo: - Realización de una lluvia de ideas sobre los beneficios de la actividad física. - Exposición de los estudiantes sobre sus experiencias personales con la actividad física. Cierre: - Reflexión grupal sobre la importancia de la actividad física y cómo puede mejorar la condición física. Tarea:

- Investigar y traer ejemplos de actividades deportivas y recreativas que les gustaría realizar durante el proyecto.

Recursos a usar:

- Pizarra o papelógrafo.
- Marcadores o plumones.

Subtema: Tipos de actividades deportivas y recreativas

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repaso de la sesión anterior y los beneficios de la actividad física.
- Presentación de los ejemplos de actividades deportivas y recreativas investigadas por los estudiantes.

Desarrollo:

- Clasificación de las actividades deportivas y recreativas en grupos (ejemplo: deportes de equipo, deportes individuales, juegos recreativos, etc.).
- Investigación en grupos sobre los beneficios específicos de cada tipo de actividad.

Cierre:

- Presentación de los resultados de la investigación en grupos.

Tarea:

- Diseñar una rutina de ejercicio que incluya diferentes tipos de actividades deportivas y recreativas.

Recursos a usar:

- Pizarra o papelógrafo.
- Marcadores o plumones.
- Material de investigación (libros, internet, etc.).

Subtema: Beneficios de la actividad física

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repaso de la sesión anterior y los tipos de actividades deportivas y recreativas.
- Reflexión sobre los beneficios de la actividad física para la salud.

Desarrollo:

- Investigación en grupos sobre los beneficios específicos de la actividad física para diferentes aspectos de la salud (ejemplo: cardiovascular, muscular, mental, etc.).
- Elaboración de carteles informativos sobre los beneficios de la actividad física.

Cierre:

- Exposición de los carteles informativos y discusión grupal sobre los beneficios de la actividad física.

Tarea:

- Realizar una actividad física de su elección y reflexionar sobre los beneficios que experimentaron.

Recursos a usar:

- Pizarra o papelógrafo.
- Marcadores o plumones.
- Material de investigación (libros, internet, etc.).
- Cartulinas y materiales de arte.

Subtema: Planificación de rutinas de ejercicio

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repaso de la sesión anterior y los beneficios de la actividad física.
- Reflexión sobre la importancia de planificar las rutinas de ejercicio.

Desarrollo:

- Presentación de diferentes métodos de planificación de rutinas de ejercicio (ejemplo: circuitos, intervalos, etc.).
- Diseño de una rutina de ejercicio en grupos, considerando los beneficios específicos de cada tipo de actividad.

Cierre:

- Presentación de las rutinas de ejercicio diseñadas por los grupos.

Tarea:

- Realizar la rutina de ejercicio diseñada en grupo y reflexionar sobre su efectividad.

Recursos a usar:

- Pizarra o papelógrafo.
- Marcadores o plumones.
- Material de investigación (libros, internet, etc.).

Subtema: Evaluación y reflexión final

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repaso de las sesiones anteriores y los conceptos aprendidos.
- Reflexión sobre la importancia de evaluar el progreso en la condición física.

Desarrollo:

- Realización de pruebas físicas para evaluar el progreso en la condición física de los estudiantes.
- Reflexión individual sobre los resultados obtenidos y los cambios percibidos en su condición física.

Cierre:

- Discusión grupal sobre los resultados de las pruebas físicas y las reflexiones individuales.

Tarea:

- Diseñar un plan personalizado de actividad física para mantener y mejorar la condición física.

Recursos a usar:

- Pizarra o papelógrafo.
- Marcadores o plumones.
- Material para las pruebas físicas (cronómetro, cinta métrica, etc.).

Aspectos a evaluar (A lo largo de la semana):

- Participación activa en las actividades grupales.
- Investigación y presentación de información sobre los beneficios de la actividad física.
- Diseño de rutinas de ejercicio considerando los beneficios específicos de cada tipo de actividad.
- Reflexión sobre los beneficios y cambios percibidos en la condición física.
- Diseño de un plan personalizado de actividad física.

