## SMP / MTS KELAS IX

#### **Bahasa Indonesia**

Nama	:	Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Asal Sekolah	·	Jumlah Pesdik	: Orang

Durasi: 216 Menit (6x45 Menit)

#### FASE: D

#### CAPAIAN PEMBELAJARAN:

Pada akhir fase ini, Peserta didik mampu menyimak dengan saksama, memahami dan memaknai instruksi, mengidentifikasi informasi berupa fakta atau proses kejadian dari teks petunjuk/arahan sederhana, teks cerita pendek, surat pribadi, teks puisi, teks drama, dan surat resmi seperti surat undangan dan surat pemberitahuan yang disajikan dalam bentuk lisan atau isyarat, teks aural (teks yang dibacakan) dan teks audiovisual.

#### TUJUAN PEMBELAJARAN:

Memahami Menyimak - teks laporan, pidato, cerpen, buku fiksi dan non fiksi, teks tanggapan, diskusi, cerita inspiratif yang didengar dan dibaca secara lisan, tulis, dan visual

- A. Profil Pelajar Pancasila :
  Peserta didik akan mengembangkan kemampuan **bernalar kritis** dan **mandiri** dalam menyelesaikan masalah
- B. Model pembelajaran:Discovery Learning secara Tatap muka dan luring
- Kegiatan pembelajaran utama: individu, berkelompok (3-4 orang)
- Penilaian:Individu dan kelompok
- E. Jenis asesmen: Individu dan performa
- F Metode:

Diskusi, presentasi, demonstrasi, PjBL, eksplorasi, kunjungan lapangan

#### **KATA KUNCI:**

Menyimak - teks laporan, pidato, cerpen, buku fiksi dan non fiksi, teks tanggapan, diskusi, cerita inspiratif yang didengar dan dibaca secara lisan, tulis, dan visual

#### PERTANYAAN INTI:

Bagaimana saya dapat menerapkan Menyimak - teks laporan, pidato, cerpen, buku fiksi dan non fiksi, teks tanggapan, diskusi, cerita inspiratif yang didengar dan dibaca secara lisan, tulis, dan visual

- A. Perangkat ajar ini dapat digunakan guru untuk mengajar:
  - 1. Siswa reguler/tipikal
  - 2. Siswa dengan hambatan belajar
  - 3. Siswa cerdas istimewa berbakat istimewa (CIBI)
- B. Kelengkapan perangkat ajar: Lembar kegiatan, rubrik penilaian, foto, video.

## SMP / MTS

### **KELAS IX**

#### **Bahasa Indonesia**

#### **DESKRIPSI UMUM**

Peserta didik akan menggali kemampuan menerapkan Menyimak - teks laporan, pidato, cerpen, buku fiksi dan non fiksi, teks tanggapan, diskusi, cerita inspiratif yang didengar dan dibaca secara lisan, tulis, dan visual

### CATATAN UNTUK GURU

Modul ajar ini akan menjadi materi prasyarat dan berlanjut pada materi berikutnya, dengan menerapkan pembelajaran berbasis proyek.

### **PERSIAPAN (45 MENIT)**

- 1. Guru membuat presentasi tentang materi Menyimak teks laporan, pidato, cerpen, buku fiksi dan non fiksi, teks tanggapan, diskusi, cerita inspiratif yang didengar dan dibaca secara lisan, tulis, dan visual
- 2. Guru membuat contoh-contoh Menyimak teks laporan, pidato, cerpen, buku fiksi dan non fiksi, teks tanggapan, diskusi, cerita inspiratif yang didengar dan dibaca secara lisan, tulis, dan visual

#### **AKTIVITAS**

- Studi pustaka terkait Menyimak teks laporan, pidato, cerpen, buku fiksi dan non fiksi, teks tanggapan, diskusi, cerita inspiratif yang didengar dan dibaca secara lisan, tulis, dan visual
- Menggali informasi mengenai Menyimak teks laporan, pidato, cerpen, buku fiksi dan non fiksi, teks tanggapan, diskusi, cerita inspiratif yang didengar dan dibaca secara lisan, tulis, dan visual
- Membuat rangkuman materi Menyimak teks laporan, pidato, cerpen, buku fiksi dan non fiksi, teks tanggapan, diskusi, cerita inspiratif yang didengar dan dibaca secara lisan, tulis, dan visual dibuku catatan

