

Українська мова в 6 класі
«Діалог, його розігрування відповідно до
запропонованої ситуації спілкування»



Підготувала: Щупаковська І.В.

РМ . Діалог, його розігрування відповідно до запропонованої ситуації спілкування, пов'язаної з особистими враженнями від певних подій, спостереженнями, обміном думками, життєвим досвідом учнів, етикетного характеру.

Мета уроку: повторити відомості про діалогічне мовлення, види мовленнєвої діяльності, ситуацію спілкування; розвивати вміння складати діалоги з урахуванням адресата мовлення, дотримуючись правил спілкування; розвивати культуру мовленнєвого спілкування; виховувати повагу до співрозмовників.

Тип уроку: урок розвитку комунікативних умінь і навичок (формування комунікативної компетентності).

Засоби навчання: підручник, схема « Ситуація спілкування» (її зміст у конспекті уроку), проектор, роздавальні матеріали, слайди.

Епіграф до уроку:

Уміння вести бесіду – це талант.

Стендаль

Перебіг уроку

I. Організаційний етап.

Емоційне налаштування класу до уроку.

II. Установчо-мотиваційний етап. Повідомлення теми, мети, завдань уроку.

Мотивація навчальної діяльності.

III. Актуалізація і корекція набутих знань.

1. Вправа «Закінчи речення».

- Мовлення буває ...(*монологічне, діалогічне*).
- Коли ми говоримо або слухаємо, то використовуємо ... (*усну форму мовлення*).
- Висловлювання кожного учасника діалогу називаємо ... (*реплікою*).
- Умови, за яких відбувається спілкування, називають ... (*ситуацією спілкування*).

2. Опрацювання схеми «Ситуація спілкування».

Назвіть складники ситуації спілкування.

Ситуація спілкування:

1. Обставини спілкування – офіційні, неофіційні.

2. Адресат спілкування.

3. Мета спілкування – повідомлення, з'ясування, спонукання.

Орієнтовний матеріал для вчителя. Готуючись до спілкування, потрібно спланувати:

тему висловлювання,
головну думку висловлювання,
форму висловлювання,
стиль висловлювання.

Відомо, що більша частина життя людини пов'язана із спілкуванням.

Для того, щоб спілкування було радісним, потрібно навчитись говорити, слухати, чути, розуміти інших, користуватись словом так, щоб запобігти конфліктам.

IV. Операційно - пізнавальний етап.

1. Дослідження-відновлення.

- Сформулюйте основні правила спілкування, добираючи слова із довідки.

- Будь уважним, доброзичливим, до співрозмовника.
- Обов'язково вживай Слова.
- Уважно співрозмовника, ніколи не
- Поважай співрозмовника, навіть якщо ти з ним не згоден.
- Говори про те, що співрозмовнику.
- Ніколи не виявляй свого настрою.
- Не говори надто
- Не вживай слів.

Довідка: виявляй повагу, доречні, вислуховуй, не перебивай, думку, цікаво, поганого, грубих.

2. Творче спостереження.

- Прочитайте усмішку П. Глазового

Кухлик

*Дід приїхав із села,
Ходить по столиці.*

*Має гроші – не мина
Жодної крамниці.*

Попросив він:

*- Покажіть кухлик,
Той, що з краю.*

Продавиця:

- Шо? Чево? Я не понимаю.

*- Кухлик, любя, покажіть,
Той, що збоку смужка.*

*- Да какой же кухлик здесь,
Если это кружка!*

*Дід у руки кухлик взяв
І насунив брови.*

*- На Україні живете
Й не знаєте мови ...*

*Продавиця теж була
Гостра та бідова.*

*- У меня есть свій язык.
Ні к чему мне мова.*

І сказав їй мудрий дід:

*- Цим пишатися не слід,
Бо якраз така біда в моєї корови:*

*Має, бідна, язика
І не знає мови.*

- Назвіть учасників діалогу. Вкажіть вид діалогу (побутовий, художній, діловий).
- 3. Робота з підручником.
- 4. Фізкультхвилинка.
- 5. Виконання вправ ситуативного характеру (комунікативна компетентність).
 - Гра «Формула ввічливості».

Учні обирають певні набори етикетних формул, з якими мають скласти діалоги.

Формула 1.

Доброго здоров'я, прошу вибачення, перепрошую, щиро дякую.

Формула 2.

Мої вітання, як справи? Радий тебе бачити, дозволь не погодитись, на все добре.

- Складання й розігрування діалогів відповідно до ситуації спілкування, пов'язаної з обміном думками.

- Пригадайте одну із останніх поїздок вашого класу на екскурсію. Спробуйте поділитись своїми враженнями із батьками.

- Складіть діалог, який може відбуватись із однокласниками під час шкільної перерви.

- Складання й розігрування діалогів відповідно до ситуації спілкування, пов'язаної з життєвим досвідом учнів.

- Уявіть, що ви запізнались на урок. Розіграйте діалог із товаришем по парті, який буде виконувати роль учителя, дотримуйтесь етикетних норм.

- Розіграйте діалог, який міг би відбутись у поліклініці (ви і лікар), на перерві (між однокласниками), у гостях (ви і бабуся). Дотримуйтесь етикетних норм.

V. Підсумки. Рефлексія. Оцінювання.

Бесіда за запитаннями.

1. Як називаємо умови, за яких відбувається ситуація спілкування?
2. Назвіть складники ситуації спілкування.
3. Що потрібно спланувати, готуючись до спілкування?
4. Чи погоджуєтесь зі словами Стендаля, які є епіграфом до уроку?

VI. Домашнє завдання та інструктаж до його виконання.

1. **Обов'язкове** : опрацюйте теоретичний матеріал підручника.
2. За бажанням учнів: об'єднатися у групи і підготувати за одним ситуативним сюжетом дві різні сценки. («У бібліотеці», « У театрі»).

I група – готує діалог, як поводитися б у ситуації ввічливі люди, II група – люди невиховані.