



SILABUS
SEKOLAH DASAR/MADRASAH IBTIDAIYAH
(SD/MI)

KURIKULUM 2013
REVISI 2017

TEMATIK TERPADU
KELAS 1
SEMESTER I

KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN

SILABUS TEMATIK KELAS I

Tema 3 : KEGIATANKU
 Subtema 1 : KEGIATAN PAGI HARI

KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

| Mata Pelajaran | Kompetensi Dasar | Indikator | Materi Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|--|---|--|--|---|---|---------------|--|
| Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan | 1.1 Mensyukuri ditetapkannya bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng, dan padi kapas sebagai gambar pada lambang negara “Garuda Pancasila” 2.1 Bersikap santun, rukun, mandiri, dan percaya diri sesuai dengan sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila” dalam kehidupan sehari-hari | 1.1.1 Meyakini simbol-simbol sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila” sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa, di rumah. 2.1.1 Memilih sikap sesuai dengan simbol sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila”, di rumah. 3.1.1 Menyebutkan rumusan bunyi | <ul style="list-style-type: none"> • Lambang Garuda Pancasila dan lafalnya • Perilaku yang sesuai nilai Pancasila • Tata tertib dan aturan di rumah <ul style="list-style-type: none"> - Pagi hari - Siang hari - Sore hari | <ul style="list-style-type: none"> • Menceritakan dan menemukan kosakata tentang pengalaman yang menjadi kebiasaan baik di pagi hari sesuai dengan nilai-nilai Pancasila • Menunjukkan perilaku kegiatan pagi hari di | Sikap: <ul style="list-style-type: none"> • Jujur • Disiplin • Tanggung Jawab • Santun • Peduli • Percaya diri • Kerja Sama Jurnal: <ul style="list-style-type: none"> • Catatan pendidik tentang sikap peserta didik saat di sekolah | 24 JP | <ul style="list-style-type: none"> • Buku Guru • Buku Siswa • SCI Media • Internet • Lingkungan |

| | | | | | | | |
|------------------|---|---|---|---|---|--|--|
| | <p>3.1 Mengenal simbol sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila”</p> <p>4.1 Menceritakan simbol-simbol sila Pancasila pada Lambang Garuda sila Pancasila</p> | <p>sila-sila Pancasila</p> <p>4.1.1 Melafalkan bunyi sila-sila dalam Pancasila</p> | <p>- Malam hari</p> | <p>rumah yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila</p> | <p>maupun informasi dari orang lain</p> <p>Penilaian Diri:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengisi daftar cek tentang sikap peserta didik saat di rumah, dan di sekolah | | |
| Bahasa Indonesia | <p>3.7 Menentukan kosakata yang berkaitan dengan peristiwa siang dan malam melalui teks pendek (gambar, tulisan, dan/atau syair lagu) dan/atau eksplorasi lingkungan.</p> <p>4.7 Menyampaikan penjelasan dengan kosakata Bahasa Indonesia dan dibantu dengan bahasa daerah mengenai peristiwa siang dan malam dalam teks tulis dan gambar</p> | <p>3.7.1 Mengidentifikasi kalimat yang menggunakan kosa kata tentang kegiatan pagi hari sebagai bagian dari peristiwa siang dan malam</p> <p>4.7.1 Membuat kalimat sederhana tentang kegiatan pagi hari sebagai bagian dari peristiwa siang dan malam</p> <p>3.8.1 Menunjukkan ungkapan permintaan tolong lisan atau tulisan dengan tepat</p> <p>4.8.1 Menggunakan ungkapan permintaan tolong</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Kosakata kegiatan pagi hari • Kosakata kegiatan siang hari • Kosakata tentang kegiatan sore hari • Kosakata tentang kegiatan di malam hari | <ul style="list-style-type: none"> • Menyimak teks dan menemukan kosakata yang berkaitan dengan kegiatan di pagi hari • Mendengarkan percakapan pada dialog yang memuat kegiatan pagi hari • Bermain drama/peran tentang kegiatan di pagi hari | <p>Pengetahuan Tes tertulis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kosa kata tentang kegiatan pagi hari • Bunyi dan simbol sila-sila Pancasila | | |

