



## ***“Важнейшая задача цивилизации – научить человека мыслить” Эдисон***

Полное название технологии – ***ТРКМЧП (Технология развития критического мышления через чтение и письмо)***. *Чтение и письмо — те базовые процессы*, с помощью которых мы получаем и передаем информацию, следовательно, необходимо научить школьников эффективно читать и писать. Речь идет о ***вдумчивом, продуктивном*** чтении, в процессе которого ***информация подвергается анализу и ранжируется по значимости***.

***Тексту отводится приоритетная роль***: его

1. читают,
2. пересказывают,
3. анализируют,
4. трансформируют,
5. интерпретируют,
6. наконец, сочиняют.

***Роль учителя*** — в основном координирующая.

***Понятие «текст»*** трактуется весьма широко: *это и письменный текст, и речь преподавателя, и электронные материалы, и видеоматериалы.*

***Принципиальными моментами для ТРКМЧП являются:***

- активность учащихся в образовательном процессе;
- организация групповой работы в классе;

- развитие навыков общения;
- учитель воспринимает все идеи учеников как одинаково ценные;
- мотивация учащихся на самообразование через освоение приёмов ТРКМ;
- соотнесение содержания учебного процесса с конкретными жизненными задачами, выявлением и решением проблем, с которыми дети сталкиваются в реальной жизни;
- использование графических приёмов организации материала. Они являются эффективными для формирования мышления (модели, рисунки, схемы и т.п. отражают взаимоотношения между идеями, показывают ход мыслей). Процесс мышления, скрытый от глаз, становится наглядным, обретает видимое воплощение. *Графическая организация материала может применяться на всех этапах учения как способ подготовки к исследованию, как способ направить это исследование в нужное русло, как способ организовать размышление над полученными знаниями.*

### **Цель технологии:**

- Развитие таких **базовых качеств личности**, как критическое мышление, рефлексивность, коммуникативность, креативность, мобильность, самостоятельность, толерантность, ответственность за собственный выбор и результаты своей деятельности.
- Развитие **аналитического, критического мышления** (выделение причинно-следственных связей; рассмотрение новых идей и знаний в контексте уже имеющихся; выделение ошибок в рассуждениях; умение отличать факт, который всегда можно проверить, от предположения и личного мнения);
- **Формирование культуры чтения**, включающей в себя умение ориентироваться в источниках информации, пользоваться разными стратегиями чтения, адекватно понимать прочитанное, сортировать информацию с точки зрения ее важности, «отсеивать» второстепенную, критически оценивать новые знания, делать выводы и обобщения.
- **Стимулирование самостоятельной поисковой творческой**

*деятельности, запуск механизмов самообразования и самоорганизации.*

1. *Популярным методом демонстрации процесса мышления является **графическая организация материала**. Модели, рисунки, схемы и т.п. отражают взаимоотношения между идеями, показывают ход мыслей.*

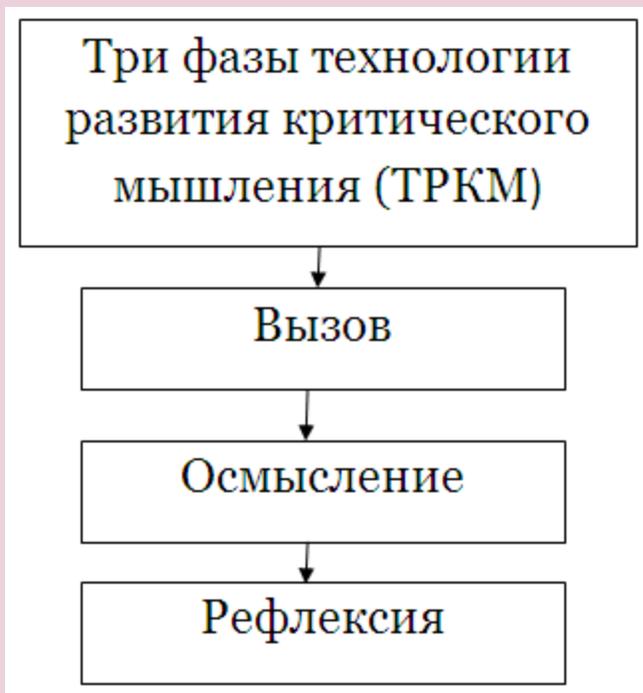
## 2. Структура технологии

Базовая модель технологии вписывается в урок и состоит из трех этапов (стадий):