Instrumentos de evaluación:**Tecnología**

Nombre del proyecto: Mejorando la eficiencia energética en dispositivos y tecnologías comunes

Grado escolar: Segundo grado de secundaria

Campo formativo: De lo humano a lo comunitario

Problemática general: El alto consumo de energía en dispositivos y tecnologías comunes.

Contenido: Eficiencia energética, consumo de energía, electrodomésticos, vehículos.

Metodología sugerida: Aprendizaje Servicio (AS)

Secuencia didáctica para el lunes 4 de diciembre:**Subtema: Introducción a la eficiencia energética**

Duración: 1 hora

Inicio:

- Presentación del proyecto y su importancia en la comunidad.
- Explicación del concepto de eficiencia energética y su relación con el consumo de energía.

Desarrollo:

- Realización de una lluvia de ideas sobre dispositivos y tecnologías comunes que consumen mucha energía.
- Investigación en grupos sobre cómo mejorar la eficiencia energética en esos dispositivos y tecnologías.
- Presentación de los resultados de la investigación en forma de carteles o presentaciones.

Cierre:

- Reflexión grupal sobre la importancia de la eficiencia energética y cómo puede contribuir a reducir el consumo de energía en la comunidad.
- Asignación de una tarea para el día siguiente.

Tarea:

- Investigar sobre los beneficios de la eficiencia energética en la comunidad y escribir un ensayo corto al respecto.

Recursos a usar:

- Pizarrón y marcadores.
- Cartulinas y materiales para hacer carteles.
- Computadoras con acceso a internet.

Secuencia didáctica para el martes 5 de diciembre:**Subtema: Eficiencia energética en electrodomésticos**

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repaso de la tarea asignada el día anterior.
- Presentación de los beneficios de la eficiencia energética en la comunidad.

Desarrollo:

- Explicación de cómo mejorar la eficiencia energética en electrodomésticos comunes, como refrigeradores, lavadoras y aires acondicionados.
- Realización de ejercicios prácticos para calcular el consumo de energía de diferentes electrodomésticos y compararlos.
- Discusión en grupos sobre posibles mejoras en la eficiencia energética de los electrodomésticos.

Cierre:

- Reflexión grupal sobre las posibles acciones que se pueden tomar para mejorar la eficiencia energética en los electrodomésticos.
- Asignación de una tarea para el día siguiente.

Tarea:

- Diseñar un folleto informativo sobre cómo mejorar la eficiencia energética en los electrodomésticos y distribuirlo en la comunidad.

Recursos a usar:

- Pizarrón y marcadores.

- Calculadoras.
- Materiales para hacer folletos.

Secuencia didáctica para el miércoles 6 de diciembre:

Subtema: Eficiencia energética en vehículos

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repaso de la tarea asignada el día anterior.
- Discusión sobre la importancia de mejorar la eficiencia energética en los vehículos.

Desarrollo:

- Explicación de cómo mejorar la eficiencia energética en vehículos comunes, como automóviles y motocicletas.
- Realización de ejercicios prácticos para calcular el consumo de combustible de diferentes vehículos y compararlos.
- Debate en grupos sobre posibles mejoras en la eficiencia energética de los vehículos.

Cierre:

- Reflexión grupal sobre las posibles acciones que se pueden tomar para mejorar la eficiencia energética en los vehículos.
- Asignación de una tarea para el día siguiente.

Tarea:

- Investigar sobre vehículos eléctricos y escribir un ensayo comparando su eficiencia energética con los vehículos de combustión interna.

Recursos a usar:

- Pizarrón y marcadores.
- Calculadoras.
- Computadoras con acceso a internet.

Secuencia didáctica para el jueves 7 de diciembre:

Subtema: Proyectos de eficiencia energética en la comunidad

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repaso de la tarea asignada el día anterior.
- Presentación de los resultados de la investigación sobre vehículos eléctricos.

