

PLANO DE DESENVOLVIMENTO INDIVIDUAL – PDI
0 a 3 ANOS

NOME DA CRIANÇA: Anna Sarah Alexandre da Cruz

Data de nascimento: 08/08/2023

Educação Infantil: Crianças bem pequenas de 2 anos

I. DADOS INSTITUCIONAIS

1. Data da elaboração do PDI: 2026
2. Nome da escola: CMEI Sebastião Batista Lago
3. Código: 31286966
4. Endereço: Rua Piauí, nº 1000. Bairro: Planalto
5. Etapas da Educação oferecidas pela escola/CMEI: (X) Educação Infantil () E.F. Anos Iniciais () E. F. Anos Finais
6. A escola possui acessibilidade física: (X) Sim () Não
7. Diretora: Sulamita Santos Pereira Silva
8. Vice-Diretor(a): Isadora Santos
9. Responsáveis pela elaboração PDI: Escarlety Roberta Silveira

CARGO	ASSINATURAS
Especialista	
Monitor de Apoio	
Guia Intérprete	
Professor de Sala de Recurso	
Professor Regente de turma	

II. DADOS DO ESTUDANTE

1. Responsável pelo estudante/parentesco: Mãe: Verônica Alexandre da Cruz / Pai: Israel Alexandre da Cruz
2. Deficiência informada: F84
3. É acompanhado por um profissional fora da escola/CMEI? Qual especialidade? Psiquiatra, Psicopedagoga
4. Faz uso contínuo de medicamento? Para quê? Causa efeitos colaterais? Quais? Risperidona um de manhã e um a noite junto com 10 gotas de melatonum á noite. Sem os remédios fica muito agitada, agressiva, não consegue dormi.
5. Possui alguma necessidade específica:
6. Tipo de atendimento:
() Guia Intérprete
() Professor de LIBRAS
() Intérprete de LIBRAS
() Sala de Recursos
() Professor de ACLTA
7. Utiliza recurso de acessibilidade? Descreva: Não utiliza

III. CONSIDERAÇÕES “SUGESTIVAS” DA FAMÍLIA

INFORMAÇÕES DA GESTAÇÃO E DO PARTO:

1. Houve alguma intercorrência clínica significativa durante a gestação?
2. Condições do bebê ao nascer.
3. Quem sugeriu consulta ao neurologista ou outro profissional?
4. Antecedentes familiares (transtornos, alteração na fala, deficiências, doenças, abuso de substâncias, e outros).

Obs.:

As informações apresentadas foram obtidas por meio de relato materno. A mãe relata que Anna é a primeira filha do casal, tendo posteriormente dois irmãos. Segundo relato da mãe, a gestação transcorreu de forma tranquila até aproximadamente o oitavo mês, período em que os exames ultrassonográficos realizados apresentavam resultados dentro da normalidade. Entretanto, durante o exame morfológico do primeiro trimestre, foi levantada a possibilidade de desenvolvimento de pré-eclâmpsia.

Ao chegar ao nono mês de gestação, a mãe apresentou elevação significativa da pressão arterial, evoluindo para um quadro de pré-eclâmpsia. Em determinado momento, durante o repouso, a mãe acreditou que havia ocorrido o rompimento da bolsa amniótica, porém percebeu a presença de sangramento. Diante da situação, foi encaminhada imediatamente ao hospital, onde foram realizados exames e avaliação obstétrica. Como o sangramento persistiu, foi necessária a realização de cesariana de emergência.

No período pós-parto, a mãe apresentou cefaleia intensa, permanecendo internada por alguns dias para acompanhamento e cuidados médicos. Nesse período, Anna já havia recebido alta hospitalar, pois, segundo a mãe, apresentava boas condições de saúde. No entanto, permaneceu no hospital acompanhando a mãe até que esta recebesse alta. Posteriormente, ambas retornaram para casa.

De acordo com o relato materno, Anna apresentou desenvolvimento aparentemente tranquilo nos primeiros dois meses de vida. A partir do terceiro mês, entretanto, passou a apresentar alterações importantes no padrão de sono, permanecendo longos períodos acordada, chorando frequentemente e apresentando dificuldade para iniciar e manter o sono. A família procurou atendimento médico na unidade de saúde, onde foi orientada quanto à importância da criação de uma rotina de sono. Apesar das tentativas realizadas pela família, a criança continuava apresentando sono bastante fragmentado, dormindo por períodos curtos, aproximadamente dez minutos, e despertando em seguida.

