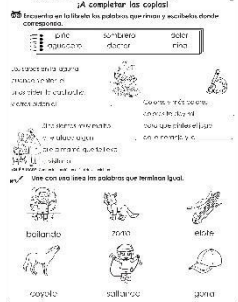


SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
 ESCUELA PRIMARIA “MATERIAL EDUCATIVO” CICLO ESCOLAR 2021– 2022
 ZONA ESCOLAR: X SECTOR: X GRADO: 1° GRUPO: “X”
 PLANEACIÓN DEL 24 AL 28 DE ENERO DEL 2022
 ASIGNATURA: ESPAÑOL

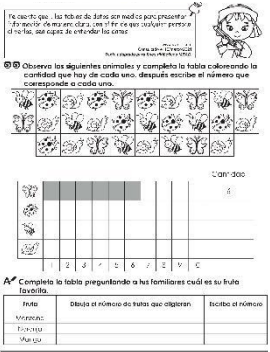
ÁMBITO		¿QUÉ BUSCO?	
Estudio		Que los niños: Centren la atención en el final de las palabras. Organicen la exposición. Practiquen la presentación del cartel. Revisen una invitación e identifiquen los datos que se incluyen. Escriban una invitación para la exposición por medio del dictado al docente.	
APRENDIZAJES ESPERADOS		PRACTICA SOCIAL DEL LENGUAJE	PROPÓSITOS
Explora los acervos disponibles y reconoce algunas de sus características en el aula. Selecciona textos para escuchar su lectura. Presenta una exposición sobre algún aspecto de su entorno natural o social. Canta, lee y escribe canciones y rondas infantiles.		Intercambio de experiencias de lectura. Comprensión de textos para adquirir nuevos conocimientos. Intercambio oral de experiencias y nuevos conocimientos.	Que los niños: Conozcan, consulten, comprendan y produzcan textos informativos sencillos, para obtener y ampliar conocimientos sobre un tema. Compartan lo aprendido con familiares y compañeros a través de exposiciones orales. Siguen el texto impreso mientras el docente lee poemas o canta canciones infantiles. Relean los textos para establecer la relación sonoro-gráfica.
ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA			
DÍ A 1	INICIO:	Facilitare a los niños juegos de palabras escritos en tarjetas. Mencionare en voz alta para que traten de identificar la palabra mencionada. Planteare la consigna de formar pares con aquellas que terminan igual. Observaremos las grafías que coinciden. Finalmente leerlas para observar la similitud en el sonido.	
	DESARROLLO:	Analizaremos las palabras de la página 52 del libro de texto, trataremos de leerlas y subrayar aquellas que terminen igual.	

		Realizar las actividades sugeridas del anexo 01 del material didáctico de apoyo. 
DÍ A 2	INICIO:	Revisaremos los avances del cartel y, con apoyo, definiremos qué información o qué elementos faltan por agregar.
	DESARROLLO:	Terminarán el cartel para su exposición. Facilitare ejemplos de invitaciones para su análisis. Leerlas en voz alta e identificar sus elementos.
	CIERRE:	En los ejemplos del libro, identificarán cada uno de los elementos anteriormente señalados y marcarlos con un color. L.T. pág. 54.
DÍ A 3	INICIO:	Realizar las actividades sugeridas del anexo 02 del material didáctico de apoyo. 
	DESARROLLO:	Con apoyo, definiremos los datos para una invitación a presenciar su exposición.
	CIERRE:	Dictare la invitación al docente o a un adulto para que escriba y lea el texto completo, con la intención de identificar si contiene toda la información y es comprensible. Si omitieron algún dato, advertiré a los niños con preguntas como: ¿cómo van a saber las personas a qué hora es la exposición?
DÍ A 4	INICIO:	Con voz alta y modulando el tono, leerán el poema “Sapito y sapón” de Nicolás Guillén. L.T. pág. 55.
	DESARROLLO:	Formularemos preguntas como: ¿con quién platican Sapito y Sapón?, ¿dónde viven?, ¿qué están platicando?, ¿qué les dice su madrina?, etc.
	CIERRE:	Seguiremos la lectura y encerrando las palabras que riman. Posteriormente comentaremos qué similitudes tienen.
DÍ A 5	INICIO:	

