Edgewood ISD ESSER Plan de Uso de Fondos

Revisado el 28 de enero de 2022

Este plan se desarrolló en consulta con las partes interesadas después de solicitar comentarios públicos a través de encuestas, reuniones públicas de la junta y reuniones de grupos pequeños. **SI NECESITA ESTE FORMATO ALTERNATIVO DEL PLAN, POR FAVOR CONTACTE KPRATER@EDGEWOOD-ISD.NET.**

Los aportes de las partes interesadas incluyen lo siguiente y reuniones de grupos pequeños con maestros.

Kristin Prater	**Superintendente**
Becky Goodwin	**Assistente Superintendente**
Kelli Cassell	**Administradora de Programas Especiales: Sped, ELL, Dyslexia, 504**
Sharon Jones	**Directora Financiera**
Wes Rhoten	**Principal**
Kassi Mays	**Principal, Padre**
Kristy Jones	**Principal, Padre**
Kriscinda Steinbach	**Especialista de Intervención**
EISD Consejo Escolar (School Board)	**Comunidad y Padres**
Addison Prater	**Estudiante**
Riley Price	**Estudiante**
Lindsay Williams	**Padre**
Payton Spoor	**Parent**

Fechas de Junta: Mayo 19, 2021 Junio 4, 2021 Junio 21, 2021 Julio 19, 2021

ESSER III Asignacion	**Cantidad**	**Dejar de lado**	**Cantidad**
Inicial ESSER II Asignacion (primer 2/3)	$741,373	20% dejar de inicial asignación	$148,274
Final ESSER Asignacion (ultimo 1/3)	$370, 686	20% dejar de final asignación	$74,137
Total ESSER III Asignacion	**$1,112,059**	**Total dejar de lado**	**$222,411**

Línea de Tiempo:

Mayo 19, 2021

Junta para discutir fondos de ESSER III y propósito

Junio 2021

Encuesta a Padres, Estudiantes, Maestros(a),Personal de Población Especial, y Comunidad

Junio 4, 2021

Reunión para Discutir la Retroalimentación hasta Ahora de la Encuesta y Priorizar Estrategias

Junio 21, 2021

Reunión Pública para Discutir las Prioridades

Julio 19, 2021

Reunión Pública para Discutir las Prioridades

Necesita Determinación	
Edgewood ISD participó en una consulta significativa con las partes interesadas y le dio al público la oportunidad de brindar su opinión en el desarrollo del plan para los usos de los fondos ARP ESSER III.	
Processo para determinar necesidades **EISD no usó los fondos de ESSER III para estrategias de prevención y mitigación consistentes con las pautas de los CDC. EISD usó fondos locales para esas estrategias.**	Edgewood ISD realizó una encuesta que se envió al personal del distrito, estudiantes, padres y comunidad. Edgewood ISD también se reunió con el equipo administrativo, incluido el administrador de Programas Especiales para determinar las necesidades de nuestros estudiantes de poblaciones especiales. Edgewood ISD analizó datos que incluyeron: pruebas MAP, evaluación circular, STAAR, evaluaciones basadas en la formación, pruebas LPAC y agrupaciones RTI. También observamos el número de referencias de consejería de los dos años anteriores y vimos un aumento. Además, vio un aumento en los estudiantes colocados en centros de salud mental. Utilizando la información y los aportes de los maestros, los padres, la junta escolar y el equipo administrativo, Edgewood identificó varias áreas para priorizar.
Priorizar necesidades Académica: Estudiantes de educación especial Estudiantes de RTI: en riesgo, dyslexia, ESL, 504 Reducción del tamaño de la clase 2do grado Software para grupos de poblaciones especiales (Mindplay) Software para pruebas de alta calidad para monitorear el crecimiento de los estudiantes (para todos) Desarrollar programas extracurriculares y de escuela de verano de alta calidad. Sociales y Emocionales: Consejeros Apoyo de los padres	Edgewood ISD utilizó la información recopilada para determinar y priorizar las necesidades: Educación Especial a Nivel Primaria y Secundaria. Los números han aumentado en la preparatoria y se basan en el número de estudiantes de 8º grado que no aprobaron STAAR y no mostraron un crecimiento significativo en las pruebas MAP. En nuestro salón de PPCD, varios estudiantes que no asistieron a la escuela el año pasado regresaron y determinaron que se necesitaba más instrucción individual. El distrito también identificó a los estudiantes específicamente en los grados 2-5 que tenían bajo nivel de matemáticas en todos los ámbitos y agregamos un maestro de intervención para enfocarnos en nuestros estudiantes con mayor riesgo. Para apoyar la salud social/emocional de nuestros estudiantes, padres y personal, agregamos un Consejero de Salud Mental certificado para enfocarnos en aquellos estudiantes con mayor riesgo y reorganizamos el departamento de consejería para asegurar que tuviéramos un mínimo de un consejero dedicado a asesorar a los estudiantes sólo con ningún otro deberes laborales. Contrató a un enlace de padres que se dedica a brindar información y apoyo a nuestros padres y organizar sesiones nocturnas para enseñar y apoyar a nuestros padres y estudiantes. Según los datos, nuestros estudiantes que ingresaron a 2do grado fueron nuestros estudiantes de Kínder que no terminaron el año en forma presencial. Identificamos la pérdida de aprendizaje y añadimos un maestro adicional de segundo grado para asegurarnos de que nuestros estudiantes tuvieran clases pequeñas para enfocar la intervención en el salón de clases.