Por volta dos seis meses de idade, a mãe observou que Anna começou a apresentar comportamentos de autoagressão, como bater a própria cabeça contra a parede. Segundo o relato, inicialmente a família considerava esse comportamento como algo habitual, uma vez que a criança não chorava após os episódios.

Aos nove meses, a mãe percebeu que Anna começou a andar na ponta dos pés, comportamento que chamou a atenção da família. Diante dessa observação, os responsáveis buscaram avaliação com neurologista. Conforme relatado pela mãe, foram solicitados exames, incluindo eletroencefalograma, e posteriormente a criança recebeu diagnóstico registrado como F84. Foi iniciado tratamento medicamentoso com risperidona, com ajustes posteriores na dosagem devido à persistência de alterações no sono e à agitação durante o dia. Posteriormente, foi acrescentada melatonina. Segundo a mãe, após os ajustes realizados no tratamento, Anna passou a apresentar maior tranquilidade durante o período noturno e melhoria do padrão de sono.

Atualmente, segundo o relato materno, Anna realiza acompanhamento psiquiátrico na APAE de Pará de Minas, com periodicidade de quatro em quatro meses, e iniciará acompanhamento psicopedagoga na cidade, com atendimento previsto uma vez ao mês.

Em relação ao histórico familiar, a mãe relata a presença de familiares com diagnóstico de autismo. Segundo ela, há um tio e um primo maternos com diagnóstico de Transtorno do Espectro Autista (TEA), além de um primo por parte paterna.

Quanto à inserção escolar, a mãe relata que recebeu orientação do neurologista para que Anna permanecesse no CMEI inicialmente em período reduzido, como forma de favorecer sua adaptação e inserção gradual na rotina escolar. No ambiente escolar, a criança apresenta uma rotina de sono diferente daquela observada em casa. Segundo a mãe, quando está em casa no período da tarde, Anna não costuma dormir e apresenta maior nível de agitação, podendo apresentar comportamentos de agressividade física direcionados aos irmãos mais novos.

A mãe relata ainda que, apesar do uso da medicação, Anna permanece bastante agitada. A criança continua apresentando marcha na ponta dos pés, utiliza algumas palavras para se comunicar e demonstra interesse em interagir com outras crianças. Também apresenta comportamentos de imitação, podendo repetir comportamentos observados em outras pessoas, como morder ou bater.

Segundo a mãe, Anna apresenta dificuldade em atender a comandos, tende a evitar o contato visual com o interlocutor e permanece bastante agitada ao longo do dia. No período noturno, entretanto, a mãe observa melhora do sono após o tratamento medicamentoso, relatando que a criança consegue dormir de maneira mais tranquila.

IV. HISTÓRICO DE ESCOLARIZAÇÃO

1. Com que idade o aluno começou a frequentar CMEI? 2 anos e 3 meses
2. Onde e como foi o percurso escolar? CMEI Sebastião Batista Lago, adaptação tranquila.
3. Frequenta sala de recursos? Não.
4. Frequenta alguma terapia? Não.
5. Frequenta Educação Integral? Frequenta o CMEI de 6h á 12hs.

V. LIMITES DE AGRESSIVIDADE

- ☒ (X) Apresenta Auto-agressividade
☒ (X) Apresenta Heteroagressividade combinados
☐ () Apresenta apatia

- ☐ () Apresenta indisciplina
☐ () Apresenta desobediência às regras e/ou

obs.: A criança, durante os momentos de crise, costuma apresentar comportamentos agressivos e, em algumas situações, pode bater a própria cabeça contra a parede

VI. COMUNICAÇÃO E LINGUAGEM

1. Apresenta intenção comunicativa:

- ☒ (x) Sim ☐ () Não

2. Utiliza a comunicação:

- | | | |
|---|---|---|
| ☐ () Para fazer comentários | ☒ (x) Realizar escolhas | ☐ () Para fazer solicitações |
| ☒ (x) Para necessidades básicas | ☐ () Para obter atenção | ☐ () Realizar pequenas narrativas |
| ☐ () Criar histórias | ☐ () Para dialogar e socializar com colegas | |

3. Recursos utilizados pelo estudante para Comunicação Suplementar Alternativa:

- | | | |
|---|--|--|
| ☐ () Alfabeto móvel | ☐ () Figuras avulsas | ☐ () Não faz uso de nenhum recurso suplementar |
| ☐ () Alta tecnologia | ☐ () Fotos | ☐ () Pictograma |
| ☐ () Baixa tecnologia | ☐ () Numerais | ☐ () Prancha de Comunicação |
| ☐ () Prancha temática | | |