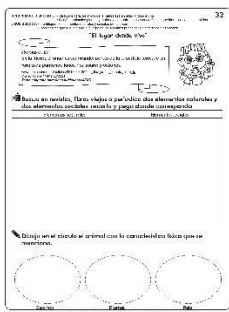
	DESARROLLO:	
	CIERRE:	
RECURSOS DIDÁCTICOS Y REFERENCIAS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Libro de texto, copias, cuaderno de la asignatura, ejemplos de invitaciones, colores.		Observación y análisis del desarrollo de las actividades. Determinar si los niños: Identifican la rima en palabras que terminan igual, determinan los datos que debe llevar una invitación, redactan una invitación y escriben con sus propios recursos.
OBSERVACIÓN Y ADECUACIONES		

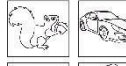
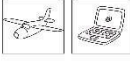
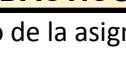
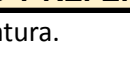
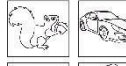
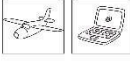
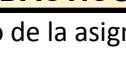
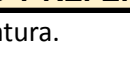
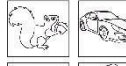
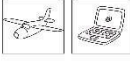
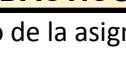
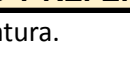
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
 ESCUELA PRIMARIA “MATERIAL EDUCATIVO” CICLO ESCOLAR 2021– 2022
 ZONA ESCOLAR: X SECTOR: X GRADO: 1° GRUPO: “X”
 PLANEACIÓN DEL 24 AL 28 DE ENERO DEL 2022
 ASIGNATURA: MATEMÁTICAS

EJE:	Análisis de datos.		
TRAYECTO:	Recolección y registro de datos.		
PROPÓSITO DEL TRAYECTO		TEMA	APRENDIZAJE ESPERADO
Dar continuidad a la recolección y organización de los datos obtenidos por los compañeros del salón. Esto inicia de forma libre con marcas personales y evoluciona al uso de tablas sencillas de máximo tres columnas. En su conjunto, el trayecto contribuye a la experiencia de cómo buscar y organizar información de un grupo con un propósito específico.		Estadística.	Recolecta datos y hace registros personales.
ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA			
DÍ A 1	INICIO:	Planteare a los niños diferentes preguntas, en las cuales deban indicar si algo les gusta o no. Por ejemplo: ¿a quién le gusta ir al parque? ¿a quién le gusta el chocolate? ¿a quién le gusta cocinar?, etc. Después de cada cuestionamiento, pediré que levanten su mano y entre todos contarse.	
	DESARROLLO:	Registrarán las respuestas en el cuaderno con una marca específica para cada una.	
	CIERRE:	Contestarán la lección “¿cuál fruta prefieren?”. Realizarán una votación en el grupo y registrar los votos o preferencias por cada fruta. L.T. pág. 40 y 41.	
DÍ A 2	INICIO:	Realizarán encuestas grupales para recolectar datos. Por ejemplo: comida favorita, lugar favorito, programa de televisión preferido, etc.	
	DESARROLLO:	Escribirán la información en el pizarrón y de manera colectiva analizar los resultados. Realizar la actividad número 2 del trayecto, consistente en registrar las cantidades de animales ilustradas, en una tabla. L.T. pág. 42 y 43.	

		Realizarán las actividades sugeridas del anexo 01 del material didáctico de apoyo.
	CIERRE:	
DÍ A 3	INICIO:	Realizaremos comentarios sobre las formas de registrar información. Enfatizaremos la utilidad de las tablas de registro.
	DESARROLLO:	De manera colectiva, realizarán la actividad 3 del trayecto: “¿y el color que más les gusta?”. Indicare que deben seguir el mismo proceso de recolección y registro que las actividades anteriores. L.T. pág. 44.
	CIERRE:	En el cuaderno, escribirán en orden los colores que tuvieron de más a menos votos.
DÍ A 4	INICIO:	Realizarán la actividad de la lección 4 del trayecto, consistente en lanzar un par de dados por turnos e ir registrando la suma de puntos obtenida. Después contestarán las preguntas correspondientes. L.T. pág. 45.
	DESARROLLO:	Realizar las actividades sugeridas del anexo 02 del material didáctico de apoyo.
	CIERRE:	Analizaremos las actividades realizadas.
DÍ A 5	INICIO:	
	DESARROLLO:	
	CIERRE:	
RECURSOS DIDÁCTICOS Y REFERENCIAS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Libro de texto, copias, cuaderno de la asignatura.		Observación y análisis del desarrollo de las actividades. Determinar si los niños: Registran datos en una tabla sencilla; Interpretan los datos registrados.
OBSERVACIÓN Y ADECUACIONES		