## PERTEMUAN 1-2 DARING/LURING (6x45 Menit)

#### **Kegiatan Awal (30 Menit)**

- Peserta didik dan Guru memulai. dengan berdoa bersama.
- 2. Peserta didik disapa dan melakukan pemeriksaan kehadiran bersama dengan guru.
- 3. Peserta didik bersama dengan guru membahas tentang kesepakatan yang akan diterapkan dalam pembelajaran daring dan luring.
- 4. Peserta didik diberikan penjelasan bahwa akan mengikuti pembelajaran secara daring dan/atau luring, dan materi hari ini adalah kemampuan yang mendasari seluruh jenis kegiatan pembelajaran tentang Menyimak - teks laporan, pidato, cerpen, buku fiksi dan non fiksi, teks tanggapan, diskusi, cerita inspiratif yang didengar dan dibaca secara lisan, tulis, dan visual . Dengan demikian wajib dikuasai peserta didik dan diminta untuk fokus dan menyiapkan catatan apabila dibutuhkan.
- 5. Peserta didik dan guru berdiskusi mengenai Menyimak - teks laporan, pidato, cerpen, buku fiksi dan non fiksi, teks tanggapan, diskusi, cerita inspiratif yang didengar dan dibaca secara lisan, tulis, dan visual

#### **Kegiatan Inti (135 Menit)**

- 1. Peserta didik mendapatkan pemaparan secara umum tentang pengetahuan Menyimak - teks laporan, pidato, cerpen, buku fiksi dan non fiksi, teks tanggapan, diskusi, cerita inspiratif yang didengar dan dibaca secara lisan, tulis, dan visual .
- 2. Dengan metode tanya jawab guru memberikan pertanyaan mengenai Menyimak - teks laporan, pidato, cerpen, buku fiksi dan non fiksi, teks tanggapan, diskusi, cerita inspiratif yang didengar dan dibaca secara lisan, tulis, dan visual .
- 3. Peserta didik diberikan kesempatan untuk melakukan studi pustaka (browsing dan/atau mengunjungi perpustakaan) guna mengeksplorasi Menyimak - teks laporan, pidato, cerpen, buku fiksi dan non fiksi, teks tanggapan, diskusi, cerita inspiratif yang didengar dan dibaca secara lisan, tulis, dan visual .
- a. Peserta didik diminta melaporkan hasil studinya dan kemudian bersama-sama dengan dibimbing oleh guru mendiskusikan hasil laporannya di depan kelas
- b. Peserta didik diminta mengamati Menyimak - teks laporan, pidato, cerpen, buku fiksi dan non fiksi, teks tanggapan, diskusi, cerita inspiratif yang didengar dan dibaca secara lisan, tulis, dan visual bersama temannya (format pengamatan

## terlampir)

c. Peserta didik diminta untuk mengerjakan soal latihan

## **Kegiatan Penutup (15 Menit)**

- Peserta didik dapat melakukan/memberikan penilaian baik dalam bentuk narasi/gambar/emotikon tertentu untuk menunjukkan pemahaman tentang topik hari ini.
- 2. Peserta didik dapat menuliskan pertanyaan yang ingin diketahui lebih lanjut dalam kolom komentar.
- Peserta didik mengomunikasikan kendala yang dihadapi selama mengerjakan
- 4. Peserta didik menerima apresiasi dan motivasi dari guru.

### Referensi

**Bahasa Indonesia** Jilid 1 Untuk SMP / MTS, Kemendikbud – Dit. Dinas Pendidikan

#### Refleksi

- 1. Apakah ada kendala pada kegiatan pembelajaran?
- 2. Apakah semua siswa aktif dalam kegiatan pembelajaran?
- 3. Apa saja kesulitan siswa yang dapat diidentifikasi pada kegiatan pembelajaran?
- 4. Apakah siswa yang memiliki kesulitan ketika berkegiatan dapat teratasi dengan baik?
- 5. Apa level pencapaian rata-rata siswa dalam kegiatan pembelajaran?
- 6. Apakah seluruh siswa dapat dianggap tuntas dalam pelaksanaan pembelajaran?
- 7. Apa strategi agar seluruh siswa dapat menuntaskan kompetensi?

