PLANEACIÓN

DE PRIMARIA

ChannelKIDS
innovando en un clic

SEXTO GRADO



CICLO ESCOLAR 2024-2025

SEMANA 11

Nombre del proyecto: "Debate sobre la importancia de la conservación del medio ambiente"
Grado escolar: Sexto grado de primaria
Campo formativo: Lenguajes
Problemática general: La falta de conciencia sobre la importancia de la conservación del medio ambiente y sus consecuencias.
Contenido: Preparación para un debate, formulación de argumentos, exposición coherente y suficiente.
Metodología sugerida: Aprendizaje basado en proyectos, trabajo colaborativo, investigación, debate.
Secuencia didáctica:
Subtema: Introducción al debate y selección del tema Duración: 1 hora Inicio: - Presentar a los estudiantes la importancia del debate como una forma de expresar ideas y argumentos de manera organizada. - Explicar la temática del proyecto: "Debate sobre la importancia de la conservación del medio ambiente". - Realizar una lluvia de ideas sobre posibles argumentos a favor y en contra de la conservación del medio ambiente. Desarrollo: - Dividir a los estudiantes en grupos y asignarles la tarea de investigar sobre los argumentos a favor y en contra de la conservación del medio ambiente. - Cada grupo deberá seleccionar un argumento a favor y uno en contra para presentar en el debate. Cierre: - Compartir en plenaria los argumentos seleccionados por cada grupo. - Reflexionar sobre la importancia de la conservación del medio ambiente y cómo los argumentos pueden influir en la opinión de los demás.

Subtema: Investigación y organización de argumentos
Duración: 1 hora
Inicio:
- Recordar a los estudiantes los argumentos seleccionados en la sesión anterior.
- Explicar la importancia de investigar y recopilar información relevante para respaldar los argumentos.
Desarrollo:
- Los estudiantes realizarán una investigación individual o en grupo sobre los argumentos seleccionados.
- Deberán recopilar información, datos y ejemplos que respalden sus argumentos.
Cierre:
- Compartir en plenaria los hallazgos de la investigación.
- Reflexionar sobre la importancia de contar con información sólida para respaldar los argumentos en un debate.

Subtema: Organización de la exposición
Duración: 1 hora
Inicio:
- Recordar a los estudiantes la importancia de una exposición coherente y suficiente en un debate.
- Explicar la estructura básica de una exposición: introducción, argumentos principales y conclusión.
Desarrollo:
- Los estudiantes organizarán sus argumentos y la información recopilada en una estructura de exposición.
- Practicarán la exposición oral de manera individual o en grupo.
Cierre:
- Realizar simulacros de debate en el salón de clases, donde los estudiantes expondrán sus argumentos y recibirán retroalimentación de sus compañeros.

Subtema: Debate en el salón de clases
Duración: 1 hora
Inicio:
- Recordar a los estudiantes las reglas básicas de un debate: respeto, escucha activa y argumentación fundamentada.
- Explicar el formato del debate: turnos para exponer argumentos, réplicas y contrarréplicas.
Desarrollo:
- Realizar el debate en el salón de clases, donde los estudiantes expondrán sus argumentos a favor y en contra de la conservación del medio ambiente.
- Los demás estudiantes podrán hacer preguntas y réplicas a los argumentos presentados.
Cierre:
- Reflexionar sobre las diferentes posturas y argumentos presentados en el debate.
- Destacar la importancia de escuchar y respetar las opiniones de los demás, incluso si no se está de acuerdo.

Subtema: Evaluación y reflexión final
Duración: 1 hora
Inicio:
- Explicar a los estudiantes los criterios de evaluación del proyecto: participación en el debate, argumentación, organización de la exposición, respeto hacia los demás, entre otros.

Desarrollo:
- Realizar una evaluación individual o grupal del desempeño en el debate.
- Reflexionar sobre lo aprendido durante el proyecto y la importancia de la conservación del medio ambiente.

Cierre:
- Entregar retroalimentación a los estudiantes sobre su desempeño en el debate.
- Celebrar los logros y aprendizajes obtenidos durante el proyecto.