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
 ESCUELA PRIMARIA “MATERIAL EDUCATIVO” CICLO ESCOLAR 2021– 2022
 ZONA ESCOLAR: X SECTOR: X GRADO: 1º GRUPO: “X”
 PLANEACIÓN DEL 24 AL 28 DE ENERO DEL 2022
 ASIGNATURA: CONOCIMIENTO DEL MEDIO

EJE	Mundo natural		
BLOQUE	I	SECUENCIA	4. El mundo que me rodea.
APRENDIZAJE ESPERADO		TEMA	PROPÓSITOS
Distingue características de la naturaleza en el lugar donde vive.		Exploración de la naturaleza	Que los alumnos distingan características naturales y sociales del lugar donde viven para que puedan compararlas con las de otros lugares.
ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA			
DÍA 1	INICIO:	Observaremos fotografías de cuatro lugares diferentes y encerrar la que más se asemeje al lugar donde viven. L.T. pág. 38.	
	DESARROLLO:	Guiare el diálogo para identificar elementos naturales y sociales con preguntas como: ¿hay plantas y animales?, ¿en dónde se observan construcciones grandes?, hay algún río o lago?, ¿lo que observan es parte de la naturaleza?, ¿por qué?, ¿qué identifican como parte de la naturaleza y qué distinguen como algo social? Realizaremos un recorrido por la escuela y dibujar un elemento natural y uno social que identifiquen. Posteriormente comentar las diferencias entre ambos. L.T. pág. 39.	
	CIERRE:	Observaremos la imagen de la página 40 del libro de texto y hacer un listado de elementos naturales y sociales que observen en ella. Realizar las actividades realizadas del anexo 01 del material didáctico de apoyo. 	
DÍA 2	INICIO:	Platicaremos sobre los elementos naturales del lugar donde viven.	
	DESARROLLO:	Identificaremos los recuadros donde se enlisten elementos naturales. L.T. pág. 41. Identificaremos los animales que viven en la selva, después comentar por qué ahí hay más elementos naturales que sociales. L.T. pág. 41.	

	CIERRE:	En el esquema correspondiente, escribirán el nombre del lugar donde viven y dibujar los elementos naturales que posee. L.T. pág. 42. Realizar las actividades sugeridas del anexo 02 del material didáctico de apoyo. El lugar donde vivo Observa y dibuja los elementos naturales y sociales en la tabla. Puedes guiarte con el ejemplo y apoyarte en tu libro. Conocimiento del medio con las páginas de la 38 a la 45. <table><tr><th>Elementos naturales</th><th>Elementos sociales</th></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	Elementos naturales	Elementos sociales										
Elementos naturales	Elementos sociales													
														
														
														
														
														
RECURSOS DIDÁCTICOS Y REFERENCIAS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS												
Libro de texto, copias, cuaderno de la asignatura.		Observación y análisis del desarrollo de las actividades. Determinar si los niños: Identifican los elementos naturales y sociales del lugar donde viven. Identifican diferencias entre los elementos de un lugar y otros.												
OBSERVACIÓN Y ADECUACIONES														

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
 ESCUELA PRIMARIA “MATERIAL EDUCATIVO” CICLO ESCOLAR 2021– 2022
 ZONA ESCOLAR: X SECTOR: X GRADO: 1° GRUPO: “X”
 PLANEACIÓN DEL 24 AL 28 DE ENERO DEL 2022
 ASIGNATURA: FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