| | | | | | | | |
|--|---|--------------------------------------|--|--|---|--|--|
| | <p>3.8 Merinci ungkapan penyampaian terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, ajakan, pemberitahuan, perintah, dan petunjuk kepada orang lain dengan menggunakan bahasa yang santun secara lisan dan tulisan yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah</p> <p>4.8 Mempraktikan ungkapan terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, dengan menggunakan bahasa yang santun kepada orang lain secara lisan dan tulis</p> | <p>lisan atau tulis dengan tepat</p> | | | <ul style="list-style-type: none"> • Panjang pendek bunyi • Cara melempar dengan benar • Kosa kata tentang pagi hari • Simbol Pancasila • Gerakan memukul • Panjang pendek bunyi pada lagu • Ungkapan permintaan tolong • Bilangan 11 sampai 20 | | |
|--|---|--------------------------------------|--|--|---|--|--|

| | | | | | | | |
|---|--|---|--|---|---|--|--|
| <p>Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan</p> | <p>3.3 Memahami pola gerak dasar manipulatif sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional</p> <p>4.3 mempraktikkan pola gerak dasar manipulatif sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional</p> | <p>3.3.1 Menjelaskan prosedur gerakan memukul sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam permainan sederhana dan atau tradisional</p> <p>4.3.1 Nenpraktikkan prosedur gerakan memukul sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam permainan sederhana dan atau tradisional</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Gerak dasar manipulatif dalam permainan tradisional | <ul style="list-style-type: none"> • Berolahraga di pagi hari lewat permainan tradisional (lempar tangkap benda ringan) | <ul style="list-style-type: none"> • Perilaku yang sesuai dengan Pancasila <p>Keterampilan</p> <p>Praktik/Kinerja</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menggunakan kosakata yang dipelajari dalam kalimat | | |
| <p>Matematika</p> | <p>3.1 Menjelaskan makna bilangan cacah sampai dengan 99 sebagai banyak anggota suatu kumpulan obyek.</p> <p>4.1 Menyajikan bilangan cacah sampai dengan 99 yang bersesuaian dengan banyak</p> | <p>3.1.1 Membilang secara urut, bilangan 11 sampai dengan 20 dengan bantuan benda konkret</p> <p>4.1.1 Mengelompokkan benda sesuai dengan bilangan yang ditentukan (11 sampai dengan 20)</p> <p>3.2.1 Mengenal lambang bilangan 11 sampai</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Bilangan cacah dua angka • Lambang bilangan • Nilai tempat • Perbandingan dua bilangan • Penjumlahan dan | <ul style="list-style-type: none"> • Menuliskan dan mencocokkan lambang bilangan 11-20 sesuai jumlah benda melalui permainan dan | <ul style="list-style-type: none"> • Melafalkan bunyi sila-sila Pancasila • Memeragakan panjang pendek bunyi • Melempar bola saat | | |

| | | | | | | | |
|--------------------------|---|---|---|---|---|--|--|
| | <p>anggota kumpulan obyek yang disajikan</p> <p>3.2 Menjelaskan lambang bilangan sampai dua angka dan nilai tempat penyusun lambang bilangan menggunakan kumpulan benda konkret serta cara membacanya</p> <p>4.2 Menuliskan lambang bilangan sampai dua angka yang menyatakan banyak anggota suatu kumpulan objek dengan ide nilai tempat</p> | <p>dengan 20 dengan tepat</p> <p>4.2.1 Menuliskan lambang bilangan 11 sampai dengan 20 dengan tepat</p> | <p>Pengurangan bilangan cacah dua angka</p> | <p>mengurutkan lambang bilangan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menuliskan lambang dan nama bilangan 11-20 dengan tepat • Membilang 11-20 dengan cara mengelompokkan benda | <p>olahraga di pagi hari</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyusun huruf menjadi kata • Menentukan simbol Pancasila • Menyusun huruf menjadi kata • Membilang dengan benda konkret • Mempraktikkan gerakan memukul melalui permainan • Menyalin kalimat • Memeragakan cara | | |
| Seni Budaya dan Prakarya | <p>3.1 Memahami karya ekspresi dua dan tiga dimensi</p> <p>4.1 Membuat karya ekspresi dua dan tiga dimensi</p> <p>3.2 Memahami elemen musik melalui lagu</p> <p>4.2 Menirukan elemen musik melalui lagu</p> | <p>1.2.1 Membedakan panjang pendek bunyi pada sebuah lagu</p> <p>4.2.1 Memeragakan panjang pendek bunyi pada sebuah lagu</p> <p>3.2.1 Membedakan panjang pendek</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Elemen Musik • Gerak anggota tubuh • Gambar ekspresi • Karya ekspresi kolase | <ul style="list-style-type: none"> • Menyanyikan lagu bertema pagi (Bangun Tidur) dengan di iringi musik / elemen bunyi | | | |

bunyi dalam sebuah lagu
4.2.1 Memeragakan panjang pendek bunyi dalam sebuah lagu

- Karya seni ekspresi dengan bahan alam

- memukul dengan benar
- Bercakap-cakap tentang ungkapan permintaan tolong sesuai tema
 - Membilang dengan menggunakan benda benda konkret
 - Bersosiodrama kegiatan pagi hari yang di dalamnya terdapat ungkapan permintaan tolong
 - Menulis lambang

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | bilangan 11 sampai 20 • Menunjukkan perilaku yang sesuai dengan Pancasila | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

Mengetahui
Kepala Sekolah,

.....,

Guru Kelas 1

.....