*стадии вызова,*

*смысловой стадии*

*стадии рефлексии.*





Такая структура урока, по мнению психологов, соответствует *этапам человеческого восприятия:*

- сначала надо настроиться, вспомнить, что тебе известно по этой теме,
- затем познакомиться с новой информацией,
- потом подумать, для чего тебе понадобятся полученные знания, и как ты их сможешь применить.

### 3. Роль учителя в ТРКМ

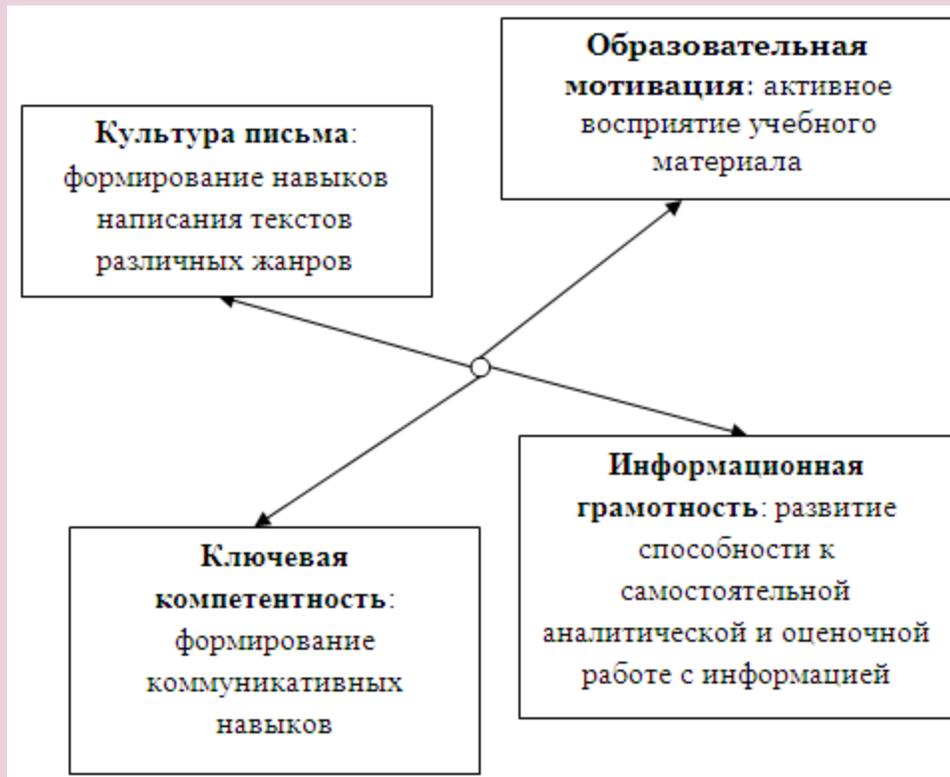
*«Педагог ... спрашивает учеников о том, что он знает, а обычно человек спрашивает о том, чего он не знает».*

*С.Т. Шацкий*

Используемые *приёмы и стратегии технологии* позволяют все обучение проводить на основе принципов:

- сотрудничества,
- совместного планирования и осмысленности.

*Через ТРКМ формируются:*



Средства технологии позволяют работать с информацией в любой области знания, а это значит, что ознакомление с ней можно организовать на *любом предметном материале.*

*Источники:*

1. **“Первое сентября” - “Критическое мышление”** Дмитрий Иванов – кандидат психологических наук;
2. Материалы Методической Лаборатории **ТРКМЧП** - <http://cerm.ru/?page=43>
3. [http://wiki.pskovedu.ru/index.php/Тренинг\\_Как\\_развивать\\_критическое\\_мышление](http://wiki.pskovedu.ru/index.php/Тренинг_Как_развивать_критическое_мышление)