Tarea:
- Investigar sobre otras problemáticas relacionadas con la conservación del medio ambiente y proponer soluciones.
- Realizar una campaña de concientización sobre la importancia de la conservación del medio ambiente en la comunidad.

Recursos a usar:
- Libros y materiales de investigación.
- Pizarra o papelógrafo.
- Proyector o computadora para presentaciones.
- Tarjetas o fichas con los argumentos a favor y en contra de la conservación del medio ambiente.

Aspectos a evaluar (A lo largo de la semana):
- Participación activa en las actividades del proyecto.
- Capacidad para formular argumentos coherentes y suficientes.
- Organización de la exposición.
- Respeto hacia los demás en el debate.
- Reflexión y comprensión de la importancia de la conservación del medio ambiente.

Instrumentos de evaluación:

Nombre del proyecto: "Analiza críticamente las implicaciones socioambientales de la mercantilización de la biodiversidad"
Grado escolar: Sexto grado de primaria
Campo formativo: Ética, naturaleza y sociedades
Problemática general: Las implicaciones socioambientales de la mercantilización de la biodiversidad
Contenido: Análisis crítico de las implicaciones socioambientales, mercantilización de la biodiversidad
Metodología sugerida: Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)
Secuencia de actividades:
Subtema: Introducción a la problemática socioambiental de la mercantilización de la biodiversidad Duración: 1 hora Inicio: - Presentación del tema y su relevancia en la sociedad actual. - Planteamiento de la pregunta problematizadora: ¿Cuáles son las implicaciones socioambientales de la mercantilización de la biodiversidad? Desarrollo: - Realización de una lluvia de ideas sobre las posibles implicaciones socioambientales. - Lectura de un texto informativo sobre la mercantilización de la biodiversidad. Cierre:

- Reflexión grupal sobre las implicaciones socioambientales identificadas.
Tarea:
- Investigar y recopilar ejemplos de casos reales de mercantilización de la biodiversidad.
Recursos a usar:
- Texto informativo sobre la mercantilización de la biodiversidad.
- Pizarrón o papelógrafo para la lluvia de ideas.

Subtema: Análisis de casos de mercantilización de la biodiversidad
Duración: 1 hora
Inicio:
- Repaso de la tarea asignada.
- Presentación de casos reales de mercantilización de la biodiversidad.
Desarrollo:
- Análisis y discusión de los casos presentados.
- Identificación de las implicaciones socioambientales en cada caso.
Cierre:
- Reflexión grupal sobre las implicaciones socioambientales más relevantes.
Tarea:
- Elaborar un mapa conceptual que muestre las implicaciones socioambientales de la mercantilización de la biodiversidad.
Recursos a usar:
- Casos reales de mercantilización de la biodiversidad.
- Papel y colores para elaborar el mapa conceptual.

Subtema: Debate sobre la mercantilización de la biodiversidad
Duración: 1 hora
Inicio:
- Repaso del mapa conceptual elaborado en la tarea anterior.
- Formación de equipos para el debate.
Desarrollo:
- Debate en equipos sobre la mercantilización de la biodiversidad.
- Argumentación de posturas a favor y en contra.
Cierre:
- Reflexión grupal sobre los argumentos presentados en el debate.
Tarea:
- Investigar y recopilar opiniones de expertos sobre la mercantilización de la biodiversidad.
Recursos a usar:
- Papel y colores para el debate.
- Acceso a internet para la investigación.

Subtema: Propuestas de solución a la problemática socioambiental
Duración: 1 hora
Inicio:
- Presentación de las opiniones de expertos recopiladas en la tarea anterior.
- Planteamiento de la pregunta: ¿Cómo podemos mitigar las implicaciones socioambientales de la mercantilización de la biodiversidad?
Desarrollo:
- Trabajo en equipos para generar propuestas de solución.
- Presentación y discusión de las propuestas.
Cierre:
- Reflexión grupal sobre la viabilidad y efectividad de las propuestas presentadas.
Tarea:
- Elaborar un cartel que promueva la conservación de la biodiversidad y la no mercantilización.
Recursos a usar:
- Papel y colores para el cartel.