NIP.

.....

NIP.

Tema 3 : KEGIATANKU
 Subtema 2 : KEGIATAN SORE HARI

KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

| Mata Pelajaran | Kompetensi Dasar | Indikator | Materi Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|--|--|---|--|---|--|---------------|--|
| Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan | 1.2 Menunjukkan sikap patuh aturan agama yang dianut dalam kehidupan sehari-hari di rumah 2.2 Melaksanakan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah 3.2 Mengidentifikasi aturan yang berlaku | 1.2.1 Menganut aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa 2.2.1 Mematuhi aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah | <ul style="list-style-type: none"> • Lambang Garuda Pancasila dan lafalnya • Perilaku yang sesuai nilai Pancasila • Tata tertib dan aturan di rumah | <ul style="list-style-type: none"> • Mendiskusikan kegiatan-kegiatan yang baik di siang hari yang sesuai dengan aturan yang berlaku di rumah | Sikap: <ul style="list-style-type: none"> • Jujur • Disiplin • Tanggung Jawab • Santun • Peduli • Percaya diri • Kerja Sama Jurnal: | 24 JP | <ul style="list-style-type: none"> • Buku Guru • Buku Siswa • SCI Media • Internet • Lingkungan |

| | | | | | | | |
|------------------|---|---|---|---|---|--|--|
| | <p>dalam kehidupan sehari-hari di rumah</p> <p>4.2 Menceritakan kegiatan sesuai dengan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah</p> | <p>3.2.1 Mengidentifikasi kegiatan-kegiatan siang hari yang sesuai dengan aturan yang berlaku di rumah</p> <p>4.2.1 Memeragakan kegiatan-kegiatan siang hari yang sesuai dengan aturan di rumah</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Pagi hari - Siang hari - Sore hari - Malam hari | <ul style="list-style-type: none"> • Membedakan perbuatan yang sesuai aturan dengan yang tidak sesuai dengan aturan berdasarkan teks bacaan | <ul style="list-style-type: none"> • Catatan pendidik tentang sikap peserta didik saat di sekolah maupun informasi dari orang lain | | |
| Bahasa Indonesia | <p>3.7 Menentukan kosakata yang berkaitan dengan peristiwa siang dan malam melalui teks pendek (gambar, tulisan, dan/atau syair lagu) dan/atau eksplorasi lingkungan.</p> <p>4.7 Menyampaikan penjelasan dengan kosakata Bahasa Indonesia dan dibantu dengan bahasa daerah mengenai peristiwa siang dan malam</p> | <p>3.7.1 Mengidentifikasi kosakata yang berhubungan dengan siang hari sebagai bagian dari peristiwa siang dan malam, dengan tepat</p> <p>4.7.1 Menyusun huruf menjadi kosa kata terkait kegiatan siang hari</p> <p>3.8.1 Menunjukkan ungkapan perintah lisan atau tulis dengan tepat</p> <p>4.8.1 Menggunakan ungkapan perintah</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Kosakata kegiatan pagi hari • Kosakata kegiatan siang hari • Kosakata tentang kegiatan sore hari • Kosakata tentang kegiatan di malam hari | <ul style="list-style-type: none"> • Bermain menyusun huruf menjadi kosa kata terkait kegiatan siang hari • Bermain menyusun kata menjadi kalimat • Bermain peran kegiatan siang hari sesuai aturan di rumah yang di | <p>Penilaian Diri:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengisi daftar cek tentang sikap peserta didik saat di rumah, dan di sekolah <p>Pengetahuan Tes tertulis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kosa kata tentang kegiatan siang hari | | |