#### **Lembar Kegiatan**

 Soal-soal Latihan Menyimak - teks laporan, pidato, cerpen, buku fiksi dan non fiksi, teks tanggapan, diskusi, cerita inspiratif yang didengar dan dibaca secara lisan, tulis, dan visual

#### 1. Assesment / Penilaian

Diagnostik	Formatif	Sumatif	
Bagaimana bahasa	1. Penilaian perfoma	1. Tes Essay.	
yang anda lakukan	lewat pada sat	Buatlah satu contoh Menyimak - teks	
ketika berkomunikasi	berdiskusi	laporan, pidato, cerpen, buku fiksi dan	
dengan orang lain.	2. Review Menyimak	non fiksi, teks tanggapan, diskusi, cerita	
	- teks laporan,	inspiratif yang didengar dan dibaca	
	pidato, cerpen,	secara lisan, tulis, dan visual .	
	buku fiksi dan non	alternatif penyelesaian masalah	
	fiksi, teks	(berpikir kreatif dan kritis)	
	tanggapan,	2. Penilaian Sikap	
	diskusi, cerita	3. Penilaian teman sebaya terhadap	
	inspiratif yang	kemampuan temannya dalam berdiskusi	
	didengar dan	dan menjawab pertanyaan	
	dibaca secara		
	lisan, tulis, dan		
	visual lewat		
	tanya jawab		
	dengan siswa		

1		

## 2. Pengayaan dan Remedial

Pengayaan	Remedial		
Untuk siswa yang memiliki	Untuk siswa memiliki pemahaman regular dapat		
kemampuan berpikir HOTS	melakukan remedial hanya pada bagian materi-materi		
dapat melanjutkan ke materi	yang belum dipahami saja		
berikutnya.	siswa yang mengalami kesulitan belajar dilakukan		
	remedial secara penuh sebelum melanjutkan ke materi		
	berikutnya dengan pendampingan oleh guru, guru		
	BP/BK, orang tua, dan tutor sebaya dengan teman yang		
	sudah tuntas belajarnya.		

#### 3. Refleksi Guru dan Siswa

- a. Guru merefleksi proses pembelajaran yang telah dilaksanakan dengan menganalisa hasil ketercapaian belajar siswa.
- b. Siswa merefleksi pengalaman belajar yang diperoleh pada materi Menyimak teks laporan, pidato, cerpen, buku fiksi dan non fiksi, teks tanggapan, diskusi, cerita inspiratif yang didengar dan dibaca secara lisan, tulis, dan visual

Mengetahui	
Kepala Sekolah,	Guru Mata Pelajaran,
<u></u>	
NIP	NIP.

#### LANJUT KE

# **VERSI LENGKAP**

FILE YANG KAMI SEDIAKN INI HANYA SEBAGAI CONTOH,,, SEBAB TIDAK MUAT JIKA KAMI BAGIKAN SEMUANYA.

OLEH KARENA ITU, SILAHKAN INBOK WA KAMI DI SINI : https://bit.ly/3Ly4wSZ

#### ISI FILE KURIKULUM MERDEKA YG KAMI PUNYA

- MODUL AJAR
- **☞ PROTA**
- **☞ PROSEM**
- ☞ CP
- T ATP
- KKTP
- **☞** BUKU KURMER
- **☞ KALDIK**
- ☞ COVER
- □ APLIKASI RAPORT
- **☞ APLIKASI ANALISI PENILAIAN**
- **☞ LKPD/ASESMENT**

#### **UNTUK 1 TAHUN ( GANJIL - GENAP )**

#### **Bonus:**

- Modul Paradigma Baru
- Modul Sekolah Penggerak
- Modul pelatihan implementasi pembelajaran paradigma baru (guru)
- panduan pembelajaran asesmen
- panduan pengembangan projek penguatan profil pelajar pancasila
- Reperensi modul projek penguatan profil belajar pancasila

Di <u>web INI</u> Ini sudah lengkap Semuanya tapi berceceran, sehingga akan menghabiskan banyak waktu bapak/Ibu Guru. Jika tidak mau repot mendapatkan file lengkapnya Bisa Hubungi Kami Dengan Harga Sangat Ekonomis ( paling Murah Dari Lainnya ), Silahkan Langsung WA di. 085955343737 atau tinggal klik >> https://bit.ly/3Ly4wSZ