Subtema: Acciones individuales para la conservación de la biodiversidad
Duración: 1 hora
Inicio:
- Repaso del cartel elaborado en la tarea anterior.
- Planteamiento de la pregunta: ¿Qué acciones individuales podemos realizar para conservar la biodiversidad?
Desarrollo:
- Discusión grupal sobre las acciones individuales para la conservación de la biodiversidad.
- Elaboración de un plan de acción personal.
Cierre:
- Presentación de los planes de acción personal.
Tarea:
- Realizar una acción individual para la conservación de la biodiversidad y documentarla.
Recursos a usar:
- Papel y colores para el plan de acción personal.

Aspectos a evaluar (A lo largo de la semana):
- Participación activa en las actividades grupales.
- Análisis crítico de las implicaciones socioambientales de la mercantilización de la biodiversidad.
- Argumentación fundamentada en el debate.
- Creatividad en la elaboración del mapa conceptual y el cartel.
- Compromiso y cumplimiento de las tareas asignadas.
- Documentación de la acción individual para la conservación de la biodiversidad.

Instrumentos de evaluación:

Nombre del proyecto: "Propuestas para mejorar la seguridad vial en nuestra comunidad"
Grado escolar: Sexto grado de primaria
Campo formativo: De lo humano a lo comunitario
Problemática general: La falta de seguridad vial en nuestra comunidad, que pone en riesgo la integridad de los peatones y conductores.
Contenido: Identificación de problemas de seguridad vial, propuestas de alternativas viables, valoración de las propuestas.

Metodología sugerida: Aprendizaje Servicio (AS), trabajo colaborativo, investigación, análisis y reflexión.

Secuencia de actividades:

Subtema: Identificación de problemas de seguridad vial en nuestra comunidad
Duración: 1 hora
Inicio:
- Presentación del tema y explicación de la importancia de la seguridad vial.
- Realización de una lluvia de ideas sobre los problemas de seguridad vial que los estudiantes han observado en su comunidad.
Desarrollo:
- Formación de equipos de trabajo.
- Investigación en línea y en libros sobre los problemas de seguridad vial más comunes.
- Elaboración de una lista de los problemas identificados y selección de los más relevantes.
Cierre:
- Puesta en común de los problemas identificados por cada equipo.
- Reflexión sobre la importancia de abordar estos problemas y buscar soluciones.
Tarea:
- Investigar ejemplos de propuestas exitosas para mejorar la seguridad vial en otras comunidades.
- Preparar una presentación sobre un problema de seguridad vial y posibles soluciones.
Recursos a usar:
- Pizarrón o papelógrafo.
- Acceso a internet.
- Libros o materiales de consulta.

Subtema: Propuestas de alternativas viables para mejorar la seguridad vial
Duración: 1 hora
Inicio:
- Repaso de la sesión anterior.
- Presentación de ejemplos de propuestas exitosas para mejorar la seguridad vial en otras comunidades.
Desarrollo:
- Trabajo en equipos para generar propuestas de alternativas viables para los problemas identificados.
- Discusión y análisis de las propuestas generadas.
- Selección de las propuestas más viables y efectivas.
Cierre:
- Puesta en común de las propuestas generadas por cada equipo.
- Reflexión sobre la importancia de considerar la viabilidad y efectividad de las propuestas.
Tarea:
- Investigar sobre los recursos necesarios para implementar las propuestas seleccionadas.
- Preparar una presentación sobre una propuesta de alternativa viable para mejorar la seguridad vial en nuestra comunidad.

Recursos a usar:
- Pizarrón o papelógrafo.
- Acceso a internet.
- Libros o materiales de consulta.

Subtema: Valoración de las propuestas de alternativas
Duración: 1 hora
Inicio:
- Repaso de la sesión anterior.
- Presentación de criterios de valoración para evaluar las propuestas de alternativas.
Desarrollo:
- Trabajo en equipos para evaluar las propuestas generadas por los demás equipos.
- Uso de los criterios de valoración para analizar y calificar las propuestas.
- Discusión y argumentación de las calificaciones asignadas a cada propuesta.
Cierre:
- Puesta en común de las calificaciones asignadas a las propuestas de alternativas.
- Reflexión sobre la importancia de la valoración para seleccionar las mejores propuestas.
Tarea:
- Preparar una presentación sobre la propuesta de alternativa mejor valorada por el equipo.
Recursos a usar:
- Pizarrón o papelógrafo.
- Acceso a internet.
- Libros o materiales de consulta.