| | | | | | | | |
|--|--|--------------------------------------|--|--|--|--|--|
| | <p>dalam teks tulis dan gambar</p> <p>3.8 Merinci ungkapan penyampaian terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, ajakan, pemberitahuan, perintah, dan petunjuk kepada orang lain dengan menggunakan bahasa yang santun secara lisan dan tulisan yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah</p> <p>4.8 Mempraktikan ungkapan terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, dengan menggunakan bahasa yang santun kepada orang lain secara lisan dan tulis</p> | <p>lisan atau tulis dengan tepat</p> | | <p>dalamnya terdapat kosa kata yang memuat slogan sederhana (misalnya matikan lampu jika tidak digunakan)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Aturan di rumah • Gerak kuat dan lemah dalam tari • Cara menendang dengan benar • Kosa kata tentang siang hari • Perbuatan yang sesuai dengan aturan dirumah • Nama bilangan • Gerakan menendang | | |
|--|--|--------------------------------------|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|---------------------------------|--|
| Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan | <p>3.3 Memahami pola gerak dasar manipulatif sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional</p> <p>4.3 Mempraktikkan pola gerak dasar manipulatif sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional</p> | <p>3.3.1 Menjelaskan prosedur gerakan menendang sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam permainan sederhana dan atau tradisional.</p> <p>4.3.1 Mempraktikkan gerakan menendang sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam permainan sederhana dan atau tradisional.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Gerak dasar manipulatif dalam permainan tradisional | <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan latihan menendang yang dihubungkan dengan permainan • Latihan menendang sambil bermain | <ul style="list-style-type: none"> • Menyusun kalimat • Gerak cepat dan lambat dalam tari • Ungkapan perintah • Nilai tempat satuan dan puluhan • Ungkapan perintah • Perilaku yang sesuai dengan aturan di rumah | | |
| Matematika | <p>3.2 Menjelaskan lambang bilangan sampai dua angka dan nilai tempat penyusun lambang bilangan menggunakan kumpulan benda konkret serta cara membacanya.</p> <p>4.2 Menuliskan lambang bilangan sampai dua angka</p> | <p>3.2.1 Membaca nama bilangan 11 sampai 20</p> <p>4.2.1 Menuliskan nama bilangan 11 sampai 20</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Bilangan cacah dua angka ● Lambang bilangan ● Nilai tempat ● Perbandingan dua bilangan ● Penjumlahan dan Pengurangan | <ul style="list-style-type: none"> • Mengenal nilai tempat bilangan • Mengenal nilai tempat satuan dan puluhan | <ul style="list-style-type: none"> • Mengenal nilai tempat bilangan • Mengenal nilai tempat satuan dan puluhan | Keterampilan Praktik/Kinerja | |

| | | | | | | | |
|--------------------------|---|--|--|---|---|--|--|
| | yang menyatakan banyak anggota suatu kumpulan obyek dengan ide nilai tempat | | n bilangan cacah dua angka | | <ul style="list-style-type: none"> • Menggunakan kosakata yang dipelajari dalam kalimat • Menunjukkan perbuatan yang sesuai dengan aturan di rumah • Memeragakan gerak kuat dan lemah dalam suatu tari • Mempraktik | | |
| Seni Budaya dan Prakarya | <p>3.3 Mengenal gerak cepat dan gerak lambat pada sebuah tari</p> <p>4.3 Memeragakan gerak cepat dan gerak lambat dalam sebuah tari</p> | <p>3.3.1 Mengidentifikasi variasi gerak cepat anggota tubuh dalam suatu gerak tari</p> <p>4.3.1 Memeragakan variasi gerak cepat anggota tubuh dalam suatu tari</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Elemen Musik • Gerak anggota tubuh • Gambar ekspresi • Karya ekspresi kolase • Karya seni ekspresi dengan bahan alam | <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan gerak cepat anggota tubuh dalam suatu gerak tari • Memeragakan gerak lambat dalam tari | | | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | | | <p>kan gerakan menendang</p> <ul style="list-style-type: none">• Menyusun huruf menjadi kata tentang siang hari• Menuliskan kosa kata tentang siang hari• Menunjukkan sikap yang sesuai aturan• Menentukan nama bilangan yang sesuai | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>dengan lambangnya</p> <ul style="list-style-type: none">• Mempraktikkan gerak menendang melalui permainan• Menyalin kalimat• Memeragakan gerak cepat dan lambat dalam tari• Menggunakan ungkapan perintah dalam percakapan | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <ul style="list-style-type: none">• Menentukan nilai tempat suatu bilangan• Bersosiodrama kegiatan siang hari yang di dalamnya terdapat ungkapan perintah• Menunjukkan perilaku yang sesuai dengan Pancasila• Menunjukkan penggunaa | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|-------------------------------|--|--|
| | | | | | n nilai tempat bilangan | | |
|--|--|--|--|--|-------------------------------|--|--|

Mengetahui
Kepala Sekolah,

.....,

Guru Kelas 1

.....
NIP.

