

Практическая №23

Тема: составление плана проведения воспитательного занятия (мероприятия) для обучающихся 1-2 классов. Программа "Орлята России».

Задание:

1. Составить план проведения воспитательного мероприятия по программе «Орлята России».
2. В план включить творческие задания и игровую часть. (игровую часть прописать подробно).
3. Практическую работу прикрепить в блог (внеурочная деятельность)

Название мероприятия: «Орлёнок-исследователь: тайны природы»

Цель занятия: формирование у младших школьников интереса к познанию окружающего мира, развитие исследовательских навыков в рамках трека «Орлёнок-Эколог».

Задачи:

Развивающие: развить наблюдательность, логическое мышление, умение делать выводы.

Воспитательные: воспитать бережное отношение к природе, чувство ответственности за окружающую среду, навыки сотрудничества.

Планируемые результаты:

Личностные: осознание ценности природы, проявление интереса к исследовательской деятельности, готовность соблюдать экологические правила.

Метапредметные:

а) познавательные: умение выделять существенные признаки объектов, сравнивать и классифицировать, использовать знаково-символические средства (схемы, пиктограммы).

б) коммуникативные: умение слушать партнёра, высказывать свою точку зрения, договариваться о распределении ролей в группе.

в) регулятивные: способность принимать и сохранять учебную задачу, планировать действия, оценивать результат.

Форма проведения: познавательно-игровая программа

Методы воспитания: игровой метод, метод наглядности, метод проблемного изложения, метод проектов (мини-проект), беседа, обсуждение.

Средства воспитания:

1. **Аудиальные:** фоновая музыка природы, голосовые инструкции ведущего, детские песни о природе.
2. **Визуальные:** презентация с изображениями природы, карточки с заданиями, схемы, макет «Лесная поляна», коллекции листьев/семян.

Технологии: игровая технология, ИКТ, технология проектной деятельности.

Оборудование: мультимедийный проектор и экран, компьютер, карточки с заданиями (по числу групп), листы А4, фломастеры, цветные карандаши, природные материалы (листья, шишки, камешки, семена), клей, ножницы, «волшебный сундучок» с предметами природы, бейджи с ролями («Наблюдатель», «Описатель», «Классификатор»), грамоты и наклейки для награждения

План проведения воспитательного мероприятия:

1. Вводная часть (5–7 мин)

Приветствие. Учитель встречает детей, создаёт позитивный настрой: «Здравствуйте, юные исследователи! Сегодня мы отправимся в увлекательное путешествие по тайнам природы».

Мотивационный момент. Показ короткого видео (1–2 мин) о красоте природы с вопросом: «Что бы вы хотели узнать о природе?»

Постановка цели. «Мы будем учиться наблюдать, сравнивать и делать открытия, как настоящие учёные-экологи!»

Деление на группы (по 4–5 человек) с помощью жеребьёвки (картинки листьев разных деревьев).

Правила работы в группе: «Слушаем друг друга», «Помогаем товарищу», «Говорим по очереди».

2. Основная часть (25–30 мин)

Беседа «Как ученые изучают природу?»:

- что такое наблюдение;
- как сравнивать предметы;
- зачем описывать то, что видишь.

Просмотр презентации с примерами: «Следы животных», «Формы листьев», «Цвета осени».

Задание 1. «Волшебный сундучок» (7 мин)

Каждая группа получает «сундучок» с 3–4 природными предметами (шишка, гладкий камень, сухой лист, желудь).

Задача: рассмотреть предмет, ответить на вопросы (заполняют карточку):

- Какой он на ощупь?
- Какой формы/цвета?
- Где его можно найти?
- Для чего он нужен в природе?

Представитель группы кратко презентует находку (1–2 предложения).

Задание 2. «Найди пару» (5 мин)

На столах разложены карточки с изображениями листьев, плодов, семян.

Задача: сопоставить лист с деревом (например, лист дуба — жёлудь).

Обсуждение: «Почему вы так решили? Какие признаки помогли?»

Динамическая пауза «Живые деревья» (3 мин)

Дети изображают деревья:

- «Ветер качает ветви» (руки вверх, покачивания);
- «Дождь идёт» (лёгкие прыжки);
- «Солнце греет» (улыбаются, тянутся вверх).

Задание 3. Мини-проект «Наша лесная поляна» (10 мин)

Группы получают макет «Лесной поляны» (лист картона) и набор природных материалов.

Задача: создать композицию, разместив предметы так, как они растут/лежат в природе.

Каждый участник выполняет роль:

«Наблюдатель» — подбирает материалы;

«Описатель» — рассказывает, что получилось;

«Классификатор» — объясняет, почему предметы расположены именно так.

Презентация работ (по 1 мин на группу).

3. Заключительная часть (5–8 мин)

Рефлексия «Солнышко знаний»

На доске — рисунок солнца с лучиками. Дети прикрепляют к лучикам смайлики:



— «Я узнал много нового!»



— «Было интересно, но сложно»



— «Хочу ещё разобраться».

Подведение итогов. Учитель благодарит всех за работу: «Вы были настоящими исследователями! Теперь вы знаете, как наблюдать и беречь природу».

Награждение. Вручение грамот «Юный эколог».