Subtema: Presentación de las propuestas de alternativas
Duración: 1 hora
Inicio:
- Repaso de la sesión anterior.
- Organización de las presentaciones de las propuestas de alternativas.
Desarrollo:
- Presentación de las propuestas de alternativas por parte de cada equipo.
- Preguntas y comentarios por parte de los demás equipos.
- Retroalimentación constructiva sobre las propuestas presentadas.
Cierre:
- Reflexión sobre las propuestas presentadas y la importancia de trabajar en equipo para buscar soluciones a problemas comunitarios.
Tarea:
- Preparar una síntesis escrita de las propuestas presentadas por los demás equipos.
Recursos a usar:
- Pizarrón o papelógrafo.
- Acceso a internet.
- Libros o materiales de consulta.

Subtema: Reflexión final y compromiso de acción
Duración: 1 hora
Inicio:
- Repaso de las sesiones anteriores.
- Reflexión sobre el proceso de identificación de problemas, generación de propuestas y valoración de alternativas.
Desarrollo:
- Discusión en grupo sobre la importancia de la seguridad vial y el compromiso de cada estudiante para promoverla en su comunidad.
- Elaboración de un plan de acción para implementar una de las propuestas de alternativas.
Cierre:
- Presentación de los planes de acción por parte de cada equipo.
- Compromiso individual de llevar a cabo acciones concretas para mejorar la seguridad vial en la comunidad.
Tarea:
- Implementar el plan de acción acordado y documentar las acciones realizadas.
Recursos a usar:
- Pizarrón o papelógrafo.
- Acceso a internet.
- Libros o materiales de consulta.

Aspectos a evaluar (A lo largo de la semana):
- Participación activa en las actividades de investigación, análisis y reflexión.
- Colaboración y trabajo en equipo.
- Calidad de las propuestas de alternativas generadas.
- Argumentación y justificación de las calificaciones asignadas a las propuestas.
- Calidad de las presentaciones y síntesis escritas.
- Reflexión y compromiso de acción para mejorar la seguridad vial en la comunidad.

Instrumentos de evaluación:

Nombre del proyecto: "Tomando decisiones responsables sobre salud sexual y reproductiva"

Grado escolar: Sexto grado de primaria

Campo formativo: Proyectos y Saberes y pensamiento científico

Problemática general: Los estudiantes necesitan comprender la importancia de tomar decisiones responsables e informadas relacionadas con la salud sexual y reproductiva.

Contenido: Salud sexual y reproductiva, toma de decisiones responsables, prevención de enfermedades de transmisión sexual, métodos anticonceptivos, cambios en la pubertad.

Metodología sugerida: Aprendizaje basado en indagación, trabajo en equipo, investigación, experimentación, reflexión y comunicación.

Secuencia de actividades:

Día 1:
Subtema: Cambios en la pubertad
Duración: 1 hora
Inicio:
- Presentación del tema: Explicar a los estudiantes qué es la pubertad y los cambios físicos y emocionales que ocurren durante esta etapa.
- Realizar una lluvia de ideas sobre los cambios que han notado en sus cuerpos o en los cuerpos de personas cercanas.

Desarrollo:
- Dividir a los estudiantes en grupos y asignarles una investigación sobre un cambio específico en la pubertad (por ejemplo, crecimiento de vello, desarrollo de senos, cambios en la voz, etc.).
- Cada grupo deberá investigar sobre el cambio asignado y preparar una presentación para compartir con el resto de la clase.

Cierre:
- Cada grupo presenta su investigación y se promueve la discusión y reflexión sobre los cambios en la pubertad.

Tarea:
- Pedir a los estudiantes que investiguen sobre los cambios emocionales que ocurren durante la pubertad y preparen una lista de preguntas para la siguiente clase.

Recursos a usar:
- Libros de texto, internet, papel y lápiz.