4. Expressa-se por/como/com:

- | | | |
|---|--|--|
| ☒ (x) Gestos caseiros | ☐ () Língua de Sinais Brasileira- Libras | ☒ (x) Palavras |
| ☒ (x) Sons | ☐ () Tom de voz alto | ☐ () Possui vocabulário reduzido |
| ☐ () Demonstra timidez ao se expressar | ☐ () Descreve gravuras | ☐ () Ecolalia |
| ☐ () Expressa-se com clareza | ☐ () Expressa-se muito rápido | ☐ () Expressa-se pelo som final das palavras |
| ☐ () Frases completas | ☒ (x) Frases curtas | ☐ () Gagueira |
| ☐ () Lentidão na fala | ☐ () Nomeia objetos | ☐ () Omite fonemas |
| ☐ () Troca fonemas | ☐ () Distorce fonemas | ☐ () Conversa espontaneamente |
| ☐ () Reconta histórias | ☐ () Repete a fala dos adultos | ☐ () Demonstra entender o que é proposto |
| ☐ () Tom de voz baixo | | |
| ☐ () Tem bom vocabulário, compatível com a idade? | | |

5. Escrita:

- | | | |
|--|--|--|
| ☒ (x) Garatujas | ☐ () Identifica rótulos | ☐ () Reconhece a letra inicial do seu nome |
| ☐ () Escrita pré-silábica | ☐ () Conhece algumas letras | ☐ () Reconhece seu nome em frases |
| ☐ () Escrita silábica | ☐ () Conhece todas as letras | ☐ () Reconhece o nome dos pais e colegas |
| ☐ () Escrita silábica-alfabética | ☐ () Identifica letras iguais | ☐ () Escreve nome de familiares e amigos |
| ☐ () Escrita alfabética | ☐ () Diferencia desenho da escrita e dos números | |

6. Leitura

- | | | |
|---|--|--|
| ☐ () Lê palavras | ☐ () Lê frases | ☐ () Lê textos |
| ☐ () Faz pseudo leituras de acordo com as pistas textuais | | |

7. Desenho

- | | | |
|--|---|--|
| ☒ (x) Riscos, rabiscos | ☐ () Desenho com alguns detalhes | ☐ () Desenhos aleatórios |
| ☐ () Círculos | ☐ () Desenhos com muitos detalhes | |

8. Engajamento social

- ☐ () Espontaneamente "convida" o adulto para brincadeiras que não envolvem objetos (cantar, dançar, pega-pega)

9. Exploração de brinquedos

- ☐ () Explora brinquedos de diversas formas?

VII- PLANEJAMENTO: 1º BIMESTRE

ESTUDANTE:		ETAPA:		
PROFESSOR:				
MONITOR:				
OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO:				
CAMPOS DE EXPERIENCIA:	ALFAS NUMERICOS	DESCRIÇÃO DO OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM	METOLOGIA E MATERIAIS UTILIZADOS PARA ALCANÇAR OS OBJETIVOS DE APREDIZAGEM.	APRENDIZAGENS ADQUIRIDAS EM CADA CAMPO DE EXPERIÊNCIA
O EU, O OUTRO E O NÓS.				
TRAÇOS, SONS CORES E FORMAS.				
ESCUTA, FALA PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO.				
ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES				
CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS				

--	--	--	--	--

VII- PLANEJAMENTO: 2º BIMESTRE

ESTUDANTE:			ETAPA:	
PROFESSOR:				
MONITOR:				
OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO:				
CAMPOS DE EXPERIENCIA:	ALFAS NUMERICOS	DESCRIÇÃO DO OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM	METOLOGIA E MATERIAIS UTILIZADOS PARA ALCANÇAR OS OBJETIVOS DE APREDIZAGEM.	APRENDIZAGENS ADQUIRIDAS EM CADA CAMPO DE EXPERIÊNCIA
O EU, O OUTRO E O NÓS.				
TRAÇOS, SONS CORES E FORMAS.				
ESCUÇA, FALA PENSÃOAMENTO E IMAGINAÇÃO.				
ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES				

CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS				

VII- PLANEJAMENTO: 3º BIMESTRE

ESTUDANTE:			ETAPA:	
PROFESSOR:				
MONITOR:				
OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO:				
CAMPOS DE EXPERIENCIA:	ALFAS NUMERICOS	DESCRIÇÃO DO OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM	METOLOGIA E MATERIAIS UTILIZADOS PARA ALCANÇAR OS OBJETIVOS DE APREDIZAGEM.	APRENDIZAGENS ADQUIRIDAS EM CADA CAMPO DE EXPERIÊNCIA
O EU, O OUTRO E O NÓS.				
TRAÇOS, SONS CORES E FORMAS.				
ESCUTA, FALA PENSÃOAMENTO E IMAGINAÇÃO.				
ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES				

CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS				

VII- PLANEJAMENTO: 4º BIMESTRE

ESTUDANTE:			ETAPA:	
PROFESSOR:				
MONITOR:				
OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO:				
CAMPOS DE EXPERIENCIA:	ALFAS NUMERICOS	DESCRIÇÃO DO OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM	METOLOGIA E MATERIAIS UTILIZADOS PARA ALCANÇAR OS OBJETIVOS DE APREDIZAGEM.	APRENDIZAGENS ADQUIRIDAS EM CADA CAMPO DE EXPERIÊNCIA
O EU, O OUTRO E O NÓS.				
TRAÇOS, SONS CORES E FORMAS.				
ESCUTA, FALA PENSACÃOAMENTO E IMAGINAÇÃO.				

ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES				
CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS				

VIII RELATÓRIO PEDAGÓGICO DO DESENVOLVIMENTO DA CRIANÇA

I.MARCOS DO DESENVOLVIMENTO NEUROPSICOMOTOR:				
0 A 1 MÊS	APRESENTA	APRESENTA COM AJUDA	NÃO APRESENTA	NÃO OBSERVADO
É capaz de focar objetos a 25 cm de distância?				
Maior controle do posicionamento da cabeça de movimentação, mas ainda descai a cabeça para traz?				
Distingue entre o claro e o escuro, mas não as cores?				
Não tem a persistência do reflexo de pressão?				
Não encerra os punhos quando é estimulado na palma da mão?				
Observa um rosto?				
Reage ao som?				
Da mostra de prazer e desconforto?				
Postura: barriga para cima, pernas e braços fletidos: cabeça lateralizada?				
Abre e fecha os braços em resposta a estimulação? (Reflexo de moro)				
1 A 2 MESES	APRESENTA	APRESENTA COM AJUDA	NÃO APRESENTA	NÃO OBSERVADO
Fixa e acompanha objetos em seu campo visual?				
Colocada de bruços: levanta a cabeça momentaneamente?				
Sorri socialmente quando estimulada?				
Emite sons?				

Movimenta ativamente os membros?				
Abre as mãos?				
Começa a diferenciar noite-Dia?				
2 A 4 MESES	APRESENTA	APRESENTA COM AJUDA	NÃO APRESENTA	NÃO OBSERVADO
Resposta ativa ao contato visual?				
Segura objetos?				
Ri alto? (gargalhada)				
Emite sons-balbucia?				
Conta com a ajuda de outra pessoa, mas não fica passiva?				
Colocada de bruços levanta a cabeça, apoiando-se nos antebraços?				
Postura- passa da posição lateral para linha média?				
4 A 6 MESES	APRESENTA	APRESENTA COM AJUDA	NÃO APRESENTA	NÃO OBSERVADO
Busca ativa de objetos?				
Leva objetos a boca?				
Localiza o som?				
Muda de posição ativamente? (rola)				
Levantada pelos braços, ajuda com o corpo?				
Virar a cabeça na direção de uma voz ou objeto sonoro?				
Reconhece quando se dirige a ela?				
6 A 9 MESES	APRESENTA	APRESENTA COM AJUDA	NÃO APRESENTA	NÃO OBSERVADO
Senta se com apoio?				
Segue e transfere objetos de uma mão para outra?				
Responde diferentemente a pessoas familiares e ou estranhos?				
Imita pequenos gestos ou brincadeiras? (brinca de esconde e/achou)				
Duplica sílabas?				
Senta-se sem apoio?				
9 A 12 MESES	APRESENTA	APRESENTA COM AJUDA	NÃO APRESENTA	NÃO OBSERVADO
Imita gestos (exemplo: bater palmas)?				
Segura pequenos objetos com a ponta dos dedos, em forma de pinça?				
Arrasta- se ou engatinha?				
Emprega pelo menos uma palavra com sentido?				