.....
NIP.

Tema 3 : KEGIATANKU
 Subtema 3 : KEGIATAN SORE HARI

KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

| Mata Pelajaran | Kompetensi Dasar | Indikator | Materi Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|--|---|---|---|--|--|---------------|--|
| Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan | 1.2 Menunjukkan sikap patuh aturan agama yang dianut dalam kehidupan sehari-hari di rumah 2.2 Melaksanakan aturan yang berlaku | 1.2.1 Menganut aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa 2.2.1 Mematuhi aturan | <ul style="list-style-type: none"> • Lambang Garuda Pancasila dan lafalnya • Perilaku yang sesuai nilai Pancasila | <ul style="list-style-type: none"> • Menceritakan pengalaman tentang tata tertib yang berlaku | Sikap: <ul style="list-style-type: none"> • Jujur • Disiplin • Tanggung Jawab • Santun • Peduli • Percaya diri | 24 JP | <ul style="list-style-type: none"> • Buku Guru • Buku Siswa • SCI Media • Internet • Lingkungan |

| | | | | | | | |
|------------------|--|---|---|---|---|--|--|
| | <p>dalam kehidupan sehari-hari di rumah</p> <p>3.2 Mengidentifikasi aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah</p> <p>4.2 Menceritakan kegiatan sesuai dengan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah</p> | <p>yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah</p> <p>3.2.1 Mengikuti aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah</p> <p>4.2.1 Menerapkan perbuatan yang sesuai dengan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah</p> <p>3.2.1 Mengidentifikasi kebiasaan yang baik dilakukan pada sore hari yang sesuai dengan aturan yang berlaku di rumah</p> <p>4.2.1 Menunjukkan perilaku yang baik di sore hari sesuai dengan aturan yang berlaku di rumah</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Tata tertib dan aturan di rumah <ul style="list-style-type: none"> - Pagi hari - Siang hari - Sore hari - Malam hari | <p>sore hari di rumah</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi jumlah tata tertib sore hari di rumah dan membandingkan dengan aturan pagi dan siang hari • Menceritakan pengalaman tentang tata tertib yang berlaku sore hari di rumah | <ul style="list-style-type: none"> • Kerja Sama <p>Jurnal:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Catatan pendidik tentang sikap peserta didik saat di sekolah maupun informasi dari orang lain <p>Penilaian Diri:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengisi daftar cek tentang sikap peserta didik saat di rumah, dan di sekolah | | |
| Bahasa Indonesia | <p>3.7 Menentukan kosakata yang berkaitan dengan peristiwa siang dan malam melalui teks pendek (gambar, tulisan, dan/atau</p> | <p>3.7.1 Menunjukkan kosakata tentang kegiatan sore hari sebagai bagian dari peristiwa siang dan malam yang tepat sesuai gambar.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Kosakata kegiatan pagi hari • Kosakata kegiatan siang hari | <ul style="list-style-type: none"> • Bermain peran di depan kelas secara kelompok dengan background | <p>Pengetahuan Tes tertulis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kosa kata tentang | | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | <p>syair lagu) dan/atau eksplorasi lingkungan.</p> <p>4.7 Menyampaikan penjelasan dengan kosakata Bahasa Indonesia dan dibantu dengan bahasa daerah mengenai peristiwa siang dan malam dalam teks tulis dan gambar</p> | <p>4.7.1</p> <p>Membaca/menuliskan kosakata-kosakata terkait kegiatan malam hari dengan benar.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Kosakata tentang kegiatan sore hari • Kosakata tentang kegiatan di malam hari | <p>gambar ekspresi menggunakan teks cerita deskriptif yang anggota kelompoknya diurutkan berdasarkan tinggi rendah badan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyanyikan lagu yang syairnya berkaitan dengan anggota tubuh dan panca indra (contoh : dua mata saya...hidung saya satu). • Menuliskan urutan cara memelihara | <p>kegiatan sore hari</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aturan di rumah • Karya ekspresi 2 dimensi • Cara menangkap dengan benar • Kosakata tentang sore hari • Perbuatan yang sesuai dengan aturan dirumah • Membandingkan dua | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|---|---|--|---|---|--|--|--|
| | | | | <p>kesehatan dan kebugaran tubuh.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menceritakan cara perawatan tubuh • Berdiskusi tentang pemeliharaan kesehatan dan kebugaran tubuh | <p>bilangan dengan menggunakan istilah lebih dari dan kurang dari</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gerakan menangkap • Menyusun kalimat | | |
| <p>Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan</p> | <p>3.3 Memahami pola gerak dasar manipulatif sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional</p> <p>4.3 mempraktikkan pola gerak dasar manipulatif sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk</p> | <p>3.3.1 Menjelaskan prosedur gerakan menangkap sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dengan permainan sederhana dan atau tradisional</p> <p>4.3.1 Mempraktikkan gerakan menangkap sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Gerak dasar manipulatif dalam permainan tradisional | <ul style="list-style-type: none"> • Mendemonstrasikan gerak cara pemeliharaan dan kebugaran tubuh dengan aturan berdasarkan petunjuk / arahan • Melakukan gerak sederhana dengan | <ul style="list-style-type: none"> • Kolase 2 dimensi • Konsep lebih dari dan kurang dari • Cerita tentang kegiatan sore hari • Teknik bercerita | | |