Día 2:
Subtema: Cambios emocionales durante la pubertad
Duración: 1 hora
Inicio:

- Revisar las preguntas que los estudiantes prepararon como tarea y responder algunas de ellas en grupo.
Desarrollo:
- Realizar una actividad de role-playing donde los estudiantes representen situaciones emocionales que pueden experimentar durante la pubertad (por ejemplo, sentirse tristes, enojados o confundidos).
- Promover la discusión sobre cómo manejar estas emociones de manera saludable y responsable.
Cierre:
- Reflexionar sobre la importancia de expresar y manejar las emociones de manera adecuada durante la pubertad.
Tarea:
- Pedir a los estudiantes que investiguen sobre métodos de relajación y manejo del estrés y preparen una lista de técnicas para compartir en la siguiente clase.
Recursos a usar:
- Papel y lápiz, tarjetas con situaciones emocionales, internet.

Día 3:
Subtema: Métodos anticonceptivos
Duración: 1 hora
Inicio:
- Revisar las técnicas de relajación y manejo del estrés que los estudiantes investigaron como tarea y compartir algunas de ellas en grupo.
Desarrollo:
- Presentar diferentes métodos anticonceptivos y explicar cómo funcionan y cuáles son sus ventajas y desventajas.
- Dividir a los estudiantes en grupos y asignarles un método anticonceptivo para que investiguen y preparen una presentación.
Cierre:
- Cada grupo presenta su investigación sobre el método anticonceptivo asignado y se promueve la discusión sobre la importancia de tomar decisiones responsables en relación a la salud sexual y reproductiva.
Tarea:
- Pedir a los estudiantes que investiguen sobre las enfermedades de transmisión sexual más comunes y preparen una lista de medidas preventivas para compartir en la siguiente clase.
Recursos a usar:
- Libros de texto, internet, papel y lápiz.

Día 4:
Subtema: Prevención de enfermedades de transmisión sexual
Duración: 1 hora
Inicio:
- Revisar las medidas preventivas para enfermedades de transmisión sexual que los estudiantes investigaron como tarea y compartir algunas de ellas en grupo.
Desarrollo:

- Realizar una actividad de juego de roles donde los estudiantes representen situaciones de riesgo de contraer una enfermedad de transmisión sexual y discutan cómo podrían prevenirla.
- Promover la discusión sobre la importancia de la comunicación y el consentimiento en las relaciones sexuales.
Cierre:
- Reflexionar sobre la importancia de tomar decisiones responsables e informadas en relación a la salud sexual y reproductiva.
Tarea:
- Pedir a los estudiantes que preparen un cartel o folleto informativo sobre la importancia de la prevención de enfermedades de transmisión sexual.
Recursos a usar:
- Papel y lápiz, tarjetas con situaciones de riesgo, materiales para hacer carteles o folletos.

Día 5:
Subtema: Toma de decisiones responsables
Duración: 1 hora
Inicio:
- Revisar los carteles o folletos informativos que los estudiantes prepararon como tarea y compartir algunos de ellos en grupo.
Desarrollo:
- Realizar una actividad de debate donde los estudiantes discutan diferentes escenarios relacionados con la toma de decisiones responsables en relación a la salud sexual y reproductiva.
- Promover la reflexión sobre las consecuencias de las decisiones irresponsables y la importancia de informarse y buscar apoyo antes de tomar decisiones importantes.
Cierre:
- Reflexionar sobre lo aprendido durante la semana y cómo pueden aplicar estos conocimientos en su vida diaria.
Tarea:
- Pedir a los estudiantes que preparen una lista de preguntas o dudas que les hayan surgido durante la semana para discutir en la siguiente clase.
Recursos a usar:
- Papel y lápiz, tarjetas con escenarios, internet.

Aspectos a evaluar (A lo largo de la semana):
- Participación activa en las actividades de clase.
- Calidad de las investigaciones y presentaciones realizadas.
- Participación en las discusiones y reflexiones grupales.
- Creatividad en la elaboración de carteles o folletos informativos.
- Participación en el debate y argumentación de ideas.
- Comprensión de los conceptos relacionados con la salud sexual y reproductiva.