Desarrollo:

- Discusión en grupos sobre posibles proyectos de eficiencia energética en la comunidad.
- Elección de un proyecto en grupo y diseño de un plan de acción para llevarlo a cabo.
- Presentación de los planes de acción y discusión grupal sobre su viabilidad.

Cierre:

- Reflexión grupal sobre la importancia de llevar a cabo proyectos de eficiencia energética en la comunidad.
- Asignación de una tarea para el día siguiente.

Tarea:

- Investigar sobre proyectos de eficiencia energética exitosos en otras comunidades y escribir un informe al respecto.

Recursos a usar:

- Pizarrón y marcadores.

- Computadoras con acceso a internet.

Secuencia didáctica para el viernes 8 de diciembre:

Subtema: Presentación de proyectos de eficiencia energética

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repaso de la tarea asignada el día anterior.
- Presentación de los informes sobre proyectos de eficiencia energética exitosos en otras comunidades.

Desarrollo:

- Preparación de una presentación en grupo sobre el proyecto de eficiencia energética elegido.
- Ensayo de la presentación y retroalimentación grupal.

Cierre:

- Presentación de los proyectos de eficiencia energética ante el resto de la clase.
- Reflexión grupal sobre lo aprendido durante la semana y los posibles impactos de los proyectos en la comunidad.

Tarea:

- Ninguna.

Recursos a usar:

- Pizarrón y marcadores.
- Computadoras con acceso a internet.

Aspectos a evaluar (A lo largo de la semana):

- Participación activa en las discusiones y actividades grupales.
- Calidad de las investigaciones y trabajos escritos.
- Creatividad en la presentación de los proyectos de eficiencia energética.
- Reflexión crítica sobre la importancia de la eficiencia energética en la comunidad.

Instrumentos de evaluación:

Inglés

Nombre del proyecto: "Explorando los antónimos en inglés"

Grado escolar: Segundo grado de secundaria
Campo formativo: Lenguajes
Problemática general: Los estudiantes tienen dificultades para identificar y utilizar antónimos en inglés.
Contenido: Antónimos en inglés
Metodología sugerida: Aprendizaje basado en proyectos
Secuencia didáctica 1: Subtema: Introducción a los antónimos Duración: 1 hora Inicio: - Presentar el concepto de antónimos en inglés. - Explicar la importancia de los antónimos en la comunicación. Desarrollo: - Realizar una lluvia de ideas sobre palabras en inglés que los estudiantes conozcan y que tengan un significado opuesto. - Mostrar ejemplos de antónimos en inglés y pedir a los estudiantes que los identifiquen. Cierre: - Reflexionar sobre la importancia de los antónimos en la comunicación en inglés. Tarea: - Pedir a los estudiantes que busquen 5 pares de antónimos en inglés y los anoten en su cuaderno. Recursos a usar: - Pizarra o pantalla para proyectar ejemplos de antónimos en inglés.

Secuencia didáctica 2:**Subtema: Identificación de antónimos**

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repasar los conceptos aprendidos en la sesión anterior.
- Pedir a los estudiantes que compartan los antónimos que encontraron como tarea.

Desarrollo:

- Proporcionar una lista de palabras en inglés y pedir a los estudiantes que identifiquen los antónimos correspondientes.
- Realizar ejercicios prácticos de identificación de antónimos en inglés.

Cierre:

- Discutir las respuestas de los ejercicios y aclarar cualquier duda.

Tarea:

- Pedir a los estudiantes que creen una lista de 10 palabras en inglés y encuentren los antónimos correspondientes.

Recursos a usar:

- Hojas de ejercicios con palabras en inglés y espacios para escribir los antónimos.

Secuencia didáctica 3:**Subtema: Uso de antónimos en oraciones**

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repasar los conceptos aprendidos en las sesiones anteriores.
- Pedir a los estudiantes que compartan las listas de antónimos que crearon como tarea.