BLOQUE	I	SESIÓN	I	SECUENCIA	Me expreso y tomo decisiones. Mis decisiones.
EJE	Identidad personal, ejercicio de la libertad y derechos humanos.				
APRENDIZAJES ESPERADOS					
Identifica situaciones de su vida diaria en las que puede tomar decisiones y en las que no; así comprende que esas decisiones conllevan una responsabilidad tanto para sí, como para con otras personas.					
ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA					
INICIO	Leeremos la información de la página 26 del libro de texto sobre la libertad de tomar decisiones. Comentaremos sobre las decisiones que toman en su casa o escuela e ilustrarlas. L.T. pág. 26.				
DESARROLLO	Leerán la fábula “Topiltzin, el ocelote que quería recorrer el mundo” de la página 27 del libro de texto.				
CIERRE	Responderán las siguientes preguntas: ¿cuál era el deseo de Topiltzin?, ¿qué le dijo su familia?, ¿piensas que el viaje que propuso el papa le gustó a Topiltzin? L.T. pág. 27.				
RECURSOS DIDÁCTICOS Y REFERENCIAS				EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS	
Libro de texto, copias, cuaderno de la asignatura, colores.				Desarrollo de las actividades.	
OBSERVACIÓN Y ADECUACIONES					

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
 ESCUELA PRIMARIA “MATERIAL EDUCATIVO” CICLO ESCOLAR 2021– 2022
 ZONA ESCOLAR: X SECTOR: X GRADO: 1° GRUPO: “X”
 PLANEACIÓN DEL 24 AL 28 DE ENERO DEL 2022
 ASIGNATURA: EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL

DIMENSIÓN		HABILIDAD ASOCIADA	INDICADORES DE LOGRO
Autoconocimiento		Bienestar	Identifica su deseo de estar bien y no sufrir, y expresa qué necesita para estar bien en la escuela y en la casa.
ACTIVIDADES PARA TRABAJA EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA			
DÍ A 1	INICIO:	Analizaremos el siguiente video sobre control de emociones. Posteriormente, comentar cómo se siente el niño y si alguna vez se han sentido como él. https://youtu.be/yiglz585_5E	
	DESARROLLO:	Realizaremos comentarios sobre cómo les gustaría sentirse cuando están en casa. Con apoyo, entablar un diálogo acerca de los que se debe hacer para tener una convivencia armónica en el aula. Propondremos acuerdos de comportamiento para tener buena convivencia en casa. Escribir los acuerdos en un cartel y pegar imágenes alusivas.	
	CIERRE:	Realizaremos ejercicios de respiración y reflexionar sobre la importancia de sentirse bien.	
RECURSOS DIDÁCTICOS Y REFERENCIAS			EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Cartulina, colores, marcadores, computadora.			Observación y análisis del desarrollo de las actividades.
OBSERVACIÓN Y ADECUACIONES			

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
 ESCUELA PRIMARIA “MATERIAL EDUCATIVO” CICLO ESCOLAR 2021– 2022
 ZONA ESCOLAR: X SECTOR: X GRADO: 1° GRUPO: “X”
 PLANEACIÓN DEL 24 AL 28 DE ENERO DEL 2022
 ASIGNATURA: ARTES

EJE	Práctica artística
TEMA	Presentación
APRENDIZAJES ESPERADOS	
Participa en la presentación del trabajo artístico (canciones o rondas infantiles) frente al público.	
ACTIVIDADES PARA TRABAJA EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA	
Cantaremos la ronda seleccionada y con ayuda del docente o de un adulto modular los tonos de voz. Realizaremos ensayos de la coreografía completa. Practicaremos la coreografía cantando también la letra de la ronda. Con ayuda del docente o de un adulto, tomar acuerdos sobre el vestuario con el que se presentarán el día de la interpretación.	
RECURSOS DIDÁCTICOS Y REFERENCIAS	EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Reproductor de sonido, bocinas, copias, ronda infantil seleccionada.	Observación y análisis del desarrollo de las actividades. Determinar si los niños: Ensayan canciones o rondas infantiles con movimientos coordinados.
OBSERVACIÓN Y ADECUACIONES	

VISITA:

<https://materialeducativo.org/>

&

<https://materialeseducativos.m>

X