Instrumentos de evaluación:

Nombre del proyecto: Explorando tablas y gráficas circulares
Grado escolar: Sexto grado de primaria
Campo formativo: Matemáticas
Problemática general: Los estudiantes tienen dificultades para leer y analizar tablas y gráficas circulares.
Contenido: Lectura y análisis de tablas y gráficas circulares.
Metodología sugerida: Aprendizaje basado en indagación y enfoque STEAM.
Secuencia de actividades:
Subtema: Introducción a las tablas y gráficas circulares Duración: 1 hora Inicio: - Presentación del tema: Explicar qué son las tablas y gráficas circulares y su importancia en la representación de datos. - Actividad de motivación: Mostrar ejemplos de tablas y gráficas circulares y preguntar a los estudiantes qué información pueden obtener de ellas. Desarrollo: - Explicación teórica: Presentar los elementos básicos de las tablas y gráficas circulares, como títulos, etiquetas, categorías y porcentajes. - Ejercicio práctico: Proporcionar a los estudiantes una tabla y una gráfica circular y pedirles que identifiquen la información que pueden obtener de ellas. Cierre: - Discusión en grupo: Invitar a los estudiantes a compartir sus respuestas y conclusiones sobre la importancia de las tablas y gráficas circulares.

- Reflexión individual: Pedir a los estudiantes que escriban en su cuaderno una reflexión sobre lo aprendido en la clase.
Tarea:
- Investigación en casa: Pedir a los estudiantes que busquen ejemplos de tablas y gráficas circulares en su entorno y los traigan a la siguiente clase.
Recursos a usar:
- Pizarra o pantalla para proyectar
- Ejemplos de tablas y gráficas circulares
- Cuadernos y lápices

Subtema: Lectura de tablas
Duración: 1 hora
Inicio:
- Repaso del tema anterior: Recordar brevemente lo aprendido sobre tablas y gráficas circulares en la clase anterior.
- Actividad de motivación: Mostrar a los estudiantes una tabla con información relevante para ellos y preguntarles qué datos pueden obtener de ella.
Desarrollo:
- Análisis de una tabla: Presentar a los estudiantes una tabla con datos numéricos y pedirles que identifiquen la información más relevante y realicen cálculos simples, como sumas y promedios.
- Ejercicio práctico: Proporcionar a los estudiantes una serie de tablas y pedirles que respondan preguntas relacionadas con los datos presentados.
Cierre:
- Discusión en grupo: Invitar a los estudiantes a compartir sus respuestas y conclusiones sobre la lectura de tablas.
- Reflexión individual: Pedir a los estudiantes que escriban en su cuaderno una reflexión sobre lo aprendido en la clase.
Tarea:
- Investigación en casa: Pedir a los estudiantes que busquen tablas en periódicos, revistas o internet y las analicen, identificando la información más relevante.
Recursos a usar:
- Pizarra o pantalla para proyectar
- Ejemplos de tablas
- Cuadernos y lápices

Subtema: Lectura de gráficas circulares
Duración: 1 hora
Inicio:
- Repaso del tema anterior: Recordar brevemente lo aprendido sobre la lectura de tablas en la clase anterior.
- Actividad de motivación: Mostrar a los estudiantes una gráfica circular con información relevante para ellos y preguntarles qué datos pueden obtener de ella.
Desarrollo:
- Análisis de una gráfica circular: Presentar a los estudiantes una gráfica circular y pedirles que identifiquen las categorías y los porcentajes representados.
- Ejercicio práctico: Proporcionar a los estudiantes una serie de gráficas circulares y pedirles que respondan preguntas relacionadas con los datos presentados.
Cierre:
- Discusión en grupo: Invitar a los estudiantes a compartir sus respuestas y conclusiones sobre la lectura de gráficas circulares.
- Reflexión individual: Pedir a los estudiantes que escriban en su cuaderno una reflexión sobre lo aprendido en la clase.
Tarea:
- Investigación en casa: Pedir a los estudiantes que busquen gráficas circulares en periódicos, revistas o internet y las analicen, identificando las categorías y los porcentajes representados.
Recursos a usar:
- Pizarra o pantalla para proyectar
- Ejemplos de gráficas circulares
- Cuadernos y lápices