Actividad	ESSER Aplicación de Actividad	Cantidad de ESSER Fondos	Línea de Tiempo
Ayudante de educación especial y maestro de educación especial de secundaria: abordar la pérdida de aprendizaje entre los estudiantes de educación especial	A.2	$112,947	2021-2023
Tecnología educativa: Kajeet Hot Spots: permite a los estudiantes acceder a la instrucción desde casa: Chromebooks adicionales	A.14	$60,000 $35,000	2021-2022 2022-2023
Consejero de salud mental y programa socioemocional Second Step: abordar las necesidades socioemocionales de nuestros estudiantes y padres	A.15	$145,247	2021-2023
Programa de Escolar Verano	A.16	$26,945	2021-2023
Mind Play: complemento de instrucción en el aula dirigido a nuestros estudiantes de poblaciones especiales	A.17	$ 26,000	2021-2023
Tutoriales después de la Escuela	A.17	$19,973	2021-2023
Pruebas MAP: aborde la pérdida de aprendizaje mediante la implementación de evaluaciones de alta calidad para proporcionar una intervención específica	B.1	$15,300	2021-2022
Reducción del tamaño de la clase para abordar la pérdida de aprendizaje de aquellos estudiantes que perdieron la última mitad de su año de jardín de infantes; maestro adicional de 3er grado para reducir el tamaño de la clase	B.2	$62,001 $49,371	2021-2022 2022-2023

Asistente de RTI y maestro de intervención para abordar la pérdida de aprendizaje dirigida a los estudiantes en los grados 2-5 con énfasis en matemáticas	B.2	$169,254	2021-2023
Enlace de participación de los padres: brindar apoyo a los padres y estudiantes en todos los programas especiales	B.3	$56,816	2021-2023
Consejero de PK-12: permitir que EISD agregue un consejero de salud mental y un consejero que no tenga otras funciones excepto los servicios de asesoramiento para todos los estudiantes de PK-12; Estipendios de retención para retener personal de calidad	B.11	$56,173 $165,080	2021-2022 2021-2022
Compra de muebles móviles para permitir el distanciamiento social	B.9	$92,089	2021-2022
Estipendios de desarrollo profesional para el trabajo de verano para abordar las brechas en matemáticas y lectura	A.1	$20,000	2021-2022

Aporte de las partes interesadas

Kristin Prater	**Superintendente**
Becky Goodwin	**Assistente Superintendente**
Keri Nicholson	**Maestra de Dyslexia**
Janie James	**Maestra de Intervención**
Kassi Mays	**Principal**
Kelli Cassell	**Principal**
Diana Smith	**Maestra de GT**
Monica Price	**Entrenadora de Instrucción**
Meggie Erwin	**Asesora Academica**
Ine Burke	**Enlace de participación de los padres**
Sharon Jones	**Directora Financiera**
Cody Wilcoxson	**Maestro**
Nikki Tyndell	**Maestra**
Shannon Orsborn	**Directora de Recursos Humanos**
Wendy Travis	**Maestra**

Zach Masterson	Administrador de Programas Especiales
Inez Goggans	Miembra de la comunidad
Annie Randle	Miembra de la comunidad
Dorothy Randle	Miembra de la comunidad
Lance Simmons	Parentes
Tonya Stoltzfus	Parentes
Kristin and Tyler Joyner	Parentes
Rory Price	Estudiante
Maci Schley	Estudiante
EISD Consejo Escolar	

Enmienda
Fondos restantes: $371, 041
Reunión pública EISD
17 de enero de 2022

Reunión pública
24 de enero de 2022

Agenda