Desarrollo:

- Explicar cómo utilizar antónimos en oraciones en inglés.
- Proporcionar ejemplos de oraciones con antónimos y pedir a los estudiantes que creen sus propias oraciones.

Cierre:

- Compartir las oraciones creadas por los estudiantes y corregirlas en caso necesario.

Tarea:

- Pedir a los estudiantes que escriban 5 oraciones en inglés utilizando antónimos.

Recursos a usar:

- Pizarra o pantalla para proyectar ejemplos de oraciones con antónimos.

Secuencia didáctica 4:**Subtema: Expresión oral con antónimos**

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repasar los conceptos aprendidos en las sesiones anteriores.
- Pedir a los estudiantes que compartan las oraciones que escribieron como tarea.

Desarrollo:

- Realizar actividades de expresión oral en las que los estudiantes utilicen antónimos en sus respuestas.
- Fomentar la participación activa de todos los estudiantes.

Cierre:

- Reflexionar sobre la importancia de utilizar antónimos en la comunicación oral en inglés.

Tarea:

- Pedir a los estudiantes que graben un audio o video en el que utilicen antónimos en una conversación en inglés.

Recursos a usar:

- Grabadora de audio o cámara de video (opcional).

Secuencia didáctica 5:**Subtema: Evaluación de los antónimos**

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repasar los conceptos aprendidos en las sesiones anteriores.
- Pedir a los estudiantes que compartan los audios o videos que grabaron como tarea.

Desarrollo:

- Realizar una evaluación escrita en la que los estudiantes identifiquen antónimos y los utilicen en oraciones.
- Revisar y corregir la evaluación en clase.

Cierre:

- Reflexionar sobre el aprendizaje obtenido durante el proyecto.

Tarea:

- No se asigna tarea para este día.

Recursos a usar:

- Hojas de evaluación con ejercicios de identificación y uso de antónimos en inglés.

Aspectos a evaluar (A lo largo de la semana):

- Identificación correcta de antónimos en inglés.
- Uso adecuado de antónimos en oraciones.
- Participación activa en actividades de expresión oral.
- Creatividad en la creación de oraciones y conversaciones utilizando antónimos.
- Comprensión del concepto de antónimos en inglés.

Instrumentos de evaluación:

Nombre del profesor(a)

Vo. Bo.
Director(a) de la escuela

Profr(a).

Profr(a).

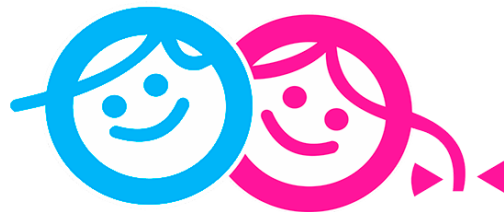
ESTE MATERIAL ESTÁ PROTEGIDO POR DERECHOS DE AUTOR.

PARA USO PERSONAL PUEDES: MODIFICARLO, REGALARLO, COPIARLO, COMPARTIRLO EN GRUPOS, ETC. MENOS INSERTAR ESTE DOCUMENTO EN PÁGINAS WEB O VENDERLO.

CÓDIGO DE REGISTRO: 2110125682154684921

PARA OBTENER INFORMACIÓN DE LAS INSCRIPCIONES DE AUTORIA Y/O DERECHOS REGISTRADOS EN SAFE CREATIVE DE ESTA OBRA O SOLICITAR SU PUBLICACIÓN EN OTRA PÁGINA ES NECESARIO CONTACTAR CON EL TITULAR.

MATERIAL DESARROLLADO POR CHANNELKIDS.COM
PROHIBIDA SU VENTA Y USO EN OTRAS PÁGINAS, SIN LA AUTORIZACIÓN DEL
AUTOR



ChannelKIDS
innovando en un clic

USO PERSONAL GRATUITO