| | | | | | | | |
|--------------------------|---|---|---|--|--|--|--|
| | permainan sederhana dan atau tradisional | dengan permainan sederhana dan atau tradisional | | menirukan cara bergerak binatang | • Perilaku yang sesuai dengan aturan di rumah | | |
| Matematika | 3.3 Membandingkan dua bilangan sampai dua angka dengan menggunakan kumpulan benda-benda konkret 4.3 Mengurutkan bilangan-bilangan sampai dua angka dari bilangan terkecil ke bilangan terbesar atau sebaliknya dengan menggunakan kumpulan benda-benda konkret | 3.3.1 Membandingkan banyak dua kelompok benda dengan istilah lebih banyak, lebih sedikit atau sama banyak 3.3.2 Membandingkan dua bilangan dengan istilah lebih dari, kurang dari, atau sama dengan (11 sampai 20) 4.3.1 Mengurutkan bilangan berdasarkan banyak objek. 4.3.2 Menggunakan konsep lebih dari, kurang dari, dan sama dengan secara tepat untuk membandingkan 2 bilangan (11 sampai 20) | <ul style="list-style-type: none"> • Bilangan cacah dua angka • Lambang bilangan • Nilai tempat • Perbandingan dua bilangan • Penjumlahan dan Pengurangan bilangan cacah dua angka | <ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi jumlah tata tertib sore hari di rumah dan membandingkan dengan aturan pagi dan siang hari | <ul style="list-style-type: none"> • Konsep lebih dari dan kurang dari <p>Keterampilan Praktik/Kinerja</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menggunakan kosakata yang dipelajari dalam kalimat | | |
| Seni Budaya dan Prakarya | 3.1 Memahami karya ekspresi dua dan tiga dimensi | 3.1.1 Mengidentifikasi kolase dari kertas sebagai karya ekspresi 2 dimensi | <ul style="list-style-type: none"> • Elemen Musik • Gerak anggota | <ul style="list-style-type: none"> • Menyanyikan lagu dengan memerhatikan | | | |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|--|--|
| | <p>4.1 Membuat karya ekspresi dua dan tiga dimensi</p> | <p>(meliputi ide, tema, obyek, komposisi, alat, dan bahan)</p> <p>3.1.2 Mengidentifikasi cara pembuatan kolase dari kertas.</p> <p>4.1.1 Merancang karya kolase meliputi menentukan ide, tema, dan obyek, serta menyiapkan alat dan bahan yang diperlukan.</p> <p>4.1.2 Membuat karya kolase dari kertas sesuai ide, tema, obyek yang telah dipilih/ditentukan dengan alat dan bahan yang sudah disiapkan</p> | <p>tubuh</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gambar ekspresi • Karya ekspresi kolase • Karya seni ekspresi dengan bahan alam | <p>syair lagu dengan tertib dan sesuai aturan nada</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat gambar kreasi dan karya ekspresi dua dan tiga dimensi yang memuat aturan tata tertib sore hari di rumah | <ul style="list-style-type: none"> • Menunjukkan pembuatan yang sesuai dengan aturan di rumah • Merancang pembuatan karya kolase • Mempraktikkan gerakan menangkap • Menyusun huruf menjadi kata tentang sorehari | | |
|--|--|---|--|--|---|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <ul style="list-style-type: none">• Menuliskan kosa kata tentang sore hari• Menunjukkan sikap yang sesuai aturan dirumah• Menggunakan istilah lebih dari dan kurang dari secara tepat untuk membandingkan dua bilangan• Mempraktikkan gerak | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | | | <p>menangkap melalui per- mainan</p> <ul style="list-style-type: none">• Menulis kalimat dengan benar• Membuat kolase sesuai tema• Menggunakan istilah lebih dari dan kurang dari dalam suatu kalimat matematika• Membuat cerita tentang | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | | | kegiatan sore hari • Bercerita di depan kelas • Menunjukk n perilaku yang sesuai dengan Pancasila • Menunjukk n penggunaa n istilah lebih dari dan kurang dari | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|

Mengetahui
Kepala Sekolah,

.....,

Guru Kelas 1

.....
NIP.