Subtema: Comparación de tablas y gráficas circulares
Duración: 1 hora
Inicio:
- Repaso del tema anterior: Recordar brevemente lo aprendido sobre la lectura de gráficas circulares en la clase anterior.
- Actividad de motivación: Mostrar a los estudiantes una tabla y una gráfica circular con información relacionada y preguntarles qué datos pueden obtener de cada una y cómo se pueden comparar.
Desarrollo:
- Comparación de datos: Presentar a los estudiantes una tabla y una gráfica circular con información relacionada y pedirles que identifiquen las similitudes y diferencias entre ambas representaciones.
- Ejercicio práctico: Proporcionar a los estudiantes una serie de pares de tablas y gráficas circulares y pedirles que realicen comparaciones y respondan preguntas relacionadas con los datos presentados.
Cierre:
- Discusión en grupo: Invitar a los estudiantes a compartir sus respuestas y conclusiones sobre la comparación de tablas y gráficas circulares.
- Reflexión individual: Pedir a los estudiantes que escriban en su cuaderno una reflexión sobre lo aprendido en la clase.
Tarea:

- Investigación en casa: Pedir a los estudiantes que busquen ejemplos de tablas y gráficas circulares relacionadas en su entorno y las comparen, identificando las similitudes y diferencias.
Recursos a usar:
- Pizarra o pantalla para proyectar
- Ejemplos de tablas y gráficas circulares relacionadas
- Cuadernos y lápices

Subtema: Aplicación de tablas y gráficas circulares
Duración: 1 hora
Inicio:
- Repaso del tema anterior: Recordar brevemente lo aprendido sobre la comparación de tablas y gráficas circulares en la clase anterior.
- Actividad de motivación: Plantear a los estudiantes un problema o situación en la que puedan aplicar sus conocimientos sobre tablas y gráficas circulares.
Desarrollo:
- Resolución de problemas: Presentar a los estudiantes un problema o situación que requiera el uso de tablas y gráficas circulares para obtener información y tomar decisiones.
- Ejercicio práctico: Proporcionar a los estudiantes un conjunto de datos y pedirles que elaboren una tabla y una gráfica circular para representarlos.
Cierre:
- Discusión en grupo: Invitar a los estudiantes a compartir sus soluciones y conclusiones sobre la aplicación de tablas y gráficas circulares.
- Reflexión individual: Pedir a los estudiantes que escriban en su cuaderno una reflexión sobre lo aprendido en la clase.
Tarea:
- Aplicación en casa: Pedir a los estudiantes que busquen una situación en su entorno en la que puedan aplicar sus conocimientos sobre tablas y gráficas circulares y la resuelvan.
Recursos a usar:
- Pizarra o pantalla para proyectar
- Ejemplos de problemas o situaciones para resolver
- Cuadernos y lápices

Aspectos a evaluar (A lo largo de la semana):
- Participación activa en las actividades de clase.
- Comprensión de los conceptos y procedimientos relacionados con la lectura de tablas y gráficas circulares.
- Habilidad para analizar y comparar datos representados en tablas y gráficas circulares.
- Capacidad para aplicar los conocimientos adquiridos en situaciones reales.
- Reflexión y escritura de reflexiones sobre lo aprendido en cada clase.

Instrumentos de evaluación:

Nombre del profesor(a)

Vo. Bo.
Director(a) de la escuela

_____

_____

Profr(a).

Profr(a).

ESTE MATERIAL ESTÁ PROTEGIDO POR DERECHOS DE AUTOR.
PARA USO PERSONAL PUEDES: MODIFICARLO, REGALARLO, COPIARLO, COMPARTIRLO EN GRUPOS, ETC. MENOS INSERTAR ESTE DOCUMENTO EN PÁGINAS WEB O VENDERLO.
CÓDIGO DE REGISTRO: 2110125682154684921
PARA OBTENER INFORMACIÓN DE LAS INSCRIPCIONES DE AUTORIA Y/O DERECHOS REGISTRADOS EN SAFE CREATIVE DE ESTA OBRA O SOLICITAR SU PUBLICACIÓN EN OTRA PÁGINA ES NECESARIO CONTACTAR CON EL TITULAR.

MATERIAL DESARROLLADO POR CHANNELKIDS.COM
PROHIBIDA SU VENTA Y USO EN OTRAS PÁGINAS, SIN LA AUTORIZACIÓN DEL AUTOR

ChannelKIDS
innovando en un clic

USO PERSONAL GRATUITO