

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 96» г. Перми

ООД учителя – логопеда с детьми старшего дошкольного возраста
в группе компенсирующего обучения (нарушения зрения)
по обучению грамоте «Следопыты»

Улитина И. В. – учитель-логопед

2024 год

ООД учителя – логопеда с детьми старшего дошкольного возраста в группе компенсирующего обучения (нарушения зрения) по обучению грамоте «Следопыты»

Цель: формирование умения осуществлять фонематический анализ и синтез, подготовка к аналитико-синтетическому способу чтения, предупреждение оптической дисграфии.

Задачи:

- ✓ Узнавать буквы по описанию при помощи загадок или графическому описанию; выделять количество, размер, пространственное расположение элементов буквы; отличать друг от друга печатные буквы, схожие по количеству и расположению элементов.
- ✓ Учить составлять слово УТКА из букв посредством разгадывания ребуса и читать его.
- ✓ Закреплять умение делить слово на слоги, используя для контроля самостоятельно выбранное движение.
- ✓ Осуществлять анализ четырёхзвукового слова УТКА, качественно характеризуя звуки, правильно употребляя соответствующие термины и используя карточки звуковой схемы.
- ✓ Продолжать формировать умение придумывать слова с заданной буквой; придумывать предложение на заданную тему, отображая его графической схемой.
- ✓ Закреплять умение называть домашних птиц и изменять их окончание в косвенных падежах.
- ✓ Развивать фонематический слух; слуховое, зрительное восприятие и память.
- ✓ Способствовать воспитанию учебных качеств – слушать взрослого и сверстников, действовать по правилу и образцу.
- ✓ Помогать детям в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и возможности сверстников.
- ✓ Воспитывать желание осваивать чтение и стать школьником.

Форма организации детей: подгрупповая.

Оборудование

Демонстрационное:

- картинка «Утка» формат А-4,
- набор магнитных букв для доски (У, Т, К, А, Г, Х, Л, Ж, Ч),

- цветные карточки для обозначения звуков в слове УТКА,
- «секретная» коробка,

Индивидуальное: схемы предложения в контейнерах, для солнышка круги из картона жёлтого цвета и счётные палочки.

Специальные условия: посадка детей перед доской для работы с демонстрационным материалом осуществляется с учётом офтальмологических диагнозов детей и рекомендаций учителя-дефектолога (тифлопедагог); раздаточные материалы по размеру, контрастности, цвету, использованию цветной подложки под картинку также оформляются с учётом рекомендаций тифлопедагога; использование зрительной гимнастики для снятия зрительного напряжения и укрепления глазодвигательных мышц.

Ход занятия

1. При входе в кабинет дети выполняют задание «Слово – ключ». Необходимо назвать домашнюю птицу (ед. число, им. падеж), после того как ребёнок говорит слово, он проходит в кабинет и садится на стул.
2. Знакомство детей с темой занятия.
 - Сегодня мы с вами будем следопытами.
 - Кто знает, кто такой следопыт, чем он занимается?
 - Каким другим словом можно заменить слово следопыт? (охотник, сыщик)

Нам нужно угадать таинственного гостя на закрытой картинке. Следопыт узнаёт о животном по его следам, а мы узнаем о нашем госте при помощи букв и звуков.
3. - Посмотрите на доску, на ней расположены буквы. Я буду загадывать о букве загадку, а вы её находить на доске и откладывать на стол.

Расположение букв на доске

А	Т	У
Х	Ч	Г
Л	Ж	К

На прямую палочку,
Справа села галочка. (К)

Удобная буква,
Удобно в ней то,
Что можно на букву
Повесить пальто. (У)

Два бревна наискосок,
Между ними поясок. (А)

Я смотрю на букву эту,
В букве этой нет секрета.
Молоточек «Тук-Тук-Тук»
Букву знают все вокруг! (Т).

4. Ребус

- Буквы вы нашли и отложили, но загадки продолжаются. Буквы нужно поставить по порядку и в этом нам помогут цифры.

Сейчас вы встанете со стульев, отвернётесь от доски и закроете глаза. Я поставлю к буквам цифры, и они подскажут вам нужный порядок букв. Дети выставляют буквы и читают их, складывая в слово УТКА.

Вот вы и угадали нашего таинственного гостя (картинка раскрывается).

5. Зрительная гимнастика «Утки»

Используется зрительный стимул-игрушка уточка. Дети снимают очки и убирают их на стол. Встают напротив педагога на расстоянии 3 метров так, чтобы источники света не светили в глаза и следят за перемещением уточки глазами не поворачивая голову. Педагог держит игрушку на ладони вытянутой вперёд руки, выполняя движения в соответствии со стихотворением.

Утки, утки,	Рука отводится вправо и возвращается в и.п. перед собой.
Утки-малютки.	Рука отводится влево и возвращается в и.п. перед собой.
На волнах качались,	Рука отводится вверх и возвращается в и.п. перед собой.
Брызгались. Плескались.	Моргание.

6. - Разделим слово УТКА на слоги и проверим движением.

7. Звуковой анализ слова УТКА.

– Каждая буква в слове УТКА обозначает звук, сейчас мы расскажем о каждом звуке и выложим их подходящими карточками.

8. Составление предложения и выкладывание его схемой.

- Об утках мы с вами много знаем. Давайте составим предложения и «прочитаем» их нашей гостье.

9. «Солнышко и буквы»

- Сегодня благодаря нашей гостье было много интересных, полезных заданий с которыми вы успешно справились и стали ещё умнее. Поблагодарим утку и порадуем её яркими солнышками. Я уберу буквы в «секретную» коробку, а вы достанете любую попавшуюся

вам букву и придумаете с этим звуком слово. К жёлтому кругу выкладываете счётную палочку на каждое слово. Если у кого-то из детей возникают сложности с придумыванием слов, педагог предлагает остальным детям прийти ему на помощь.

10. При выходе из кабинета выполняется задание «Слово-ключ». Необходимо вспомнить названную при входе домашнюю птицу и произнести её с числом пять (мн. число, род. падеж).