.....
NIP.....

Tema 3 : KEGIATANKU
Subtema 4 : KEGIATAN MALAM HARI

KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

| Mata Pelajaran | Kompetensi Dasar | Indikator | Materi Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|----------------|------------------|-----------|---------------------|-----------------------|-----------|---------------|----------------|
|----------------|------------------|-----------|---------------------|-----------------------|-----------|---------------|----------------|

| | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|-------|--|
| Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan | 1.2 Menunjukkan sikap patuh aturan agama yang dianut dalam kehidupan sehari-hari di rumah 2.2 Melaksanakan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah 3.2 Mengidentifikasi aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah 4.2 Menceritakan kegiatan sesuai dengan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah | 1.2.1 Menganut aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa 2.2.1 Mematuhi aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah 3.2.1 Mengidentifikasi kebiasaan yang baik dilakukan pada malam hari yang sesuai dengan aturan yang berlaku di rumah 4.2.1 Menunjukkan perilaku yang baik di malam hari sesuai dengan aturan yang berlaku di rumah | <ul style="list-style-type: none"> ● Lambang Garuda Pancasila dan lafalnya ● Perilaku yang sesuai nilai Pancasila ● Tata tertib dan aturan di rumah <ul style="list-style-type: none"> - Pagi hari - Siang hari - Sore hari - Malam hari | <ul style="list-style-type: none"> • Mendengar cerita dan menceritakan kembali tentang tata tertib aturan di rumah pada malam hari • Mendiskusikan kebiasaan-kebiasaan yang baik di malam hari yang sesuai dengan tata tertib dan aturan yang berlaku di rumah | Sikap: <ul style="list-style-type: none"> • Jujur • Disiplin • Tanggung Jawab • Santun • Peduli • Percaya diri • Kerja Sama Jurnal: <ul style="list-style-type: none"> • Catatan pendidik tentang sikap peserta didik saat di sekolah maupun informasi dari orang lain Penilaian Diri: <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengisi daftar cek tentang sikap peserta didik saat di rumah, dan di sekolah | 24 JP | <ul style="list-style-type: none"> ● Buku Guru ● Buku Siswa ● SCI Media ● Internet ● Lingkungan |
| Bahasa Indonesia | 3.7 Menentukan kosakata yang berkaitan dengan peristiwa siang dan malam melalui teks pendek (gambar, tulisan, dan/atau syair lagu) dan/atau | 3.7.1 Menunjukkan kosakata tentang kegiatan malam hari sebagai bagian dari peristiwa siang dan malam yang tepat sesuai gambar | <ul style="list-style-type: none"> ● Kosakata kegiatan pagi hari ● Kosakata kegiatan siang hari ● Kosakata tentang | <ul style="list-style-type: none"> • Menyusun kosakata yang berhubungan dengan kegiatan di malam hari. | Penilaian Diri: <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengisi daftar cek tentang sikap peserta didik saat di rumah, dan di sekolah Pengetahuan Tes tertulis | | |

| | | | | | | | |
|---|---|--|---|--|--|--|--|
| | <p>eksplorasi lingkungan.</p> <p>4.7 Menyampaikan penjelasan dengan kosakata Bahasa Indonesia dan dibantu dengan bahasa daerah mengenai peristiwa siang dan malam dalam teks tulis dan gambar</p> | <p>3.7.2 Mengidentifikasi kalimat yang menggunakan kosakata tentang kegiatan malam hari sebagai bagian dari peristiwa siang dan malam dengan tepat.</p> <p>4.7.1 Membaca dan menuliskan kosa kata-kosa kata terkait kegiatan malam hari dengan benar.</p> <p>4.7.2 Menggunakan kosa kata terkait kegiatan malam hari dalam menyusun kalimat/cerita</p> | <p>kegiatan sore hari</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kosakata tentang kegiatan di malam hari | <ul style="list-style-type: none"> • Membuat cerita berdasarkan urutan gambar | <ul style="list-style-type: none"> • Kosa kata tentang kegiatan malam hari • Kebiasaan baik di malam hari • Karya dari biji-bijian • Cara menangkap dengan benar • Kosa kata tentang malam hari | | |
| <p>Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan</p> | <p>3.3 Memahami pola gerak dasar manipulatif sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional</p> | <p>3.3.1 Menjelaskan prosedur gerakan memantulkan sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Gerak dasar manipulatif dalam permainan tradisional | <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan gerakan memantulkan bola | <ul style="list-style-type: none"> • Kosa kata tentang malam hari • Kosa kata tentang malam hari • Membedakan sikap yang baik dan | | |

| | | | | | | | |
|------------|--|--|---|---|--|--|--|
| | 4.3 Mempraktikkan pola gerak dasar manipulatif sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional | dalam permainan sederhana dan atau tradisional. 4.3.1 mempraktikkan gerakan memantulkan sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam permainan sederhana dan atau tradisional. | | | yang tidakbaik di rumah • Penjumlahan dalam kehidupan sehari-hari • Gerakan menangkap • Menyusun kalimat | | |
| Matematika | 3.4 Menjelaskan dan melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan cacah sampai dengan 99 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan penjumlahan dan pengurangan 4.4 Menyelesaikan masalah kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan dan | 3.4.1 Mengidentifikasi masalah sehari-hari yang melibatkan penjumlahan (bilangan 11 sampai dengan 20) 3.4.2 Melakukan penjumlahan dua bilangan dengan hasil maksimal 20 dengan teknik tanpa menyimpan dengan bantuan benda konkret. 4.4.1 Menyelesaikan masalah dalam kehidupan sehari-hari yang | <ul style="list-style-type: none"> • Bilangan cacah dua angka • Lambang bilangan • Nilai tempat • Perbandingan dua bilangan • Penjumlahan dan Pengurangan bilangan cacah dua angka | • Mengenal konsep penjumlahan dan pengurangan dalam kehidupan sehari-hari | <ul style="list-style-type: none"> • Kolase 2 dimensi • Konsep pengurangan dalam kehidupan sehari-hari • Cerita tentang kegiatan malam hari • Teknik bercerita | | |

| | | | | | | | |
|--------------------------|--|--|--|--|--|--|--|
| | pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan cacah sampai dengan 99 | melibatkan penjumlahan | | | <ul style="list-style-type: none"> • Perilaku yang sesuai dengan aturan di rumah • Konsep lebih dari dan kurang dari | | |
| Seni Budaya dan Prakarya | <p>3.4 Memahami bahan alam dalam berkarya</p> <p>4.4 Membuat karya dari bahan alam</p> | <p>3.4.1 Mengidentifikasi pemanfaatan tumbuhan (biji-bijian) dalam membuat karya kerajinan</p> <p>4.4.1 Membuat karya kerajinan dengan memanfaatkan bagian-bagian tumbuhan (biji-bijian)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Elemen Musik • Gerakan anggota tubuh • Gambar ekspresi • Karya ekspresi kolase • Karya seni ekspresi dengan bahan alam | <ul style="list-style-type: none"> • Membuat karya kerajinan dengan menggunakan biji-bijian, daun-daunan, kulit kerang atau bahan alam yang ada di daerah setempat. | <p>Keterampilan Praktik/Kinerja</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan dan menceritakan kembali apa yang didengar • Menunjukkan kebiasaan yang baik di malam hari | | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <ul style="list-style-type: none">• Merancang pembuatan karya kerajinan dari biji-bijian• Mempraktikkan gerakan menangkap• Menyusun huruf menjadi kata tentang sore hari• Membaca dan memahami wacana terkait kegiatan malam hari• Menunjukkan sikap yang sesuai aturan di rumah | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <ul style="list-style-type: none">• Menyelesaikan masalah sehari-hari yang melibatkan penjumlahan• Mempraktikkan gerakan menangkap melalui permainan• Menulis kalimat dengan benar• Membuat kolase sesuai tema• Menggunakan istilah lebih dari dan kurang dari | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>dalam suatu kalimat matematika</p> <ul style="list-style-type: none">• Membuat cerita tentang kegiatan sore hari• Bercerita di depan kelas• Menunjukkan perilaku yang sesuai dengan Pancasila• Menyelesaikan soal cerita yang melibatkan penjumlahan dan pengurangan | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

Mengetahui
Kepala Sekolah,

.....
NIP.

....., ..
Guru Kelas 1

.....
NIP.